

Рассмотрен  
на заседании  
Цикловой комиссии  
Протокол №9  
От «26» 04 2023 г.

Утверждена  
приказом №81/1-Т  
от 25 мая 2023 года



Х.Т. Курбанов

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ  
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ  
В ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КИЗЛЯРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа разработана с целью организации и определения порядка, форм проведения вступительных испытаний, поступающих по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогически колледж».

Разработчики:

Османова А.С., преподаватель профессионального цикла дисциплин.

Гасанова Р.М., преподаватель общеобразовательного цикла дисциплин.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний при поступлении по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогически колледж» (далее – ГБПОУ РД «КППК») разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.07.2023г.).

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762.

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 20.10.2022).

- приказ Минпросвещения России от 20.10.2022 №915 «о внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2.09.2020г. №457» (зарег. В Минюсте России 18.11.2022 № 710008).

- Правилами приема граждан в ГБПОУ РД «КППК».

Данная программа включает характеристику и описание процедуры вступительного испытания и критериев оценки, а также перечень знаний, умений и навыков, необходимых абитуриентам для его успешного прохождения.

Цель составителей программы – оказание помощи абитуриентам при подготовке к вступительному испытанию.

Вступительные испытания проводятся с целью выявления готовности поступающих осваивать основную образовательную программу СПО по педагогическим специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Для организации и проведения вступительных испытаний в ГБПОУ РД «КППК» создается комиссия по проведению вступительных испытаний, состав которой утверждается приказом директора.

В комиссию по проведению вступительных испытаний входят педагогические работники ГБПОУ РД «КППК», председателем которой является руководитель образовательного учреждения.

Деятельность комиссии основывается на принципах: уважения прав и защиты законных интересов участников образовательного процесса колледжа и строгого соблюдения законодательства Российской Федерации.

## **II. ОБЩИЕ ПРАВИЛА И НОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Независимо от вида вступительного испытания приемная комиссия обеспечивает соблюдение единых правил и норм их проведения.

На вступительных испытаниях ГБПОУ РД «КППК» обеспечивает спокойную и доброжелательную обстановку, предоставляет возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих умений.

Вход в аудиторию во время проведения испытаний, кроме лиц, проводящих испытание, разрешен:

- председателю и заместителю председателя приемной комиссии;
- ответственному секретарю приемной комиссии;
- председателю экзаменационной комиссии;

Допуск экзаменуемого на вступительные испытания.

Допуск абитуриента на территорию проведения вступительных испытаний осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии при предъявлении паспорта. Опоздавшие допускаются к испытаниям с письменного разрешения ответственного секретаря приемной комиссии.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение требований в соответствии с Порядком осуществления деятельности экзаменационной комиссии ГБПОУ РД «КППК» и Порядком осуществления деятельности апелляционной комиссии ГБПОУ РД «КППК».

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

### **3.1. Порядок проведения вступительных испытаний по русскому языку.**

Экзамен «Русский язык» проводится в форме диктанта. Экзамен проводится на русском языке. При выполнении экзаменационного задания (диктанта) абитуриенту необходимо выполнить следующее: написать текст под диктовку.

Задача экзамена по русскому языку в форме диктанта – определить, обладает ли абитуриент знаниями в области русской фонетики, морфологии, словообразования, культуры речи и стилистики, а также орфографическими и пунктуационными навыками.

Основное требование к абитуриентам на вступительном экзамене по русскому языку – владение теорией русского языка за курс основной средней школы (5 – 9 кл.), знание орфографических и пунктуационных норм, владение навыками культуры речи.

Экзамен в форме диктанта проводится письменно. Диктант содержит материал по орфографии и пунктуации современного языка, фонетике, лексике, составу слова и словообразованию, морфологии, синтаксису, по культуре речи и стилистике.

Продолжительность экзамена – 60 минут. Использование справочной литературы во время экзамена не допускается.

Перед началом экзамена каждый абитуриент получает лист бумаги форматом А4. Письменная работа выполняется на листах, на которых недопустимы никакие условные пометки.

После вступительного испытания все письменные работы передаются ответственному секретарю приемной комиссии или его заместителю.

*Проверка диктанта экзаменаторами и ознакомление с результатами проверки*

При проверке письменных работ экзаменаторам не должно быть известно, кто из абитуриентов является автором работы. Для этого перед проверкой работ необходимо провести их кодирование. Кодирование письменных работ осуществляется ответственным секретарем приемной комиссии или его заместителем. При этом каждому абитуриенту присваивается условный код.

Диктант проверяется экзаменационной комиссией. Все ошибки, которые экзаменуемый допустил в работе, обозначаются с помощью общепринятых знаков на полях работы.

*Критерии оценки вступительного испытания по русскому языку*

Используются тексты контрольных диктантов по русскому языку за курс основного общего образования, опубликованные в различных методических пособиях. Тексты диктантов подбираются из художественных или публицистических произведений, соответствуют нормам современного литературного языка, понятны и доступны по содержанию. Образцы диктантов составлены в соответствии с требованиями, определенными школьной программой

Объем диктантов на базе 9 классов – 150-170 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные части речи.

Диктант должен включать 24 различных орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями.

При проверке диктанта следует учитывать следующие типы ошибок: грубые; негрубые; повторяющиеся; однотипные.

К грубым ошибкам относятся:

-неправильный выбор безударной гласной в корне, проверяемой и не проверяемой ударением;

- неправильный выбор чередующейся гласной в корне;

-пропуск непроизносимой согласной в корне;

- неразличение - тся и-ться;

- неправильный выбор ё/о после шипящих в корне, суффиксе и окончании;

-неправильный выбор и/ы после ц в корне, суффиксе и окончании;

- неправильный выбор разделительного ь на стыке приставки и корня;
- неправильный выбор написаний в семантически ясных приставках при-/пре-;
- неправильные написания падежных форм имён существительных;
- неправильные написания суффиксов имён существительных;
- неправильные написания суффиксов имён прилагательных;
- неправильные написания падежных окончаний числительных;
- неразличение не и ни в неопределённых и отрицательных местоимениях;
- неправильные написания личных окончаний глаголов;
- неправильные написания суффиксов глаголов;
- неправильные написания суффиксов причастий;
- неправильные написания суффиксов наречий;
- дефисные написания существительных и прилагательных;
- слитное написание предлогов;
- дефисные написания наречий;
- дефисные написания частиц - то, - либо, - нибудь, - таки; - ка и приставки кое-;
- не с глаголами и деепричастиями;
- не с именами существительными, прилагательными, наречиями;
- замена вопросительного знака другим знаком конца предложения;
- пропуск тире между подлежащим и сказуемым;
- постановка запятой перед частицей в составе сказуемого: Наш дом как сад;
- пропуск запятых при нескольких однородных членах предложения;
- пропуск запятых при обособленных определениях в двух случаях: постпозитивное положение обособленного определения по отношению к определяемому слову и зависимость его от личного местоимения;
- пропуск запятых при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами;
- пропуск запятых при интерпозитивных вводных компонентах;
- нарушение разделительной функции запятых в сложных предложениях (сложносочинённом, сложноподчинённом, сложном бессоюзном);
- нарушение пунктуации при прямой речи.

К негрубым ошибкам относятся:

- ошибки в переносе слов;
- большие буквы вместо малых и наоборот в собственных наименованиях;
- ошибки в написании собственных имён нерусского происхождения;
- неправильный выбор безударной гласной в корне слова, неизвестного экзаменуемому;
- неправильное написание слов-исключений (ошибки в исключениях из правил);
- разное обозначение однотипных написаний, основанных на историческом принципе (правописание ь на конце слов после шипящих);
- неправильное написание орфограммы «Переход и в ы в корне после приставки, оканчивающейся на твёрдый согласный»;
- правописание приставок пре - и при-, требующее этимологических знаний;

- неправильные написания приставок на -з/-с;
- неправильное написание с компонентом пол-;
- неправильные написания сложных и составных числительных;
- нарушения в слитно-раздельном написании наречий, образованных от существительных с предлогами;
- дефисные написания одиночных приложений;
- не с отрицательными и неопределёнными местоимениями и причастиями;
- неправильные написания подчинительных союзов с элементом бы.
- ошибки в слитном и раздельном написании не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- нарушения в написании частиц не и ни в сочетаниях не кто (что) иной (е), как...; никто (ничто) иной (е), как...
- постановка тире между подлежащим и сказуемым, если подлежащее выражено местоимением;
- постановка запятой перед приложением с союзом-частицей как (в значении «в качестве»);
- постановка запятой при трёх однородных членах, связанных двумя соединительными союзами;
- нарушения при постановке запятых, выделяющих обособленные определения, кроме двух перечисленных случаев;
- нарушения при постановке запятых, выделяющих обстоятельства с деепричастным значением, выраженные фразеологизмами;
- нарушения в постановке запятых при всех уточняющих членах предложения;
- отсутствие запятой при препозитивном вводном компоненте;
- пропуск запятых или круглых скобок при вставных компонентах;
- пунктуационно не отмеченное обращение;
- нарушения при постановке запятых при обращениях с частицей и междометием о;
- постановка запятой в сложносочинённых предложениях с общим препозитивным членом;
- постановка запятой при двух однородных придаточных, соединённых союзом и;
- нарушения при постановке запятых в сложноподчинённом предложении с включённым придаточным (что, если...; что если... , то и подобные);
- нарушения пунктуации в составных сочинительных и подчинительных союзах;
- пропуск знака в составе двойного союза.
- постановка одного знака препинания вместо другого, аналогичного по функции;
- пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности (сочетание запятой и тире, вопросительного и восклицательного знаков).
- передача авторской пунктуации.

При подсчете 2 негрубые ошибки считаются за одну.

Повторяющимися считаются орфографические ошибки, допущенные в одном и том же слове, использованном несколько раз, или в корне однокоренных слов. Первые

три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такие правила, в которых для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное слово или его форму: вода – воды; рот – ротик; грустный – грустить; резкий – резок).

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает).

За ошибку считаются грубые исправления в слове.

Правила, включенные в диктант:

Безударная гласная в корне слова. Звуки речи и буквы.

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Гласные буквы после Ц.

Корень слова. Приставка и суффикс. Словообразование.

Чередование звуков в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных а – о; е – и.

Правописание корней с чередованием гласных е – и.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок при- и пре-. Лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова.

Слово и его формы. Падеж и склонение имён существительных.

Склонение существительных во множественном числе.

Инфинитив. Виды глаголов. Лицо и число глаголов. Спряжение глаголов.

Разноспрягаемые глаголы. Правописание суффиксов глаголов.

Прилагательные с суффиксом – ий. Степени сравнения прилагательных.

Простые, сложные и составные числительные.

Склонение количественных числительных.

Синтаксические особенности количественных числительных.

Степени сравнения наречий.

Относительные и неопределенные местоимения. Неопределенные местоимения.

Причастный оборот. Слова состояния.

Словообразование действительных и страдательных причастий.

Гласные в причастиях перед – нн – и – н – . правописание – нн – в причастиях.

Правописание не с причастиями. Деепричастный оборот.

Словообразование деепричастий.

Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание не и ни.

Основные виды простого предложения. Безличные предложения.

Обособление определений.

Обособление деепричастных оборотов.



Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.  
Предложения с обращениями. Основные виды сложных предложений.  
Значение сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них.  
Способы передачи чужой речи.

### **3.2. Порядок проведения вступительных испытаний по психолого-педагогическому тестированию.**

Поступающие на специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проходят психолого-педагогическое тестирование, включающее ключевые вопросы, связанные с их готовностью к профессиональной деятельности и предусматривает психодиагностику следующих параметров интеллекта: способность к обобщению и анализу, гибкость мышления, скорость и точность восприятия материала, грамотность, выбор оптимальной стратегии и т. д.

Вступительное психологическое испытание проводится в форме индивидуального тестирования с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Для выполнения задания каждому абитуриенту выдается распечатанный вариант применяемой методики. В случае необходимости, по заявлению абитуриента, может быть произведена замена бланка ответного листа, при этом испорченный лист изымается и уничтожается, а новый лист маркируется, при этом время на выполнение задания не увеличивается, о чем абитуриент предупреждается заранее.

Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов, которое абитуриент может получить за выполнение тестирования – 50, минимальное – 0.

По результатам профессионально-психологического отбора выносятся одно из следующих итоговых заключений о профессиональной пригодности абитуриента:

- «рекомендуется в первую очередь - (50-41 балл)» - полностью соответствует требованиям к конкретному виду деятельности;
- «рекомендуется (40-21 балл)» - в основном соответствует;
- «не рекомендуется» (20 - 0 баллов)» - не соответствует.

Шкала перевода набранного на экзамене количества баллов в зачетную систему оценок:

<b>Оценка по зачетной системе</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Количество баллов	21-50	20 - 0

Поступающие, которые по итогам проведения вступительного испытания набрали количество баллов от 21 до 100 (зачтено), обладают определенными психологическими качествами для обучения по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Результаты вступительных испытаний оцениваются по зачетной системе и оформляются протоколом. Успешное прохождение вступительных испытаний подтверждает наличие у поступающих определенных качеств, необходимых для обучения по соответствующим образовательным программам.

#### **VI. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предъявляют в приемную комиссию документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих. Продолжительность вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, по письменному заявлению поступающих поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.