

Министерство образования и науки РД  
ГБПОУ РД «Кизлярский  
профессионально-педагогический  
колледж»

2019

Республиканская научно-  
практическая конференция  
«Проблемы правонарушений и

СБОРНИК СТАТЕЙ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГБПОУ РД «КИЗЛЯРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



## Материалы Республиканской научно-практической конференции

4 апреля 2019 года

г. Кизляр 2019

Сборник содержит материалы Республиканской научно-практической конференции, организованной ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

В сборнике представлены доклады, статьи, выступления, посвященные проблемам правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Издание предназначено для сотрудников, преподавателей, студентов образовательных учреждений.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и других сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются с сохранением авторской редакции.

**Содержание**

*стр.*

2.	<i>Сатиаджиева М. А.</i> Губительное рядом: скрытые и адаптированные формы зависимости от ПАВ социально-позитивной молодежи	4
	<i>Махмудова П., Багандова Э. К.</i> Отечественный и зарубежный опыт психосоциальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	14
	<i>Агасиев М. Л., Ибрагимов Р. М.</i> Психологические особенности интернет зависимых подростков	20
	<i>Магомедсаидов М. К., Кучинская Е. Н.</i> Анализ причин преступлений, совершенных несовершеннолетними	26
	<i>Магомедова У. К., Гаджимурадова Э. Э.</i> Проблемы наркомании среди подростков, их последствия	29
	<i>Маилова А., Багандова Э. К.</i> Психологические особенности интернет-зависимых подростков	41
	<i>Калинкина Л. Н., Дурнева О. А.</i> Профилактика правонарушений в подростково-молодежной среде	44
	<i>Курбанова З. Р., Гаджиев Р. М.</i> Причины противоправного поведения и правонарушений несовершеннолетних	
	<i>Исламова Д. А.</i> Опыт социально-педагогической работы с обучающимися "группы риска" в Колледже сферы услуг	
	<i>Мамаева А. Ш., Багандова Э. К.</i> Причины и предупреждение преступлений среди несовершеннолетних	
	<i>Халикова З., Багандова Э. К.</i> Актуальные проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	
	<i>Алиева Д. К.</i> Информатизация общества и последствия её влияния на молодежь в глобальных условиях	
	<i>Хизриев А. Г., Магомедова А. И.</i> Профилактика асоциального поведения, правонарушений среди несовершеннолетних	
	<i>Рожкова Ю., Махтаев Ш. И.</i> Проблемы преступности несовершеннолетних и пути их решения	
	<i>Мартынов М. В., Дурнева О. А.</i> Деятельность ГБПОУ РД «Электромеханический колледж» по профилактике асоциального поведения и правонарушений в подростково-молодежной среде	
	<i>Ибрагимов Г. Ш., Гаджиев Р. М.</i> Проблемы подрастающего поколения на современном этапе	
	<i>Гаджиалиев А. М., Гаджиев Р. М.</i> Проблемы трудовой занятости несовершеннолетних	
	<i>Курбанов М., Махтаев Ш. И.</i> К вопросу о ювенальной юстиции	

4.4.2019

## Секция 1. Причины и условия асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних

Сатиаджиева Мадина Асламбековна  
педагог-психолог  
ГБПОУ РД Аграрно-экономический  
г. Хасавюрт

### **ГУБИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ: СКРЫТЫЕ И АДАПТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПАВ СОЦИАЛЬНО-ПОЗИТИВНОЙ МОЛОДЕЖИ**

План:

Аннотация

1. Введение

2. Основная часть

2.1 Общие признаки зависимости от ПАВ, свойственные асоциальной молодежи.

1.1. Причинно-следственная связь приобщения позитивной молодежи к ПАВ: психологическая и социальная.

1.2. Польза и бессмысленность. Программы по профилактике употребления ПАВ, или почему подросток не слышит вас. Психологическое взаимовлияние молодежи на сознание друг друга как способ выхода из проблемы зависимости.

Заключение

**Аннотация**

Давно известная проблема зависимости молодежи от психоактивных веществ (ПАВ) казалось бы уже не имеет неизученную сторону. Однако ситуация в которой довелось мне оказаться, стала острой проблемой не только для меня, но и оказала существенную помощь взрослым в искоренение этой пагубной привычки, влекущей за собой множество личностных и социальных проблем для подростка. Тема: «Губительное рядом: скрытые и адаптированные формы зависимости от ПАВ социально позитивной молодежи» не о том, как не надо делать

молодежи, а о том, чего мы— все кто рядом с ними, не замечаем в повседневной жизни, и какие формы не видимые обществу приобретает зависимость от ПАВ с виду положительно социального подростка.

**Цель работы:** провести теоретический анализ противоречия личностного и социального в подростке, зависимо от ПАВ, рекомендовать формы воздействие на мышление и мировоззрение подростков в соответствии с их возрастной и личностной востребованностью.

**Методы исследования:**

**1. Теоретические методы:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы об особенностях подростков, зависимых от ПАВ и по проблемам их личностных и в социуме. Изучение существующих форм и методов решения данной проблемы.

**2. Эмпирические методы:** формирующий исследовательскую деятельность (эксперимент) применялся в последовательности этапов констатирующего, формирующего и контрольного. На протяжении двух лет применялся метод наблюдения поведенческих реакций личности в естественных условиях (в общении вне урока, на улице), отслеживались и регистрировались реакции, эмоции, действия за наблюдаемым человеком и группой людей (коллектив класса, учащийся этого класса). Метод эксперимента применялся естественный, проводимый в привычных для исследуемого в условиях с созданием нужной ситуации. Ведущими приемами естественно явились опрос, беседа, тесты, специально разработанные ряд вопросов в ходе исследовательской работы и научно разработанные методики по изучению личности испытуемого. Исследовалась тревожность, агрессия (по Д. Моудсли), характерологические особенности темперамента по Айзенку, наличие страхов и исследование личности по рисуночному тесту Роршаха. Важным для работы я считаю наличие в ней как результат всей работы вида наблюдения - интроспекция (самонаблюдение, взгляд внутрь) –

необходимый элемент самопознания и отслеживания изменений в себе испытуемого.

**Для выявления причинно-следственной связи** проведен был опрос – предоставление информации об отношении респондентов к проблеме, а беседа, как эмпирический метод основанный на вербальной коммуникации, позволил в коррекционной работе с проблемой направить самопознавательную деятельность подростков в отношении к наркозависимости.

Для подтверждения психологической гипотезы или отвержения ее были созданы специальные условия, нужные для эксперимента, в ходе которого наблюдалось изменение поведения испытуемых.

**Полученные результаты исследования и анализа позволили подобрать ряд рекомендаций для профилактики зависимости ПАВ. Обобщив все результаты можно сделать вывод:**

1. Определили причинно-следственную связь зависимости учащихся от ПАВ, имеющие позитивную социальную оценку поведения.
2. Выявили скрытые мотивы и адаптированные мотивы употребляющих ПАВ как следствие психологических особенностей личности.
3. Обосновали результативность положительного коррекционного воздействия сверстниками на подростка употребляющего ПАВ.
4. Выработали рекомендации для психопрофилактических воздействий при коррекции и воспитательных воздействиях на зависимых от ПАВ.

**Объект исследования:** личность учащихся склонных к употреблению ПАВ

**Предмет исследования:** личностные характеристики учащихся зависимых от ПАВ.

**Гипотезы:**

1. Наличие деструктивного, пагубного понимания об употреблении ПАВ вполне позитивной в поведении молодежи.
2. Изменение личности зависимых от ПАВ молодежи в сторону патопсихологических характеристик.

### 3. Результативность активного профилактического воздействия сверстниками на подростка употребляющего ПАВ.

#### 1. Введение.

Во всех учебных заведениях города в преддверии Всемирного дня борьбы с наркотиками проводилась плановая профилактическая беседа со студентами колледжа о наркозависимости. И возможно это оказало существенную роль на студентов, чтобы поделится проблемой зависимости обратиться за помощью к психологу. Речь шла о спасении молодого человека от зависимости ПАВ, а именно насвая - один из популярных современных курительных смесей, которую он сам не считал наркотиком. В беседе с обратившимся за помощью выяснилось, что молодой человек имеет положительную характеристику, общителен, не имеет нарушений в школе, активно занимается спортом, но вполне осознанно и с целью улучшения самочувствия употребляет насвай.

*Актуальность* этой работы по исследованию причин и условий употребления ПАВ ( в данном случае насвая) вполне социально положительным подростком определилась четко. И в процессе всей работы выяснилось, что случай не единичный, что в среде активной молодежи, имеющие успехи во многих сторонах общественной жизни не считают употребление насвая как психоактивное вещество, ведущее за собой более тяжелые формы зависимости.

Что имеется по данной проблеме, какова ситуация? По данным ВОЗ число людей, злоупотребляющих наркотическими веществами, в настоящее время достигает 20 миллионов человек. К этой тревожной статистике за последние полтора десятилетия добавилось 6 миллионов россиян. Среди основных тенденций наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раз чаще, чем население всех других возрастов, а ненаркотическими психоактивными веществами - в 11,4 раза чаще. 97% первых проб ПАВ приходится на возраст до 17 лет, а основная



масса - на 14-15 лет. Участились случаи приобщения к наркотическим и другим психоактивным веществам детей 10-13 лет. (1) В исследованиях выявлены и адаптированные мотивы употребления ПАВ подростками-школьниками. По данным ряда исследований существует негативная тенденция к «опривычиванию» проблем, связанных с наркотиками, когда сознание молодых людей воспринимает данное явление как нечто будничное, естественное и даже нормальное. Так, по данным мониторинга распространения наркотиков среди молодежи многие из тех, кто пробовал наркотики, расценивают наркомана как нормального или даже как особого, исключительного человека, также увеличивается процент тех респондентов, которые указывают, что отнесутся равнодушно к тому, что их друг, приятель или близкий знакомый является наркозависимым. По мнению авторов исследования, такой эффект привыкания неизбежен, когда явление становится массовым, но в свою очередь он становится фактором механизма «заражения», ибо снимает защитные реакции испуга, тревоги, недоверия и т. п. (2) Более того, их адаптированность является следствием перенятого опыта более старшего поколения в их окружении. Так например, достаточно стало для меня возмущающей информация об употреблении подростками занимающимися спортом ПАВ. Не соответствие социальным представлениям о спортсменах противоречит их вредной привычке. Однако, как они сами утверждают ПАВ значительно снимает напряжение в мышцах после длительных тренировок., дает ощущение бодрости и готовности к следующим спортивным физическим нагрузкам. Так поделился со мною ровесник пришедший за помощью для друга-спортсмена. Этот факт подтвердили респонденты в опросах и беседах. Об этом свидетельствует наличие ролика в сети интернет спортсмена, в прошлом употребляющего ПАВ - «Насвай. Моя история». Адаптированность к употреблению ПАВ у молодежи также свидетельствует традиционной привычки некоторых народов Дагестана, которые употребляют насвай в качестве «лечения» травами, увлечение нюхать

табак ит.д. Однако состав этих трав, далеко не безобидный и вызывает привыкание аналогично ПАВ. Такой же адаптированной пагубной мотивацией обладают народы Средней Азии, что не вызывает уже страха, неприятия у молодежи перед употреблением насвая.

## **2.Основная часть**

### **2.1. Общие признаки зависимости от ПАВ, свойственные асоциальной молодежи.**

Как указывает источник информации актуальной остается проблема профилактики употребления психоактивных веществ в молодежно-подростковой среде(1). В рамках исследования была проведена оценка потребления психоактивных веществ среди подростков одной возрастной группы (от 15 до 16 лет — учащиеся и студенты учебных заведений ), а также факторов риска и защиты. Для оценки использовалась специальная анкета, подготовленная мною на выявления правонарушений среди школьников (**Приложение 1**). В выборке участвовали 567 человек различных учебных заведениях, из них одна треть дали положительный ответ. **Таблица№1**

Вопрос вымогательства напрямую относится к употреблению ПАВ, так как подростки не имеют своих достаточных средств на покупку ПАВ, поэтому прибегают к мелкому вымогательству среди ровесников. А это, как известно влечет к более тяжкому преступлению. Таким образом, была выявлена еще одна серьезная для молодежи проблема.

Далее, как только проблема определилась, мною разработана была поэтапная работа на выявление скрытых и адаптированных мотивах употребления ПАВ. Для этого я обратилась в сеть Интернет ознакомилась с настроением и мнением неофициальной аудитории. Это позволило мне провести оценочный срез мотивов употребление ПАВ более позитивной в поведении молодежи. Экспериментально разделим их на две категории: 1. умеренный в общении, без нарушений в дисциплине, с положительной динамикой успеваемости - один, и 2. активный в общении, с завышенной

самооценкой, занимающийся спортом, не имеющий страхов, тревожности, агрессии - другой ровесник. Исходя из запроса проблемы на конкретного молодого человека, я для исследования целенаправленно подбирала такую аудиторию респондентов. Причем не различаются в опросе девочки и мальчики. Результаты исследования употребления ПАВ показали, что 5,6 % опрошенных обучающихся близлежащих учебных заведений когда-либо в жизни употребляли снотворные или седативные средства, при этом мальчики и девочки — примерно одинаково. Раз в жизни и более 6,8 % респондентов (практически все из них — мальчики) употребляли насвай, 3,1 % учащихся — амфетамин, 2,5 % учащихся (все — мальчики) — экстази, 3,1 % — нюхательные ПАВ, 3,1 % — растительные / органические ПАВ.

Среди подростков пошла тенденция употреблять новое наркотическое вещество – насвай. Популярен насвай тем, что за небольшую плату подросток может получить приятное расслабление. Психология подросткового периода такова, что подростки поддаются влиянию большинства своих сверстников. Грубо говоря, если в классе несколько человек-лидеров принимают насвай, то скорее всего, его будет употреблять большая половина класса, иначе, эти подростки будут в стороне, будут изгоями класса. Так же, среди подростков бытует миф, что благодаря насваю можно бросить курить. Это всего лишь миф.

Насвай разрушает психику человека, ухудшая память, внимание, восприятие, повышается раздражительность и усталость. Употребление насвая может вызвать рак слизистых и желудочно-кишечного тракта. Возникают и другие признаки психических расстройств. Человека сопровождает постоянное чувство растерянности. Таким образом, насвай оказывает мощное психотропное воздействие. Как следствие – выраженные изменения личности школьника. Избавиться от данной зависимости не легче, чем от никотиновой, даже сложнее.

## **2.2. Причинно-следственная связь приобщения позитивной молодежи к ПАВ: психологическая и социальная.**

Что является следствием такого отношения к ПАВ у молодежи с позитивным отношением к жизни? И так, первая категория молодежи имеет низкий уровень самооценки, наличие страхов перед общением, отсутствие силы воли и активности. Вторая категория испытуемых общепризнанна коллективом ровесников, низкий уровень тревожности, позитивная жизненная позиция. Их объединяет одно - они не отклоняются в нормах поведения, имеют положительную оценку окружающих, увлечены социально полезными интересами-спорт, художество, танцы и т.д. А некоторые являются членами группы волонтеров по месту учебного заведения. Определением причиной разрушающих последствий от действий этих подростков в зависимости от ПАВ является недостаточной на их взгляд признания собственной значимости, формируемая в общении с близкими и ровесниками.

Как-то знаменитым публицистом-психологом Дейл Карнеги было сказано в книге: «Признание значимости человека – лучший мотив к самосовершенству». Имея социально позитивную оценку их поведению в рамках требований общества, они сами ощущают недостаточность в признании своих достижений. Их ожидания в признании не оправдываются. Отсюда возникает внутриличностный конфликт личности, когда внешние условия не совпадают с их запросами к окружающим. В такой ситуации есть два варианта: либо человек меняет условия пребывания и саму ситуацию, либо подстраивается преломляя свои внутренние желания и представления. Это и есть скрытые мотивы личности толкающие его на зависимость от ПАВ. О пагубном влиянии ПАВ говорится много, молодые люди уже привыкают к их популяризации даже, но молодому подростковому возрасту свойственно доверять своим сиюминутным чувствам, чем сознанию, реальности, чем умению терпеливо переносить стрессовые ситуации, не падать духом от неудовлетворенности

своих запросов. Они намного импульсивны, не последовательны, эмоционально непредсказуемы, независимо от их принадлежности к определенному темпераменту.

### **2.3. Польза и бессмысленность Программ по профилактики употребления ПАВ, или почему подросток не слышит вас. Психологическое взаимовлияние молодежи на сознание друг друга как способ выхода из проблемы зависимости.**

И наконец, завершающая порочный круг причинно-следственной связи зависимости Пав- это не эффективные профилактические воздействия со стороны Программ и лиц в проведении таких мероприятий. Формальность в высказываниях, академическая информация, отдаленность в лекциях от особенности эмоционального восприятия подростком информации - оставляет «пустой звон» в сознании и душах ребят. Старшие ответственные люди не интересны молодому человеку с его назиданиями. Поэтому уровень зависимости не только не падает, но и возрастает в определенный возрастной период. И только молодежь способна принять другого и протянуть руку помощи ровеснику, стать ему понимающим и ключевым человеком в трудные личностные противоречия. 2018 год объявлен годом Волонтера. Так может лучше объединить Волонтерское движение на оказания поддержки сверстникам для выхода из зависимости?

Данные исследования свидетельствуют о значительной роли родителей в формировании у подростков привычек к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, курению, поскольку невнимание семьи к проблемам подросткового возраста формирует у детей чувство одиночества, ненужности, следствием чего становится склонность к вредным привычкам.

Результаты исследования являются обоснованием для дальнейшей активной работы в данной сфере и включения проблемы употребления психоактивных веществ среди молодежи в новую стратегию.

**Заключение.**

Делая заключение к работе подчеркну, что степень губительного скрытого и адаптированного влияния ПАВ на вполне положительных подростков доказана.

Недостаточно общей профилактики наркомании.

Нужна **выборочная профилактика наркомании**. Она направлена на конкретных лиц, имеющих поведенческие отклонения и относящихся к группе риска. Целью выборочной профилактики является раннее выявление жизненных проблем и нарушений, которые приводят к наркотизации подростка. Сам подросток обычно не может справиться с ситуацией, и помощь специалиста является очень важной. Особое внимание необходимо уделять вовлечению подростков к участию в спортивных, творческих, интеллектуальных конкурсах, праздниках и соревнованиях.

На постоянной основе целесообразно проводить целенаправленное информирование о необратимых последствиях наркомании, с учетом возрастных и иных особенностей аудитории.

#### **Использованные источники:**

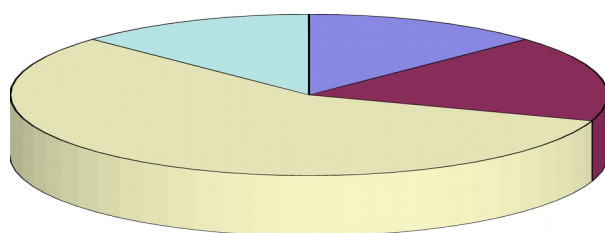
1. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru  
— <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n4/56607.shtml> [Возможности использования методики «ЦТО» для изучения эмоционального отношения молодежи к проблеме наркотиков и наркозависимых - Психология и право - 2012. № 4]
3. О.П. Елисеева «Конструктивная типология и психодиагностика личности»
- 4.Е.Н. Каменский «Социальная психология»
- 5.Е.И. Рогов «Настольная книга школьного психолога».

Приложение №1

Таблица №1 Выявление противоправных действий среди молодежи учебного заведения.

Сроки опроса 2017-2018 гг. количество опрошенных 567 человек

Вопрос	Вариант ответов в %	Вариант ответа в %
Предлагали ли вам наркотические средства	Из числа ровесников-30,8	Из числа незнакомых-31,5
Вымогали ли у вас деньги	Из числа ровесников-22,9	На улице -21,9



- из числа ровесников 30,8
- из числа ровесников 22,9
- не сталкивались
- на улице 21,9
- из числа незнакомцев 31,5

Махмудова Патимат Ахмедовна,  
студентка  
Филиала Дагестанского государственного  
университета в городе Кизляре

Багандова Эльмира Камиловна,  
ст. преподаватель  
кафедры «Юридических дисциплин»  
Филиала Дагестанского государственного  
университета в городе Кизляре

**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ  
ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

4.4.2019

Опыт многих стран показал, что традиционные меры профилактики беспризорности (создание специальных воспитательных учреждений: детских домов, приютов и т.д.), а также содержание беспризорных детей, совершивших какие-либо проступки, в закрытых учреждениях не приносят ожидаемого результата.

