МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Дагестан

«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНО К УТВРЖДЕНИЮ  Методическим советом ГБПОУ РД  «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Шелкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**учебной и ПРОизводственной ПРАКТИКИ**

**по профессиональному модулю**

**ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

**по специальности: 44.02.03.Педагогика дополнительного образования**

Программа одобрена предметно цикловой комиссией:

Профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2023г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.О.Убайдуллаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

**Кизляр 2023 г.**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчик: Таипова С.Б. - преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) | 4 |
| 2. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) | 7 |
| 3. | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ | 9 |
| 4. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ | 16 |
| 5. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ) | 22 |

* 1. ПACПOPT РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**ПРАКТИКИ ПО ПM.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

Рабочая программа практики (учебной и производственной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования **(углубленной подготовки), укрупненной группы специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки** 44.02.03. Педагогика дополнительного образования **в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный п

* 1. 1.2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональная практика студентов является составной частью ПППЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС CПO. Видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика.

Практика по профессиональному модулю ПM. 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)

**1.3. Цели и задачи практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

* деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
* анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
* наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

* находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
* определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
* разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
* педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
* демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
* стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
* создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
* выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей;
* работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
* проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
* взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
* использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
* контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
* анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
* осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
* вести учебную документацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**

Учебная практика – 144 часов, производственная практика (по профилю специальности) – 252 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид практики** | **Название практики** | **Количество часов** | **Итог** |
| Учебная практика | Введение в специальность | 72 | 144  часа |
| Введение в профессиональную деятельность | 36 |
| Полевая | 36 |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Психолого-педагогическая | 72 | 252  часов |
|  | Исследовательская | 36 |
|  | Пробные уроки и занятия | 72 |
|  | Пробные уроки и занятия | 72 |

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной практики по ПM. 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) является овладение обучающимися профессиональными (ПK) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | | **Наименование результата обучения** | |
| ПК 1. | | Определять цели и задачи, планировать занятия. | |
| ПК 2. | | Организовывать и проводить занятия. | |
| ПК 3. | | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области  дополнительного образования | |
| ПК 4. | | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения  дополнительной образовательной программы. | |
| ПК 5. | | Анализировать занятия. | |
| ПК 6. | | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | |
| ПК 7. | | Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы,  олимпиады, соревнования, выставки. | |
| ПК 8. | | Организовывать и проводить досуговые мероприятия. | |
| ПК 9. | | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых  мероприятиях. | |
| ПК 10. | | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. | |
| ПК 11. | | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. | |
| ПК 12. | | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста,  группы и отдельных занимающихся. | |
| ПК 13. | | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. | |
| ПК 14. | | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в  области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | |
| ПК 15. | | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | |
| ПК 16. | | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного  образования детей. | |
| ОК 1. | | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к  ней устойчивый интерес. | |
| ОК 2. | | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. | | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. | | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. | | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. | | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | |
| ОК 7. | | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за  качество образовательного процесса. | |
| ОК 8. | | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 9. | | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | |
| ОК 10. | | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | |
| ОК 11. | | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | |

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

**ПM.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)**

* 1. Тематический план профессиональной практики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды  профессиональных компетенций | **Вид практики** | **Название практики** | Условия  реализации практики | Kypc (семестр) изучения | **Количество часов** | **Итог** |
| ОК 1 — ОК 11  ПK 1.1. — ПK 1.5 | Учебная практика | Введение в специальность | рассредоточено | II курс  4 семестр | 72 | 144  часа |
| Введение в профессиональную деятельность | рассредоточено | III курс  5 семестр | 36 |
| Полевая | концентрированно | III курс  6 семестр | 36 |
|  | | | Всего:144 |  |
| Производственная практика (по профилю специальности) | Психолого-педагогическая | концентрированно | II курс  4 семестр | 72 | 252  часов |
| Исследовательская | концентрированно | II курс  4 семестр | 36 |
| Пробные занятия | концентрированно | III курс  6 семестр | 72 |
| Пробные занятия | концентрированно | IV курс  7 семестр | 72 |
|  |  |  |  | Всего: 252 |  |

