

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение РД

"Кизлярский профессионально- педагогический колледж "

Принята на заседании

методического совета ГБПОУ РД «КППК»

От 14 мая 20 22 г.

Протокол № 6

Утверждаю:

Директор ГБПОУ РД «КППК»

Х.Т.Курбанов

20 22 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
технической направленности
«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Возраст учащихся: 10- 17 лет.

Срок реализации: 1 год

Педагог дополнительного образования: Антонова Вера Анатольевна

г. Кизляр
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|------|---|-------------------------------|---------------------|
| I. | КОМПЛЕКС | ОСНОВНЫХ | ХАРАКТЕРИСТИК |
| | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ | | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ |
| | ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | | |
| ЕЕ | Пояснительная записка..... | | 3 |
| Е2. | Цель и задачи программы | | 5 |
| Е3. | Учебный план | | v.7 |
| Е4. | Содержание программы | | 8 |
| Е5. | Планируемые результаты освоения программы | | 10 |
| II. | КОМПЛЕКС | ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ | |
| | УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | | |
| 2.1. | Календарный учебный график | | 12 |
| 2.2. | Условия реализации программы | | 14 |
| 2.3. | Формы аттестации | | 15 |
| 2.4. | Методическое обеспечение | | 15 |
| 2.5. | Рабочая программа | | 17 |
| | Список литературы..... | | 26 |
| | Приложения | | 30 |

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, рабочей программы по направлению «Кибергигиена» (разработчики программы: Говор Светлана Александровна, Теделури Мария Михайловна, Шулаева Оксана Вячеславовна) и нормативно-правовой документации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию ,и. организации режима- работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»;
- Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цифровая гигиена и работа с большими данными» (далее - программа), является технической

направленностью и предназначена для использования в системе дополнительного образования детей.

Программа содержит профориентационную работу с учащимися к профессии киберследователя.

Новизна программы

Курс носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития у учащихся научно-исследовательских, проектных, техникотехнологических и гуманитарных компетенций.

В ходе освоения программы, учащиеся получают навыки исследовательской, проектной деятельности, научатся обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве.

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

Актуальность программы

Программа строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя - профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

Актуальность программы обусловлена необходимостью вернуть интерес детей и подростков к научно-техническому творчеству, так как в России наблюдается острая нехватка инженерных кадров.

Выросла потребность общества в технически грамотных специалистах и полностью отвечающих социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области кибергигиены. Знания, умения и практические навыки решения актуальных задач, полученные на занятиях, готовят учащихся к самостоятельной проектно-исследовательской деятельности с применением современных технологий. Также программа актуальна тем, что не имеет аналогов на рынке общеобразовательных услуг и является своего рода уникальным образовательным продуктом в области информационных технологий.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство данной образовательной организации. Программа соответствует новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному росту учащихся, его социализации и адаптации в обществе.

Отличительные особенности программы

f

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она является практико-ориентированной. Освоенный подростками теоретический материал закрепляется в виде тестовых заданий, решение кейсов, исследований и проектов. На практических занятиях учащиеся решают актуальные прикладные задачи. Таким образом, обеспечено простое запоминание сложнейших терминов и понятий, которые в изобилии встречаются в машинном обучении.

В программе изучается полный пакет прикладных программ для обработки информации. Освоение программы происходит в основном в процессе проектной деятельности.

Возраст учащихся, на которых рассчитана образовательная программа

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 10 до 17 лет.

Условия набора учащихся: принимаются все желающие. Наполняемость в группах - до 12 человек.

Сроки реализации программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, недельная нагрузка 4 часа (144 часа в год).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в группах с детьми разного возраста. Состав группы постоянный; количество учащихся 12 человек.