За рубежом часто используется неофициальный термин – дети улиц, или уличные дети – несовершеннолетние, которые постоянно проживают или значительную часть своего времени проводят на улице. Однако именно из-за своей широты, этот термин страдает неточностью, поскольку он не отражает нюансов социального статуса ребенка.

Реабилитация уличных детей и подростков, имеющая целью возвращение их к кровным родителям, помещение в замещающую семью, направление в интернатное учреждение или адаптацию к успешному независимому проживанию, является сложным и длительным процессом, который предполагает вовлечение различных служб, как государственных, так и общественных. Однако начальным звеном этой длительной и кропотливой работы является служба первичной помощи детям улиц.

В Соединенных Штатах Америки, которые считаются родиной социальной работы, традиции социальной помощи, как и во всех других странах, закладывались в благотворительной и филантропической деятельности церкви, частных лиц и общественных организаций еще в XVIII-XIX вв. Однако постепенно сам процесс оказания конкретной помощи нуждающимся в разных ее формах сконцентрировался в руках социальных работников, которые трудились в детских приютах, лечебницах для неимущих, распределяли разного вида пособия и т.д.

Социальная помощь детям осуществляется через систему детских учреждений, которая включает учреждения общего и специального типа.

Важное место в системе детских учреждений занимает широкая сеть приютов для сирот и брошенных детей, в которых воспитателями являются



профессиональные социальные работники.

Существует в США также сеть детских исправительных учреждений, подчиненных властям штатов. К ним относятся специальные школы для малолетних преступников, куда дети попадают по направлению суда, тюрьмы, колонии, детские приемники. Основной персонал здесь составляют социальные работники.

Европейские модели социальной помощи отличаются от американской высокой степенью участия государства, большим охватом населения различными социальными услугами и видами помощи, что является общим для всех государств Западной Европы.

В Нидерландах наряду с детскими домами и приютами для детей и подростков с психосоциальными проблемами появились и такие формы социальной работы, как помещение ребенка в другую семью, проживающую в том же месте, или дневная помощь. Возникновение таких форм социально-педагогической помощи было связано с осознанием того, что удаление подростков из домашней обстановки и привычного окружения имеет много недостатков. Во-первых, помещенные в специальные места пребывания (интернаты, приюты и т.п.) они утрачивают связь со своей социальной средой. Во-вторых, как показал многолетний опыт, совместное содержание подростков с проблемами вызывает еще большее количество проблем. И, наконец, содержание специальных мест пребывания является очень дорогой формой оказания социальной помощи. Кроме того, эта форма помощи позволяет одновременно работать и с подростком, и с его семьей, налаживая их взаимодействие.

В Финляндии применяются такие формы, как временное или постоянное содержание в другой семье или специализированном детском учреждении. При этом в обязательном порядке детям предоставляется возможность поддерживать контакты с близкими людьми.

Социальная работа в Великобритании осуществляется государственными и общественными организациями, а также частными

агентствами. Вся система финансируется и поддерживается муниципальными советами, советами общин, отделениями социальной помощи, региональными комитетами здравоохранения и социального обеспечения, общественными и частными агентствами.

В Германии, в отличие от США и ряда других европейских стран, социальная работа и социальная педагогика являются хотя и тесно взаимосвязанными, но все же самостоятельными областями науки и профессиональными сферами деятельности. Социальная помощь в Германии приобретает все более комплексный характер. Индивидуальные проблемы постоянно рассматриваются в социальном контексте. Поведенческие проблемы отдельных клиентов объясняются в зависимости от личностных качеств, но также и в связи с условиями жизни, отношениями с окружающими и т.д.

В Бельгии широко используется термин ортопедагогика. Подобно педагогике ортопедагогика предусматривает предварительное изучение образовательно-воспитательной ситуации ребенка с целью отыскать те факторы внешнего и внутреннего характера, которые стали причиной проблемной ситуации, и выяснить, можно ли их каким-то образом изменить. Конечная цель ортопедагогики – восстановление нормальной жизни ребенка. Если это удастся, то ребенок оказывается уже в сфере нормального педагогического воздействия.

Одним из механизмов регулирования деятельности государственных органов Российской Федерации по разрешению правовых вопросов в отношении несовершеннолетних является Федеральный закон от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних установлены в ст.2 Закона. Определены четыре направления: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий

несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Закон определяет систему органов и учреждений профилактики, категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и основания проведения такой работы. Установлены сроки проведения индивидуальной профилактической работы, права лиц, в отношении которых она проводится, контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Министерство образования Российской Федерации и органы управления образованием субъектов Российской Федерации проводят целенаправленную работу по профилактике безнадзорности правонарушений детей и подростков.

Министерством образования Российской Федерации реализован целый ряд первоочередных мероприятий. Проведена работа по сбору данных о детях, не обучающихся в образовательных учреждениях. И по данным органов управления образования субъектов Российской Федерации выявлено более 30 тысяч детей и подростков в возрасте от 7 до 15 лет, не обучающихся в нарушение закона. Таким образом, это составляет пятнадцать сотых процента от общего числа несовершеннолетних указанной возрастной категории.

На уровне субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, органов управления образованием приняты соответствующие нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы организации, выявления и учета детей школьного возраста, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в

образовательных учреждениях, в целях обеспечения получения ими обязательного основного общего образования.

Состояние и динамику детской безнадзорности и беспризорности в РФ можно охарактеризовать как стабильно тяжелые. Подобная медицинская терминология вполне уместна, поскольку речь идет о тяжелом общественном недуге, поражающем людей и общество своими типично негативными свойствами и проявлениями. В отношении к данному социальному явлению начинают преобладать дискомфорт и равнодушие со стороны общественного большинства, помноженные на ситуативные общественные кампании, регулярно проводимые органами власти и управления. «Запущенность» детской безнадзорности, глубина и масштабы десоциализированности, укорененности синдрома безнадзорности в российском менталитете убеждают в необходимости возведения данной проблемы в ранг государственной безопасности, адекватных мер со стороны всех общественных институтов.

В последние годы в РФ наблюдается рост детской и подростковой безнадзорности и беспризорности, которые являются причиной девиантного (отклоняющегося) поведения и одними из детерминант криминализации несовершеннолетних.

Для решения данной проблемы открываются различные учреждения социальной помощи и поддержки (социальные гостиницы, центры, подростковые клубы, приюты), задачами которых является реализация и оказание экстренной психосоциальной реабилитации, организация процесса социореадаптации несовершеннолетних. Однако, в настоящее время т.н. категория «детей улиц» мало изучена, а также слабо разработаны и научно обоснованы подходы психокоррекции и реабилитации.

Достижение желаемого эффекта в профилактике безнадзорности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе не только родителей и работников учебных заведений, но и комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и

попечительства, а также учреждений, занимающихся психосоциальной работой по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

---

Литература:

1. Байков, Н.М. Детская беспризорность и безнадзорность: состояние и проблемы: учебное пособие / Н.М. Байков, Л.В. Каширина – Хабаровск. ДВАГС, 2013. – 256 с.
2. Карелова, Г. Дети России. На повестке дня новые задачи / Г. Карелова// Социономия. – 2017. – № 12. – С. 2-6
3. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: учебное пособие. / Г.И. Климантова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 192 с.
4. Климантова, Г.И. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации / Г.И. Климантова, Т.А. Федотовская // Аналитический вестник. – 2016. –№ 20
5. Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: постатейный справочник для специалистов органов опеки и попечительства/ Т.В. Тихонова. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2015. – 180 с.

---

Агасиев Мирзегасан Лукьянович,  
студент  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Дагестан  
«Колледж экономики и права»  
г. Дербент  
Ибрагимов Руслан Магомедович,  
преподаватель  
Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Дагестан  
«Колледж экономики и права»  
г. Дербент

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ**

Подростковая интернет зависимость имеет ряд основных причин и может выражаться в разнообразных формах. По времени, проведённому за компьютером, различают три стадии развития зависимости.

На первом этапе человек изучает возможности интернет сети с дальнейшим подстраиванием виртуальной реальности под себя, восполняя нехватку внимания и информации в реальной жизни.

Второй этап захватывает своими возможностями подростка, он начинает больше времени проводить за монитором по количеству времени, которое подросток проводит за компьютером. Тем самым подросток восполняет нехватку какой-либо информации либо внимания с помощью интернета. На втором этапе время, проведённое перед экраном компьютера, неуклонно возрастает, сферы использования интернета также расширяются: игры, тематический контент, поиск знакомых и новых друзей в интернете - все это становится для подростка одним из единственных источников информации и общения. Он полностью отвергает реальный мир и реальное общение в пользу интернета и виртуальной реальности.

Третья стадия зависимости видна невооружённым глазом уже не только ближайшему окружению, но и посторонним людям - подросток проводит все своё время в сети, на любые попытки ограничить время, проводимое в интернете, наступает агрессивная реакция. Эта стадия является хронической стадией зависимости. Подросток испытывает ощущение эйфории в момент нахождения в сети, при отсутствии возможности зайти в интернет наблюдается полная апатия к окружающему миру; подросток практически перестаёт выходить на улицу, в социум; подросток прекращает всякое общение с друзьями и знакомыми в реальной жизни; все разговоры сводятся к обсуждению интернет технологий, сайтов и

компьютерной тематики; происходит нарушение режима дня, сна и отдыха, приёма пищи, гигиенических процедур; наблюдается стойкая тенденция к снижению двигательной активности; возникают трудности с обучением из-за неуспеваемости и невнимательности, полного отсутствия интереса к процессу обучения.

Психологи называют следующие причины зависимости:

У подростка плохо развиты навыки социального общения. Для него сложно начать разговор или просто сказать пару фраз и тем самым присоединиться к разговору одноклассников. Существует своеобразный барьер, особенно если подросток замкнутый, малообщительный. В жизни он просто не может найти себе друзей или круг его общения очень ограничен. Ещё больше склонны к интернет зависимости подростки, которых психология называет «белыми воронами». Во всемирной сети они находят все, чего нет в обычной жизни: верные друзья с аналогичными интересами, чаще всего игровыми. Если проиграл в этой игре, то можно пройти уровень заново, «сохраниться» и не чувствовать себя неудачником, познакомиться с кем-нибудь и не бояться того, что собеседнику не понравится твоя внешность, манера поведения. Словом, все то, что вызывает феномен «белой вороны».

Также было проведено исследование, в котором принимало участие 50 подростков от 14 до 17 лет. Целью данного исследования было выявить подростков, находящихся на стадии увлечённости, и подростков с компьютерной зависимостью. С помощью 16-факторного опросника Р. Кеттелла было выявлено, что подростки с компьютерной зависимостью обладают сниженным самоконтролем, внутренней конфликтностью представлений о себе, плохо контролируют свои эмоции и поведение, не организованны и не дисциплинированы. Им свойственна повышенная тревожность, ранимость, и впечатлительность. Хотя по интеллектуальным особенностям и по коммуникативным свойствам и особенностям межличностного взаимодействия подростки с компьютерной зависимостью

не имеют существенных различий с подростками, которые не обладают риском развития компьютерной зависимости.

В формировании компьютерной зависимости участвуют два механизма: уход от реальности и принятие роли. При наличии компьютерной интернет зависимости у детей может понадобиться **семейная психотерапия**. Как-никак на пустом месте зависимость не возникает. У большинства детей, попавших в сети компьютера, нарушены семейные взаимоотношения, поэтому успех лечения компьютерной зависимости у таких детей зависит от того, наладятся ли взаимоотношения в семье, смогут ли осознать и исправить взрослые свои промахи в воспитании ребёнка.

Интернет — это своеобразный способ уйти от реальности, от жёстких законов взрослой жизни. Здесь существуют свои законы, но они не такие жёсткие как в реальной жизни. Проблемы общения с родителями: к примеру, заставляют учить математику или русский язык или им не нравятся друзья подростка — перечислять можно долго. Главное, что ни родители, ни дети не готовы идти на компромисс или не пытаются найти общий язык. Старшее поколение ссылается на вечную занятость, младшее на то, что его просто-напросто не понимают.

**Пребывание в интернете** у подростков не ограничивается играми. Ученики средних и старших классов посвящают много свободного времени скачиванию музыки, загрузке фотографий, общению с друзьями в социальных сетях. Их количество **увеличивается в зависимости от возраста**: 14,1% — 11 лет, 25,8% — 13 лет, 33,7% — 15 лет. Результаты различны и в зависимости от пола: 26,8% — мальчики, 21,9 — девочки.

**Статистика интернет зависимости** у российских подростков позволяет определить количество времени, проведённого в сети за день. С 2006 по 2010 год число подростков, проводящих за компьютером не менее трёх часов каждый день, увеличилось в четыре раза (с 5,7% до 21,7%). К 2018 году уже 56% детей находятся в сети.



### **По результатам социологических исследований:**

- 88% четырёхлетних детей **выходят в сеть вместе с родителями**. В 8–9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков.

- Большинство российских детей **выходят в Сеть бесконтрольно**. Около 80% детей в России выходят в Интернет через отдельные компьютеры в своих комнатах или через мобильные телефоны.

- Более 80% российских подростков **имеют профиль в социальных сетях**, и у каждого шестого из них более 100 друзей. Около 40% детей впоследствии начинают встречаться с сетевыми знакомыми в офлайне (в Европе только 8% детей встречаются с новыми онлайн знакомыми в реальности).

- Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет **просматривают сайты с нежелательным материалом**: 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми.

- Примерно треть вредоносного ПО, существующего в настоящее время, **создана детьми и подростками**. Дети начинают интересоваться разработкой кодов, столкнувшись с проблемами во время сетевых игр.

В мире также очень бурно проявляется эта проблема. В 2008 году синдром Интернет-зависимости в Китае был обозначен как угроза здоровью всей нации, в связи с этим были созданы специальные реабилитационные центры. Такого рода центры появились и в США в 2009 году, что ещё раз показывает, насколько опасным является чрезмерное пребывание в Интернете.

#### **Финляндия**

В этой стране молодым людям, признанным зависимыми от Интернета, дают отсрочку от армии на три года. За это время юноши обязаны пройти реабилитационный курс.

#### **Китай**

Сегодня в Поднебесной функционирует более 113 тыс. Интернет-кафе. Многие из них не соответствуют санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Сейчас в этом «Интернет-раю» наступили трудные времена: в Китае борьба с зависимостью от Интернета разворачивается на самом высоком государственном уровне. Идёт сокращение количества Интернет-кафе, в последнее время к ним выставляются все более и более жёсткие требования.

Между стажем пользования интернетом и степенью зависимости имеется прямая взаимосвязь — чем больше срок пользования сетью, тем выше риск усиления интернет зависимости. Показательно, что все независимые от сети пользователи начали регулярно пользоваться интернетом 5–10 лет назад, среди абсолютно зависимых таковых 28,6%. Если стаж пользователя в интернете превысил 10 лет, отмечается существенное увеличение степени зависимости от сети. Формирование интернет зависимости напрямую связано с количеством времени, проводимым в интернете с нерабочими целями. Абсолютное большинство независимых и слабовзависимых пользователей проводят в интернете досуг менее 3 часов ежедневно, в то время как абсолютно зависимые — более 10 часов в день.

Интернет является привлекательным в качестве средства ухода от реальности путём пользоваться анонимными социальными сетями.

В заключении хотелось бы отметить, что у всего в мире есть плюсы и минусы, и интернет не исключение. С одной стороны интернет значительно облегчает нашу жизнь, но при этом он может принести опасность, как вам, так и вашим близким. Молодость это то время, когда каждый индивид впитывает всю информацию, как губка. Подростки бывают очень часто наивными. Родители должны взять под особый контроль эту проблему: каким-либо образом ограничить доступ в интернет. Молодёжь - это наше будущее, будущее нашей страны. На них будет строиться страна. Органы законодательной власти и органы местного самоуправления не должны, а

обязаны обратить внимание на эту проблему. Тоже касается и родителей. Надо расширить горизонты молодёжи, направить их на правильный путь. Наступит день, когда человек сам ощутит, что интернет потерял над ним былую власть. Но чтобы это произошло, необходимо, чтобы его кто-то поддерживал, помогал, ведь для этого и существуют родные и друзья, не так ли?

---

Магомедсаидов Магомед Кадиевич,  
студент 2 курса

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский полипрофессиональный колледж»  
г. Кизляр

Кучинская Екатерина Николаевна,  
преподаватель

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Республиканский полипрофессиональный колледж»  
г. Кизляр

## **АНАЛИЗ ПРИЧИН ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

Проблема преступности несовершеннолетних по-прежнему остается актуальной. Криминализация несовершеннолетних является угрозой молодому поколению, а вместе с тем и угрозой перспективам нормального развития гражданского общества и национальной безопасности по сравнению с аналогичным периодом прошлого года количество преступлений совершенных несовершеннолетними в России увеличилось на 6.5% и составило 89 356 преступлений.

В рассматриваемый период в ходе проведенного анализа установлено, что в Отделе МВД России по г. Кизляру за период 2018 г. зарегистрировано 12 сообщений о преступлениях совершенных несовершеннолетними по результатам рассмотрения, которых возбужденно

11 уголовных дел. Исходя из стабильности показателей, можно сделать вывод о том, что в структуре преступности несовершеннолетних основной объем совершенных преступлений приходится на следующие группы: преступления против собственности (кражи, мошенничество, грабежи, разбой, вымогательство); преступления связанные с неправомерным завладением транспортного средства без цели хищения.

Понятие преступности несовершеннолетних связано с определенными возрастными границами и включает четыре возрастные группы несовершеннолетних: 10-13 лет, 14-15, 15-16 и 17-18 лет. Этот возрастной период определяет судьбу каждого человека, поскольку в подростковом возрасте происходит формирование характера и становление личности человека и на пути становления могут возникнуть ошибки, которые могут изменить судьбу человека

Первой причиной стало ухудшение социально-экономического положения беднейших слоев населения. Нельзя утверждать, что все население страны обеднело, но заметно увеличился разрыв между бедными и богатыми, положение бедных слоев населения часто становится безвыходным, что самым негативным образом сказывается на преступности несовершеннолетних.

Вторая причина в воспитании со стороны родителей сюда относятся как излишняя жестокость в воспитании ребенка, так и излишнее попустительство в первом же случае ребенок затаив обиду, выплескивает ее позже на других людей, во втором случае у него формируется искаженное представление о ценностях общества

Третья причина отсутствие примеров, если ребенок перед собой видит родителей, которые пьют, ругаются матом и дерутся или если он смотрит телевизор, где из убийц и воров делают героев, если перед ним такие примеры кому он будет подражать, когда вырастет

Нужно вести контроль и принимать совместные действия и школа, сотрудники полиции, и органы опеки и родители. Нужно усилить

профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и до минимума снизить условия, способствующие безнадзорности и беспризорности. Установить четкий контроль за неблагополучными семьями и трудными подростками, стоящими на учете.

Повышать воспитательные меры, проводить разъяснительную работу среди школьников. Проводить лекции, вести разъяснительные беседы о вреде наркомании, курения и алкоголизма. Доносить до школьников информацию, чем грозит правонарушение, и за что могут привлечь к административной и уголовной ответственности

К огромному сожалению, в нашем государстве используется карательный, а не исправительный подход к наказанию несовершеннолетних преступников необходим иные методы, если мы хотим что бы воспитанники покидали стены колоний совсем другими людьми, имеется в виду индивидуальный личностный подход, который реализуется путем глубокого проникновения во внутренний мир подростка. Нужно попытаться понять, что толкнуло его на путь преступления.

К сожалению, многие сотрудники колоний видят в своих подопечных только преступников, да эти дети обладают не лучшими человеческими качествами, они агрессивны, упрямы с искаженной системой ценностей, однако за всем этим скрывается человеческая трагедия

Так же не плохим выбором было бы создания службы пробации. Пробация-это форма условного осуждения, при котором суд направляет осужденного на определенный срок под наблюдение чиновника службы пробации которому поручаются осуществлять контроль за его поведением.

Службы пробации, создаваемые по западному образцу представляет собой скорее социальный институт, направленный на оказание помощи лицам, совершившим правонарушения, нежели институт уголовного преследования

Главная миссия подобной службы помочь преступнику вернуться к нормальной жизни. Как известно бывшим арестантам выдается лишь

справка об освобождении, с таким документом трудно обустроиться, найти жилье, работу вот, и отправляются выходцы из тюрем на все 4 стороны. Служба пробации помогает своему подопечному адаптироваться в нормальном обществе, заранее решая многие социальные проблемы.