* 1. Содержание обучения по учебной и производственной практике по ПМ. 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образование детей: в изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы профессиональной практики** | **Содержание профессиональной практики** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Практика ПМ 01.**  **Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства** |  | | **144** | 1,2 |
| **Учебная практика** | **Виды работ** | | 72 |
| Введение в специальность | 1 | Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-  прикладного искусства. |  |
| 2 | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного  развития. |
| 3 | Наблюдение и анализ занятий по программам дополнительного  образования детей в области изобразительной деятельности и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | декоративно-прикладного искусства, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их  совершенствованию и коррекции. |  |  |
| 4 | Определение цели и задач занятий по изобразительной деятельности и  декоративно-прикладному искусству. |
| 5 | Анализ выбранных и реализованных форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным художественно-творческим коллективом, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей  обучающихся и группы детей. |
| 6 | Ведение документации. |
| Введение в профессиональную деятельность | 1 | Планирование занятий по изобразительной деятельности и  декоративно-прикладному искусству в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. | **36** |  |
| 2 | Выявление и поддержка одарённых детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими  трудности в обучении. Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям. |  |
| 3 | Определение цели и задач занятий по программам дополнительного  образования детей в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия. Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства. Оформление конспектов уроков и занятий в  соответствии с современными требованиями. |  |
| 4 | Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Наблюдение и проведение пробных занятий по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному  искусству, анализ и самоанализ занятий. |  |  |
| 5 | Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования по изобразительной деятельности и декоративно-  прикладному искусству. |  |
| 6 | Ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный  процесс. Оформление отчётной документации |  |
| Полевая |  | Ознакомление с методикой проведения экскурсии в парк. Цели и задачи проведения экскурсии по естествознанию.  Подбор методического материал для оформления кабинета изобразительного искусства с целью создания предметно-развивающей среды.  Анализ учебно-методической литературы на основе образовательного стандарта и примерных программ образовательного учреждения.  Изучение структуры педагогической деятельности педагога дополнительного образования в ходе проведения экскурсии.  Изучение местности. Работа с приборами. Экскурсия по городу (ориентирование по местности).  Анализ учебно-методической литературы по планированию исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.  Подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования для выполнения и защиты исследовательской и проектной работы.  Экскурсия на станцию Юннатов.  Подбор учебно - методического материала к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.  Водоемы нашего края (Растительный и животный мир водоемов. Каспийское море. Река Терек. Экологические проблемы).  Презентации результатов исследовательской и проектной работы | **36** |  |
| **Производственная практика**  **(по профилю специальности)** | |  |  |  |
| Психолого-педагогическая | | Составление индивидуального календарного плана прохож­дения производственной практики.  - Ознакомление с планированием учебной работы учителя по всем предметам на период производственной практики.  - Участие в оформления кабинета с целью создания предметно-развивающей среды (оформление предметной стенгазеты).  - Ознакомление с нормативной документацией учителя и порядком ее ведения.  - Изучение структуры педагогической деятельности учите­ля при анализе уроков по всем предметам.  - Проведение и интерпретация педагогических методик для изучения личности школьников. Составление индивидуальных характеристик учащихся. | **72** |  |
| Исследовательская | | *Исследовательская деятельность учителя ИЗО и ДПИ.* Анализ учебно-методической литературы по планированию исследовательской и проектной деятельности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства  [Методы исследования](http://psihdocs.ru/metodi-issledovaniya-lichnosti.html) психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. *Технология работы с информационными источниками.* Работа с [библиотечным каталогом](http://psihdocs.ru/proektirovanie-novih-i-adaptaciya-sushestvuyushih-zdanij-dlya.html). Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в [текст работы](http://psihdocs.ru/v-kruglie-skobki.html), цитирование, оформление ссылок и сносок. *Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.* Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Виды проектов, создаваемых и реализуемых в дополнительном образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, [методика подготовки и проведения](http://psihdocs.ru/metodika-podgotovki-i-provedeniya-situacionnih-seminarov.html). Организация проектной деятельности школьников по ИЗО и ДПИ. | **36** |  |
| Пробные занятия | | - Изучение структуры педагогической деятельности педагог дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства  Проведение анализа посещенных занятий.  - Определение целей и задачи, планирование занятий в соответствии с КТП практики.   * Разработка развернутых поурочных планов по предметам - развивать умения наблюдения за образовательным процессом; * развивать умения планирования занятий; * овладевать умениями проведения занятий и руководства деятельностью занимающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; * обучать целенаправленному выбору и применению эффективных   методов и приемов проведения занятий;   * формировать умение анализировать занятия; * развивать умения оформления документации, обеспечивающей   обучение в области изобразительной деятельности и декоративно-  прикладного искусства дополнительного образования детей. | **72** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала предполагается использовать три уровня освоения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

