

Рассмотрен на заседании
Методического совета
Колледжа
Протокол №1
От 29 августа 2023 года

Утвержден
приказом № *11/2023*
от 01 сентября 2023 г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ
ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КИЗЛЯРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

КИЗЛЯР

2023

1. Общие положения

1.1. Школа начинающего преподавателя (далее Школа) является одной из форм управления деятельностью преподавателей.

1.2. В своей деятельности Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, нормативными документами в области образования, основами трудового законодательства, правилами и нормами охраны труда, Уставом и соответствующими нормативными документами колледжа, федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3. Школу возглавляет старший методист.

2. Цели и задачи

2.1. Целью деятельности Школы является оказание помощи начинающим преподавателям в период их адаптации в колледже для достижения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

2.2. Основной задачей Школы является привитие необходимого минимума знаний и умений по вопросам: дидактики, возрастной психологии, требований ФГОС, содержания локальных и нормативных актов в области образования.

2.3. В результате обучения в Школе слушатель должен:

2.4. знать:

- требования руководящих и нормативных документов к организации и ведению учебно-воспитательного процесса в средних специальных учебных заведениях;
- основы педагогики и психологии;
- методические приемы и методы организации и проведения основных видов занятий;
- виды ТСО и методику их применения на занятиях;

2.5. уметь:

- разрабатывать необходимые учебно-методические и дидактические материалы;
- гармонично реализовывать в педагогической деятельности многообразие типов уроков;
- применять разнообразные средства обучения в учебном процессе.

3. Функции Школы

3.1. Изучение деятельности начинающих преподавателей, выявление существующих проблем, ранжирование их по степени значимости для обеспечения качественного образовательного процесса.

3.2. Обеспечение методической, информационной и других видов помощи в учебно-воспитательном процессе

3.3. Организация обучения в различных формах для повышения качества образовательного процесса при адаптации начинающих преподавателей.

3.4. Обеспечение достаточного уровня готовности начинающих преподавателей к осуществлению учебно-воспитательного процесса с учетом специфики образовательного учреждения.

3.5. Диагностика и контроль деятельности начинающих преподавателей в период обучения, доведение до сведения обучающихся результатов диагностики и контроля, коллегиальное их обсуждение с соблюдением педагогической этики.

3.6. Выявление успешного опыта слушателей Школы и подготовка его к трансляции на уровне учебного заведения в форме статей или методических материалов.

3.7. Оценивание результатов работы начинающих преподавателей и представление их к поощрению.

3.8. Организация открытых мероприятий начинающих преподавателей.

4. Организация деятельности

4.1. Школа в соответствии с задачами организует деятельность по направлениям:

- изучение работы начинающих преподавателей с целью выявления проблем и трудностей;
- проведение анализа для выявления личностных качеств, уровня профессионального мастерства, сферы и направленности интересов преподавателей ;
- организация процесса обучения преподавателей в виде:
 - индивидуальные консультации;
 - тематические занятия в Школе (лекций, семинаров);
 - посещения открытых мероприятий, проводимых преподавателями учебного заведения;
 - помощь в создании дидактических материалов;
 - наставничества.

4.2. Школа работает по плану.

5. Состав Школы

5.1. Слушателями Школы являются выпускники вузов, специалисты, не имеющие опыта работы в должности преподавателя.

5.2. Школа имеет право привлекать к проведению обучения работников учебного заведения, готовых к передаче опыта работы: психолога, заведующую библиотекой и др.

Показатели качества работы преподавателя

Уровень

Высокий

Средний

Низкий

1. Диагностический блок: профессиональная компетентность
- 1.1. Р системе знаний:
- специальные знания в предметной области (в преподаваемой дисциплине);
 - общепрофессиональные (психолого-педагогические) знания;
 - знания о способах организации деятельности (теории управления и научной организации труда).
- 1.2. В системе умений:
- « специальные умения в преподаваемой деятельности;
 - умение определять педагогические цели деятельности;
 - умение переводить педагогические цели в психологические; ® умение на основе целей формулировать педагогические задачи;
 - умение отбирать и структурировать учебный материал;
 - владение основными методами и средствами обучения и воспитания;
 - умение организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся и собственную деятельность;
 - владение методами контроля, оценки и анализа результатов деятельности; » коммуникативные умения.