Список использованных источников:

1. Бегалиев, К. Прокурорский надзор за расследованием дел о преступлениях несовершеннолетних / К. Бегалиев. - М.: Юридическая литература, **2016**. - 96 с.
2. Букаев Расследования преступлений несовершеннолетних / Букаев, Н.М. и. - М.: Ростов н/Д: Феникс, **2017**. - 160 с.
3. Журавлев, А.В. Назначение уголовного наказания несовершеннолетним / А.В. Журавлев. - М.: ГОУ ВПО "Российская академия правосудия", **2017**. - **870** с.
4. Куфаев, В.И. Систематический указатель русской педагогической и юридической литературы о социально-правовой охране несовершеннолетних / В.И. Куфаев. - М.: ЁЁ Медиа, **2017**. - **844** с.
5. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - М.: Юнити-Дана, Закон и право, **2017**. - 112 с.
6. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. - М.: Флинта, МПСИ, **2017**. - 152 с.
7. Предупреждение правонарушений и охрана прав несовершеннолетних. Сборник нормативных актов. - Москва: **Наука**, **2016**. - 568с.

---

Магомедова Умайсарат Камалудиновна,  
студентка  
ГБПОУ РД «Кизлярский

профессионально-педагогический колледж»

Гаджимурадова Эдиля Эльбрусовна,  
преподаватель  
ГБПОУ РД «Кизлярский  
профессионально-педагогический колледж»

## **ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ , ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Социальные факторы наркотизации
2. Особенности семьи, способствующие возникновению наркотической зависимости у детей
3. Личностно-психологические предпосылки наркотизации

Заключение

Список литературы

Приложение

### **ВВЕДЕНИЕ**

Число молодых людей, употребляющих психоактивные вещества, продолжает непрерывно возрастать. Но при этом, сегодня вряд ли можно найти подростка, который бы не знал о смертельной опасности наркотиков. Очевидно, что это знание в большинстве случаев никого не останавливает.

Что же заставляет молодых людей начинать употребление наркотиков? Это главный вопрос, на который необходимо искать ответ. Предупредить болезнь гораздо легче, чем ее лечить. Это дело не только специалистов. Прежде всего, об этом нужно задуматься всем родителям. Задуматься о том, что нужно сделать, чтобы уберечь своих детей от наркотиков и как помочь им, если уберечь уже не удалось. Можно все время в поисках утешения перекладывать ответственность за распространение наркомании на государство, которое "не заботится" о подрастающем

поколении, на правоохранительные органы, "которые ничего не могут" и т.д. Так чаще всего и делается.

Самая сложная проблема, связанная с подростковой наркоманией - это проблема социально-психологической и психологической предрасположенности подростка к употреблению наркотических веществ, социально-психологических причин, лежащих в структуре так называемой преднаркотической личности и ее непосредственного окружения. Предупредить болезнь гораздо легче, чем ее лечить.

Практически важным, на наш взгляд, является вопрос классификации первопричин донаркотической личности и определения стадий ее ранней наркотизации.

Исходя из вышесказанного, актуальность темы нашего исследования очевидна.

Цель исследования - выявить причины и факторы наркотической зависимости у подростков.

## **1. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ НАРКОТИЗАЦИИ**

Формирование личности подростка не происходит изолированно от общества, и во многом зависит от его особенностей, поэтому рассматривать проблему наркомании в отрыве от социально-культурного контекста было бы неверно.

Причины наркомании - в неправильных взаимоотношениях подростка с окружающими его людьми и общественными институтами. Но эти причины проявляются не сами по себе, а через конкретные жизненные обстоятельства, которые могут иметь и случайный характер. Индивидуальные психофизиологические особенности личности подростка тормозят или же, напротив, облегчают действие указанных причин, способствуют или препятствуют возникновению тяги к наркотикам. (7, с.112)



Задача подросткового возраста - это, прежде всего, задача взросления, т.е. определения собственного отношения к себе и миру, становления Я-концепции, формирования мировоззрения и моральных ценностей. Эта задача значительно усложняется неустойчивостью общественной жизни, быстрым и необратимым разрушением старых стереотипов поведения, норм и ценностей. Построение планов на будущее, которое характерно для подросткового возраста, теряет смысл из-за отсутствия уверенности в завтрашнем дне. Нестабильность в обществе порождает кризис в отношениях между детьми и взрослыми, отчуждение их друг от друга. В результате подросток находится в состоянии значительной неопределенности, незащищенности, из которого ему трудно выйти самостоятельно, без посторонней помощи. Это вызывает у него неуверенность, тревогу, пессимизм. Малый жизненный опыт затрудняет принятие правильных решений самостоятельно, подросток нуждается в примере, которому можно было бы доверять и подражать. Это характерная черта подросткового возраста. Но те примеры, которые может предложить традиционная культура, не выдерживают критики с точки зрения современности, взрослые не могут предоставить детям эффективных моделей поведения.

В молодежной среде наблюдается постепенное сближение подростковой и наркоманской субкультур, в частности, используется одинаковый сленг, похожие атрибуты и стереотипы поведения, понятия и представления о мире. (7, с.118)

Наркомания является социально "заразным" заболеванием, распространение которого происходит внутри социальных групп. Сегодня можно говорить о существовании наркоманской субкультуры, которая продолжает распространяться в молодежной среде и выступает как фактор приобщения подростков к наркотикам.

Многие из подростков часто не знают, что они пробуют вещества наркотического характера, вызывающие зависимость.

### **3. ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ**

Рассмотрим основные сферы жизни семьи, при патологическом развитии которых повышается риск возникновения наркотической зависимости у вашего ребенка.

Детско-родительские отношения.

Детско-родительские отношения - это система разнообразных чувств родителей по отношению к ребенку, а также ребенка по отношению к родителям, особенностей восприятия, понимания характера личности и поступков друг друга. (10, с.144)

Особенность детско-родительских отношений состоит в том, что они отличаются особой эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителей. Очевидно, что особенность родительского отношения изменяется в зависимости от возраста ребенка. Важнейшими проявлениями родительского отношения являются нежность, забота, чувствительность к потребностям ребенка, надежность, обеспечение безопасности, предсказуемость, последовательность. Эти отношения включают в себя две противоположные тенденции. Одна из них - стремление к познанию, риску, волнующим ситуациям, а другая - стремление к защите и безопасности. Одна тенденция побуждает ребенка к отделению от родителей и стремлению во внешний мир, в то время как другая возвращает его обратно. Умение родителя правильно поощрять эти тенденции определяет полезность родительского отношения для развития ребенка. В проблемных семьях преобладает одна из этих тенденций. В первом случае происходит эмоциональное отвержение ребенка, когда родители лишь формально играют роль воспитателей, на самом деле не интересуясь жизнью подростка. Тогда ребенок предоставлен самому себе, его потребность в любви и близких отношениях оказывается неудовлетворенной. Во втором случае, наоборот, родители следят за каждым шагом ребенка, не предоставляют ему никакой самостоятельности, считают его маленьким,

берут на себя ответственность за всю его жизнь. Тогда ребенок, который раньше не пытался сопротивляться, в подростковом возрасте начинает протестовать весьма активно и разрушительно. Это явление А. Личко называл "отравлением свободой", когда подросток начинает делать все, что запрещали ему раньше, в том числе, употреблять наркотики. Для ребенка наркотик - это своего рода избавление от постоянной родительской (материнской) зависимости и приобретение в какой-то степени внутренней свободы. Дети могут использовать наркотик как аргумент в борьбе за собственную независимость. И против него родители, часто оказываются бессильны. (10, с.145)

Рассматривая семью как источник тревоги, внутреннего напряжения, которое заставляет ребенка проживать подростковый возраст "под наркозом", нужно заметить следующее обстоятельство. Отношения родителей с детьми подросткового возраста неизбежно меняются. На протяжении всего детства у ребенка складывается идеализированный, почти волшебный, образ родителей. Но реальные родители полностью соответствовать этому образу не могут. В подростковом возрасте это противоречие становится для ребенка остро переживаемым. Но отказаться от идеальных представлений очень сложно, поэтому он начинает считать родителей плохими, приносящими разочарование. Такое несоответствие реальных людей идеальным представлениям вызывает внутреннее рассогласование, которое заставляет подростка ощущать чувство опустошения, болезненного отчуждения. Этой болью он не может поделиться с родителями, но она обязательно отражается на отношениях с ними (например, в виде агрессивности и непослушания).

Задача подросткового возраста - преодоление представлений об идеальных родителях, что проходит нелегко и всегда сопровождается кризисом. С пониманием отнестись к состоянию подростка, позволить его агрессии, растерянности и боли выливаться естественным путем - это

единственная возможность для родителей не потерять контакт с ребенком подросткового возраста.

Важной особенностью детско-родительского общения в этот период является соответствие вербального (речевого) и невербального (чувственного) проявления отношений. Известно, что информация передается от человека к человеку не только при помощи слов. Смысл сообщения складывается из интонаций, мимики, жестов - всего того, что выражает истинные чувства и отношения. (12. с.173)

В семьях наркозависимых быстро складывается некий скрытый подтекст в поведении и взаимоотношениях - недосказанность, неискренность, когда говорится одно, а подразумевается совсем другое. Эти "двойные послания", содержащие несоответствие между вербальными и невербальными сообщениями (между текстом и подтекстом), обращенными к ребенку, трудно понимать. "Затуманенный" смысл сообщений затрудняет ориентирование ребенка в семейной ситуации, искажает ответ на самый важный для него вопрос - любят ли его родители? Это вызывает тревогу, чувство неопределенности, причины которой вряд ли могут быть определены подростком самостоятельно. Подобная ситуация становится хронической, ведет к невротическому развитию личности ребенка, становится дополнительным источником отклонений в его поведении.

Семейная предрасположенность.

Дети, рожденные или воспитанные в семьях с алкогольными традициями, подвержены большему риску пристраститься к алкоголю и другим наркотикам. В этом свою роль, по-видимому, играют как генетические факторы, так и влияние непосредственного окружения. Например, мальчики, родившиеся в семье алкоголика, даже воспитываясь в семье, усыновившей их, подвергаются в 4 раза большему риску стать алкоголиками, чем мальчики, родившиеся в нормальных семьях. Употребление алкоголя и наркотиков родителями и позитивное отношение к алкоголю; в семьях, где родители для того, чтобы расслабиться,

употребляют запрещенные наркотики или много пьют (не обязательно становясь алкоголиками) имеется большая вероятность, что дети начнут употреблять алкогольные напитки в подростковом возрасте. Если родители к тому же приобщают своих детей к употреблению наркотиков, включая, конечно, и алкоголь, риск возрастает. Чем больше членов семьи употребляют алкоголь и наркотики, тем выше риск.

Неумелость и непоследовательность в воспитании.

В семьях, в которых родители не устанавливают четких норм поведения, в которых дети остаются предоставленными самим себе и где дисциплинарная практика чрезмерно сурова и непоследовательна, подростки подвергаются большему риску совершения правонарушений и частого употребления алкоголя и наркотиков. Здоровые, эмоционально насыщенные, отношения в семье чаще всего являются фактором, предотвращающим тягу ребенка к алкоголю и наркотикам.

Относительно влияния супружеских конфликтов на формирование отклоняющегося поведения у ребенка существуют различные точки зрения.

М. Боуен в своей теории семейных систем говорит о том, что при возникновении супружеского конфликта, дети могут быть относительно свободными в плане эмоций. Они оказываются вне "эмоционального треугольника" и ситуация не наносит им никакого вреда. (7, с.216)

Нам это утверждение представляется сомнительным, хотя бы потому, что в 17% случаев наркоманы-подростки в качестве фактора, способствующего формированию наркотической зависимости, называли постоянные конфликты между родителями. Причин такому влиянию может быть много.

Во-первых, боясь потерять одного из родителей в результате развода, к которому могут привести повторяющиеся конфликты, ребенок добровольно становится "стабилизатором" семейной системы, то есть, использует для сплочения семьи собственное заболевание. Родители в такой

ситуации бывают вынуждены "объединиться для спасения ребенка", и семья на какое-то время становится сплоченной.

Во-вторых, при хронических конфликтах между супругами, один из них может попытаться найти поддержку и близость у ребенка, что приводит к формированию симбиотической связи, то есть таких отношений между родителем и ребенком, при которой они становятся эмоционально полностью зависимы друг от друга. Освобождения от такой связи и приобретения, хотя бы подобия внутренней свободы, подросток часто ищет в наркотике.

В-третьих, если родители заняты выяснением отношений между собой, то ребенку уделяется гораздо меньше внимания, он оказывается на периферии семейной системы в ситуации эмоциональной отстраненности. Так, потребность подростка в любви и эмоциональной близости оказывается неудовлетворенной, и это воспринимается как трагедия. В этом случае могут появляться соматические заболевания, психологические нарушения, в том числе наркомания, как способ обратить на себя внимание родителей.

Перечисленные механизмы влияния супружеских конфликтов на психологическое здоровье ребенка не исчерпывают все их многообразие. Особенно тяжело переживается ребенком развод родителей и последующая жизнь в неполной семье. (10, с.62)

Исследования показывают, что 51% наркоманов росли в неполной или деформированной (с приемным родителем) семье. Естественно, что не само по себе отсутствие одного из родителей провоцирует развитие отклоняющегося поведения у подростка, а какие-то специфические особенности неполной семьи. Дело в том, что при нарушении структуры семьи, неизбежно возникает психологическая напряженность, и тогда конфликтность отношений в семье увеличивается. Родитель в такой ситуации часто не в состоянии управлять воспитанием своих детей. Согласно исследованиям американских ученых, качество воспитания в семьях, где детей воспитывает одна мать, снижается, а риск приобщения

детей к наркотикам повышается. И это происходит, преимущественно, из-за падения авторитета матери-одиночки в глазах собственных детей. Однако это явление (падение авторитета матери) неверно считать неизбежным. Психология и жизнь знает много положительных примеров воспитания в неполных семьях. Определяющим фактором возможного отклонения остается семейная атмосфера и характер взаимоотношений близких людей.

Другой причиной возникновения наркомании у подростка после развода родителей может стать чувство вины за происшедшее, вследствие чего возникает сильное душевное напряжение, которое можно снять доступным и легким способом. Кроме того, он может просто не верить в возможность прекращения приема наркотиков, потому что подсознательно считает себя недостойным жить после того, что произошло.

### **3. ЛИЧНОСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ НАРКОТИЗАЦИИ**

Роль личностных особенностей в возникновении наркомании не вызывает сомнений. Однако до сих пор не выявлены те личностные черты, которые можно было бы назвать общепринятым фактором риска в приобщении к наркотикам.

Наиболее часто на первом месте среди мотивов приобщения к наркотикам стоит "любопытство", в основе которого лежит извечное стремление детей, молодежи познавать все новое, волнующее, таящее опасность.

С одной стороны - это естественная любознательность, являющаяся замечательной особенностью человека. (9, с.150)

С другой стороны, любопытство - стремление к опасности, которое тесно связано с проблемой рискованного поведения. Риск, как известно, это действие, свершаемое "на авось", на удачу, в надежде на счастливый случай, то есть действие в условиях большей или меньшей неопределенности.

Говоря о старшем школьном возрасте, следует рассматривать его как приближение к периоду биологического и психического равновесия. Появление новых стрессовых ситуаций может спровоцировать увлечение психоактивными веществами. Отмечено, что в ряде случаев поводом для

этого может послужить просто переутомление: возникает желание выпить, покурить "травку", чтобы "забыться", "встряхнуться", "освежиться". (7. с.185).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, для большинства подростков первая проба дурманных веществ остается единичным случайным эпизодом. Но часть из них становится на путь систематического употребления психоактивных веществ. Подобное приобщение связано с рядом обстоятельств, среди которых важнейшее место занимает неправильное распространение информации о наркомании и токсикомании.

Различные источники оказывают на подростков неоднозначное влияние. После проведенных исследований оказалось, что школьники 10-12 лет, например, под влиянием фильмов, где приводится яркое описание жизни наркоманов, начинают играть в "наркоманов". У подростков 13-17 лет складываются ложные представления о престижности наркомании. По данным опросов, интерес к проблеме может активизироваться и после чтения сенсационных статей в печати. При этом следует отметить, что профилактическая работа взрослых, не являющихся специалистами и глубоко не понимающих проблему наркомании, зачастую строится по принципу нудных нравоучительных нотаций и запугивания. Об эффективности такой профилактики говорить сложно. А параллельно идет другая "работа": школьники обсуждают проблему в своем кругу, где есть "знатоки".

В результате опросов получилась следующая картина: вне зависимости от пола и возраста подростков главной причиной отказа оказалось не опасение за здоровье, а невозможность дальнейшего приобретения наркотических веществ.

И напоследок. Школьники, не задумываясь, повторяют за взрослыми: "один раз попробуешь - привыкнешь", "наркотики - белая смерть" и другие



подобные изречения, а в провоцирующей ситуации они не прочь проверить на опыте истинность подобных выводов.

По последним данным 32% подростков прибегают к наркотикам как к способам избегания стрессов или приобретения уверенности.

28% подростков впервые пробуют наркотики (без особого на то желания) под воздействием авторитетных для них лиц, т.е. в результате стороннего внушения.

39,5% подростков пробуют наркотики из любопытства.

Конечно, экономический кризис, социальная среда, проблемные семьи, дурная компания; педагогическая запущенность и т.д. - все это очень сильные обстоятельства, которые одними психолого-педагогическими воздействиями исправить нельзя.

Однако, отрадно отметить, что в процессе проводимых исследований не так уж редко встречаются нормальные, психологически сбалансированные молодые люди, которые однозначно отрицательно относятся к наркотикам, несмотря на то, что выросли и сформировались в центрах схождения всех самых негативных условий и факторов риска.

Уже более ста лет учёные пытаются найти причины употребления наркотиков. Эта проблема рассматривалась психоневрологами, генетиками, физиологами, психологами, социологами, криминалистами, и все они акцентировали внимание на специфическом ряде факторов, свойственных своему научному профилю. Как результат, до настоящего времени нет единой концепции, отражающей систему причин данного явления.

Среди возможных социально-психологических и социально-культурных причин в мировой литературе рассматривается ряд факторов, таких как желание человека уйти от реальных проблем в субъективные приятные ощущения, изменить своё внутреннее состояние; эмоциональная неудовлетворённость сложившейся жизнью, нарушение связи между поколениями, протест молодёжи против существующих норм, любопытство, подражание, неосведомлённость о последствиях

наркотизации, предварительная склонность к алкоголю, неосторожность врача при назначении наркотика по медицинским показаниям и многие др. [1, с.54]

### Список литературы

1. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: "Невский Диалект", 2000.
2. Березин С.В. Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2000 - 72с.
3. Иванова Е.Б. Как помочь наркоману. "Комплект", Санкт-Петербург, 2017
4. Киселёва И. Анализ свободного интервью // Социологический журнал. - 1994. - № 3.
5. Наркомании у подростков/ В.С. Битенский, Б.Г. Херсонский, С.В. Дворяк, В.А. Глушков. - К.: Здоровье, 2018.
6. Психологические особенности наркоманов периода взросления (опыт комплексного экспериментально-психологического исследования) / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2018. - 148с.
7. Путеводитель интервью // Молодёжь и наркотики (социология наркотизма) / Под ред. В.А. Соболева, И.П. Рущенко. - Харьков: Торсинг, 2018. - С.405-408.
8. Пути и методы предупреждения подростковой и юношеской наркомании Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. Самара: Изд-во "Самарский университет", 2019. - 200с.

---

Маилова Альбина Куйчиевна,  
студентка  
Филиала Дагестанского государственного  
университета в городе Кизляре

Багандова Эльмира Камиловна,  
ст. преподаватель  
кафедры «Юридических дисциплин»  
Филиала Дагестанского государственного  
университета в городе Кизляре

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ – ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ**

Интернет – это всемирная компьютерная сеть, объединившая в последние годы множество компьютеров в единую информационную систему. Он стал не только неотъемлемой частью повседневной жизни, но и мощным фактором, под влиянием которого происходит формирование личности современных детей и подростков, ведь наиболее активными пользователями становятся именно они, как самая общительная часть общества.

Безусловно, возможности Интернета масштабны. Он не только источник информации, но и быстрое средство коммуникации, благоприятное пространство для бизнеса, источник общения и развлечений. Но, наряду с позитивным влиянием, обусловленным удобством использования ресурсов Интернета, становится всё более оформленной проблема интернет -зависимого поведения.

Проблема патологической зависимости начинается тогда, когда стремление ухода от реальности начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, которая вторгается в жизнь, приводя к отрыву от реальности. Происходит процесс, во время которого человек не только не решает важных для себя проблем, но и останавливается в своем личностном развитии.

Интернет несет обществу множество проблем, одной из которых является его влияние на психику человека. До сих пор ученые – психологи не могут до конца выяснить влияние виртуального мира на нашу психику.