Программа предоставляет учащимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках

программы предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие творческих способностей учащихся к комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет- ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет- пространства, формирование информационной культуры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач**:

Образовательные:

1. Формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
2. Формирование аналитического подхода при работе с большим данными;
3. Формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
4. Формирование навыков распознавания угрозы в Интернет-ресурсах и противодействия им;
5. Формирование навыков выявления закономерностей в данных.

Развивающие:

1. Развитие аналитического мышления;
2. Развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
3. Развитие умения поиска необходимой информации;
4. Формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

Воспитательные:

1. Воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
2. Воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
3. Воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

1.3. Учебный план

Таблица 1

| № п/п | Наименование модулей | Количество часов | | | Форма аттестации / контроля |
|-----------------------|--|------------------|-----------|------------|---------------------------------------|
| | | всего | теорет. | практ. | |
| 1 год обучения | | | | | |
| 1. | Изучение пакета прикладных программ для обработки информации | 20 | 8 | 12 | Тестирование по пройденному материалу |
| 2. | Анализ мнений интернет-пользователей | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 3. | Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы. | 12 | 4 | 8 | Тестирование по пройденному материалу |
| 4. | Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства | 12 | 4 | 8 | Тестирование по пройденному материалу |
| 5. | Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях | 16 | 4 | 12 | Тестирование по пройденному материалу |
| 6. | Опознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве | 12 | 4 | 8 | Тестирование по пройденному материалу |
| 7. | Анализ мнений интернет-пользователей | 6 | 2 | 4 | Тестирование по пройденному материалу |
| 8. | Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы | 4 | 2 | 2 | Тестирование по пройденному материалу |
| 9. | Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта) | 14 | 4 | 10 | Тестирование по пройденному материалу |
| 10. | Проектная деятельность | 34 | 6 | 28 | Демонстрация проектов |
| ИТОГО: | | 144 | 42 | 102 | |

1.4. Содержание программы

Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации.

Знакомство с работой творческого-объединения, проведение инструкций по охране труда и техники безопасности. Проведение предварительной аттестации.

Знакомство и работа с прикладными программами для обработки информации. Знакомство с текстовым редактором. Работа с клавиатурой в текстовом редакторе. Изучение программ создания презентаций и их возможностями. Правила составления презентации. Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм.

Практика: работа с прикладными программами для обработки информации (текстовые редакторы, создание презентаций, работа с электронными таблицами и диаграммами).

Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве.

Практика: работа с поиском информации в интернет пространстве при помощи системы «Крибрум». Создание презентации.

Модуль 3. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы.

Знакомство с кибератаками и сбоями в системе. Изучение анализа информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения.

Практика: работа в системах совместного редактирования документов с возможностью построения таблиц и диаграмм для визуализации данных. Работа в системе «Крибрум». Создание презентации.

Модуль 4. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства

Знакомство с особенностями социальных групп исходя из их самопрезентации и поведения в социальных сетях.

Практика: анализ актуальной информации о фанатских сообществах в различных источниках и их группы в социальных сетях при помощи системы «Крибрум» и без. Создание презентации.

Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях

Определение по аккаунтам в социальных сетях социально - демографические характеристики и индивидуальные особенности человека, распознавать признаки рискованного и опасного поведения, рационально и безопасно использовать в социальных сетях личные и персональные данные. Практика: учащиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях.

Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве

Распознавание опасного контента (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные

виды деятельности), определение источников и каналов распространения. Изучение противодействия угрозам интернет-пространства.

Практика: учащиеся проанализируют распространение в социальных сетях объявления о сборе средств, конкурсах, акциях, продаже товаров, дарении, услугах экстрасенсов при помощи системы «Крибрум», а также проверят достоверность данных объявлений. В заключение учащиеся алгоритмизируют действия при столкновении с подозрительным контентом в интернете и представят их на интеллект-карте.

Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей

Знакомство с методологией исследования информации в интернет-пространстве, сопоставление различных мнений по определенной теме и выявлять общие тенденции.

