

Примерный макет технологической карты занятия

1. Тема занятия: *(в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом)*

2. Цели занятия: *(в соответствии с формируемыми знаниями, умениями и компетенциями)*

Дидактическая:

Развивающая:

Воспитательная:

3. Тип занятия: *(Урок изучения нового материала (УИИМ); Урок совершенствования знаний, умений и навыков (УСЗУН); Урок контроля и оценки знаний (УК); Комбинированный урок (КУ).)*

4. Вид занятия: *лекция, практическое занятие, семинар, урок и т.д.*

5. Ресурсы: *необходимые материалы, приборы, оборудование*

6. Учебные материалы: *методические пособия, учебные издания, периодические издания*

7. Метод проведения: *в соответствии с поставленными целями и уровнем сформированности знаний, умений и компетенций (1- ознакомительный, 2- репродуктивный, 3- продуктивный)*

Этап занятия	Содержание	Формы организации работы	Формируемые умения, знания, компетенции	Время мин
1	2	3	4	5

Преподаватель _____ / _____ /

1. В колонке «1» записывается название этапов занятия. Структура занятия зависит от типа и метода проведения занятия.

2. В колонке «2» описываются действия преподавателя по ведению занятия.

3. В колонке «3» записываются действия обучающихся на каждом этапе занятия.

4. В колонке «4» записываются знания, умения и компетенции в соответствии с ФГОС, которые формируются на занятии.

5. В колонке «5» время необходимое на каждый этап.

Примерная технологическая карта занятия № _____

1. Тема занятия: в соответствии с утвержденным календарно- тематическим планом

2. Цели занятия: в соответствии с формируемыми знаниями, умениями и компетенциями

Дидактическая: _____

Развивающая: _____

Воспитательная: _____

3. Тип занятия: **комбинированный урок**

4. Вид занятия:

5. Ресурсы: необходимые материалы, приборы _____

6. Учебные материалы: методические пособия, учебные издания, периодические издания

7. Уровень освоения: в соответствии с поставленными целями и уровнем сформированности знаний, умений и компетенций (1- ознакомительный, 2- репродуктивный, 3- продуктивный)

Ход занятия

Этап занятия	Содержание и методы обучения	Формы организации работы	Формируемые умения, знания, компетенции	Время мин
I. Начало занятия				5 мин
1. Организационный момент	Объявление темы и типа урока Проверка присутствующих Объявление цели и задач урока.			2 мин. 1 мин. 2 мин.
II. Основная часть				65 мин.
1. Опрос обучающихся по теме прошлого занятия.	Указывается содержание или устного фронтального опроса, или уплотненного опроса, или тестового опроса, или комбинированного опроса, намечается список обучающихся для оценки знаний.			10 мин.
2. Актуализация опорных знаний (подготовка обучающихся к усвоению нового материала)	Указывается содержание вопросов для индивидуального и фронтального опросов, содержание письменных и устных заданий,			5 мин.

	устанавливаются связи ранее изученного с новым учебным материалом.			
3. Формирование новых знаний (объяснение, эксперимент, лекция, беседа, самостоятельное решение познавательных задач и т.д.)	<p>Если преподаватель использует информационный метод, то в плане указываются основные этапы изложения материала или самостоятельного изучения материала с подчеркиванием основных, наиболее важных и сложных вопросов.</p> <p>Если преподаватель применяет метод проблемного изложения, то указывается способ постановки проблемы и ход её решения.</p> <p>Если применяется эвристический метод, то формируется последовательная цепь вопросов, которые бы требовали от обучающихся полного творческого ответа, самостоятельного вывода.</p> <p>Если преподаватель использует исследовательский метод, то указывается способ последовательного задания и пути его решения.</p> <p>Если преподаватель применяет метод проблемного изложения, то указывается способ постановки проблемы и ход её решения.</p> <p>Если применяется эвристический метод, то формируется последовательная цепь вопросов, которые бы требовали от обучающихся</p>			50 МИН.

	<p>полного творческого ответа, самостоятельного вывода.</p> <p>Если преподаватель использует исследовательский метод, то указывается способ последовательного задания и пути его решения.</p>			
III. Заключительная часть				20 мин.
<p>1. Закрепление нового материала</p> <p>(решение типовых задач, анализ текста, решение познавательных задач разного уровня трудности, фронтальный опрос, индивидуальный опрос и т. д.).</p>	<p>Указываются условия задач и упражнений, содержание самостоятельных работ для закрепления изучаемого, содержание контрольных вопросов или заданий дифференцированного характера.</p>			10 мин.
2. Задание на дом.	<p>В плане указываются рекомендации по выполнению определённого вида домашней работы (Ф.И.О. автора, наименование издания, страницы; задание по внеаудиторной СРО (при необходимости); повторение, подготовка к к/р, зачету и т.д).</p>			5 мин.
<p>3. Обобщение результатов работы обучающихся.</p> <p>Выставление оценок с комментариями, при необходимости проверка конспектов, выводы по занятию</p>				5 мин.