Поэтому, эта тема актуальна в свете современного времени и заслуживает особого внимания, так как наиболее подвержены Интернет - зависимости и влиянию новых компьютерных технологий дети и подростки. Немаловажным является установление причин возникновения интернет – зависимости и влияния Интернета на личность подростка, вызванных чрезмерным его использованием.

Разумеется, далеко не каждый человек попадает в Интернет-зависимость. К такому поведению склонны люди с особым типом личности, вообще предрасположенные к различным зависимостям. Часто Интернет привлекает людей с заниженной самооценкой, неудовлетворенных собой, неспособных в реальной жизни строить или поддерживать гармоничные отношения. Такие люди обращаются к Интернету в поисках недостающего уважения, любви и ощущения собственной значимости.

Среди причин, которые способствуют погружению человека в Сеть, выделяют следующие:

- Недостаток общения в реальном мире: большая часть Интернет - зависимых "сидит" в Сети ради общения, поскольку виртуальное общения имеет преимущества по сравнению с общением реальным.
- Дефицит общения.
- Стремление заменить компьютером общение с близкими людьми.
- Стремление уйти от трудностей реального мира в виртуальный мир.
- Неуверенность в своих силах, зависимость его от мнения окружающих.
- Подражание, уход из реальности вслед за друзьями.
- Возможность свободно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, не боясь осуждения реального общества. Общение в сети позволяет человеку не бояться самовыражения, не получая взамен отвержение и осуждение со стороны общественности, во-первых, из-за недостижимости личности говорящего, во-вторых из-за того, что личность говорящего замаскирована.

Подростки в силу возрастной незрелости личности и неустойчивости её структуры наиболее подвержены для разного рода негативных воздействий. Интернет – зависимые пользователи с психологическими проблемами могут пойти по «простому» пути, избрав виртуальное общение как основное и усугубив таким образом свои проблемы. Негативные последствия чрезмерной увлеченности подростков Интернетом, охватывают все сферы его жизни. Возникают трудности в учебной деятельности, проблемы общения со сверстниками, а также возрастает конфликтность в семье. Человек, находящийся в группе риска, не может делать выбор, боится брать на себя ответственность за свои поступки и деяния. Таким образом, можно сделать вывод, что Интернет-зависимость способствует формированию целого ряда психологических проблем: конфликтное поведение, хронические депрессии, предпочтение виртуального пространства реальной жизни, трудности адаптации в социуме, потеря способности контролировать время пребывания за компьютером, возникновение чувства дискомфорта при отсутствии возможности пользования интернетом. В результате использования Интернета возникает ощущение полного контроля и владения ситуацией, что удовлетворяет потребность в безопасности - одну из базовых в системе потребностей человека.

---

Литература:

1. Войскунский А.Е. Интернет: Воздействие на личность/ Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войскунский, О.В. Смылова // Гуманитарные исследования в Интернете/ под ред. А.Е. Войскунского. - М.: Можайск-Терра, 2010.
2. Войскунский А.Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете / Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: 2010.
- 3 Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с Интернет-зависимостью / А.Ю. Егоров, Н.А. Кузнецова, Е.А. Петрова // Вопр. психич. здоровья детей и подростков, 2015.

4. Интернет в России и в мире: Информационные угрозы в Интернете [Электронный ресурс]: [http://www.bizhit.ru/index/informacionnye\\_ugrozy\\_v\\_internete\\_i\\_deti/0-457](http://www.bizhit.ru/index/informacionnye_ugrozy_v_internete_i_deti/0-457)) (дата обращения 20.03.2016).
5. Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет, 2010, № 2.
6. Янг К.С. Интернет аддикция: личностные черты, связанные с ее развитием Текст/ Янг К.С., Роджерс Р.С. // Киберпсихология и поведение. – 2016.

---

Калинкина Любовь Николаевна,  
студентка  
ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»  
г. Кизляр

Дурнева Оксана Александровна,  
преподаватель  
ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»  
г. Кизляр

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

### **Введение**

На сегодняшний день проблема преступлений и правонарушений в молодежной среде является одной из наиболее актуальных проблем современного общества. На вопрос: «Кого вы больше боитесь встретить в темном переулке?», большинство людей ответит: «Группу подростков». Размеры подростковой преступности и её жестокость просто шокируют. Молодежь может с редкой циничностью убивать, избивать, грабить и не раскаиваться. Самыми страшными преступлениями являются преступления, совершаемые малолетними. Почти каждый из них, совершая преступление, прекрасно знает, что за это злодеяние ему ничего не грозит (по российскому законодательству административной и уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного

правонарушения или уголовного преступления возраста 16 лет (за особо тяжкие преступления – 14 лет)).

Чтобы разработать практические рекомендации по уменьшению уровня правонарушений и преступлений среди молодежи нужно понять, что толкает молодых людей на совершение преступления. Существует множество причин. Основными из них являются: 1) стремление к «красивой жизни», желание быстрого обогащения, культивирование денег и материальных благ в обществе; 2) высокая латентность преступности; 3) стремление показать себя и самоутвердиться; 4) алкогольная и наркотическая зависимость и многие др.

По нашему мнению, все это происходит из-за определенных экономических, социальных и нравственных проблем в обществе, например, таких как *экономический кризис*: сокращение рабочих мест и как следствие увеличение уровня безработицы, что ведет к поиску других источников дохода и, как правило, незаконных (часто по глупости подростки попадают на работу к наркодилерам, занимаются сбытом, хранением, продажей наркотических веществ). *Упадок социального обеспечения населения и в целом уровня жизни*. Мизерные зарплаты, пенсии, детские пособия и другие социальные выплаты, как правило, ведут к развитию нищеты и социального неравенства. Количество детей, оставшихся без полноценной семьи по причине лишения или ограничения прав родителей из-за их асоциального поведения, стремительно **возрастает от года к году**.

*Падение нравственных устоев общества, сложившейся системы ценностей, духовных и жизненных ориентиров, открытый показ алкоголя и табака средствами массовой информации, культивирование «красивого образа жизни», жестокости, силы, наркотиков и насилия* приводит к складыванию неправильной жизненной позиции. Недоступность многих досуговых, культурных, спортивных учреждений для большинства молодых людей из-за политики, направленной на

коммерческую выгоду, ликвидация многих учреждений из-за нерентабельности, высокие цены на образовательные, дополнительные образовательные услуги делают их закрытыми для широких слоев населения и доступны только привилегированным слоям общества. Родители стали меньше заниматься детьми, стремясь переложить свои воспитательные функции на школу, улицу, телевидение. Замечено, что совместный просмотр телевизора заменяет общение родителей с детьми.

Все эти проблемы в совокупности являются хорошей почвой для роста криминальной обстановки в стране, увеличения уровня преступности и говорят о необходимости ранней профилактики преступлений и правонарушений в молодежной среде.

**Семья.** Первичный элемент в профилактической деятельности. Современная психология, педагогика утверждает: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. Родители являются примером для подражания. Поведение родителей, их взгляды, привычки, убеждения во многом перенимают дети, поэтому основным источником запущенности детей являются сложившиеся в семье отношения.

### **Профилактики преступлений и правонарушений в молодежной среде**

1) родителям не допускать конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно. Он начинает искать эмоциональной разрядки во внешней среде, легче поддается воздействию, проявляет склонность к нежелательному поведению;

2) родителям быть толерантными по отношению к своим детям и их начинаниям. Часто, встретив грубость и жестокость со стороны родителей, дети больше не желают заниматься тем, чем бы они хотели. Это травмирует их психику. Не следует родителям также навязывать свои желания, реализовывать в детях свои несбывшиеся мечты.



3) не ставить детей на второе место после карьеры. Многие современные родители, погруженные полностью в работу, не находят времени для воспитания собственных детей, перекладывая зачастую эту обязанность на нянь, бабушек и дедушек, школу и пр. Они, как правило, «не знают своих детей»: чем они увлекаются, что любят, к чему стремятся. Все это пагубно сказывается на формировании личности ребенка.

4) правильно воспитывать детей. Прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности – все это является первичной задачей семьи. Формировать чувство ответственности и долга. Устранить бездуховность жизни семьи. Зачастую дети, глядя на родителей и их погоню за различными материальными благами, принимают за истинную ценность деньги.

5) родителям стоит обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте и стараться пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям и сестрам, а также к своим ровесникам. Воспитывать в ребенке такие чувства как понимание, сопереживание, милосердие, терпимость и толерантность, стремление бескорыстно помогать людям;

6) родителям стараться как можно лучше знать с кем общается их ребенок (в разумных пределах), т.к. дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте и то, чего не хватает ребенку дома он стремится перенять именно от своих друзей.

Таким образом, семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и именно, на семью возлагается огромная роль в воспитании молодого поколения как правосознательных граждан.

Следующим важным элементом в профилактической системе является *ОУ*.

***Основными задачами ОУ являются:***

1) выявление детей и семей группы социального риска, постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению детей и жестоко с ними обращаются;

2) пропаганда правовых знаний среди обучающихся и их родителей. На наш взгляд, в ОУ нужно ввести такой обязательный предмет как право, т.к. уровень правовых знаний и правосознания у большинства населения, в том числе и молодежи, практически отсутствует;

3) организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, подготовки молодежи к семейной жизни. В этом плане проводить, к примеру, День семьи, организовывать клубы семейного общения, спортивные и культурные праздники для всей семьи т.д.;

4) помощь родителям в воспитании подростков с девиантным поведением или в его предупреждении;

5) организация досуга (открытие различных секций, научных кружков и т.п.). Это вызвано необходимостью увеличивать внеучебную занятость учеников, с целью уменьшения риска попадания в плохие компании и совершения преступлений и правонарушений; проведение культурных мероприятий, направленных на просвещение молодежи, воспитание в них доброго и прекрасного;

6) введение в ОУ всесторонне направленных предметов. Это поможет учащимся больше знать о мире, самоопределиться, найти то, что ему интересно и развивать это в себе;

7) организация оздоровительных мероприятий, совместных выездов на природу, экскурсий, с целью сближения преподавателей и учеников, складывания более доверительных отношений между ними. Это очень важно, т.к. дети за редким исключением обращаются в трудных ситуациях за помощью к психологам. Чаще всего они ищут её среди своего близкого окружения – среди друзей;

8) оказание консультативной помощи подросткам 14-18 лет в самоопределении на рынке труда, в поиске работы, при выборе профессии; организация работ для подростков по благоустройству ОУ, района, города в каникулярное время, содействие их трудоустройству;

9) выплаты в ОУ материальной помощи, стипендий или различного рода поощрений за успешную учебу, культурные, научные, спортивные достижения. Это придаст определенный стимул не останавливаться на достигнутом и работать дальше в том же направлении;

10) предоставлять возможности обучающимся участвовать в грантах, различных олимпиадах, конкурсах на всероссийском и международном уровне за счет учебного заведения. Часто недостаток возможностей тормозит продвижение талантливых детей.

*Досуг.* Досуг является важнейшим элементом образа жизни, неотъемлемым условием всестороннего развития личности. Одной из самых распространенных видов деятельности, которой занимаются на досуге, для души является хобби. Хобби необходимо человеку, чтобы чувствовать себя увлеченным, повышать интерес к жизни, избавиться от некоторых вредных привычек и зависимостей. Наличие хобби может много рассказать о человеке, также, как и его отсутствие.

***Для профилактики преступлений и правонарушений в таком случае необходимо обеспечить различные формы проведения досуга для молодежи, а именно:***

1) *интеллектуальный досуг.* Обеспечить доступность библиотек, музеев, картинных галерей, театров и кинотеатров. На наш взгляд, необходимо ввести льготное посещение этих учреждений для школьников и студентов, т.к. цены, в своем большинстве, высокие и неработающим молодым людям не по карману. Также, проводить различные ярмарки, конкурсы, которые вознаграждались бы бесплатным получением нужной и интересной литературы, бесплатными абонеменами на посещение различных досуговых учреждений и т.п.;

2) **культурный и спортивный досуг.** Сделать доступными широкому кругу молодых людей спортивные и культурные учреждения: стадионы, музыкальные, художественные школы, школы искусств, дворцы культуры и спорта и др. молодежных организаций. Развивать новые, современные направления творческой и спортивной деятельности. Открывать различные центры творчества в различных районах города, края (для всеобщей доступности);

3) **общественно полезный досуг (волонтерская работа).** Помощь нуждающимся, посещение детских домов поможет молодому поколению почувствовать свою необходимость, научит главному источнику добра - милосердию, сожалению, сопереживанию.

Также необходимо, проводить информационную пропаганду деятельности досуговых объединений молодежи по месту жительства.

**Пропаганда здорового образа жизни.** Это одно из стратегических направлений в ранней профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде, т.к. многие проблемы возникают именно из-за неправильного образа жизни и вредных привычек.

**Для пропаганды здорового образа жизни как одного из важнейших элементов профилактики преступлений и правонарушений необходимо:**

1) утверждать важность выбора положительных ценностей в различных жизненных ситуациях, способствовать осознанию нежелательности и вреда табака, алкоголя, курения;

2) демонстрация образа жизни, свидетельствующего, что жизнь без вредных привычек может быть не менее приятной и радостной;

3) с психологической точки зрения, учить контролировать свои эмоции, устанавливать конструктивные жизненные цели, достигать их, развивать оптимизм, умение налаживать контакт с людьми и находить и принимать компромиссы;

4) уменьшить рекламу табачной и алкогольной продукции в СМИ

5) устраивать всеобщие праздники с целью пропаганды спорта и здоровья (эстафеты, кроссы, олимпиады и т.п.).

### **Заключение**

Таким образом, ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, а также ОУ и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью.

Профилактика правонарушений в подростково-молодежной среде представляет собой основное направление, направленное на борьбу с преступностью. Их предупреждение является существенным условием охраны нравственного здоровья подрастающего поколения.

Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени.

### **Библиографического списка**

1. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. - М.: Флинта, МПСИ, 2017. - 152 с.

2. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 112 с.

3. Предупреждение правонарушений и охрана прав несовершеннолетних. Сборник нормативных актов. - Москва: Наука, 2016. - 568 с.

Курбанова Заира Руслановна,  
студентка

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Гаджиев Рамазан Магомедович,  
кандидат юридических наук  
преподаватель

## **ПРИЧИНЫ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков могут быть самыми разными – от административных до уголовных (даже с отягчающими обстоятельствами, такими как нанесение телесных повреждений или даже убийство).

Теоретически каждый человек является потенциальным преступником, то есть в состоянии совершить правонарушение. Другое дело, что далеко не каждый его все-таки совершает. Большинство взрослых людей в состоянии предсказывать результаты своих действий, руководятся гражданским долгом, правилами морали и мирного сосуществования в обществе. А вот подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки. Главные причины правонарушений несовершеннолетних в том, что часто дети и подростки не осознают всю серьезность преступлений и считают незаконные действия чем-то вроде опасной и захватывающей игры.

Уже в 5-6-летнем возрасте дети обычно понимают, что можно делать, а за что их накажут. Тем не менее, на законодательном уровне устанавливаются возрастные границы, с разграничением видов ответственности несовершеннолетних за правонарушения в зависимости от возраста.

### **Виды правонарушений несовершеннолетних**

Правонарушения разделяются на два общих класса: проступки и преступления. Различение этих двух классов и определение, к какому именно из них относится правонарушение, происходит исходя из тяжести последствий действий правонарушителя.

### Административные правонарушения несовершеннолетних

К этому типу правонарушений относятся следующие:

- незаконный оборот психотропных веществ, наркотических препаратов и их аналогов;
- употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения;
- занятие проституцией;
- нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества;
- мелкое хищение;
- деятельность и поступки, составляющие угрозу безопасности движения железнодорожного транспорта;
- безбилетный проезд;
- управление транспортным средством водителем без соответствующих прав;
- управление транспортным средством водителем в состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотических, психотропных средств или их аналогов;
- нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, которое стало причиной легких или средней тяжести повреждений здоровья потерпевшего;
- заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб;
- мелкое хулиганство;
- пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики;
- появление в публичных местах в состоянии алкогольного опьянения или под действием психотропных, наркотических препаратов или их аналогов.

Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения может быть юридической или моральной. Наказание за правонарушение может быть следующим:

- предупреждение;

- штраф;
- обязательные работы (общественные работы);
- конфискация предмета или орудия совершения правонарушения;
- административный арест;
- дисквалификация.

Правонарушение – это общественно опасное, виновное действие или бездействие, запрещенное законом и влекущее за собой юридическую ответственность.

Правонарушения делятся на проступки и преступления. Проступок – это противоправное деяние, не являющееся общественно опасным, влекущее применение не наказаний, а взысканий.

Преступление – это совершенное виновное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания[1, с. 40].

В силу многих причин часто имеет место делинквентное поведение, как одно из типов правонарушений.

Делинквентное поведение – отдельный поступок или система поступков личности, не соответствующих официально установленным нормам права, но не носящие уголовно наказуемого характера.

Следует отметить, что преступление – крайняя форма неуважения к общественным установкам, когда человек переступает черту, положенную законом. Преступление показывает, что лицо, его совершившее, далеко отошло от границ допустимого. Но мгновенного падения в моральные пропасти не бывает. А. Бестужев в одном из своих писем писал: "В беду попадают как в пропасть, вдруг, в преступление сходят по ступеням..." Поэтому важно выяснить причины, влияющие на поведение подростка, которое приводит к правонарушениям. Рассмотрим некоторые из них.

Проявлению такого поведения способствует ряд причин:

1. Семейное неблагополучие. Семья – важный институт в процессе социализации подрастающего поколения, представляющий собой



персональную среду жизни и развития детей и подростков. Отсутствие семьи или семейное неблагополучие создает настоящие сложности в формировании личности подростка.

## 2. Неблагоприятное бытовое окружение.

Является одной из распространенных причин правонарушений среди подростков. Превращение большой семьи в малую, рост числа однодетных и неполных семей, дезорганизация семьи повысили необходимость для детей искать общение вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов с родителями. Есть неоспоримый психологический закон – никто не хочет быть плохим, тем более подросток. И закон этот потребует компенсации, и она будет найдена в досуговом общении, в сферах безобидных, даже окружающими поощряемых, в спорте, увлечении музыкой, одеждой. Закономерность состоит в том, что безобидное досуговое неформальное поведение легко скатывается к поведению асоциальному (карты, выпивка, хулиганство), затем к антисоциальному (квартирные кражи, наркотики, спикующие и т. д.). Механизм этих превращений не очень сложен. Здесь заметно высока роль лидера. А в компании подростков неформальным лидером редко бывает самый умный. Лидером становится самый опытный и решительный. Коллективизм в таких группах помогает не хорошим замыслам, а плохим. В группе присутствуют настроения – вместе легче украдем и легче спрячем, легче отобьемся и легче убежим. Опытный лидер может повернуть такую группу в удобном ему направлении.

Вспомним, что подросток пришел в группу за гармонией от семейно-школьного дискомфорта. Если противоречив мир взрослых, подросток будет искать и найдет гармонизирующее начало в другом мире. Порядки и нравы в этом мире могут становиться похожими на порядки и нравы, которые соблюдаются в местах лишения свободы. Ценностные ориентации подростков в таких группах чрезвычайно низки. Санкт-Петербургские социологи, обследовавшие 40 групп, получили следующие данные:

70% подростков в группах употребляют спиртное;

55% "иногда" хулиганят;

36% защищают в потасовках свою территорию;

52% дерутся с другими группами;

46% допускают в группах "свободную любовь";

10% готовы достать деньги любым способом.

Уходя от несвободы семьи и школы, подросток попадает в несвободу неформальной группировки. И что печальнее всего, многие из них не хотят разрывать отношения с такой группой. Она гармонизирует его жизнь – обеспечивает видимость порядка, защиту, престижность положения.

3. Неблагоприятное воздействие средств массовой информации. Кино и телевидение, и интернет являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения.

4. Подстрекательство со стороны взрослых.

5. Низкая правовая грамотность. Обучающиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки с точки зрения нравственности не только не допустимы, но и влекут за собой ответственность по закону.

6. Конфликт в коллективе.

Одна из самых характерных особенностей несовершеннолетних – психическая незрелость, отставание от возрастных норм. Повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления характеризуют таких ребят. Они редко мучаются выбором, принимают собственные решения, часто поступают слишком по-детски, импульсивно. Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Мальчики часто вспыльчивы, возбудимы. Они легко вступают в драки, могут стать мстительными, злопамятными, проявить жестокость.

Девочки склонны к позерству, не терпят равнодушия к себе, театральны. На самые мелкие обиды могут реагировать рыданиями. Часто они жестоки и холодны в душе, но этого не показывают, их привязанности поверхностны.