Практика: учащиеся проанализируют отзывы о фильме на разных площадках (сайт kinopoisk.ru, социальные сети) при помощи системы «Крибрум» и без.

Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак.

Возможные пути решения проблемы

Определение кибератак и сбоев в системе. Анализ информации о способах защиты от вредоносного программного обеспечения. Изучение способов профилактики и лечения вирусов.

Практика: учащиеся в этой теме оценят способы заражения компьютера с помощью сети Интернет.

Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях (на примере собственного аккаунта)

Определение по аккаунтам в социальных сетях социально - демографических характеристик и индивидуальных особенностей человека, распознавание признаков рискованного и опасного поведения. Анализ собственного профиля в социальных сетях.

Практика: учащиеся изучат собственный аккаунт, в том числе при помощи системы «Крибрум», и сделают заключение о том, что стоит скорректировать. Также учащимся будут продемонстрированы примеры и последствия необдуманного размещения личных данных в социальных сетях. В заключение учащимся будет предложено разработать рекомендации по безопасному и рациональному использованию личных и персональных данных в социальных сетях.

Модуль 10. Проектная и исследовательская деятельность

Самостоятельный выбор учащимися тем проектов, разработка плана работы для его реализации.

Практика: подготовка плана работы для реализации программы, поиск информации, патентный поиск, подбор литературы, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Презентация проектных работ учащимися.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- сформировать умение проявлять в самостоятельной деятельности волево-логическую культуру и компетентность;
- развить аналитическое, практическое и логическое мышление;
- развить самостоятельность и самоорганизацию;
- развить умение работать в команде, развить коммуникативные навыки;
- сформировать умение вести себя сдержанно и спокойно.

Развивающие:

- развить творческую активность;
- развить умение представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- развить познавательную активность.

Социальные:

- сформировать умение пользоваться приемами коллективного творчества;
- сформировать умение эстетического восприятия мира и доброе отношение к окружающим.

Регулятивные:

- сформировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные:

- сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации;

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Коммуникативные:

- сформировать умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; '
- сформировать умение работать индивидуально и в группе, уметь вступать в контакт со сверстниками.

F

Предметные:

- владеть основными приемами работы в прикладных программах для обработки информации;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- познакомить с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации и системы мониторинга и анализа социальных медиа «Крибрум»;
- сформировать у учащихся способность выявлять и критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять ее качество;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- сформировать способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- обучить приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве;
- сформировать культуру позитивного использования интернет-пространства.

Метапредметные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать в группе и коллективе;
- уметь рассказывать о проекте;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- работать над проектом индивидуально, эффективно распределять время.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

.2.1. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Положением об организации образовательной деятельности в творческих объединениях Центра цифрового образования детей «IT-куб» ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж», Уставом ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

График учитывает возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание Графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- количество учебных групп по годам обучения и направленностям;
- регламент образовательного процесса;
- продолжительность занятий;
- аттестация учащихся;
- режим работы учреждения;

- работа Центра в летний период;
- периодичность проведения родительских собраний.

Центр цифрового образования детей «IT-куб» Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года - 01.09.2021 года.

Окончание учебного года - 31.05.2021 года.

Начало учебных занятий:

1 год обучения - не позднее 13.09.2021 года; Комплектование групп 1 года обучения - с 01 по 12.09.2021 года. Продолжительность учебного года - 36 недель.

Количество учебных групп по годам обучения и направленностям:

Таблица 2

| Направленность программы | Год обучения | Год обучения |
|--------------------------|--------------|--------------|
| техническая | 2 | - |
| Итого: | 2 | - |

Регламент образовательного процесса:

1 год обучения — 4 часа в неделю (144 часа в год) / 72 дня;

Занятия организованы в Центре цифрового образования детей «IT-куб» в отдельных группах.

Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБУ ДО «Центр дополнительного образования Липецкой области» в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время, включая учебные занятия в субботу и воскресенье с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью создания наиболее благоприятного режима занятий и отдыха детей.

