

Рассмотрен на заседании
методического совета
колледжа
Протокол №1
от 29 августа 2023 года



**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ
ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «КИЗЛЯРСКИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

**КИЗЛЯР
2023**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) регламентирует особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» (далее - Колледж). 1.2 Положение разработано в соответствии с :

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 300 «О внесении изменения в статью 79 -Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", утв. Минпросвещения России 01.03.2022)
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12.2013 г.
- Методическими рекомендациями по, организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК- 44/05вн

1.3 Настоящее Положение определяет меры и закрепление функций за структурными подразделениями Колледжа по созданию специальных условий для получения среднего профессионального образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ЮВЗ).

1.4 Задачи по организации обучения отдельных лиц с ОВЗ и инвалидов:

- создание специальных условий для получения лицами с ОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективное взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса:
- совершенствование профессиональной компетентности преподавательских кадров, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами через создание условия для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ И ПРИЕМА В КОЛЛЕДЖ.

2.1 Основными формами профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже являются: профессиональная ориентация и сопровождение вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.2 Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.3 Сопровождение вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на создание специальных условий, заключающихся в предоставлении выбора формы вступительных испытаний (для вступительных испытаний, проводимых Колледжем самостоятельно), предоставление технических средств, предоставление помощи ассистента, увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.4 Общий контроль за организацией приема и профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Колледже осуществляет приемная комиссия.

3. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2 Общий контроль реализации организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют заведующие отделениями в Колледже.

3.3 Организационно-педагогическое сопровождение инвалида и лица с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса, учебным или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; контроль результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; коррекцию взаимодействия преподавателей, инвалидов и лиц с ОВЗ; проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников Колледжа по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.4 Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности инвалида или лица с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет педагог-психолог, заместитель директора Колледжа по воспитательной работе.

3.5 Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, сопутствующих образовательному процессу и направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление услуг медицинских пунктов;

- создание в Колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

3.6 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Колледже устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта, допускается подготовка рефератов по темам здоровьесбережения и адаптивной физической культуре.

4. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВА.

4.1 Выбор методов обучения в Колледже определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе могут использоваться социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.2 При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются возможности обучающегося по выполнению профессионального вида деятельности и характера труда.

4.3 Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.4 Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5 Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов в Колледже осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в Колледже являются индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

Организационно-педагогические условия профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в РД

Профессиональное обучение и трудоустройство лиц с ОВЗ. Расширение частного предпринимательства в экономике все более отодвигает их в разряд безработных, пополняющих криминогенную среду. Профессиональное обучение рассматриваемой группы лиц осуществляется в учреждениях различных типов и ведомственной подчиненности: профессиональных реабилитационно-образовательных учреждениях, учебных заведениях среднего профессионального образования, психоневрологических интернатах, детских домах-интернатах и специальных (коррекционных) школах. В последнее время появляются альтернативные формы профессионального обучения и виды реабилитационных учреждений, осуществляющих ее.

Часть общества, состоящая из лиц с ментальными нарушениями многочисленна и постоянно увеличивается. Трудовая деятельность является основой их социализации, а трудоустройство - важной государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессиональной подготовки этой группы становится все более актуальной.

Рассмотрим основные аспекты организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. Нормативными документами организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)
- Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) от 29 июня 1999 г.
- "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 N 05-249 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения", утв. Минпросвещения России 01.03.2022)

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26 декабря 2013 года № 06-2412 вн.

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20 апреля 2015 года № 06-830 вн.

- Письмо Министерства образованной науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

2. Профессиональное образовательное учреждение должно выстроить систему работы инженерно-педагогических кадров с инвалидами и лицами с ОВЗ, так как систематизация организационно-педагогических условий позволит достичь доступного и качественного профессионального образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. В профессиональной образовательной организации должно быть создано отдельное структурное подразделение, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В состав структурного подразделения должны входить методист, педагог-психолог (имеющего специализацию специального психолога), социальный педагог, учитель-дефектолог, преподаватели, мастера производственного обучения, тьюторы, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При отсутствии специалистов в профессиональной образовательной организации допускается их привлечение из центров социального обслуживания населения, учреждений дополнительного образования.