Одной из причин возникновения такого поведения могут быть пограничные состояния. Этому способствуют перенесенные нейроинфекции, травмы головы, частые и тяжелые заболевания, ослабляющие организм. Сюда же можно включить алкогольную интоксикацию плода, которая может сказаться именно в переходном возрасте.

Трудности воспитания в значительной мере определяются недостатками в развитии способности учащихся к оценке своих поступков. Причинами таких трудностей является не сформированность у несовершеннолетних критериев самооценки, не критичность, неадекватность оценки, неумение осуществлять операции оценивания. В свою очередь эти отрицательные черты личности трудного подростка – результат педагогического брака, неспособности педагога увлечь примером, побудить трудного подростка следовать социально значимому образцу и избрать его в качестве эталона самооценки.

Несовершеннолетний возраст самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. «Несовершеннолетний возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь».

Психологические особенности трудного подросткового возраста получили название «трудного подросткового комплекса». Который проявляется в следующем:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности;

- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость с развязностью, желанием быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров.

Суть «трудного подросткового комплекса» составляют свои, свойственные этому возрасту и определенные психологическими особенностями поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.

Этот возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Наиболее аффективные бурные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие трудного подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11–13 лет, у девочек – 13–15 лет.

Для несовершеннолетних характерна полярность психики:

1. Целеустремленность, настойчивость и импульсивность.
2. Неустойчивость может смениться апатией, отсутствие стремлений и желаний что-либо делать.
3. Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе.
4. Потребность в общении сменяется желанием уединиться.
5. Развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью.
6. Романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью.
7. Нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток

стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но, не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать.

Стенли Холл назвал несовершеннолетний период периодом «Бури и натиска». По его утверждению в этот период в личности трудного подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты.

Как правило, трудные подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы.

Одно из новообразований несовершеннолетнего возраста – чувство взрослости.

Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Общаясь, в первую очередь, со своими сверстниками, подросток получает необходимые знания о жизни.

Очень важным для трудного подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение трудного подростка в группе, те качества, которые он приобретает в коллективе, существенным образом влияют на его поведенческие мотивы.

Более всего особенности личностного развития трудного подростка проявляются в общении со сверстниками. Любой подросток мечтает о закадычном друге, при чем, о таком, которому можно было бы доверять полностью, как самому себе, который будет предан и верен, несмотря ни на что. В друге ищут сходства, понимания, принятия. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании. Практически, друг является аналогом психотерапевта. Дружат чаще всего с подростком того же пола, социального статуса, таких же способностей (правда, иногда друзья подбираются по контрасту, как бы в дополнение своим недостающим чертам). Дружба носит избирательный характер, измена не прощается. А вкупе с несовершеннолетним максимализмом дружеские отношения носят

своеобразный характер: с одной стороны – потребность в единственно-преданном друге, с другой – частая смена друзей.

У несовершеннолетних существуют и так называемые референтные группы. Референтная группа – это значимая для трудного подростка группа, чьи взгляды он принимает. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в эмоциональной безопасности, психологи рассматривают как механизм психологической защиты и называют социальной мимикрией. Это может быть и дворовая компания, и класс, и друзья по спортивной секции, и соседские ребята по этажу. Такая группа является большим авторитетом в глазах подростка, нежели сами родители, и именно она сможет влиять на его поведение и отношения с другими. К мнению членов этой группы подросток будет прислушиваться, иногда беспрекословно и фанатично. Именно в ней будет пытаться утвердиться.

В переходном возрасте подросток испытывает внутренний конфликт: желанное прощание с детством и его безмятежностью и тяжесть расставания с отсутствием ответственности. Возникающие взрослые экзистенциальные и мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Подросток свято верит в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности. Борясь с собственным одиночеством, и осознавая сложность проблем, подросток начинает искать себе подобных. Так образуются молодёжные компании, и формируется несовершеннолетняя субкультура в противовес миру взрослых. Учебная деятельность и школа перестаёт быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками. Для подросткового возраста характерна направленность поиска на собственную личность, самоисследование и самоанализ.

Таким образом, для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия

на каждого отдельного трудного подростка. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании несовершеннолетних.

Воспитательная работа с любой категорией несовершеннолетних требует, прежде всего, объединенных усилий государственных и общественных организаций, несущих ответственность за воспитание подрастающего поколения. В одиночку проблему перевоспитания несовершеннолетних не решить.

Таким образом, можно сделать вывод, что правонарушение – это общественно опасное, виновное действие или бездействие, запрещенное законом и влекущее за собой юридическую ответственность. Правонарушения разделяются на два общих класса: проступки и преступления. Выявлены причины, влияющие на поведение подростка, которое приводит к правонарушениям (семейное неблагополучие, неблагоприятное бытовое окружение, неблагоприятное воздействие средств массовой информации, подстрекательство со стороны взрослых, низкая правовая грамотность, конфликт в коллективе).

---

**Секция № 2.** Деятельность учреждений образования и молодежной политики, общественных организаций по профилактике асоциального поведения и правонарушений в подростково - молодежной среде.

---

Исламова Дина Абдулкеримовна,  
Преподаватель  
ГБПОУ РД Колледж сферы услуг

Мамаева Амина Шамильевна,  
Студентка  
ГБПОУ РД «Кизлярский  
профессионально-педагогический колледж»

Багандова Эльмира Камиловна,  
преподаватель  
ГБПОУ РД «Кизлярский  
профессионально-педагогический колледж»

## **ПРИЧИНЫ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия. К данному виду преступности относятся уголовно наказуемые деяния, совершаемые лицами в возрасте от 14 до 18 лет. По криминологическим характеристикам к ним примыкают общественно опасные действия лиц, не достигших возраста, с которого может наступать уголовная ответственность, а также «молодых взрослых»

Для решения данной проблемы стоит принять меры индивидуальной профилактики. Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность несовершеннолетнего преступника,



так и на окружающую его среду.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются:

- тщательное изучение несовершеннолетних, способных совершить преступления;
- определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые на практике можно было бы добиться поставленных целей;
- выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Так же не малую важную роль играют различные методы и приемы воздействия на сознание, чувства и волю несовершеннолетнего, тяготеющего к совершению преступлений, могут быть использованы двояким образом: непосредственно или через иных лиц, участвующих в предупредительной деятельности.

Преступность несовершеннолетних составляет около 15-18% преступности в целом. Наиболее часто подростки совершают преступления против собственности (80% подростковой преступности), среди которых основное место занимают грабежи, разбои и вымогательства.

Преступления против общественной безопасности и общественного порядка составляют около 7 %, преступления против здоровья населения и общественной нравственности - около 6 %, преступления против личности - около 3 %.

Весьма тревожит и тот факт, что несовершеннолетние стали чаще вовлекаться в этно - религиозные конфликты, в экстремистские группировки и националистические движения. Опасность такой тенденции заключается в том, что молодые люди могут стать на путь терроризма. Собственно, это уже свершилось.

Как показывает исследование террористических групп, действующих на Северном Кавказе, в их составе немало подростков. Они за определённую плату или безвозмездно, из ненависти или из-за потребности

в острой и опасной игре, участвуют в подрыве боевой технике федеральных войск; нападении на отдельные группы солдат, закладывают взрывчатые вещества и т.д.

В силу своей жизненной незрелости, несформированности идеалов и особенностей возрастного восприятия несовершеннолетние вообще склонны активно участвовать в экстремистских политических движениях, подчас не очень ясно представляя, что это такое, но готовые выполнить достаточно рискованные задания.

Другой тревожащий факт состоит в том, что подростки, жизнь которых складывается неудачно, а также страдающие различными психическими аномалиями, часто вовлекаются в антиобщественные тоталитарные секты. Несомненно, не мало важную роль в процессе предупреждения преступлений, совершенных несовершеннолетними необходимо оказывать воздействие на их семьи, поскольку во многих случаях антиобщественное поведение подростка связано с семейным неблагополучием.

Для того чтобы профилактическая работа в семье несовершеннолетнего, способного к совершению преступлений, имела успех, необходимо изучить такую семью во всех аспектах. Важно также владеть методами, разработанными специалистами в области психологии и психиатрии, использовать сведения из других областей знаний и опыт органов внутренних дел в индивидуальной профилактической работе.

Беспризорность и безнадзорность детей являются весьма опасными социальными явлениями, которые априори влекут за собой проявление девиантного поведения несовершеннолетних, являющихся таковыми. Необходимо совершенствовать старые и разрабатывать новые мероприятия, направленные пусть не на искоренение, а хотя бы на значительное уменьшение числа непризорных и безнадзорных детей.

Необходимо отметить что личность несовершеннолетнего преступника формируется не сразу. Это весьма сложный процесс,

охватывающий деформацию эмоционального, волевого и интеллектуального мира подростка. Предупреждение преступных деяний диктует необходимость подробного изучения всех отрицательных свойств личности несовершеннолетнего, которые в определенных условиях могут детерминировать преступное поведение.

Важно также знать о наличии или отсутствии аномалий в состоянии здоровья несовершеннолетнего, признаков, свидетельствующих о его психической неполноценности. Все эти вопросы могут быть прояснены в полном объеме при психолого-педагогической диагностике личности несовершеннолетнего преступника.

Наиболее оптимальный и экономичный путь решения данной проблемы – создание психолого-педагогических центров, что позволит, с одной стороны, обеспечить психолого-педагогическую диагностику личности несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, а с другой стороны, даст работникам милиции конкретные рекомендации по проведению профилактической работы с такими подростками.

Несовершеннолетние активно осваивают преступные виды деятельности, ранее бывшие исключительной прерогативой взрослых: захват заложников, разбойные нападения, вымогательство, торговля оружием и наркотиками, содержание притонов и сутенерство, валютное мошенничество, компьютерные преступления.

Литература:

1. Долгова С.В., Осипова Е.В. Подростково-молодежные группировки (общественная опасность и типология) / С.В. Долгова, Е.В. Осипова. // Организованная преступность: уголовно-правовые и криминологические проблемы: Сб. науч. тр.- Калининград: Калинингр. ун-т. 2016. // <http://juvenaljustice.ru/news/smi.html>
2. Защита интересов семьи и прав несовершеннолетних: Сб. науч. ст. / Под ред. М.В. Немьгиной. - Самара: Изд-во Самарский университет. 2010.

3. Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации Российского государства. / Л.В. Карцева. // Социс. – 2013. – № 7.
4. Конституции государств Европейского союза. / Под ред. Л.А. Окунькова. М., Инфра-М. 2017. – 878 с.
5. Кравчук, Н. Защита прав ребенка в судебном порядке / Н. Кравчук. // Государство и право. – 2014. – № 6.
6. Кудрявцев В.Н. Закон, поступок, ответственность. / В.Н. Кудрявцев. М.: Юридическая литература. 2016. – С. 72. // <http://juvenaljustice.ru/statji-yuvenalnaya-yusticiya/49-juvenalnaya-usticiya-v-rosii.html>

---

Халикова Заира Магомедгабировна,  
студентка  
СПОУ при филиале  
Дагестанского государственного университета  
в городе Кизляре

Багандова Эльмира Камиловна,  
преподаватель  
СПОУ при филиале  
Дагестанского государственного университета  
в городе Кизляре

### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. Отсюда возросший интерес исследователей к изучению актуальной проблемы современного российского государства (равно как и самого общества) с одной стороны, и поиск более совершенных мер профилактики преступности и борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних с другой.

Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как «систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» .

Вся жизнь и деятельность современных подростков протекают в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны, они живут и действуют в условиях открытости, поскольку являются членами учебных, общественных и других групп (коллективов), а с другой стороны, их антиобщественная деятельность происходит в условиях закрытости, поскольку подростки являются членами возникающих и сложившихся асоциальных групп с различной степенью криминализации. Все подростки, их учителя, воспитатели, представители общественности и другие члены общества вступают между собой в сложные и многоплановые межличностные и межгрупповые взаимодействия.

В настоящее время ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения продолжает играть общеобразовательная школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих учащихся и их родителей, но и на весь окружающий социум. Воспитательная работа - неотъемлемая часть всего учебного процесса. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием, - только тогда будет результат.

Согласно Закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основными

задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В соответствии с этим в педагогике выделено несколько уровней профилактической деятельности:

- а) решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;
- б) меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека;
- в) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

Правонарушение среди молодежи и детей подросткового возраста являются одной из самых актуальных проблем современного общества. На преступное поведение очень сильно влияют такие факторы как семья с асоциальным поведением, изменение нравственных и моральных установок и ценностей, уход от жизненных проблем с помощью употребления алкоголя и наркотических веществ, легкомыслие, эгоизм, корысть, которые приводят к совершению противоправных действий. Социальные науки рассматривают правонарушение в качестве социального явления, которое носит деструктивный характер для общества. Это устойчивая и

распространенная форма девиантного поведения, которая достигает уровня общественной опасности. Понятие правонарушения среди несовершеннолетних связано с возрастом 13–17 лет, хотя такая тенденция имеет место и в младших возрастных группах. [4, с.287]. Количество правонарушений несовершеннолетних растет непропорционально быстро. Преступность среди несовершеннолетних за 10 лет выросла приблизительно в два раза. А подростковое население уменьшилось на 15-20 %. Это по данным нашей несовершенной и необъективной статистики. Фактически более точные данные получить значительно трудно, поскольку в подростковой преступности высок уровень, когда правонарушение совершено, но правоохранительным органам об этом неизвестно. Например, не все жертвы вымогательства, карманных и квартирных краж, мошенничества заявляют о совершенном на них факте противоправного действия. Причины разные, которые зависят от характера совершенного правонарушения, так действует ложный стыд; нежелание обнародовать о себе компрометирующие сведения; чувство неловкости, испытываемое жертвой перед следователем (большинство из которых равнодушны). При вымогательстве, карманных кражах, мошенничестве действуют и другие причины. Очень часто это неверие в возможности полиции изловить и привлечь к уголовной ответственности преступников или банальное нежелание вступать в судебные тяжбы. На сегодняшний день, в среднем по стране, каждое десятое преступление совершается малолетним. По некоторым регионам каждое четвертое. Отмечается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Как правило, такие дети растут в неблагополучных семьях, где один из родителей, а иногда и оба лишены родительских прав. Проблемы в семьях, плохие отношения с отчимом, бедность, отсутствие занятости выталкивают детей на улицу. Кто-то отнимает у слабых одежду или различные гаджеты, кто-то занимается воровством. Многие малолетние правонарушители попадают по нескольку раз. После возвращения домой, при отсутствии положительной

обстановки в семье, они вновь принимаются за противоправное деяние. Обычно. 13-14-летние дети, которые заканчивают 5-6 классов не имеют дальнейшего желания учиться, их манит свобода улиц и отсутствие контроля. На сегодняшний день проблема правонарушений несовершеннолетних остается весьма сложной и актуальной. Основную роль в реабилитационной и коррекционной работе с несовершеннолетними правонарушителями играет комплексное изучение личности подростка и анализ его социально-психологических характеристик.

Характеристика несовершеннолетних правонарушителей во многом обусловлена особенностями подросткового возраста, с которым связаны определенные биологические, психологические изменения в структуре личности. Ранний переход к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма делают подростка более уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды.

Однако эти особенности не являются обязательным условием противоправного поведения несовершеннолетнего. Поэтому для предотвращения формирования противоправного поведения подростков основной акцент необходимо делать на процесс их воспитания. Несмотря на преобладание среди правонарушителей лиц мужского пола, наблюдается расширение круга и количества правонарушений, которые совершают девочки-подростки. И это не случайно. Увеличивается число подростков женского пола, которые занимаются проституцией, пьянствуют, ведут аморальный образ жизни, неизбежным следствием чего является противоправное поведение. Можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель — это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет с завышенной или заниженной самооценкой из неполной и (или) неблагополучной семьи.

В большинстве случаев он бросил учебу в связи с различными трудностями в школе и дома. У таких детей отмечается узкий кругозор,



отсутствие навыков трудовой деятельности, интересов и увлечений, безразличие к планам на будущее. Для них характерно недостаточное развитие духовных чувств и эмоций, недисциплинированность, грубость, агрессия, лживость и лень. Волевые усилия у них направлены на достижение узких, примитивных, эгоистичных целей, удовлетворение сиюминутных неизменных потребностей. Их привлекает лишь то, что не требует целенаправленного, систематического умственного или физического напряжения, что носит легкий, развлекательный характер, вызывает острые ощущения.

Основной проблемой профилактики преступности несовершеннолетних в современных условиях является нахождение правильных, эффективных методов изменения поведения несовершеннолетних правонарушителей. Для результативной борьбы с подростковыми правонарушениями необходим чёткий план мероприятий направленный на профилактику первичных и рецидивных совершений правонарушений среди несовершеннолетних. На сегодняшний день активно применяются и расширяются социальные технологии по упреждению правонарушения среди несовершеннолетних. К сожалению, просматривается их низкая эффективность из-за недостаточного межведомственного взаимодействия. При этом они являются основными мерами, применяемыми в профилактике правонарушений несовершеннолетних. Первоочередной мерой является диагностическая работа. Диагностическая работа позволяет получить данные о психическом, физическом состоянии ребенка, о его социальном и индивидуальном развитии. Эти данные ведутся во всех образовательных учреждениях, и помогают выявить детей, находящихся в «группе риска». Воспитательная часть включает в себя комплекс мер, направленных на адаптацию ребенка, развитие личностных качеств, коммуникативных связей между сверстниками. Психологическая помощь — изучение детьми правовых норм, формирование правосознания помогают отличить правильные

поступки от неправильных. Деятельностный подход заключается в организации общественно-полезных мероприятий (субботники, озеленение улиц, волонтерство), кружков, секций. Реабилитационные меры направлены для помощи детям уже, совершившим преступное деяние. Немаловажное значение отводится социально-правовому направлению, которое предусматривает выполнение сотрудниками социальных служб двух основных функций: защита законных прав и интересов детей, в том числе детей, оставшихся без попечения или лишенных родительских прав родителей; сотрудничество с различными организациями, способствующих дальнейшему семейному жизнеустройству подростка, их трудовому определению.

В 2010 году, в качестве эксперимента, в судебное производство были введены элементы «ювенальной технологии». Под «ювенальными технологиями» подразумевают специальную организацию правосудия в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправное деяние, основанная на комплексном знании возрастных особенностей несовершеннолетних, применении специальных восстановительных методов и способов, устраняющих возможное дальнейшее противоправное поведение несовершеннолетнего, направленные на предупреждение рецидива и обеспечение безопасности общества. Учитывая тот факт, что основное количество правонарушений совершается детьми, оказавшимися в трудном положении, периодически объявляются межведомственные акции, условно называемые «Безнадзорные дети», «Беспризорник», «Школьник». Акция «Безнадзорные дети» направлена на выявление и установление личности беспризорников, возвращение их в места жительства или отправление в специализированные учреждения.

Кроме этого, проводятся мероприятия по нахождению причин ухода подростков из дома и меры по устранению этих причин. Акция проводится совместно с сотрудниками полиции, соцзащиты, опеки и попечительства, образования и здравоохранения. Акция «Беспризорник» является

аналогичной по своему содержанию с акцией «Безнадзорные дети». Отличием является направленность на профилактические меры. В рамках акции осуществляется выявление неблагополучных семей или тех, кто находится в социально опасном положении, профилактика насилия в семье, оказание помощи в трудоустройстве несовершеннолетних и поступлении выпускников 9-х и 11-х классов в высшие и средне-специальные образовательные учреждения.

Акция «Школьник» проводится органами социальной защиты в целях благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной ситуации в подготовке к школе. Эти акции, наряду с их основными целями по предотвращению и упреждению правонарушений, призваны скоординировать задействованные ведомства, усилить их взаимодействие и повысить эффективность выполняемых функций, в том числе и правовую защищенность несовершеннолетних. Исходя из вышеизложенного, особое внимание должно быть уделено в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и поиске эффективных методов борьбы с растущей подростковой преступностью.

---

Литература:

1. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. //Источник - <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>
2. Баранов, А.М. Проблемы законного представительства ребенка при раздельном проживании родителей [Текст] / А.М. Баранов. // Семейное и жилищное право. – 2018. – № 5.
3. Борисова Н.Е. Конституционные основы защиты прав и интересов несовершеннолетних (теория, практика, проблемы совершенствования законодательства) [Текст] / Н.Е. Борисова М.: Юрайт. 2016.

4. Немытина, М.В. Защита прав несовершеннолетних в России: системный подход [Текст] / М.В. Немытина. // Правовая политика и правовая жизнь. – 2017. – № 2.