**УП.01.02. Учебная практика**

Формы промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет**

1. курс, 4 семестры

Количество часов – 72

1. курс, 5 семестр

Количество часов – 36

1. курс, 6 семестр

Количество часов – 36

**ПП.01.02. Производственная практика** Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1. курс, 4 семестр

Количество часов – 72

1. курс, 4 семестр

Количество часов – 36

3курс, 6 семестр

Количество часов – 72

3 курс, 6 семестр

Количество часов – 72

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
   1. ***Требования к минимальному материально-техническому обеспечению***

Реализация программы предполагает наличие баз практики, закрепление которых осуществляется администрацией учебного заведения на основе заключения договоров. Базами производственной практики могут являться общеобразовательные учреждения города и района.

***Материально-техническое обеспечение:***

* + рабочие места по количеству обучающихся;
  + рабочее место руководителя практики;
  + рабочая программа практики;
  + основная общеобразовательная программа ОУ;

программа по организации досуговой деятельности для общеобразовательной школы;

* + перспективный и календарно-тематический план педагога-организатора;
  + должностные обязанности участников образовательного процесса;
  + ФГОС CПO;
  + ФГОС начального и общего среднего образования;
  + методические пособия с разработками досуговых мероприятий;
  + технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога организатора, студента-практиканта;
  + наглядные и дидактические материалы.
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская; Психологический ин-т РАО.- Самара: Федоров , 2009 - 414 с.
2. Борисова, Т.В. Кружковая деятельность: особенности формирования навыков общения [Текст] / Т. В. Борисова // Начальная школа. - 2010. - № 6. - С. 21 - 24.
3. Государев, Н. А. Психология индивидуальности [Текст] / Н. А. Государев.- М.: Ось-89 , 2010 - 118 с.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://window.edu.ru/window.](http://window.edu.ru/window)
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», 2012.
6. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин.- М.[и др.]: Питер , 2009. - 444 с.
7. Кузнецова, Н. Литературные конкурсы как форма работы по развитию речи [Текст] / Н. Кузнецова //Дошкольная воспитание. - 2010. - № 8. - С. 56-64
8. Сухова, Г.И. Самореализация студентов через досуговую деятельность [Текст] / Г.И. Сухова //СПО. - 2009. - № 6. - С.63-64.
9. Шульга, И.И. Развитие профессионального образования организаторов детского досуга в теории и практике педагогической анимации [Текст] / И.И. Шульга // Пед. образование и наука. - 2010. - № 1. - С.43-49.