Занятия начинаются не ранее 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия - 45 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года.

Летний оздоровительный период - с 01.06. по 31.08.2021 года.

В летний период дополнительное образование организуется по краткосрочным программам с основным или переменным составом, индивидуально; в разновозрастных и в разновозрастных объединениях по интересам. Образовательный процесс может осуществляться в форме поездок, экскурсий, лагерей, профильных школ технической направленности, мастер-классов, аудиторных занятий, лекций, семинаров, практикумов, научной и исследовательской деятельности, массовых и воспитательных мероприятий: концертов, выставок и др.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия членов коллектива в мероприятиях, оценка результатов проектной деятельности членами жюри, анализ результатов выступлений на различных областных, всероссийских мероприятиях, выставках, конкурсах и соревнованиях.

Принципиальной установкой программы (занятий) является отсутствие назидательности и прямолинейности в преподнесении нового материала.

При работе по данной программе предварительная аттестация проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня учащихся, их способностей. Он может быть в форме собеседования, тестирования или решения кейсовых задач. Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы. Формы контроля - традиционные: конференция, фронтальная и индивидуальная беседа, выполнение дифференцированных практических заданий, участие в конкурсах и выставках технической направленности, защиты проектов и т.д.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству учащихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- специальные шкафы под компьютеры и оргтехнику;
- ПК;
- МФУ лазерный;
- доступ к сети Интернет;
- интерактивная панель;
- веб-камеры.

Кадровое обеспечение:

- Реализовывать программу могут педагоги дополнительного образования, обладающие достаточными знаниями в области педагогики, психологии и методологии, знающие особенности обучения кибергиgiene, знакомые с машинным обучением, технологией нейронных сетей и больших данных.

2.3. Формы аттестации

Педагогический мониторинг включает в себя: предварительную аттестацию текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение учебного года. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью педагогического наблюдения, тестов,

опросов, дидактических игр. В 14

практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения работ учащихся, где анализируются положительные и отрицательные стороны работ, корректируются недостатки.

Система контроля знаний и умений, обучающихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития, обучающегося (Приложение 3).

В конце учебного года, обучающиеся проходят защиту индивидуальных/групповых проектов. Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение ГТпрофессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

2.4. Методическое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение её самостоятельно или группой);
3. проектно-исследовательский;
4. наглядный:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
 - просмотр видеороликов;
5. практический:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного

занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Формы обучения:

- фронтальная - предполагает работу педагога сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором, посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;
- групповая - предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы не более 6 человек, работа в которых регулируется педагогом;
- индивидуальная - подразумевает взаимодействие преподавателя с одним учащимся. Как правило данная форма используется в сочетании с фронтальной. Часть занятия (объяснение новой темы) проводится фронтально, затем учащийся выполняет индивидуальные задания или общие задания в индивидуальном темпе;
- дистанционная - взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и учащихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации учащегося при самостоятельной работе дома. Налаженная система сетевого взаимодействия подростка и педагога, позволяет не ограничивать процесс обучения нахождением в учебной аудитории, обеспечить возможность непрерывного обучения в том числе, для часто болеющих детей или всех детей в период сезонных карантинов (например, по гриппу) и температурных ограничениях посещения занятий.

Методическая работа

- методические рекомендации, дидактический материал (игры; сценарии; задания, задачи, способствующие «включению» внимания, восприятия, мышление, воображения учащихся);
- учебно-планирующая документация;
- диагностический материал (кроссворды, анкеты, тестовые и кейсовые задания);
- наглядный материал, аудио и видео материал.

Воспитательная работа

- беседа о противопожарной безопасности, о технике безопасности во время проведения занятий и участиям соревнованиях;
- беседы о бережном отношении и экономном расходовании материалов в творческом объединении;
- проведение мероприятий с презентацией творческого объединения (День знаний; День защиты детей; Славен педагог своими делами);
- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся (беседы: «Скажи наркомании - «Нет», Курение в детском и подростковом возрасте.