Преподаватель _____ / _____ /

Урок совершенствования знаний, умений и навыков практическое занятие

(лабораторная работа)

Примерная технологическая карта занятия № _____

1. Тема занятия: в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом
2. Цели занятия: в соответствии с формируемыми знаниями, умениями и компетенциями
Дидактическая:
Развивающая:
Воспитательная:
3. Тип занятия: Урок совершенствования знаний, умений и навыков
4. Вид занятия: практическое занятие (лабораторное занятие)
5. Ресурсы: необходимые материалы, приборы, оборудование
6. Учебные материалы: методические пособия, учебные издания, периодические издания
7. Метод проведения: в соответствии с поставленными целями и уровнем сформированности знаний, умений и компетенций (1- ознакомительный, 2- репродуктивный, 3- продуктивный)

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Формы организации работы	Формируемые умения, знания, компетенции	Время мин
I. Начало занятия				25 мин
1. Организационный момент	Объявление темы			2 мин.
	Проверка присутствующих			1 мин.
	Объявление цели и задач			2 мин.
2. Актуализация знаний	Фронтальный опрос ранее изученного материала			10 мин
3. Вводный инструктаж	Преподавателем разъясняются: - назначение и задачи, - структура и объем, - порядок выполнения работы, - принципы разработки и оформления			10 мин

	отдельных частей работы - указывается учебная и специальная литература - требования к оформлению и защите отчета			
II. Основная часть	<p>Планируется самостоятельная работа обучающихся по заданию с использованием полученного на занятии инструктажа, дополненного печатными или оформленными в виде плакатов инструкциями с использованием методических рекомендаций по выполнению лабораторных и практических занятий.</p> <p>Во время самостоятельной работы обучающихся преподавателем проводятся индивидуальные консультации.</p> <p>В ходе индивидуальных консультаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъясняются вопросы, возникшие у отдельных обучающихся, - проводится планомерная проверка хода выполнения работ в соответствии с заранее намеченным графиком, - выясняется самостоятельность выполнения работ. 			50 мин.
III.	Выводы, итоги,			10 мин.

Заключительная часть	контрольные вопросы (задачи)			
Задание на дом.	В плане указываются рекомендации по выполнению определённого вида домашней работы (Ф.И.О. автора, наименование издания, страницы; задание по внеаудиторной СРО (при необходимости); повторение, и т.д).			5 мин.

Преподаватель _____ / _____ /

Урок совершенствования знаний, умений и навыков

курсовое проектирование

Примерная технологическая карта занятия № _____

1. Тема занятия: в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом
2. Цели занятия: в соответствии с формируемыми знаниями, умениями и компетенциями
Дидактическая:
Развивающая:
Воспитательная:
3. Тип занятия: Урок совершенствования знаний, умений и навыков
4. Вид занятия: курсовое проектирование
5. Ресурсы: необходимые материалы, приборы
6. Учебные материалы: методические пособия, учебные издания, периодические издания
7. Метод проведения: в соответствии с поставленными целями и уровнем сформированности знаний, умений и компетенций (1- ознакомительный, 2- репродуктивный, 3- продуктивный)

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Формы организации работы	Формируемые умения, знания, компетенции	Время мин
I. Начало занятия				5 мин
1.1. Организационный момент				
	Объявление темы занятия			2 мин.
	Проверка присутствующих			1 мин
	Объявление цели и задач занятия.			2 мин.
1.2. Вводный инструктаж	Преподавателем разъясняются - назначение и задачи, - структура и объем, - порядок выполнения работы, - принципы разработки и оформления отдельных частей			10 мин

	<p>работы или проекта, -примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы или проекта. - указывается учебная и специальная литература</p>			
II. Основная часть	<p>Планируется самостоятельная работа обучающихся по заданию с использованием полученного на занятии инструктажа, дополненного печатными или оформленными в виде плакатов инструкциями. Во время самостоятельной работы обучающихся преподавателем проводятся индивидуальные консультации. В ходе индивидуальных консультаций - разъясняются вопросы, возникшие у отдельных обучающихся, - проводится плановая проверка хода выполнения работ в соответствии с заранее намеченным графиком, - выясняется самостоятельность выполнения работ.</p>			65 мин.
III. Заключительная часть	Выводы, итоги			10 мин

Преподаватель _____ / _____

1. Цели учебного занятия

Целью обучения считают предполагаемый результат обучения. Кроме сообщения знаний и привития навыков, в цель занятия должны входить и органически связанные с ней задачи воспитания и развития. Знание преподавателем того, чего он хочет добиться на данном занятии, обеспечивает структуру всего занятия и конструкцию его этапов.

Цели занятия должны быть четко сформулированы, и соответствовать теме.