**Дополнительные источники:**

1. Активизация творческого мышления [Текст] : учеб. пособие / А. В. Фролов [и др.]. - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2006. - 126 с.
2. Вашкевич, Н. Н. История хореографии всех веков и народов [Текст] / Н. Н. Вашкевич. - СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2009. - 192с., ил.
3. Волынский, А. Л. Книга ликований. Азбука классического танца [Текст] / А. Л. Волынский.- СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2008.- 352 с.
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования [Текст] / В. П. Голованов. - М.: Владос, 2004.
5. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления профессионала [Текст]: монография / М. М. Кашапов. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 687 с.
6. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей [Текст] / А. К. Колеченко. - СПб.: Каро, 2009. - 367с.
7. Костровицкая, В.С. Классический танец. Слитные движения. Руки [Текст]: Учебное пособие / В. С. Костровицкая.- СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2009.-128с.: нот., ил.
8. Креативный ребенок: диагностика и развитие творч. способностей [Текст] / сост. Т. А. Барышева и др.- Ростов Н/Д : Феникс , 2004. - 414 с.
9. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: Психол. сопровождение одарен. ребенка [Текст] / Э. Ландау; [Пер. с нем. А. П. Голубев].- М.: Академия , 2002 - 143 с.
10. Лебедев, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] / О. Е. Лебедев. -

М.: Владос, 2003. – 234 с.

1. Лебедева, Г. Д. Балет: семантика и архитектоника. [Текст, рисунки, таблицы, фотографии] / Г. Д. Лебедева. СПб.: «Издательство «Лань»; «Издательство Планета музыки», 2007. - 160 с.
2. Матюшкин, А. М. Мышление, обучение, творчество [Текст] / А.М. Матюшкин.- М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та Воронеж : Изд-во НПО "Модек" , 2003. - 718 с.
3. Образцова, Т. Н. Музыкальные игры для детей [Текст] / Т. Н. Образцова. – М.: ООО «ИКТЦ “ЛАДА”», ООО «ЭТРОЛ», ООО «Гамма Пресс 2000», - 2005. – 160 с.
4. Основы подготовки специалистов-хореографов. Хореографическая педагогика: учебное пособие. [Текст] / под ред. Ю.И. Громова.- СПб.: СПбГУП, 2006.- 632 с.
5. Березина, Т. Н. Интеллектуальные и творческие способности человека [Текст]: монография: в 2 ч. / Т. Н. Березина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Московский гос. гуманитарный ун- т им. М. А. Шолохова (МГГУ им. М. А. Шолохова).- М.: Московский гос. гуманитарный ун-т им. М. А. Шолохова, 2009. – 546с.
6. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя /К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение,2008.-192с.
7. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие [Текст] / С. Д. Поляков.- М.: Владос, 2003. – 234 с.
8. Рахимов, А. З. Творческое мышление: психол.теория и технология творч. развития [Текст] / А. З. Рахимов; Столич. гуманитар. ин-т .- Уфа: Творчество, 2005 - 224 с.304с.
9. Родари Дж. Уроки фантазии [Текст] / Дж. Родари. – СПб.: КАРО, 2003. –
10. Романовская, М. Б. Метод проектов в учебном процессе [Текст]:етодическое пособие / М. Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск»,2006.- 160с.
11. Савенков, А. И. Принципы исследовательского обучения [Текст] / А.И. Савенков // Директор школы.-2008.- №9.- С.50-55.
12. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст] / И. И. Фришман. - М.: Академия, 2004. – 237с.
13. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения [Текст]: Пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320с.

*Интернет ресурсы*

1. Еремеева, Е.Ю. Развитие идей гуманистической педагогики в системе дополнительного образования детей: метод проектов [Электронный ресурс] / Е.Ю. Еремеева // <ftp://lib.herzen.spb.ru/text/eremeyeva_29_65_384_389.pdf>
2. Коновалова, Л.В. Психолого-педагогические основы метода проектов [Электронный ресурс] / Л. В. Коновалова // <http://www.jurnal.org/articles/2008/ped2.html>
3. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат //

<http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php>

1. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml>
2. Фролова Г. И. Обучение школьников на основе метода проектов - средство повышения качества образования [Электронный ресурс] / Фролова Г. И, Моргун Д. В. // <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>
   1. **Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

* + Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладном искусстве дополнительного образования детей
  + Методическое обеспечение образовательного процесса
  + Организация досуговых мероприятий

Учебная практика проводится в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

Требования к дифференцированному зачету по производственной практике:

Целью оценки по производственной практике является установление степени освоения:

- профессиональных и общих компетенций;

- практического опыта и умений;

Итоговая оценка за практику складывается из:

- оценки за работу;

- результатов освоения ОК и ПК;

- оценки за дневник;

- оценки за аттестацию практической подготовки (выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием вида работ, выполненных студентами во время практики, их объема и качества выполнения). Оценка выставляется в аттестационный лист и зачетную книжку.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Дифференцированный зачет по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтверждаемых документами соответствующих образовательных учреждений (баз практики).

* 1. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

* + Преподавание в области изобразительной деятельности и декоративно- прикладного искусства дополнительного образования детей
  + Организация досуговых мероприятий
  + Методическое обеспечение образовательного процесса

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

1. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код профессиональных компетенций** | **Наименование результата обучения** | **Профессиональные компетенции и**  **показатели их сформированности (основные показатели оценки результата)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **Практика по профилю специальности** | | | |
| ПК 1.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия. | * обоснованность постановки целей и задач занятия с учетом специфики технического творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно- гигиенических норм; * соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам;   - обоснованность выбора разных форм, методов и приемов обучения и воспитания в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладном искусстве | - Анализ структуры и содержания плана учебной работы и про­грамм по дополнительному образованию детей. |
| ПК 1.2 | Организовывать и проводить занятия. | * обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;   - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;  точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. | Разработка развернутых планов занятий по дополнительному образованию.  - Проведение пробных занятий в соответствии с расписанием. |
| ПК 1.3 | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области  дополнительного образования | * обосновывать выбор наглядности в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства, наблюдение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования, разработка предложений по их * совершенствованию и коррекции. | Подготовка дидактического и методического материала к пробным занятиям.  - Правильность планирования занятий в соответствии с КТП практики. |
| ПК 1.4 | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. | * обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; * обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;   точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. | Подготовка дидактического и методического материала к пробным занятиям.  - планирование занятий в соответствии с КТП практики |
| ПК.1.5 | Анализировать занятия. | - аргументированность  анализа занятия;  –владение разными видами анализа занятия;  - адекватность самооценки  педагогической деятельности;  – соблюдение этических норм при анализе занятия;  – полнота анализа занятия. | - Анализ посещенных занятий  - Самоанализ проведенных занятий. |
| ПК 1.6 | Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | полнота соответствия планов занятий программе дополнительного образования детей в избранной области деятельности;  - соблюдение требований к оформлению  документации, обеспечивающей образовательный процесс. | - оформление документации, обеспечивающей процесс обучения дополнительному образованию |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; * наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. | - проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;  – адекватность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. | - планирование и осуществление педагогической деятельности, обоснование выбора и применение методов и способов решения педагогических задач. |
| Оценивать риски и принимать - адекватность принятия решений | Наблюдение и решения в нестандартных ситуациях. | - нахождение решений в нестандартных ситуациях. |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - нахождение и критический анализ методической информации в различных источниках, демонстрация уровня развития информационных умений. |
| Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - обоснованность применения информационно- коммуникационных технологий для методического обеспечения  профессиональной деятельности. | - владение информационно-коммуникационными технологиями; |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно- методических материалов. | - взаимодействие с обучающимися для эффективной работы в команде и коллективе |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - планирование цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно- методических материалах. | - развитие организаторских умений, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,  осознанно планировать повышение квалификации. | - самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня. | - обоснование целей и задач профессионального развития, организация самостоятельных занятий при прохождении практики в рамках профессионального модуля |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - адаптация учебно-методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;   * соответствие содержания занятий поставленным целям; * обоснованность использования педагогических технологий. | - проявление интереса к инновациям в области образования, нахождение решений к быстрой адаптации в изменившихся условиях. |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). | - отражение в учебно- методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;  – использование здоровьесберегающих технологий на производственной практике. | - создание безопасной образовательной среды, планирование и проведение мероприятий по подготовки к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно- методических материалов;  – организация своей деятельности на производственной практике в соответствии с правовыми  нормами. | - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами. |