Вредные привычки - как от них избавиться. Беседы с учащимися воспитывающего и общеразвивающего характера.

f

- воспитание патриотических чувств (беседы: День народного единства; День защитника Отечества; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Международный женский день 8 марта; День России).

Работа с родителями. Согласованность в деятельности педагога дополнительного образования и родителей способствует успешному осуществлению учебно-воспитательной работы в творческом объединении и более правильному воспитанию учащихся в семье. В этой связи с родителями проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания;
 - индивидуальные консультации;
- проведение соревнований, выставок, конкурсов, презентации проектной деятельности с приглашением родителей.

2.5. Рабочая программа

Группы 1 года обучения:

Работает в составе двух учебных групп.

Возраст учащихся 10-17 лет.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» по следующему расписанию:

1 группа: вторник 9:55-11:35, четверг 14:30-16:10

2 группа: вторник 14:30-16:10, четверг 14:30-16:10

Таблица 3

| Дата занятия | Теория | Время (мин.) | Практика | Время (мин.) | Другие формы работы | Время (мин.) | Кол-во часов |
|--|------------------------------------|--------------|--|--------------|-----------------------------------|--------------|--------------|
| Модуль 1. Изучение пакета прикладных программ для обработки информации. | | | | | | | |
| 14.09.21 | Вводное занятие. | 25 | Предварительная атгестация учащихся | 50 | Инструктаж по ТБ и ПДД | 15 . | 2 |
| 16.09.21 | Знакомство с текстовым редактором. | 25 | Работа с клавиатурой в текстовом редакторе | 50 | Логическая игра «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 21.09.21 | Знакомство с текстовым редактором. | 25 | Работа в* текстовом редакторе | 50 | Мастер класс «Как создать журнал» | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|----|---|
| 23.09.21 | Знакомство с текстовым редактором. | 25 | Работа в текстовом редакторе | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| 28.09.21 | Изучение программ создания презентаций и их возможности. | 25 | Работа в программе создания презентаций | 50 | Логическая игра «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 30.09.21 | Изучение программ создания презентаций и их возможности. | 25 | Правила составления презентации. | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
| 05.10.21 | Изучение программ создания презентаций и их возможности. | 25 | Работа в программе создания презентаций | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| 07.10.21 | Работа в программе с электронными таблицами | 25 | Работа в программе с электронными таблицами | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 12.10.21 | Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм. | 25 | Построение диаграмм. | 50 | Дидактическая игра по математике | 15 | 2 |
| 14.10.21 | Работа в программе с электронными таблицами, построение диаграмм. | 25 | Работа в программе с электронными таблицами | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| Модуль 2. Анализ мнений интернет-пользователей. | | | | | | | |
| 19.10.21 | Планирование исследования. Изучение платформы «Крибрум» | 25 | Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум» | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 21.10.21 | Изучение платформы «Крибрум» | 25 | Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум» | 50 | Инструктаж по ТБ и ПДД | 15 | 2 |
| 26.10.21 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования | 30 | Обобщение и структурирование информации из разных источников | 60 | | | |