2. Диагностический блок: направленность личности преподавателя 2.1. Интересы:
- * наличие интересов, связанных с предметом педагогической деятельности;
 - « широта (разнообразие) интересов, в том числе профессиональных;
 - * устойчивость (длительность, сохранения) интереса, в том числе профессионального.

3. Диагностический блок: возможность личности преподавателя.
- 3.1. Способности:
- чувствительность к состоянию обучающихся;
 - целеустремленность в прогнозировании собственной деятельности и деятельности обучающихся;
 - ориентированность в содержании педагогической деятельности, формах и методах ее организации;
 - избирательность Средств педагогического воздействия с учетом целей деятельности, особенностей обучающихся, их состояния и уровня развития, собственных возможностей;

4. Диагностический блок: стиль, психические особенности поведения преподавателя 4.1. Черты характера:
- а отношение к коллективу:
- 1) коллективизм, активность в делах коллектива,
 - 2) честность, справедливость,
 - 3) общительность, коммуникабельность; * отношение к обучаемым:
- 1) педагогическая этика,
 - 2) педагогический такт.

План работы Школы начинающего преподавателя на учебный год

№	Мероприятия	Календарный срок	Ответственный
1	Формирование группы слушателей	до 5 сентября	методист
2	Посещение и системный анализ результатов уроков, начинающих преподавателей	в течение года	председатели ПЦК, методист
3	Организация посещений уроков опытных преподавателей и внутриколледжного педагогического семинара слушателями Школы	в течение года	методист
4.	Организация проведения открытых уроков слушателями Школы	в течение года	методист
5.	Индивидуальные консультации	в течение года	опытные педагоги, специалисты, методист
6.	Тематические занятия		
6.1.	Вводное анкетирование слушателей, знакомство с традициями колледжа.	сентябрь	психолог, методист
6.2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учебного заведения и преподавателей Содержание и принципы построения учебных планов, графика учебного процесса, примерных и рабочих программ Рекомендации по календарно-тематическому планированию и заполнению журнала учебных занятий	сентябрь	методист
6.3.	Психологические особенности студентов Конструктивное взаимодействие преподавателя с подростком. Педагогическая этика	сентябрь	психолог
6.4.	Структурирование учебной деятельности (целеполагание, принципы отбора учебного материала, ход урока, средства обучения и т.д.)	октябрь	методист
6.5.	Дидактические основы построения учебного процесса на уроке с учетом многообразия форм и методов обучения	октябрь	методист
6.6.	Собеседование с начинающими преподавателями о проблемах в работе	ноябрь	методист
6.7.	Методы обучения. Методика подготовки и проведения лекционных и практических, лабораторных занятий и курсовых работ (проектов)	ноябрь	методист
6.8.	Виды и формы контроля знаний	декабрь	методист
6.9.	Самоанализ урока (занятие-семинар)	декабрь	методист
6.10.	Организация посещения слушателями семинарских занятий по психологии и педагогике	январь	методист
6.11.	Классификация и применение наглядных пособий и ТСО	февраль	методист
6.12.	Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, формирующий потребность к самообразованию и развивающий познавательную активность студентов	февраль	методист
6.13.	Проектирование в образовании: необходимость	март	методист

6.14.	Круглый стол. Вечер вопросов и ответов для начинающих	март	методист
6.15.	Классификация методов научных исследований	апрель	методист
6.16.	Педагогическое творчество как основа методической работы преподавателя	апрель	методист
7-	Анализ работы. Анкетирование	май-	методист

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 312211269104112849454011507078095326668863537036

Владелец Курбанов Хизри Темирланович

Действителен с 08.09.2023 по 07.09.2024