Алиева Диляра Кахидовна,  
преподаватель юридических дисциплин  
ГБПОУ РД «Колледж экономики и права»  
г. Дербент

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЕ ВЛИЯНИЯ НА МОЛОДЕЖЬ В ГЛОБАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

В современном мире жизнь общества и функционирование многих его институтов, а также внутри- и внешнеполитические отношения преобразуются под влиянием новых информационных технологий, которые создают большие возможности для передачи и распространения информации во всех странах мира. Начиная с конца 80-х гг. XX века в экономике, политике, культуре под влиянием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) происходят новые процессы, что позволяет говорить об информатизации общества как о свершившемся факте.

Изменившиеся условия и реальность на рубеже XX-XXI вв. приводят к возникновению новых проблем, связанных с глобализацией и ее процессами.

В Доктрине информационной безопасности РФ (утверждена Президентом РФ В.В. Путиным 9 сентября 2000 года) отмечается, что угрозами конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию могут являться (среди других):

- противоправное применение специальных средств воздействия на индивидуальное, групповое и общественное сознание;

- усиление зависимости духовной, экономической и политической сфер общественной жизни России от зарубежных информационных структур;

- девальвация духовных ценностей, пропаганда образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, духовных и нравственных ценностях, противоречащих ценностям, принятым в российском обществе.

В результате происходит быстрое и необратимое, а часто и непредсказуемое воздействие информации на поведение личности (особенно молодежи), группы, представителей социальных слоев общества.

В виртуальном пространстве объединяются различные политические силы. Образуются силы и структуры надгосударственного уровня, действия которых пока почти никак не регулируются.

Среди проблем развития нового миропорядка важное место занимают вопросы формирования информационного пространства, проблемы и перспективы информатизации общества. Развитие информационных процессов в мире приводит к тому, что с середины 80-х годов в документах ООН и ЮНЕСКО все чаще появляются решения по вопросам развития коммуникаций, обмена информацией, а в 2002 году принимается важный документ, регулирующий международные взаимоотношения в аспекте информационного пространства – Окинавская хартия глобального информационного общества.

Возникает такая важная, но еще почти не исследованная научная проблема как возможность социального конструирования внешней политики и международных отношений не только с учетом глобальных процессов, но и с учетом новых статусов и позиций тех стран, которые в прошлом не играли сколько-нибудь значительной роли в мировых политических взаимоотношениях и процессах, а история их развития значительно отличалась от тех тенденций и закономерностей, что были установлены в развитых странах при изучении обществ именно этих стран. В настоящее время назрела необходимость внимательного изучения

институциональных форм и тенденций развития взаимоотношений развивающихся стран со всеми остальными странами, институализации их внутренней и внешней политики, которая призвана сыграть большую роль в решении глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI вв. [1, с. 6]

На развитие многих социально-экономических и политических отношений, в том числе и международного уровня, оказывают свое значительное влияние следующие общие тенденции:

- 1) информатизация, являющаяся продолжением тенденции рационализации общества;
- 2) глобализация, которая тоже имеет свой информационный аспект;
- 3) усиление коммуникаций, в том числе в политической сфере;
- 4) демократизация, ее противоречия и их возможные последствия.

Информационная среда общества, по определению И.Н.Панарина, - это совокупность информационных ресурсов, система формирования, хранения, распространения, использования и защиты информации, информационной инфраструктуры. К главным тенденциям геополитического развития мира в XXI в. И.Н.Панарин относит:

- быстрое формирование глобального общества на основе развертывания информационной и телекоммуникационной революции;
- создание единого глобального информационного пространства всей планеты, в котором развернулось геостратегическое информационное противоборство между ведущими странами мира за достижение превосходства в мировом информационном пространстве. [2, с. 23-24]

Многие исследователи дают различные классификации, отражающие особенности развития информационного общества и противоречия информационных процессов. Ф.Уэбстер дает классификацию теорий

информационного общества, выделяя среди них те, что возникли в условиях глобализации, которая, по его мнению, означает долгосрочный процесс, рост взаимозависимости и взаимопроникновения человеческих отношений наряду с ростом интеграции социоэкономической жизни. Среди основных направлений этого процесса Ф.Уэбстер называет глобализацию рынка, производства, коммуникаций, создания информационной инфраструктуры. [3, с. 93, 94-99]

Главными элементами информационной инфраструктуры являются:

- всемирное распространение и экспансия таких услуг, как банковские услуги, финансы, страхование, реклама, которые являются основными компонентами глобализации. Для таких услуг необходимы хранение, производство и распространение информации;
- производство компьютеров, совершенствование коммуникационных технологий. Быстрое введение и усовершенствование информационных технологий – необходимое условие для координации глобальных предпринимательских структур;
- рост информационных потоков и увеличение финансовых операций по международным информационным супермагистралям.

М.Кастельс считает, что в процессе информатизации наши общества подвергаются структурной трансформации: в настоящее время возникают новые пространственные формы и процессы, социальная система, коммуникационная культура и многие регуляторы этой системы существенно отстают от технологических возможностей и темпов развития информационного общества и непостижимых скоростей, предлагаемых им. [4, с. 384] По его мнению, процесс формирования нового мирового порядка определяют планетарные информационные сети, а также глобальная экономика и международные финансовые рынки.

В новых исторических условиях постижение относительного уровня производительности труда и конструктивной конкуренции становится возможным лишь внутри глобальной взаимосвязанной сети, которая в своих

основных чертах сформировалась в последней четверти XX в. как результат революции в области информационных технологий. [5, с. 55]

Действительно всякое общество является информационным и не может существовать без налаженного движения информационных потоков, становящихся ресурсом для выживания и развития любых социальных систем.

Однако информационным общество становится, в отличие от традиционных, лишь тогда, когда оно оказывается способным «обеспечивать постоянный и оптимальный прирост количества информации для функционирования всех своих развивающихся подсистем, способно ее обработать и потребить». [6, с. 216]

Информационное общество отличается от общества, в котором преобладают традиционные промышленность и сфера услуг тем, что информация, знания, информационные услуги и все отрасли, связанные с их представлением (телекоммуникационные, компьютерные, телевизионные), растут более быстрыми темпами, являются источником новых рабочих мест, доминируют в экономическом развитии. Но формирование глобального информационного общества имеет региональные и локальные формы. В разных странах процесс информатизации общества идет с различной скоростью и особенностями.

Существует несколько моделей информационного общества и путей движения к нему в зависимости от степени доступности информации, участия в общественной жизни и самореализации людей, социальных групп и стран с ограниченными информационными возможностями. Среди них – Восточные модели. Наиболее быстрыми темпами рынок информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) развивается в азиатских странах (Япония, Китай и группа стран, именуемых «Восточным тигром» - Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг). Для этих стран характерно стремление разработать собственный подход, в основе которого – сотрудничество



государства и рынка, стремление установить связь между культурными ценностями и достижениями цивилизации. [7, с. 60]

Для Японии стратегическими целями в сфере информатизации на современном этапе являются построение наибольшего числа взаимосвязанных и совместимых телекоммуникационных сетей, разработка устройств и технологий, развитие программного обеспечения и информационных услуг, подготовка квалифицированных кадров для работы в информационной среде. За счет новейших информационных технологий в Японии планируется компенсировать отрицательное влияние на экономику уменьшением численности трудоспособного населения.

Китай занимает второе место в мире по размеру коммуникационных сетей. Многие китайцы получают образование в вузах Запада, значительная часть из них после возвращения на родину стимулирует продвижение ИКТ. Сотни компаний китайской «силиконовой долины» возглавляют выпускники западных вузов. Индия выбрала промежуточную модель информатизации. Международная и междугородная связь находится в руках государства. Главным капиталом на пути в информационное общество Индия считает человеческие ресурсы. [8, с. 61]

Общество нового типа формируется в результате новой глобальной социальной революции и характеризуется следующими признаками:

- а) наличием информационной инфраструктуры, состоящей из трансграничных и информационно-телекоммуникационных сетей (ТИТС) и распределением в них ресурсов как запасов знаний;
- б) массовым применением персональных компьютеров (ПК), подключенных к ТИТС;
- в) созданием социальных и демократических ценностей в «виртуальном обществе»;
- г) воздействием на общественные, государственные службы, образования, переквалификацию, обучение;
- д) обладанием культурным измерением и СМИ;

е) устойчивым развитием, технологиями и инфраструктурой.[9, с. 63-64]

Информатизация проникает в международные отношения, способствует формированию нового, информационно-политического партнерства. **У кого из государств более развита информационная инфраструктура – у того больше возможностей влиять на международные отношения, внутривнутриполитическую ситуацию, общественное сознание и мнение. И это касается не только государственных структур, но и таких международных организаций, которые создаются в реальном, а взаимодействуют в виртуальном пространстве, например, благодаря коммуникациям по Интернету.**

Сегодня мы переживаем переход к «информационной эпохе», главной чертой которой становятся сети, связывающие между собой людей, институты и государства. Самое значительное последствие этого – возможное усугубление разрыва между возрастающей глобальной деятельностью и обострившимся социальным разделением. Информационный способ развития – это явление, тесно связанное с ростом информации и коммуникационных технологий. [10, с. 133-135]

К началу XXI в. из почти 30 млн. пользователей Интернета абсолютное большинство (88%) жили в странах «золотого миллиарда». В США и Канаде, где проживает менее 5% населения планеты, было сосредоточено более 50% пользователей Интернета, а во всей Африке их насчитывалось немногим более 6 млн. человек, и 5,3 млн. человек из них приходилось на Южную Африку.[11, с. 152-153]

Информатизация общества происходит в условиях развития процесса глобализации, который означает: 1) уничтожение многих традиционных барьеров между странами и континентами; 2) необратимые изменения в политической жизни и политических (международных) отношениях многих (большинства) стран мира. Это означает, что формирование и последующее развитие информационного общества приобретает геополитический

характер, когда информационные воздействия могут влиять на социокультурные, политические традиции общества, функционирование политической системы в государстве.

Информационные технологии представляют мощное средство такого воздействия, но их потенциал не только не исчерпан, но и еще не до конца раскрыт, не известен. Но уже давно их применение значительно облегчает коммуникации, ускоряет процесс политического влияния на многие глобальные процессы. Государства, обладающие развитыми ИКТ, имеют больше возможности воздействовать на многие другие страны, с меньшим уровнем их развития. Такое интенсивное воздействие неизбежно ведется в интересах более развитых государств. Все это является возможной причиной противоречий, связанных с демократизацией общественных отношений, которая тоже принимает глобальный характер.

#### **Список используемой литературы**

- 1) Сеидов Ш.Г. Информационные процессы в условиях глобализации. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2008. – С.6
- 2) Панарин И.Н. Информационная война и власть. – М.: «Мир безопасности», 2001. – С.23-24
- 3) Уэбстер Ф. Теория информационного общества. – М.: Аспект Пресс, 2004. – С.93, 94-99
- 4) Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – С.384
- 5) Писачкин В.А., Поверинов И.Е. Информационное пространство социума: структура, трансформация и региональная специфика. – Саранск: Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2005. – С. 55
- 6) Назарчук А.В. Этика глобализирующегося общества. – М.: Директмедиа Пабблишинг, 2002. – С. 216
- 7) Писачкин В.А., Поверинов И.Е. Информационное пространство социума: структура, трансформация и региональная специфика. – Саранск: Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2005. – С. 60

- 8) Писачкин В.А., Поверинов И.Е. Информационное пространство социума: структура, трансформация и региональная специфика. – Саранск: Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2005. – С. 61
  - 9) Там же. – С. 63-64
  - 10) Уэбстер Ф. Теория информационного общества. – М.: Аспект Пресс, 2004. – С. 133-135
  - 11) Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира. – М., 2005. – С.152-153
- 

Хизриев Ахмед Гаджигереевич,  
студент

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Магомедова Альбина Ибрагимовна,  
преподаватель

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

### **ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

При неблагоприятном социальном развитии и нарушениях социализации могут возникнуть самые различные формы асоциального поведения, которые связаны не только с правонарушениями и преступлениями. Как известно, асоциальным, отклоняющимся поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной (хищения, кражи), агрессивной (побои, хулиганство, изнасилования) ориентации, так и социально-пассивного типа (отклонения от учёбы, бродяжничество, употребление алкоголя, наркотиков, токсичных средств).

Таким образом, асоциальное поведение может проявляться в различных социальных отклонениях, от нарушений «норм морали» незначительных правонарушений до тяжких преступлений.

Заметное неблагополучие у этих подростков выявляется в системе межличностных отношений в семье, в школе, на улице.

Все это свидетельствует о том, что асоциальное поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушения социализации, возникающее на разных возрастных этапах.

В жизни человека огромное значение имеет его поведение. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Только нормальное поведение дает нам возможность воспринимать окружающее. Как необходимое условие в окружающей действительности, поведение имеет большое значение для любой деятельности, особенно для обучения.

Для того чтобы оказать психологическую и социально-педагогическую помощь и поддержку детям и подросткам правонарушителям необходимо четко знать причины такого поведения.

Причинами правонарушений подростков могут быть разные поводы, связанные с воспитанием родителей, воздействием общества и современного мира. Выделим основные причины.

**Основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются следующее:**

- 1) обстоятельства жизни этих детей;
- 2) пьянство одного или обоих родителей;
- 3) асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, и пр.);
- 4) устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- 7) отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.);
- 8) оставление малолетних детей одних без пищи и воды;

9) отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств существованию и отсутствие постоянного места жительства;

10) побег из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Так же можно включить в этот список такие причины как:

**Гиперопека родителей** – ребёнок, избегая от опеки родителей, может подружиться с плохой уличной компанией и так же изменить своё поведение в отрицательную сторону;

**Плохое общество** – может повлиять на ребёнка негативно, если он длительное время находится, видит и общается с людьми, имеющими отрицательные качества и вредные привычки;

**Доступные СМИ** – современные детям и подросткам благодаря новейшим технологиям доступны разные сайты, телепередачи которые не рекомендованы для их возраста.

Из перечисленных причин можно понять, что главное значение в жизни и поведение детей имеют родители. От их жизненных позиций, условий труда, характера отношений к детям, в целом от поведений родителей зависит будущее поведение детей. Родители должны быть личным примером для своих детей. Если же дети будут расти с родителями, которые употребляют алкогольные напитки, ведущими аморальный образ жизни и нарушают свои права и обязанности то впоследствии дети могут принять их поведение.

Анализ условий жизни таких детей и подростков показывает, что невозможно выделить одну главную причину, послужившую правонарушению несовершеннолетних. Специалисты чаще всего фиксируют сочетание многих неблагоприятных условий, которые делают невозможным дальнейшее проживание детей в семьях, где создается прямая угроза здоровью ребенка, и его жизни.

Воздействие и взаимодействие неблагоприятных и неблагополучных, а часто нечеловеческих условий жизни детей в семьях достаточно длительное время вызывает отрицательные психические,

физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У детей и подростков возникают значительные отклонения, как в поведении так и в личностном развитии. Им свойственна такая черта, как нарушение прав, норм и ценностей социализации: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных ориентаций, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.)

Если в семье, школе или среди компании друзей возникнут какие то проблемы или конфликты то несовершеннолетним подросткам и детям кажется что они не выдержат и не справятся с этими проблемами. И у них появляется потребность уйти от реальности и в принятии роли другого, представляют себя в качестве того человека у которого всё хорошо. Это основано на процессе компенсации негативных жизненных переживаний, они хотят представить человека полностью удовлетворенного своей жизнью, который считает свою жизнь счастливой. Таких несовершеннолетних подростков много, поэтому большинство из них находят выход, из своих жизненных проблем связываясь с плохой уличной компанией.

**Наибольшую опасность попадания в плохую компанию имеют дети, обладающие следующими общими качествами:**

- 1) некоммуникативная и социальная некомпетентность;
- 3) не способность конструктивно вести себя в конфликтных ситуациях;
- 4) неадекватная самооценка;
- 5) не способность контролировать себя.

Для того чтобы предотвратить таких негативных последствий надо с раннего возраста учить детей соблюдать семейные традиции, ценности и нормы принятые обществом. Ведь именно семья является важнейшим социальным институтом.

---

Рожкова Юлия Сергеевна,  
студентка группы 1 ПД-1  
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Махтаев Шапи Исаевич,  
преподаватель  
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

В современных условиях жизни развития общества резко обострились проблемы обеспечения законности и правопорядка. Негативные тенденции современности также не обошли стороной одну из самых многочисленных и наиболее уязвимую в социальном плане группу населения – молодежь. У несовершеннолетних оказались ослабленными связи с такими социальными институтами общества и государства, как семья, школа, трудовой коллектив. Это в числе других факторов обусловило рост преступной активности несовершеннолетних, что, естественно, вызывает тревогу и озабоченность, так как под угрозой оказывается физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения.

На рубеже двадцатого столетия отмечался не только яркий всплеск преступности несовершеннолетних, но и изменения в структуре этой преступности, в мотивации преступного поведения, в формах и способах преступных посягательств. Криминальная статистика отмечает все большее омоложение представителей преступной подростковой среды. Кроме того, совершаемые ими общественно опасные деяния все чаще принимают форму жестоких и корыстно-насильственных посягательств. Противоправные



деяния, совершаемые несовершеннолетними, носят преимущественно групповой характер, причем для них характерны все виды групповой преступности, в том числе организованной.

Одним из специфических обстоятельств преступности несовершеннолетних на современном этапе жизни общества является непростая ситуация организации досуга детей и подростков по месту жительства. Многие детские учреждения и организации прекратили свое существование, а помещения, принадлежащие им, переданы в аренду коммерческим структурам. Длится процесс разрушения системы оздоровления и летней занятости. Многие оздоровительные лагеря для детей и подростков закрыты, а оставшиеся дети из неполных и малообеспеченных семей не могут попасть из-за высокой стоимости путевок. Обострение проблем домашнего неблагополучия на общем фоне бедности и неизменной нужды, моральная и социальная деградация, происходящая в семьях, приводят к очень нехорошим последствиям.

Среди несовершеннолетних из неблагополучных семей интенсивность преступности в особенности высока. В основном в этих семьях процветают дебоширство, наркомания, алкоголизм, отсутствуют какие-либо нравственные устои, элементарная культура. Юный преступник видит постоянно перед собой своих родителей, что служит наглядным примером. [1, с.35]

По статистике большинство рецидивистов являются выходцами из неблагополучных семей и начали свою преступную деятельность в несовершеннолетнем возрасте. Подросткам тяжело находиться одним, поэтому, они подыскивают для себя подходящий круг общения, состоящий обычно из сверстников с таким же мировоззрением. Срабатывает социальный фактор: ребенок всю жизнь воспитывается в неблагоприятной обстановке, затем, он находит себе компанию в таком же обществе, в котором привык находиться.

Мировой финансовый и экономический кризис привел к снижению и так невысокого уровня жизни большинства семей, особенно – живущих в небольших городах и сельских поселениях. Все эти и многие другие негативные факторы, имеющие место в современном обществе, отрицательно влияют как на состояние преступности в целом, так и на ее составную часть – подростковую преступность.

Рост преступности несовершеннолетних в Российской Федерации – это реалии нашего времени. К сожалению, приходится констатировать, что несовершеннолетние стали одной из наиболее криминально пораженной и, в тоже время, наименее социально защищенной категории населения.

Вопросы ответственности несовершеннолетних в современном развивающемся обществе как мы видим являются и есть актуальными, которые имеют множество аспектов. [2, с.12]

Исследование данной проблематике прослеживается некоторыми чертами современной подростковой преступности являются повышенная криминальная активность, изменение криминальной мотивации в сторону получения материальной выгоды от преступления, постепенно продолжающееся омоложение представителей несовершеннолетней преступности.

Несовершеннолетние преступники все больше «осваивают» новые виды преступлений, которые раньше для них были не характерны, вместе с этим меняются формы и методы совершения общественно опасных деяний. [3, с.28] Продолжается оставаться на высоком уровне применение изощренных средств совершения несовершеннолетними преступных посягательств.

Совершаемые подростками преступления – сигнал обществу о существующих недостатках в нравственном воспитании молодого поколения.

А успех нравственного воспитания зависит от создания здоровой моральной атмосферы, как в масштабах общества, так и в отдельных

коллективах, а также в семье; от органического сочетания массовой и индивидуальной работы с людьми: создание атмосферы непримиримости к любым отклонениям от нормы нравственности.

Подводя итог, хотелось бы сделать акцент на необходимости борьбы с молодёжной преступностью, и прежде всего ее профилактики.