| 28.10.21 | Применение методов обработки информации | 25 | Анализ мнений интернет-пользователей. Работа в системах совместного | 50 | Викторина «Этикет» | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|
| | | | редактирования документов | | | | |
| 02.11.21 | Завершение анализа мнений пользователей в сообщениях социальных сетей с помощью системы «Крибрум» | 25 | Описание и резюмирование результатов исследования | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 04.11.21 | Подготовка презентаций | 25 | Подготовка презентаций | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 0 |
| 09.11.21 | Анализ мнений и интернет-п о л ь з о в а т е л е й. | 15 | Демонстрация презентаций | 75 | | | |
| - Модуль 3* Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы. | | | | | | | |
| И.11.21 | Планирование исследования | 25 | 1 применение методов обработки информации | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 16.11.21 | ПО Выявление опасностей пользования онлайн! i-платежами | 30 | Работа в системах совместного редактирования документов | 60 | | | 2 |
| 18.11.21 | Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы. | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 23.11.21 | Описание и резюмирование результатов исследования | 45 | Построение картограмм для визуализации данных исследования | 55 | | | 2 |
| 25.11.21 | Проблема краж с помощью банковских карт. | 25 | Выявление и оценка вредоносного | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 15 | 2 |
| 30.11.21 | Обзор сайтов онлайн-продаж. Исследование сообщений в системе «Крибрум». | 25 | Подготовка презентаций | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| Модуль 4. Анализ социальных групп и, основе данных интернет-пространства. | | | | | | | |
| 02.12.21 | Планирование исследования | 25 | Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум» | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|--|----|-----|
| 07.12.21 | Проведение контент-анализа | 25 | Применение методов обработки информации | 50 | Викторина «Умники и умницы» | 15 | 2 |
| 09.12.21 | Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства. | 25 | Работа в системах совместного редактирования документов | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
| 14.12.21 | Выявление особенностей и закономерностей функционирования социальных групп на основе различных интернет- и стойников, поведенческих особенностей, предпочтений и интересов сообщества | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 16.12.21 | Подготовка к представлению результатов проведенной работы | 35 | Описание и резюмирование результатов исследования | 55 | | | 2 |
| 21.12.21 | Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства | 25 | Подготовка презентаций | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| Модуль 5. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях. | | | | | | | |
| 23.12.21 | Планирование исследования | 25 | Применение методов обработки информации | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 28.12.21 | Проведение контент-анализа | 25 | Выявление индивидуальных особенностей пользователя в системе «Крибрум» | 50 | Инструктаж по ТБ и ГДД | 15 | 2 |
| 30.12.21 | Целеполагание и планирование | 25 | Работа в системах совместного редактирования документов | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 11.01.22 | Выявление проблем утечки данных | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 15 | 2 |
| 13.01.22 | Идентификация проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное | 25 | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в | 50 | Мастер-класс «Как нужно выступать» | 15 | • 2 |