1. Дидактические цели указывают, какие предполагаются приращения в знаниях, умениях и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель преподносит для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. **Это 1 уровень усвоения.**

Формулировки дидактических целей урока 1 уровня материала:

- Познакомить обучающихся с методами определения
- Изучить (способы получения ..., законы..., этапы... и т.д.).
- Дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне ...).
- Показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки...
- Раскрыть роль, значение...
- Охарактеризовать состояние, структуру, событие...
- Объяснить значение...,
- Ознакомить с основами..., с правилами...

2 уровень - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- Изучить материал....
- Повторить классификацию
- Подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы.
- Закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам
- Углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории).
- Научить составлению плана, решению задач...
- Пояснить принцип действия..., свойства...

При формулировке целей **2 уровня усвоения** можно использовать глаголы:

«написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень - уровень умений и навыков, это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях. Например: - Систематизировать знания обучающихся по теме «.....»

- Приобретение знаний, умений и практического опыта в пределах требований квалификационной характеристики рабочей профессии... не ниже ... разряда.
- Обобщить и систематизировать знания обучающихся...
- Закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).
- Экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...
- Приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
- Проверить степень усвоения знаний, умений...
- Подготовить обучающихся к самооценке...
- Исследовать зависимость, график...
- Обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

2.Развивающие цели

Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности усвоят обучающиеся и какой развивающий эффект это может дать. «Обучающийся не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который необходимо зажечь». Эти слова должен помнить каждый преподаватель, ведь задача педагога не просто передать обучающемуся сумму знаний по теме, а научить эти знания применять в жизни. Преподаватель должен научить обучающегося оперировать своими знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное. Развивать у обучающегося память, логическое мышление. Чтобы занятие было не просто учебным, а развивающим, необходимо четко формулировать развивающие цели.

Примеры постановки развивающих целей:

- Способствовать развитию логического мышления;
- Способствовать развивать памяти, внимательности, наблюдательности...
- Способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- Способствовать развитию умение сравнивать, обобщать, анализировать. • Способствовать развитию умение составлять план и пользоваться им;
- Способствовать развитию умение составлять факты и события;

3.Воспитательные цели

Без участия в воспитании вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом. На каждом уроке педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в обучающимся, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели. Так как на одном занятии невозможно сразу же воспитать обучающегося, поэтому в формулировке воспитательных целей лучше использовать слова: «стремиться воспитать»; «способствовать воспитанию».

Примеры формулировок воспитательных целей:

- Стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;
- Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, ответственности за сохранение тайны; за результаты учебного труда, понимания его значимости, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
- Стремиться воспитать чувство гордости за избранную профессию, бережного отношения к психике больного, умению управлять эмоциями.
- Стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с...
- Стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной специальности/профессии на примере...
- Содействие в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- Содействие профессиональному самоопределению.

2. Типы занятия в зависимости от дидактической цели

1. Урок изучения нового материала (УИНМ).
2. Урок совершенствования знаний, умений и навыков (УСЗУН).
3. Комбинированный урок (КУ).
4. Урок контроля и оценки знаний (УК).

3. Структурные элементы занятия

Тип занятия	Структурные элементы
Урок изучения нового материала	1. Оргмомент 2. Проверка домашнего задания 3. Изучение нового материала 4. Актуализация опорных знаний (подготовка обучающихся к усвоению нового материала) 5. Д/з 6. Обобщение результатов работы обучающихся, подведение итогов
Урок совершенствования знаний, умений и навыков	1. Оргмомент 2. Систематизация и обобщение 3. Д/з 4. Обобщение результатов работы обучающихся, подведение итогов
Комбинированный урок	1. Оргмомент 2. Проверка знаний и умений 3. Изучение нового учебного материала 4. Закрепление материала (практическое задание, самостоятельная работа) 5. Домашнее задание
Контрольный урок	1. Оргмомент 2. Проведение контроля знаний 3. Д/з при необходимости, по усмотрению преподавателя) 4. Обобщение результатов работы обучающихся, подведение итогов

4. Виды занятий

1. Урок
2. Лекция*
3. Семинар*
4. Практическое занятие
5. Лабораторное занятие
6. Консультация * только в группах СПО

6. Методы обучения

Метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учающихся, направленные на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, на воспитание и развитие в процессе обучения.

Информационно-развивающие методы:

- Лекция.
- Объяснение.
- Рассказ.
- Беседа.
- Демонстрация учебного фильма.
- Самостоятельная работа с книгой.
- Самостоятельная работа с обучающей программой.

Проблемно-поисковые методы:

- Проблемная лекция.
- Эвристическая беседа.
- Учебная дискуссия.
- Поисковая лабораторная работа.
- Исследовательский метод.
- Практическая работа.

Методы практического обучения:

- Анализ производственных ситуаций.
- Решение ситуационных профессиональных задач.
- Деловая игра.
- Выполнение индивидуальных заданий в процессе практики.
- Имитация деятельности на тренажере.
- Поисковая лабораторная работа.