Здесь можно выделить несколько приоритетных направлений:

1) ужесточение уголовного преследования взрослых, вовлекающих детей, подростков и молодежь в криминальные отношения, нравственно и физически растлевающих их посредством алкогольных напитков, наркотиков и токсичных веществ;

2) принятие специальных мер по трудоустройству и социально-профессиональной адаптации молодежи, и подростков, отбывших наказание в местах лишения свободы;

3) сохранение и развитие сети молодежных и подростковых клубов, спортивных секций и кружков художественной самодеятельности;

4) оказание медицинской, социо-психологической и педагогической помощи молодежи и подросткам, прежде всего тем, кто имеет умственные и психические отклонения;

5) правовая пропаганда в учебных заведениях и средствах массовой информации.

Безусловно, сегодня не приходится рассчитывать на универсальность этих мер, однако предпринятые в комплексе, они, скорее всего, дадут положительный результат и помогут значительно сократить количество молодых людей, вовлеченных и вовлекаемых в преступную деятельность.

#### **Библиографический список**

1.Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]/ А.А. Бакаев// М., 2004. – 211 с.

2.Бакаев// М., 2004. – 211 с. Лобова Е.Н. Преступность несовершеннолетних и вопросы освобождения их от уголовной ответственности [Текст]/ Е.Н.Лобова // Российский следователь. 2009. № 7.

3. Забрянский Г.И. Наказание несовершеннолетних и его региональные особенности. – М., 2000.

4. Вологина Ж. Ю., Спивакова Н. В., Камалов А. А. Преступность среди несовершеннолетних [Текст] // Право: современные тенденции.

---

Мартынов Максим Викторович,  
студент  
ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»

Дурнева Оксана Александровна,  
преподаватель  
ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»

## **ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня страна переживает один из сложнейших этапов своего развития. Экономическая и социальная нестабильность, разрушение традиционной системы ценностей и нравственных ориентиров - все это способно породить ощущение беспомощности и отчаяния даже у взрослого человека. Особенно же сложно в столь непостоянном мире молодому человеку, чей взгляд на жизнь только формируется. Возникает желание уйти, "спрятаться" от жизни, почувствовать себя в безопасности. Молодые люди часто подвергаются влиянию сверстников или мнению окружающих, так называемой «плохой компанией», провоцируясь на уговоры только чтобы не выделяться и быть как все.

Современная социальная ситуация изменяется непрерывно, создавая предельно нестабильную систему, на фоне которой происходит формирование подростковой субкультуры. Являясь одной из наименее адаптированных и социально незащищенных групп, молодёжь несёт на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности и тревожности.

Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди несовершеннолетних.

Не менее тревожным является и факт того, что молодёжь становится не только объектом, но и субъектом экстремизма. В данной ситуации обеспечение правопорядка и безопасности студентов в колледже возможно только посредством совместных действий администрации, педагогов, студентов и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

**Работу с несовершеннолетними по профилактике асоциального поведения в Кизляре и Кизлярском районе осуществляют:**

- образовательные учреждения
- подразделения органов внутренних дел
- органы опеки и попечительства
- комиссия по делам несовершеннолетних
- комплексный центр социального обслуживания населения
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
- центр занятости населения
- отдел социального развития города Администрации ГО «город Кизляр»
- отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики Администрации МО «Кизлярский район»
- учреждения здравоохранения
- общественные и религиозные организации.

**Задачи профилактической работы:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений студентов;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей, обучающихся;
- осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационной-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении.

### **Деятельность колледжа по профилактике асоциального поведения и правонарушений в подростково-молодежной среде**

Приоритетным направлением работы педагогического коллектива колледжа является профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся, профилактика преступности, наркомании в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни, формирование социально – активного поколения, способного брать ответственность на себя, подчинить личные интересы общественными, как эффективное и перспективное средство в борьбе с нарушением дисциплины несовершеннолетними

Вопросы профилактики неразрывно связаны с совершенствованием всего учебно-воспитательного процесса, нравственного и правового воспитания подростков.

Система профилактической работы включает в себя целый комплекс составляющих ее разделов:

1. Диагностическая деятельность: изучение условий жизни подростка, его интересов, потребностей, мотивы его поведения; создание условий для овладения им минимума правовых знаний; организация его учебной, производственной, воспитательной деятельности, контроль его досуга; изучение уровня развития и воспитанности обучающихся; наблюдение за

обучающимися в различных ситуациях; определение положения подростка в коллективе сверстников, в семье; определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания; выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении; изучение и выявление интересов и склонностей обучающегося; изучение особенностей характера и темперамента обучающегося.

2. Индивидуально-консультативная работа: индивидуальное консультирование; изучение индивидуальных особенностей; ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением; индивидуальные беседы.

3. Работа с семьей: проведение рейдов по местам проживания обучающихся «группы риска», а также посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений; индивидуальные консультации для родителей; вовлечение в работу Совета

В центре внимания находится личность подростка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, колледж, досуг.

Диагностическая работа проводится по утвержденному плану внутри Колледжа, плану социального педагога и воспитательной работе, а также по плану социального партнерства с такими службами, как: ПНД, органы опеки и попечительства, КДН и т.д.

Совет профилактики правонарушений, который действует в колледже, является одной из форм работы педагогического коллектива. Основная его задача – выработка единого решения о мерах педагогического воздействия на обучающегося и его родителей. Совет профилактики, руководствуясь в своей работе Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Положением о Совете профилактики правонарушений», рассматривает не только

персональные дела нарушителей дисциплины, но и вопросы совершенствования профилактической работы в колледже.

Совет профилактики призван содействовать участию родительской общественности, правоохранительных органов и других общественных организаций в воспитательной работе с подростками.

В колледже используются самые разные формы работы по профилактике правонарушений обучающихся:

- 1) приобщение студентов к занятиям в кружках и спортивных секциях;
- 2) проведение групповых бесед на классных и информационных часах с приглашением сотрудников правоохранительных органов;
- 3) индивидуально-коррекционная работа с обучающимися;
- 4) организация спортивно-досуговых мероприятий (спортивные праздники, турниры по различным видам спорта, эстафеты; общеколледжные конкурсы, концертные программы, вечера отдыха в общежитии колледжа, выпуск стенгазет и т.д.);
- 5) вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность (выезды в детские дома, в школы-интернаты);
- 6) организация участия студентов в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях и др.

У нас в колледже уже пятый год функционирует ММЦ, основной целью которого является формирование гражданско-нравственной позиции, физического и духовного развития; создание условий для патриотического воспитания молодежи.

В рамках которого созданы секции, охватывающие все стороны жизни внутри и за пределами колледжа. Это и социальный, волонтерский, информационный, учебно-научный, спортивно-оздоровительный, культурно-творческий и сектор безопасности и ЧС.

Также при молодежном центре функционируют театральная, вокальная и хореографическая студии, секция по шахматам и класс гитары.



Мы участвуем в фестивалях города, республики, привозим призовые места. Основа репертуара - русские, дагестанские, казачьи танцы и песни.

Многих ребят уже заметили и пригласили к себе на работу коллективы города: Терский коллектив казачьей песни, ЦТКНР города и района.

Также мы смогли в данные студии вовлечь студентов, входящих в «Группу риска» и стоящих на внутреннем учете, где-то поощрением, где-то благодарностью, показывая их значимость в составе данных студий мы смогли отвлечь ребят от улицы.

Также создан патриотический клуб «Молодая гвардия», курирует его преподаватель ОБЖ и довоенной подготовки и руководитель МЦ, в составе находятся председатели секций и также ребята из группы риска, ребята участвуют в городских играх довоенной подготовки «А, ну-ка, парни», на данный момент собирают материал для будущего музея колледжа.

Работа Совета профилактики направлена на решение следующих основных задач:

- 1) предупреждение правонарушений и преступлений;
- 2) укрепление дисциплины обучающихся;
- 3) оказание мер воздействия на обучающихся за допущенные ими серьезные нарушения дисциплины, прогулы учебных занятий, правонарушения.

Немаловажное значение в учебно-воспитательной работе с обучающимися имеют самообразование педагогов, обмен опытом.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают персональные дела студентов, вопросы поведения и успеваемости студентов, в том числе «Группы Риска», анализируют обстановку в Колледже.

Можно сделать выводы о том, что работа Совета по профилактике правонарушений необходима, так как она даёт положительные результаты

работы с «Группой Риска» и требуют повышенного внимания со стороны взрослых.

### **Правовое воспитание личности**

Не менее важную роль имеет правовое воспитание личности:

- Проведение тематических классных часов, круглых столов, бесед на темы: «Права и обязанности обучающихся», «Подростки и преступность», «Законы и ответственность»
- Информационные классные часы с записью в журнале инструктажей, посвященные профилактике правонарушений и преступлений в каникулярное время.
- Еженедельно в группах проводится рассмотрение персональных дел студентов, нарушающих дисциплину.

### **Выводы**

Итак, подводя итоги деятельности Колледжа по профилактике асоциального поведения и правонарушений в подростково-молодежной среде, можно сделать вывод, что деятельность образовательного учреждения направлена на предотвращения асоциального поведения, т.е.: алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и т.д. Для этого учреждения образования молодежи создаёт культурно-досуговую деятельность. Так же я успел заметить, что для предотвращения асоциального поведения, с психологической точки зрения ребёнку или подростку нужен особый подход и внимание, не только со стороны родителей, (внимание родителей является ключевым фактором в поведении индивидуума) но и преподавателей, воспитателей.

Молодежные общественные организации возникают по инициативе ребят, в результате их стремления заниматься в кружках, секциях, клубах, участвовать в жизни своего района, города, помогать отдельным жителям, а также предприятиям, учреждениям.

Эффективное средство приобретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной

совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; средство эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлечённых, равнодушных.

Можно выделить одну из основных проблем - это уклонение родителей от воспитания своих детей, не доверие к гимназии, в результате появление негативного отношения к школьному воспитанию. Недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах. Поэтому работа с родителями должна являться одним из главных направлений в деятельности социального педагога.

---

Ибрагимов Гусейн Шамильевич,  
студент  
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Гаджиев Рамазан Магомедович,  
кандидат юридических наук, преподаватель  
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

### **ПРОБЛЕМЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Проблемы молодежи волновали общество во все времена. Проблема молодежи — одна из основных, потому что, за нею будущее. Но «век нынешний» и «век минувший» всегда в противоречии. Время глобальных реформ, захлестнувших Россию «сломало» систему прежней «морали», существенно перевернув все нравственные ценности. Старшему поколению, у которого в памяти еще свежо воспоминание «о днях былых», сложно адаптироваться в нынешних условиях, сохраняя прежнюю систему ценностей; молодому поколению еще сложнее в этом плане, т.к. у него своей системы ценностей еще нет, а если и есть, то условная...

Общество, а в частности молодежь, характеризуется: большой эмоциональностью, повышенной восприимчивостью, слишком болезненным восприятием негативных ситуаций, склонностью к

рискованным и не обдуманым действиям, что приводит к правонарушению. В 21 веке, с каждым годом изменяется ценности, теперь для людей в приоритете выступают власть, авторитет, деньги и т.п. Такие изменения в обществе способствуют прибавлению в молодежной среде криминала, стремление к богатству, власти легким путем, без усилий. И в связи с этим, в данный период, особую значимость приобретает изучение формирования правосознания у молодых поколений. Каково нынешнее поколение — таково и будущее, так считают многие ученые, политики, педагоги. От уровня сформированности правосознания, от образованности, от ценностей и зависит очень многое, например, воздействия на развитие общества, на создание правового государства, на борьбу с преступностью.

Молодежь не успевает адаптироваться к быстро изменяющимся экономическим, политическим, духовным и социальным сторонам бытия. Общественный прогресс, влияет на ее потребности, интересы, ценностные ориентации.

Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку' разным явлениям, поиск аргументов, оригинального мышления. Вместе с тем в этом возрасте ещё сохраняются некоторые установки и стереотипы, свойственные предшествующему поколению.

Становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций. Молодость - пора, когда каждый должен сам определить свою судьбу, найти единственно верный, ведущий к успеху жизненный путь, который позволит максимально реализовать свои способности и дарования. Жизнь ставит молодого человека перед необходимостью принятия важнейших решений при нехватки жизненного опыта.

Увеличивается количество молодых людей, ведущих аморальный образ жизни. Происходит криминализация молодежи.

Снижения возможностей участия молодежи в экономическом развитии. Доля молодых людей в составе безработных остается высокой.

Падение ценности труда. «Большая зарплата» - этот мотив оказался решающим при выборе места работы.

Современная молодежь обладает такой чертой, которая показывает, что большая часть из нее желает иметь хороший доход, при этом не имея не профессии не желания работать. Это происходит в связи с тем, что у молодежи отсутствуют стимулы к труду.

Проблема криминального влияния на молодежь в последнее время не может не беспокоить российскую общественность. Среди уголовных преступлений каждое четвертое осуществляется молодежью и подростками. Среди правонарушений обращают на себя внимание корыстные преступления — воровство, вымогательство денег, мошенничество. Объем корыстных преступлений в настоящее время быстро растет. Это зависит от того, что большей части молодых людей родители не могут дать то, что хотелось бы им с учетом запросов. А сами они не могут получить этого в связи с тем, что они не имеют специальности или навыков работы. Молодые люди не желают получать образование только потому, что у них нет перспективы после получения образования. В настоящее время все больше и больше молодежи потребляет наркотики. Может это происходит от безысходности реализации своих возможностей или оттого, что по непониманию серьезности их вовлекли в это люди, заинтересованные в сбыте наркотиков.

Постоянное навязывание бездуховности нашей молодежи привело к кризису нравственных идеалов и смыслу целей, культивированию сиюминутных удовольствий поведения.

Также возможно негативное воздействие семьи, в которой живет и воспитывается молодой человек.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Ломка ценностных ориентаций отражается в настроениях молодежи. Молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров. Выбор жизненного пути стал определяться не способностями и интересами молодого человека, а конкретными обстоятельствами.

Очевидным является то, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодежь утрачивает ощущение смысла, происходящего и не имеет определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый жизненный стиль.

Современная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения. В то же время совершенно очевидно, что подростки, находясь под воздействием непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий.

Не имея перспектив, вынужденные вести борьбу за выживание, многие молодые парни и девушки становятся частью криминального мира. Социальная необеспеченность семей, необходимость поиска заработка сказываются на культуре и образовании молодежи: они отдаляются от учебы, духовных идеалов. Низкие реализации толкает молодых людей на необдуманные поступки.

Духовное обнищание нашло своё отражение и в проблеме речевой культуре современной молодёжи. Низкий уровень образования, общения в интернете, создание субкультур способствовало развития сленга, далеко от правил литературного русского языка. Следуя моде, молодое поколение использует в речи бранные слова, сленговые выражения и нарушает языковые нормы.

Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению алкоголизма и наркомании среди молодёжи. Взрослые не могут сегодня предоставить молодому поколению необходимое количество альтернативных способов существования, целей и ценностей, норм, рады которых стоило бы упорно учиться, трудиться, соблюдать определенные стандарты поведения.

Таким образом: пути решения проблем молодежи состоят в целенаправленной систематической политике государства: пути решения проблем молодежи состоят в целенаправленной систематической политике государства.

---

Гаджиалиев Ахмед Магомедгаджиевич,  
студент 2 ПД-2  
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж

Гаджиев Рамазан Магомедович,  
кандидат юридических наук, преподаватель  
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж

## **ПРОБЛЕМА ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Современное трудовое законодательство не уделяет должного внимания обеспечению права несовершеннолетних на труд посредством их трудоустройства. Между тем, по данным Госкомстата РФ, почти пятая часть безработных - это лица, не имеющие опыта трудовой деятельности. По

состоянию на 1 января 2002 г. их численность составила 1,3 млн человек (19,9 %) и за прошедшие годы практически не изменилась. Причем формировалась данная группа безработных преимущественно из числа молодежи до 20 лет (33,7 %). Более трех четвертей безработных в возрасте до 20 лет являются лицами, ищущими свою первую работу[1]. Приведенные данные свидетельствуют о том, что проблема трудоустройства лиц моложе 18 лет является сегодня весьма насущной.

Молодежь, вступающая в трудовую жизнь, становится на длительное время главным, практически единственным источником рабочей силы. Новое поколение предъявляет более высокие требования к характеру и условиям производства, к выбору профессии, стремится работать на участках, оснащенных передовой техникой и технологией, требующих творческого труда. Крайне неохотно идет молодежь на малоквалифицированные ручные работы с непривлекательными условиями труда.

Все эти обстоятельства требуют повышенного внимания государства к проблемам трудоустройства несовершеннолетних.

Трудовой кодекс РФ не закрепляет соответствующие положения в своих нормах. Так, ст. 272 ТК РФ, посвященная особенностям трудоустройства лиц в возрасте до 18 лет, указывает лишь на то, что эти *«особенности определяются Трудовым законодательством, коллективным договором, соглашением»*.

Представляется, что вопросы трудоустройства лиц, не достигших возраста 18 лет, должны найти более полное отражение в трудовом законодательстве. Одной из целей государственной политики в области содействия занятости населения является (как заявлено в ст. 5 Закона РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации») обеспечение социальной защиты в области занятости населения, проведение специальных мероприятий, способствующих обеспечению занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите



(к числу которых Закон относит и молодежь в возрасте до 18 лет, впервые ищущую работу).

Перечень видов работ, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних, приведен в ст. 265 Трудового кодекса РФ. Это работы с вредными и (или) опасными условиями труда, работы на подземных производствах, а также работы, выполнение которых может причинить вред не только здоровью несовершеннолетних, но и их нравственному развитию. Имеется в виду работа в сфере игорного бизнеса, в ночных увеселительных заведениях (ночных клубах, кабаре, ресторанах), производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, токсичными материалами и т.п.

Перечень работ, на которых запрещается труд лиц, не достигших восемнадцати лет, утверждается Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

В настоящее время действует Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. № 163 (в ред. постановления Правительства РФ от 20.06.2001 № 473).

#### **Особенности режима труда несовершеннолетних.**

Прежде всего, это касается норм выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет.

Во-первых, в соответствии с трудовым законодательством РФ рабочее время несовершеннолетних сокращено. Как указано в ст. 94 Трудового кодекса РФ, продолжительность ежедневной работы (смены) не может превышать:

- для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет - 5 часов, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - 7 часов;
- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреж-

дений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет - 2,5 часа, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет 3,5 часа.

### **Заключение.**

Таким образом, из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод. В Российской Федерации вопросу трудоустройства несовершеннолетних на законодательном уровне уделено слишком мало внимания, существуют противоречия между правовыми актами и в связи с этим возникают проблемы при их применении и защите прав несовершеннолетних работников.

Трудоустройству и профессиональному обучению несовершеннолетних должно уделяться первостепенное внимание всех уровней власти, должностных лиц, общественных организаций и иных структур, в сферу деятельности которых входят эти вопросы.

---

Курбанов Магомед,  
студент

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Махтаев Шапи Исаевич,  
преподаватель

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **К ВОПРОСУ О ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ**

До настоящего времени нет четкого определения понятия ювенальной юстиции и ее элементного состава, а также не определено место этой юстиции в системе противодействия преступности несовершеннолетних. Данный вопрос практически не рассмотрен, а между тем он имеет большое значение.

Рассматривая элементы ювенальной юстиции, важно определить, что же именно следует понимать под самой ювенальной юстицией. Среди ученых и практиков до сих пор нет единого мнения о том, какое место занимает ювенальная юстиция в системе противодействия преступности несовершеннолетних. Одни авторы считают, что ювенальная юстиция — элемент системы профилактики. Другие полагают, что профилактика входит в ювенальную юстицию. Некоторые авторы отождествляют понятие ювенальной юстиции с ювенальным судом. В частности, А.В. Лихтенштейн полагает, что «ювенальная юстиция представляет собой судебную систему, осуществляющую правосудие по делам о несовершеннолетних и имеющую задачи:

- судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних».

Существует несколько понятий ювенальной юстиции:

1) система особого судопроизводства по делам о правонарушениях несовершеннолетних, совершивших уголовно наказуемые деяния и достигших возраста уголовной ответственности;

2) система норм и институтов, связанных с ребенком как субъектом правонарушений, независимо от его возраста и категорий правонарушений;

3) система, включающая не только соответствующее законодательство, но и комплекс государственных и иных органов и организаций, имеющих своим назначением защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществляющих правосудие в отношении несовершеннолетних, реагирующие на правонарушения несовершеннолетних.

Мне кажется, что оптимальным представляется последнее определение, так как в случае принятия его в качестве базового могут быть в максимальной мере реализованы принципы ювенальной юстиции, которые обуславливают выделение ее из общей юстиции: преимущественно

охранительная ориентация, воспитание, максимальный учет при осуществлении процессуальных действий и принятии процессуальных решений в отношении несовершеннолетних их индивидуальности.