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|----|--|----|-----|
| | поведение в социальных сетях | | социальных сетях | | | | |
| 18.01.22 | Действия при взломе аккаунтов | 25 | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
| 20.01.22 | Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных 'знакомств, манипулирования и. вовлечения в опасное поведение в социальных сетях | 25 | Описание и резюмирование результатов исследования | 50 | Викторина «Умники и умницы» | 15 | 2 |
| 25.01.22 | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях. | 25 | Подготовка презентаций или других материалов для публичного представления | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| Модуль 6. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве | | | | | | | |
| 27.01.22 | Планирование исследования | 25 | Поиск информации в интернетпространстве при помощи системы «Крибрум» | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 01.02.22 | Применение методов обработки информации | 25 | Работа в системах • совместного редактирования документов | 50 | Разминка кистей рук | 15 | 2 |
| 03.02.22 | Выявление аккаунтов (людей и групп), транслирующих опасный и вредный контент | 25 | Построение таблиц и диаграмм для визуализации данных исследования | 50 | Инструктаж по ТБ и ПДД | 15 | 2 |
| 08.02.22 | Демонстрация опасного поведения в социальных сетях | 30 | Описание и резюмирование результатов исследования | 60 | | | 2 |
| 10.02.22 | Проблема оказания поддельных услуг и распространения подозрительных объявлений об удаленной работе в социальных сетях, анализ подозрительных | 30 | Построение интеллект-карт | 60 | | | • 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|
| | сообщений с использованием системы «Крибрум» | | | | | | |
| 15.02.22 | Составление интеллектуальной карты действий при столкновении с подозрительным контентом | 25 | Построение интеллект-карт | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| Модуль 7. Анализ мнений интернет-пользователей. | | | | | | | |
| 17.02.22 | Социальные сети и социальные медиа, поведение молодежи в сети, проблема лайков. элементы контента социальных сетей. | 25 | Исследования мнений интернет-пользователей | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 22.02.22 | Методы исследования | 25 | Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум» | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 24.02.22 | Методы исследования | 25 | Сбор информации об оценках фильма зрителями и критиками на сайте kinopoisk.ru, подготовка к представлению результатов проделанной работы | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| Модуль 8. Порядок действий ликвидации последствий сбоя системы, кибератак. | | | | | | | |
| 01.03.22 | Возможные пути решения проблемы. Понятие сбоя системы* кибератаки и синего экрана. Способы восстановления системы. | 25 | Способы распространения и заражения. Изучение действий при столкновении | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 03.03.22 | Подведение к проблеме краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, краж с помощью банковских карт. | 25 | Обзор сайтов онлайн-продаж. | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| Модуль 9. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|--|----|--|----|---|
| 08.03.22 | Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. | 25 | Действия при взломе аккаунтов. Безопасные пароли. | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 10.03.22 | Понятие персональных данных. Законодательство о защите персональных данных. | 25 | Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению. | 50 | Викторина «Умники и умницы» | 15 | 2 |
| 15.03.22 | Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. | 25 | Социальные сети: пользовательские соглашения, права и обязанности. | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 15 | 2 |
| 17.03.22 | Понятие социальная группа, сообщество', субкультура, фондом. | 25 | Изучение структуры сообщества, изучение правил функционирования сетевых сообществ. | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта | 15 | 2 |
| 22.03.22 | Политика социальных сетей в области конфиденциальности пользователей х данных. | 25 | Самопрезентация пользователя в социальных сетях. | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 24.03.22 | Риски нерационального и небезопасного использования личных и персональных данных в социальных сетях. | 30 | Анализ сообщений с использованием системы «Крибрум». | 60 | - | | 2 |
| 29.03.22 | Проблемы рискованного поведения, нежелательных и сомнительных знакомств, манипулирования и вовлечения в опасное поведение в социальных сетях. | 25 | Исследование аккаунтов в социальных сетях с использованием контент-анализа, анализ личных профилей в социальных сетях. | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| Модуль 10. Проектная деятельность | | | | | | | |
| 31.03.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Обсуждение темы проекта. | 50 | Рефлексия | 15 | 2 |
| 05.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка плана работы. | 50 | Обсуждение темы проекта. | 15 | 2 |
| 07.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом: Формулировка гипотезы. | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|----------|------------------------|----|--|----|---|----|---|
| 12.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Формулировка гипотезы. | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 15 | 2 |
| 14.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Формулировка целей | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 19.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Формулировка целей | 50 | Предварительная защита | 15 | 2 |
| 21.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Формулировка задач | 50 | Викторина на знания ПДД | 15 | 2 |
| 26.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Формулировка задач | 50 | Викторина «Что? Где? Когда?» | 15 | 2 |
| 28.04.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Викторина «Умники и умницы» | 15 | 2 |
| 03.05.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Дидактическая игра на основе лабиринта. | 15 | 2 |
| 05.05.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Демонстрация видеоролика | 15 | 2 |
| 10.05.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Мастер-класс «Как нужно выступать» | 15 | 2 |
| 12.05.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Разработка теоретического блока | 50 | Инструктаж по ПДД | 15 | 2 |
| 17.05.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Патентный ПОИ&К - | 50 | Тестирование по пройденному материалу | 15 | 2 |
| 19.05.22 | Проектная деятельность | 25 | Работа над проектом. Оформление работы | 50 | Викторина «Найди ошибку» | 15 | 2 |
| 24.05.22 | Итоговое занятие | | Представление проектов | 75 | Обсуждение готовых работ | 15 | 2 |
| 26.05.22 | Итоговое занятие | | Представление проектов | 75 | Обсуждение готовых работ | 15 | 2 |