4. Специалисты, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, должны пройти курсы повышения квалификации, содержание программы которых включает следующие вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального образования и обучения.

5. Основным условием доступного и качественного профессионального образования и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является разработка и реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования.

Разработка и реализация данной программы ориентированы на решение следующих задач:

1) Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональная адаптации. При реализации данной задачи необходимо, кроме обучающихся с интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, уделять внимание обучающимся с инвалидностью по общесоматическим заболеваниям по направлению психологического и социального сопровождения. Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, невозможно без удовлетворения их особых образовательных потребностей. Например, к особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

удлинение сроков получения образования;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их «переносу» с учётом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2). Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3) Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4) Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) Формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объём и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В отношении профессионального обучения лиц с умственной отсталостью считаем, необходимо разработать региональную модель учебного плана профессионального обучения по рабочим профессиям.

Адаптированная образовательная программа может быть разработана для обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (умственной отсталостью, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы). Также адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (например, для группы обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, группы обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, группы обучающихся с множественными нарушениями (при наличии в психолого-педагогическом статусе интеллектуального недоразвития именно это ограничение здоровья является основным), или для лиц с нарушениями слуха можно учитывать степень нарушения слуха и осложненность основного ограничения здоровья выраженными эмоциональными нарушениями. В данном случае при

реализации адаптированной образовательной программы должны быть предусмотрены соответствующие психофизическим особенностям развития группы обучающихся способы и приёмы освоения содержания образования).

К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, преподаватели, мастера производственного обучения, тьюторы, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Адаптированная образовательная программа должна быть размещена на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В структуру адаптированного учебного плана адаптированной образовательной программы включен адаптационный учебный цикл, состоящий из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Например, для обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с преимущественностью государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и модели профессионального обучения, адаптационный учебный цикл может включать следующие адаптационные дисциплины: Коммуникативный практикум, Психокоррекционные занятия, Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, Развитие навыков трудоустройства.

Все учебные циклы и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объёмах, установленных соответствующим ФГОС СПО по профессии/специальности.

Нормативный срок освоения программ определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на шесть месяцев, по специальностям СПО – не более чем на десять месяцев. Основания для увеличения срока освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям СПО должны быть закреплены локальным нормативным актом образовательной организации. Основанием для увеличения сроков обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть недостаточный уровень речевого, познавательного развития, сформированности учебных навыков, социальной компетентности, нарушения в развитии эмоциональной сферы, низкий уровень работоспособности, высокий уровень истощаемости центральной нервной системы. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

6. Образовательной организации рекомендуется самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения раздела/дисциплины

«Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, что закрепляется локальным нормативным актом образовательной организации. Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для проведения занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья.

7. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учётом ограничений здоровья обучающихся.

8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся инвалидам образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда.

9. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

10. Необходимо ведение специализированного учёта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в профессиональную образовательную организацию, обучения, трудоустройства.

11. В период производственного обучения и производственной практики необходимо обеспечить обучающимся с ОВЗ занятость, рациональное трудоустройство, обеспечивающее достижение материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество. Мастерам производственного обучения совместно с обучающимся вырабатывает маршрут вхождения обучающегося в профессиональный социум, алгоритм знакомства с предприятием, взаимодействие со специалистами отдела кадров, наставником

(бригадиром) на объекте. В дальнейшем сопровождение мастером производственного обучения происходит не только непосредственно, но и опосредованно, через наставника на предприятии с тем, чтобы не ограничивать, а развивать самостоятельность обучающихся.

В период производственной практики наряду с внутренней оценкой (мастера производственного обучения), самооценкой обучающегося, производится внешняя оценка со стороны представителей работодателя.

На первом адаптационном этапе – это оценка степени готовности к трудовой деятельности в условиях производства, оценка уровня освоения общих

компетенций. На втором этапе – оценка уровня освоения профессиональных

компетенций. На третьем этапе – оценка уровня включенности обучающихся в

трудовой процесс в рамках выполнения программы производственной практики. Постоянный контакт педагогических работников с наставниками на местах позволяет вовремя увидеть проблему и совместно найти пути ее решения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312211269104112849454011507078095326668863537036

Владелец Курбанов Хизри Темирланович

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024