Ювенальную юстицию можно рассматривать как важную часть ювенального права, завершающую стадию защиты прав ребенка, учитывая, что ювенальное право является выражением права материального, а ювенальная юстиция - специфической процессуальной составляющей. Ювенальное право представляет собой составную часть ювенальной технологии - особого направления современной науки и человеку, имеющее прямое отношение к формированию важнейших социальных качеств будущего гражданина.

Основным назначением ювенальной юстиции является предупреждение правонарушений и воспитательное воздействие на подростка с целью возврата юного правонарушителя в общество. А методы и способы, которые использует она в реализации этой стратегии, останутся неизменными - это выявление причин преступности подростков, профилактика.

Общественно значимые функции можно подразделить на общие, то есть характерные для всего правосудия в целом, и специфические, связанные с ее особым объектом.

К общим функциям можно отнести:

- обеспечение законности и обоснованности выносимых правовых решений и их исполнения;
- восстановление социальных отношений, нарушенных в результате преступления;
- воспитательное воздействие на несовершеннолетних правонарушителей.

Специфическими функциями считают:

- обеспечение в максимально возможной степени справедливости любого правового решения в отношении несовершеннолетних;

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних при рассмотрении дела, обусловленная тем, что государство берет на себя функцию защиты материнства и детства;

- ресоциализация несовершеннолетних, подверженных риску выпадения из позитивной социализации (применение к подростку мер правового воздействия должно не прерывать, а способствовать процессу социализации его личности, то есть приобретения знаний, трудовых навыков, опыта нормального социального общения и т.д.);

- усиление попечительского потенциала местных сообществ в профилактико-реабилитационной работе и тем самым развитие гражданского общества, ограничение поля действия карательных технологий за счет развития возможностей местных сообществ к участию в неформальном социальном контроле.

---

Винченко Татьяна Петровна,  
студентка  
ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»  
г. Кизляр

Дурнева Оксана Александровна,  
преподаватель  
ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»  
г. Кизляр

## **ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН И АНАЛИЗ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

### **Введение**

Профилактика асоциального поведения – это научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной

справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Задачи профилактической работы:

-оказание помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

-выявление и пресечение случаев жестокого обращения с подростками;

-обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних;

-оказание помощи по предупреждению правонарушений;

-профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

### **Основная часть**

Работу с несовершеннолетними по профилактике асоциального поведения в Кизляре и Кизлярском районе осуществляют:

- образовательные учреждения
- подразделения органов внутренних дел
- органы опеки и попечительства

- комиссия по делам несовершеннолетних
- комплексный центр социального обслуживания населения
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
- центр занятости населения
- отдел социального развития города Администрации ГО «город Кизляр»
- отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики Администрации МО «Кизлярский район»
- учреждения здравоохранения
- общественные и религиозные организации.

В жизни человека огромное значение имеет его поведение. Именно оно делает наши психические процессы полноценными. Известно, что смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Только нормальное поведение дает нам возможность воспринимать окружающее.

Для того чтобы оказать психологическую и социально-педагогическую помощь и поддержку детям и подросткам правонарушителям необходимо четко знать причины такого поведения.

Причинами правонарушений подростков могут быть разные поводы, связанные с воспитанием родителей, воздействием общества и современного мира.

Основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются следующее: обстоятельства жизни этих детей; пьянство одного или обоих родителей; асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция и пр.); устройство на квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов; сексуальное развращение родителями собственных детей, торговля ими; отбывание одним из родителей срока тюремного заключения; лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания; жестокое обращение с детьми (побои, избиения с нанесением тяжелых травм, голод и т.д.); оставление малолетних детей одних без пищи и воды;

отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств существованию и отсутствие постоянного места жительства; побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

Так же можно включить в этот список такие причины как:

Гиперопека родителей – ребёнок, избегая от опеки родителей, может подружиться с плохой уличной компанией и так же изменить своё поведение в отрицательную сторону;

Плохое общество – может повлиять на ребёнка негативно, если он длительное время находится, видит и общается с людьми, имеющими отрицательные качества и вредные привычки;

Доступные СМИ – современные детям и подросткам благодаря новейшим технологиям доступны разные сайты, телепередачи, которые не рекомендованы для их возраста.

Из перечисленных причин можно понять, что главное значение в жизни и поведение детей имеют родители. От их жизненных позиций, условий труда, характера отношений к детям, в целом от поведений родителей зависит будущее поведение детей. Родители должны быть личным примером для своих детей.

Основной задачей ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

При этом важно отметить, что при неблагоприятном социальном развитии и нарушениях социализации могут возникнуть самые различные формы социальной дезадаптации и асоциального поведения, которые связаны не только с правонарушениями и преступлениями. Как известно, асоциальным, отклоняющимся поведением называют поведение, в котором



устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, как отклонения корыстной, агрессивной ориентации, так и социально-пассивного типа.

К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кражи, спекуляция, протекция и т.д.).

Социальные отклонения агрессивной ориентации проявляются в действиях, направленных против личности (оскорбление, хулиганство, побои, такие тяжкие преступления, как изнасилования и убийства). Отклонения социально-пассивного типа выражаются в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга" нежелании решать, как личные, так и социальные проблемы. К такого рода проявлениям можно отнести уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, токсических средств, погружающих в мир искусственных иллюзий и разрушающих психику.

Среди причин совершения противоправных деяний несовершеннолетними и отрицательное влияние асоциальной группы подростков. Особенно часто под такое влияние попадают несовершеннолетние, которые недостаточно дисциплинированы, плохо успевают, а потому не способны установить правильные взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Низкий жизненный уровень значительной части населения, осложненный распространением наркотизации и алкоголизации, также способствует совершению подростками противоправных деяний. Очень часто подросткам из малообеспеченных семей приходится совершать правонарушения для того, чтобы просто выжить.

Недостатки досуговой сферы - слабая организация сети кружков, клубов, спортивных секций - негативно влияют на подростков и их асоциальное поведение. Усугубляется ситуация и вследствие

коммерциализации образовательных, культурных, оздоровительных учреждений, которые стали недоступны детям из семей с низким достатком.

Круг несовершеннолетних правонарушителей пополняется за счет подростков, бросивших школу, отстающих. Недостатки учебно-воспитательной работы образовательных учреждений (формализм, отказ от индивидуального подхода и т.д.) являются одной из причин совершения подростками противоправных деяний. Не реализуется на должном уровне задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением.

Влияют на противоправное поведение подростков и недостаточная организация профориентационной работы, и отсутствие поддержки работающих несовершеннолетних.

### **Заключение**

Большинство современных исследований, направленных на изучение правонарушений среди несовершеннолетних в России, не учитывает всех аспектов этой проблемы, зачастую сводя все к кризису института семьи либо к экономическому кризису. Но кризис института семьи и упадок экономики страны – это лишь одна часть общего национального кризиса, охватывающего в первую очередь все сферы духовного бытия человека и общества. По нашему мнению, рост безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в большей части спровоцирован потерей устойчивых ценностных ориентиров.

Причины правонарушения среди несовершеннолетних в России связаны с социальными, психологическими и другими особенностями несовершеннолетних, попадающих в ситуации риска; обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений, структурой преступности, которые относятся к различным социальным и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Подводя итог проведенного исследования, следует отметить, что в систему профилактики правонарушений и безнадзорности

несовершеннолетних входит большое количество государственных и негосударственных органов, организаций и учреждений. Это развитая система, которая имеет широкую нормативную базу, включая в себя как отечественное законодательство на различных уровнях, так и международные нормативно-правовые акты, ратифицированные Российской Федерацией. Организация деятельности данной системы осуществляется с помощью централизованных органов, осуществляющих контроль над деятельностью соподчиненных субъектов.

С целью эффективной реализации государственной политики предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, считаем, что только своевременные, совместные усилия всех субъектов профилактики, позволят увеличить ее продуктивность, снизив тем самым, общее число несовершеннолетних, ведущих антиобщественный образ жизни, совершающих правонарушения, употребляющих алкогольные напитки и наркотические средства, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством.

Для эффективных результатов деятельности, направленной на профилактику, на наш взгляд необходимо: в первую очередь, бороться и устранять причины и условия, которые способствуют совершению несовершеннолетними правонарушений, а в дальнейшем и могут привести к совершению преступлений. А также создавать благоприятные условия для развития подрастающего поколения, приобщения его к культуре и спорту, проводить пропаганду здорового образа жизни.

Система профилактики состоит из множества органов и организаций, от качественного взаимодействия которых, зависит эффективность и продуктивность профилактической деятельности. Есть среди них те, которые осуществляют профилактику среди несовершеннолетних, как основной вид деятельности - это подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

В заключении отметим, что профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних - это комплексная деятельность, осуществляемая обществом и государством, направленная на устранение причин и условий, способствующих ведению антиобщественного образа жизни несовершеннолетними, применение мер воспитательного воздействия на личность подростка, осуществление индивидуальных профилактических мероприятий, пропаганду отказа от употребления алкоголя и наркотиков. Только своевременная и эффективная профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - залог снижения уровня общей преступности в стране, а также благоприятного развития общества в целом.

### **Библиографический список**

1. Петрова, А. Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением / А.Б. Петрова. - М.: Флинта, МПСИ, 2017. - 152 с.
2. Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2016. - 112 с.
3. Предупреждение правонарушений и охрана прав несовершеннолетних. Сборник нормативных актов. - Москва: Наука, 2016. - 568 с.

### **Фотоархив**

Регистрация участников конференции





Пленарное заседание



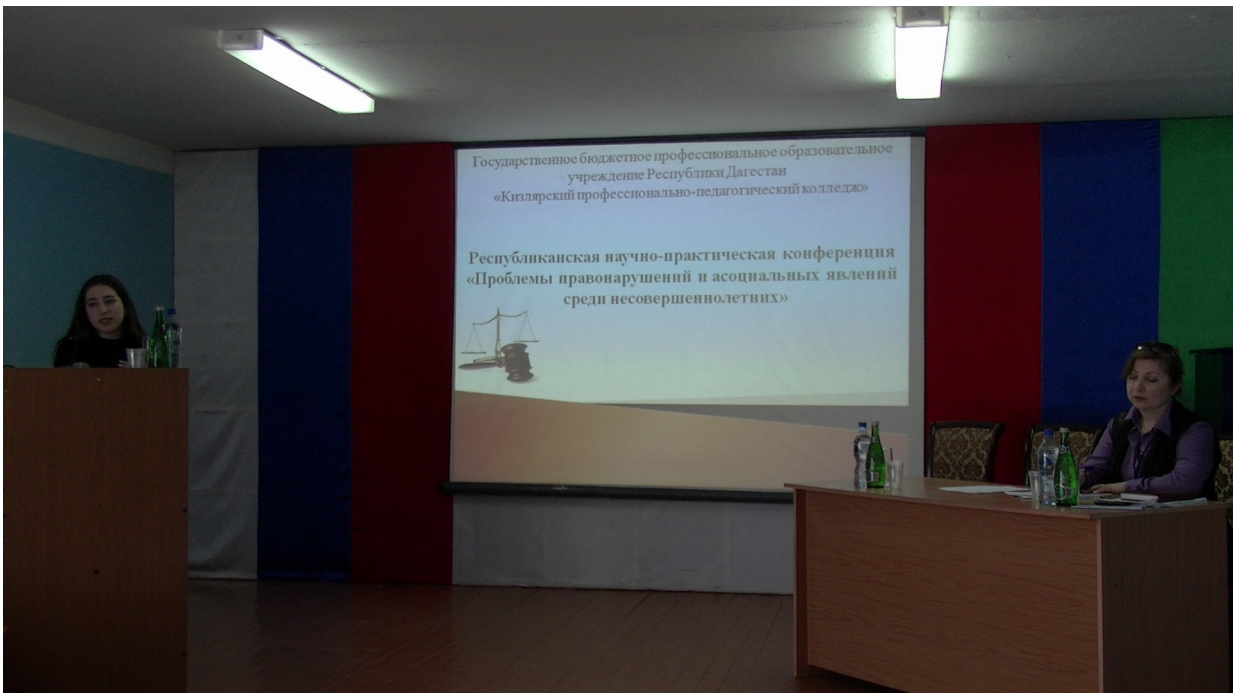
Республиканская научно-практическая конференция «Проблемы правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»



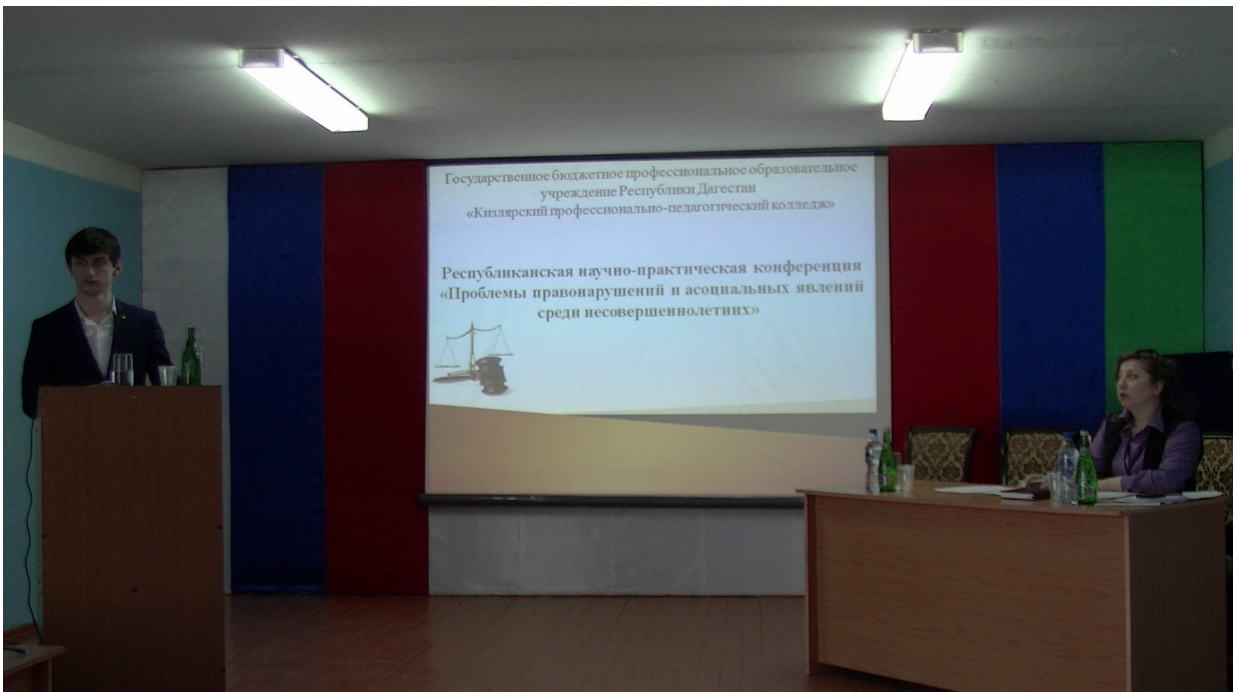
4.4.2019



### Работа секций

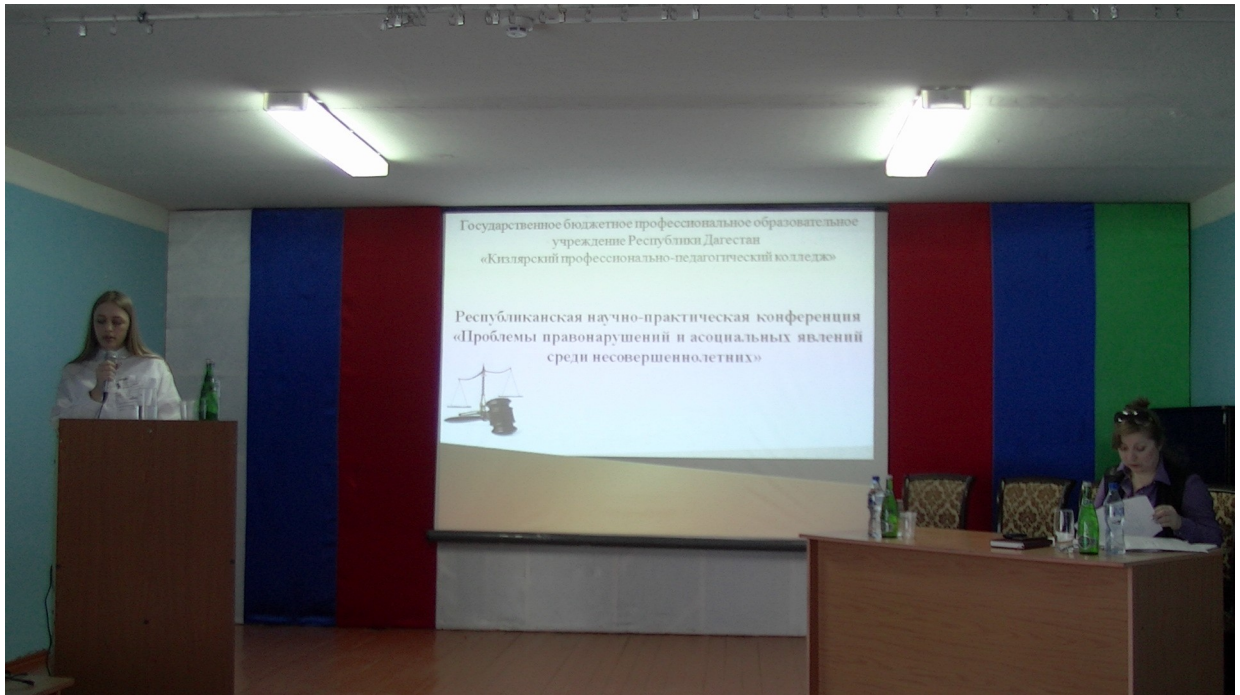






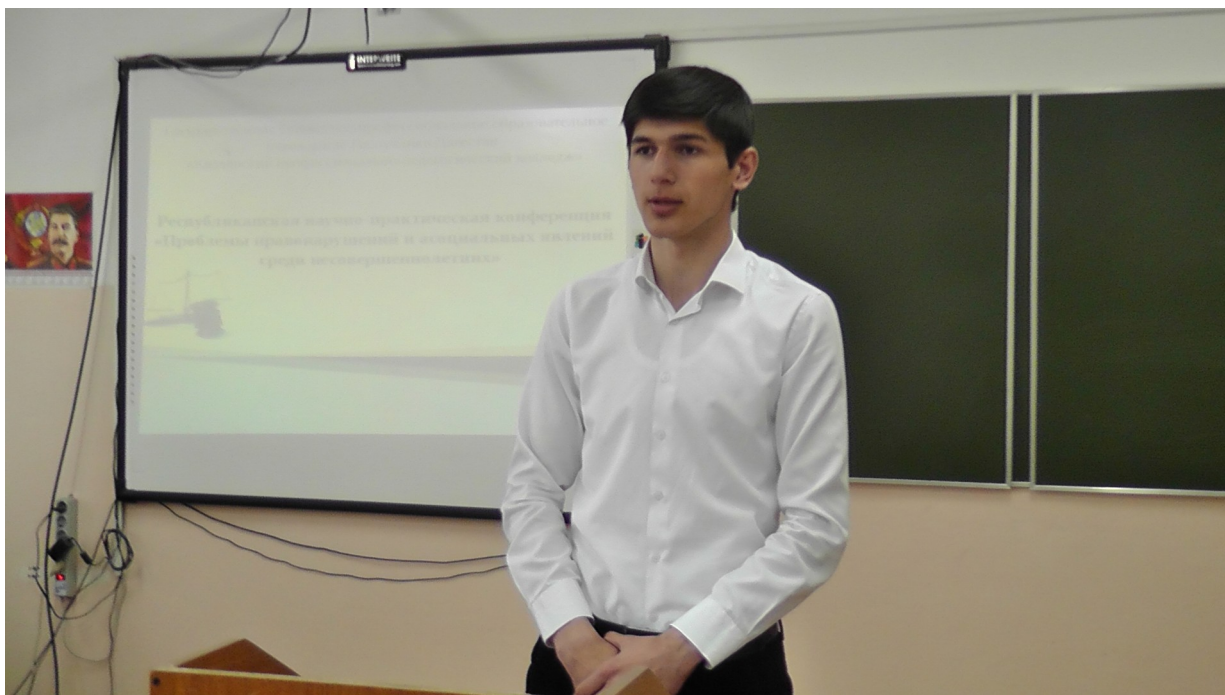






4.4.2019











Подведение итогов. Вручение сертификатов