| | | | | | | | |
|----------|------------------|--|------------------------|----|---------------------------------|----|------------------------|
| 31.05.22 | Итоговое занятие | | Представление проектов | 75 | Инструктаж по поведению на воде | 15 | 2 F |
| | | | | | | | Итого: 144 часа |



Список литературы

25

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
3. Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3.

Список литературы для педагога

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб, пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевщщй В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб, пособие для студ. сред. учеб, заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблшер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы

психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.

12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013.

13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.

14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. И. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.

15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.

16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.

18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерея, 2003.

19. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.

20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.

21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.

22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс. 2010.

23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.

24. Муромцев Д.И., Леманн Ж., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.

26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.

27. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.

28. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.

29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.

30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.

31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего

образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

Список литературы для учащихся

1. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пяти летней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.

2. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.

3. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВГ1П ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

4. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

5. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для бакалавров рекламы и связей с общественностью (модуль «Коммуникология»). М.: Дашков и К⁰, 2010.

6. Ших К. Эра Facebook. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.

7. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы, рекомендуемые педагогам

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

2. Международная федерация образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mfo-rus.org>.
3. Образование: национальный проект [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
5. Планета образования: проект [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.planetaedu.ru>.
6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>.
7. Российское школьное образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vidod.edu.ru>
9. Платформа «Крибрум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://my.kribrum.ru/>
10. Публичный поиск «Крибрум» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://brahms.kribrum.ru/>

Оценочный лист
результатов предварительной аттестации учащихся
1 год обучения

Срок проведения: сентябрь

Цель: исследования имеющихся навыков и умений у учащихся.

Форма проведения: собеседование, тестирование, практическое задание. **Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня: положительный или отрицательный ответ.

Таблица 4

| № | Параметры оцейки | Критерии оценки | | |
|----|--|--|---|-------------------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 1. | Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 2. | Умение работать на платформе «Крибрум» | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 3. | Владение исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |

Приложение 2

П р о м е ж у т о ч и а я а т т е с т а ц и я

F

Срок проведения: декабрь, май.

Цель: оценка роста качества знаний и практического их применения за период обучения.

Форма проведения: практическое задание, контрольное занятие, отчетные мероприятия (соревнования, конкурсы и т.д.).

Содержание аттестации. Сравнительный анализ качества выполненных работ начала и конца учебного года (выявление уровня знаний и применения их на практике).

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Таблица 5

| № | Параметры оценки | Критерии оценки | | |
|---|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| | | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Умение работать в пакете прикладных программ для обработки информации | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 2. | Умение работать на платформе «Крибрум» | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 3. | Владение исследовательской деятельностью и анализа информации в интернет-пространстве | Соблюдение всех технологических приемов в работе | Допущены единичные нарушения технологии | Несоблюдение технологии |
| 4. | Личностный рост (на основе наблюдений педагога) | Самостоятельность в работе, дисциплинированность, аккуратность, умение работать в коллективе, развитие фантазии и творческого потенциала | Слабая усидчивость, неполная самостоятельность в работе | Неусидчивость, неумение работать в коллективе и самостоятельно |
| 5. | Личные достижения (участие в различных конкурсах, выставках, соревнованиях) | Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях | Не учитывается | Не учитывается |

Критерии оценивания обучающихся

№ группы: _____ Дата: _____

| № | ФИО обучающегося | Сложность продукта (по шкале от 0 до 5 баллов) | Соответствие продукта поставленной задаче(по шкале от 0 до 5 баллов) | Презентация продукта. Степень владения специальными терминами (по шкале от 0 до 5 баллов) | Степень увлеченности процессом и стремления к оригинальности (по шкале от 0 до 5 баллов) | Кол-во вопросов и затруднений (шт. за одно занятие) |
|----|------------------|--|--|--|--|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |