

Министерство образования и науки РД

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02
ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Г. КИЗЛЯР

ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»

В системе профессиональной подготовки будущего специалиста важнейшая роль принадлежит практике по Профессиональному модулю **Преподавание по программам начального профессионального общего образования**. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего специалиста, его самосознание, профессиональную компетентность в роли учителя начальных классов.

Педагогическая практика **«Первые дни ребенка в школе»** является одним из необходимых этапов профессиональной подготовки студентов колледжа в системе педагогического образования. Она выступает связующим звеном между их теоретической подготовкой и будущей самостоятельной работой в школе.

В ходе педагогической практики студенты педагогического колледжа наблюдают и анализируют учебно-воспитательную деятельность учителя начальных классов в первую неделю учебных занятий в школе. Задания практики предусматривают также оказание практикантами помощи учителю в подготовке дидактических материалов и наглядных пособий, в организации учебно-воспитательной работы и отдыха учащихся первого класса, определение их готовности к обучению в школе и выявление отношения к нему.

Педагогическая практика **«Первые дни ребенка в школе»** проводится на выпускном курсе, в первую неделю работы учителя с учащимися первого класса.

По данному виду практики проводится дифференцированный зачёт.

Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к квалификационному экзамену по Профессиональному модулю и не переводится на следующий курс обучения

Цели и задачи производственной практики «Первые дни ребенка в школе»

Цели практики:

- обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных студентами колледжа при изучении педагогики, психологии, частных методик и спецкурсов, формирование у них соответствующих педагогических умений.

Задачи практики:

- познакомить студентов педагогических колледжей с содержанием и организацией подготовительной работы учителя к началу занятий с детьми;
- раскрыть практикантам особенности, содержание и методику учебно-воспитательной работы с детьми в первую неделю занятий в школе;
- формировать у учащихся педагогических колледжей умение проводить диагностику готовности детей к обучению в школе и анализировать ее результаты.

В процессе подготовки и прохождения **производственной практики «Первые дни ребенка в школе»** студенты колледжа должны:

Изучить:

- особенности, содержание и методические основы организации и проведения учебно-воспитательной работы учителя с учащимися первого класса в первую неделю учебных занятий в школе;
- содержание работы учителя начальных классов с родителями детей в первые дни их обучения в школе;
- степень готовности детей к обучению и их отношение к школе.

Овладеть:

- умением наблюдать и анализировать, выявлять особенность учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов в первые дни обучения детей;
- умением организовывать физкультминутки в ходе уроков и подвижные игры детей на переменах;
- умением определять готовность детей к обучению, их отношение к школе, анализировать полученные результаты и на основании их определять направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности учителя начальных классов с первоклассниками.
- наблюдение и анализ учебно-воспитательной деятельности учителя в первую неделю учебных занятий в школе;
- оказание помощи учителю в подготовке дидактического материала и наглядных пособий;
- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;
- организация учебно-воспитательной работы и отдыха учащихся первого класса;
- диагностика уровня готовности к обучению в школе и выявление отношения к нему;
- самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности

Календарно - тематическое планирование

по производственной практике

ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования

«Первые дни ребенка в школе»

учащейся (гося) группы _____ курса _____ колледжа

Фамилия, имя, отчество

Дата	Деятельность студента	Количество часов
1 день	1. Составление индивидуального календарного плана прохождения производственной практики. 2. Определение тем докладов, рефератов, разработок. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования для подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 3. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первом классе в первую неделю учебных занятий в школе, оказание помощь в подготовке дидактического материала и наглядных пособий в проведении учебно-воспитательной работы с первоклассниками.	6
2 день	1. Принятие участия в подготовке и проведении первого дня знаний с учащимися первого класса, сделать его анализ с точки зрения воспитательного эффекта. 2. Подбор методического материал для оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды.	6
3 день	1. Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов. 2. Посещение в течение первой недели на всех проводимых учителем начальных классов уроках, сделать их протокольную запись и психолого-педагогический анализ в конце каждого дня.	6
4 день	1. Анализ учебно-методической литературы по планированию исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. 2. Проведение диагностики готовности детей к обучению и изучению их отношения к школе, обобщение и анализ полученных диагностических материалов.	6
5 день	1. Посещение первого родительского собрания и его анализ. 2. Посещение в течение первой недели на всех проводимых учителем начальных классов уроках, сделать их протокольную запись и психолого-педагогический анализ в конце каждого дня.	6
6 день	1. Презентация результатов исследовательской и проектной работы. 2. Защита портфолио по практике.	6
Итого		36 часов

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора по УПР
_____ Т.Н. Зубкова

Индивидуальное задание
на период производственной практики
ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования
«Первые дни ребенка в школе»
Студента группы _____ курса _____ специальности _____

(ФИО студента)

1. Вопросы, подлежащие изучению и выполнению за время прохождения практики:
- Составление индивидуального календарного плана прохождения производственной практики.
 - Определение тем докладов, рефератов, разработок. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования для подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
 - Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первом классе в первую неделю учебных занятий в школе, оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособий в проведении учебно-воспитательной работы с первоклассниками.
 - Принятие участия в подготовке и проведении первого дня знаний с учащимися первого класса, его анализ с точки зрения воспитательного эффекта.
 - Подбор методического материала для оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды.
 - Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов.
 - Посещение в течение первой недели на всех проводимых учителем начальных классов уроках, сделать их протокольную запись и психолого-педагогический анализ в конце каждого дня.
 - Проведение диагностики готовности детей к обучению и изучение их отношения к школе, обобщение и анализ полученных диагностических материалов.
 - Посещение первого родительского собрания и его анализ.

2. Портфолио по практике сдается в последний день практики, руководителю практики от колледжа.

Содержание портфолио:

- Титульный лист
- Цели и задачи практики
- Индивидуальное задание
- Виды заданий по практике
- Индивидуальный календарно-тематический план.
- Сведения о школе и классе
- Дневник практики (с анализом посещенных уроков)
- Методическая разработка урока «1 сентября - день знаний!»
- Педагогические диагностики и их анализ готовности детей к обучению и изучить их отношение к школе
- Характеристика первоклассника
- Дидактический материал и наглядные пособия
- Характеристика деятельности студента
- Отзыв о практике

Руководитель практики _____

Утверждаю
зам. директора по УПР
_____ Т.Н. Зубкова

ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 1. Преподавание по программам начального общего образования «Первые дни ребенка в школе»

1. Составление индивидуального календарного плана прохождения производственной практики.
2. Определение тем докладов, рефератов, разработок. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования для подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
3. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первом классе в первую неделю учебных занятий в школе, оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособий в проведении учебно-воспитательной работы с первоклассниками.
4. Принятие участия в подготовке и проведении первого дня знаний с учащимися первого класса, его анализ с точки зрения воспитательного эффекта.
5. Подбор методического материал для оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды.
6. Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов.
7. Посещение в течение первой недели на всех проводимых учителем начальных классов уроках, сделать их протокольную запись и психолого-педагогический анализ в конце каждого дня.
8. Проведение диагностики готовности детей к обучению и изучение их отношения к школе, обобщение и анализ полученных диагностических материалов.
9. Посещение первого родительского собрания и его анализ.

Зав практикой _____ Мамедова Е. Г.

Руководитель практики _____

Задания по практике «Первые дни ребенка в школе»

Задание №1 Разработка индивидуального календарно – тематического плана (по форме)

Цель: формирование навыков планирования собственной деятельности на время прохождения практики.

Индивидуальный
календарно – тематический план практики _____
Студента группы _____ **курса** _____ **специальности** _____

(ФИО студента)

Дата	Деятельность студента

Задание №2. Определение тем докладов, рефератов, разработок. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования для подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

Задание №6. Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов.

Цель: проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования (НОО).

Задание №3. Ознакомление с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первую неделю учебных занятий в школе.

Цель: ознакомление студентов колледжа с содержанием и организацией работы учителя с первоклассниками в первую неделю учебных занятий в школе.

Выполнение задания. При выполнении данного задания педагогической практики учащимся-практикантам следует обратить внимание на следующие вопросы.

- Осуществляет ли учитель начальных классов планирование учебно-воспитательной работы с детьми в первую неделю учебных занятий в школе?
- Какие учебные занятия и воспитательные мероприятия планируются учителем?
- По каким предметам учебного плана первого класса планируется проведение уроков?
- Какие наглядные пособия и дидактические материалы заранее готовятся учителем для работы с детьми в первую неделю учебных занятий в школе?
- Каков состав класса? Кто из детей до школы воспитывался в семье, а кто — в детских садах?
- Какую работу планирует учитель начальных классов с родителями первоклассников.

Задание №4. Подготовка и проведение первого дня занятий с первоклассниками

Цель задания: ознакомление практикантов с особенностями и трудностями организации первого дня занятий с первоклассниками.

Выполнение задания. Вопросы для отчета о выполнении задания.

- Как прошел первый день занятий с первоклассниками?
- Проявляют ли дети на уроках и переменах организованность и дисциплинированность?
- С какими правилами и нормами школьной жизни познакомил детей учитель начальных классов?
- Как быстро учитель начальных классов наладил контакт с детьми? Как он этого добился?
- Удалось ли учителю начальных классов в первый день занятий создать эмоционально положительное отношение детей к учебной деятельности? Каким образом это было достигнуто?
- В чем заключаются трудности адаптации детей к школе?

Задание №5. Подбор методического материала для оформления кабинета начальных классов с целью создания предметно-развивающей среды.

Цель: создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Задание №7. Посещение в течение первой недели на всех проводимых учителем начальных классов уроках, сделать их протокольную запись и психолого-педагогический анализ в конце каждого дня. Протоколирование уроков в первом классе и их психолого—педагогический анализ.

Цель: анализ учебно – методических материалов на примере показательных уроков учителей начальных классов. Изучение методики подготовки и проведения уроков в первом классе в первую неделю занятий в школе.

Выполнение задания. Посещая уроки в первом классе, студенты колледжа ежедневно ведут в дневнике их подробную протокольную запись в дневнике по следующей схеме:

Задание №8. Проведение диагностики готовности детей к обучению и изучение их отношения к школе, обобщение и анализ полученных диагностических материалов.

Цель: выявлять возрастные и индивидуально – психологические особенности обучающегося.

Задание №9. Посещение и анализ первого собрания родителей первоклассников

Цель: изучение содержания и методики проведения первого собрания с родителями первоклассников.

Выполнение задания. При посещении первого родительского собрания студенты-практиканты делают его протокольную запись, а затем анализируют по следующей схеме:

- а) тема и цель родительского собрания;
- б) вопросы, рассмотренные учителем начальных классов на родительском собрании;
- в) вопросы, интересующие родителей первоклассников;
- г) достигнута ли учителем начальных классов цель родительского собрания.

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

ПМ01. Преподавание по программам начального общего образования
«Первые дни ребенка в школе»

Студента _____
(ФИО)

Отделение _____ группа _____

Специальность: _____

Руководитель практики от колледжа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от учреждения _____

Сроки практики _____

Оценка _____

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ДНЕВНИК
по производственной практике

**ПМ01. Преподавание по программам начального общего
образования**

«Первые дни ребенка в школе»

Студента _____
(ФИО)

Отделение _____ группа _____

Специальность: _____

Руководитель практики от колледжа _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от учреждения _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____

Образец оформления дневника

Дата	Урок	Деятельность студента	Анализ деятельности учителя и учащихся	Подпись
------	------	-----------------------	--	---------

Памятка студентам, выходящим на производственную практику



Студенты, имеющие академические задолженности, к практике не допускаются.

При выходе на производственную практику (по профилю специальности и преддипломную) студент получает следующие **документы** (у руководителя практики от колледжа):

- Направление на предприятие для прохождения практики;
- Индивидуальное задание на практику.
- Комплект отчетных материалов по практике в электронном виде (форма дневника, отчета по практике, форма характеристики, аттестационного листа).
- Методические указания по прохождению практики.

В период прохождения практики студент ежедневно ведет **дневник производственной практики**. Раз в неделю руководитель практики от предприятия проверяет записи о проделанной работе и расписывается.

По окончании практик (по профилю специальности и преддипломной) руководитель практики от производства дает краткую **характеристику** студенту и оценивает прохождение им практики

По возвращении с практики необходимо сформировать **отчет о практике** и сдать руководителю практики от колледжа. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы практики и индивидуального задания.

По окончании практики студент должен сдать в установленные сроки руководителю практики от колледжа следующие **документы**:

- Направление на практику;
- Заполненный дневник производственной практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Характеристику от руководителя практики от предприятия (с подписью и печатью);
- Аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики от ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина» при соблюдении всех указанных пунктов и ознакомившись с отчетом о практике, выставляет в зачетную книжку и ведомость зачет (согласно учебному плану).

Студент, не выполнивший программу производственной практики, а равно получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.



Студент, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку при сдаче отчета по производственной практике, не допускается к государственной итоговой аттестации и, в случае неликвидации задолженности в установленный срок, отчисляется из колледжа.

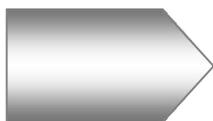
Алгоритм прохождения производственной практики студентами ГБПОУ «АПК им. П.И. Пландина»

Перед выходом на практику



- 1) Посетить **организационное собрание** по практике.
- 2) Получить **пакет документов на практику**:
 - **направление** на практику;
 - **методические указания** по прохождению практики;
 - отчетные формы (**дневник, отчет о практике, характеристика, аттестационный лист**);
 - **график** проведения консультаций

В период прохождения



- 1) Выполнять **задания**, предусмотренные программой практики
- 2) Ежедневно вести **Дневник прохождения практики**
- 3) Соблюдать **правила охраны труда и правила внутреннего распорядка**, действующие на предприятии
- 4) Регулярно посещать **консультации** руководителя практики от колледжа по графику

По окончании практики

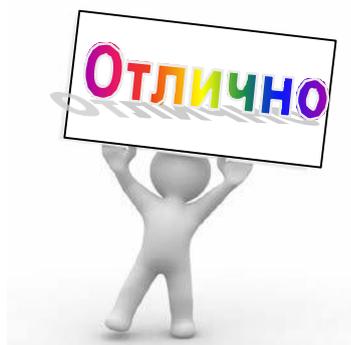


В период прохождения практики

Представить руководителю практики от колледжа следующие документы:

- **характеристика (с предприятия)**
- **отчет о практике**
- **дневник о прохождении практики**
- **аттестационный лист**

Зачет по практике!



АКТ ОЦЕНКИ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Кабинет № _____ МКОУ СОШ № _____

Класс _____

Зав.кабинетом _____

Содержание	Отметка о наличии
1. Наличие в кабинете необходимой документации:	
паспорта кабинета	
инструкции о правилах техники безопасности	
план работы кабинета на новый год	
анализ работы кабинета	
каталог учебного оборудования, технических средств обучения, наглядных и методических пособий	
2. Учебно-методическое обеспечение, экранно-звуковые пособия	
учебная литература	
методическая литература	
справочная литература	
подписки, книги для внеклассного чтения и внеклассной работы	
экранно-звуковые пособия	
3. Технические средства обучения	
4. Оформление кабинета	
<i>1. Оптимальность организации пространства кабинета</i>	
места педагога	
индивидуальных ученических мест	
зоны отдыха	
игровой зоны	
<i>2. Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов</i>	
рекомендации по выполнению домашних работ	
уголок по технике безопасности	
5. Соблюдение в кабинете правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований	
Наличие в кабинете инструкций по технике безопасности, плана эвакуации	
Наличие медицинской аптечки	
Уровень освещённости кабинета (бесшумное функционирование всех светильников, наличие закрытых плафонов и дополнительного освещения у доски)	
Чистота помещения и мебели	
Соответствие мебели росту учащихся	
Наличие в кабинете комнатных растений и их размещение согласно нормам СанПиН	

Выводы и рекомендации:

По оснащению средствами обучения и оборудованию кабинет начальных классов (отвечает/не отвечает) _____ основным положениям, изложенным в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учебных кабинетах начальной школы» и «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

« _____ » _____ 20__ год

Составил студент-практикант: _____

Список учащихся

№	Фамилия имя ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Кружки, секции	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
...					

Календарно-тематическое планирование на период практики

Программа _____

Азбука

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание
1				
...				

Письмо

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание
1				
...				

Математика

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание
1				
...				

Окружающий мир

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание
1				
...				

ИЗО

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание
1				
...				

Технология

Автор _____

№	Дата	Тема	Страница	Примечание
1				
...				

Внеклассные мероприятия

№	Дата	Тема	Страница	Примечание
1				
...				

Характеристика

студента(ки) _____

Группа № _____ специальности/профессии _____

по практике _____

За время прохождения производственной практики в _____

студент(ка) _____

под руководством _____

Целью практической деятельности является:

Основными задачами педагогической практики являлись:

Изучил(а):

Овладел(а):

За время прохождения практики проявил(а) себя

Ко всем заданиям производственной практики относил(ся)ась

Практическая деятельность заслуживает оценки _____

Руководитель практики от предприятия (учреждения)

/ _____
« ____ » _____ 20__ г.

Задание студентам для наблюдения

1. Как школа выявила детей, подлежащих обучению.
2. Принципы комплектования класса.
3. Организация встречи первоклассников, участие в этом родителей, старшекласников, учителей, администрации.
4. Оформление школы и класса.
5. Планирование работы учителя в первую неделю.
6. Изучить приемы работы учителя по:
 - рассаживанию детей по партам;
 - по выработке у детей навыков обращения с учебными принадлежностями;
 - по использованию разных форм и методов, вызывающих интерес и устойчивое внимание детей;
 - по использованию наглядности в первую неделю и ее специфики.
7. Проанализировать:
 - психологические особенности детей: речь, мышление, внимание, интересы;
 - воспитание и выполнение учащимися указаний учителя;
 - индивидуальную работу с детьми;
 - использование содержания материала в воспитательных целях;
 - способы выявления знаний, умений, интересов и способностей, общественно-политических представлений детей и представлений о природе;
 - приемы работы учителя, направленные на формирование коллективистских чувств у детей и культуры поведения.
8. Проследить, в каком порядке дети расходятся домой.
9. Изучить организацию работы с родителями в первую неделю.
10. Составить психолого-педагогическую характеристику одного из учащихся.

Схема-характеристика первоклассника

1. Общие сведения об ученике:
 - ✓ Возраст;
 - ✓ Состав семьи;
 - ✓ Материальная обеспеченность и бытовые условия;
 - ✓ Состояние здоровья;
 - ✓ Внешний вид;
 - ✓ Посещал ли детский сад.
2. Характеристика знаний и умений, с которыми пришел ученик:
 - ✓ Отсутствие или наличие недостатков речи, умение рассказывать; запас стихотворений, сказок, умение их пересказывать и декламировать;
 - ✓ Чтение – знание букв, умение читать, качество чтения;
 - ✓ Письмо – умение писать буквы, слова, предложения, печатный или рукописный шрифт знает ученик, пишет карандашом или ручкой;
 - ✓ Счет – умение считать до 10, 20, 100 и обратно, умение решать примеры и задачи;
 - ✓ Пространственные и временные представления: спереди, сзади, сегодня, завтра, вчера;
 - ✓ Общественные представления – где ты живешь?, название города, улицы; где работают папа и мама?, что они делают на работе?; что нравится в нашем городе?; зачем пришел в школу; для чего нужно учиться?; что делают крестьяне?, что делают рабочие?, кто защищает Родину?
 - ✓ Представления о природе – какое сейчас время года?, какое было перед этим?, какое будет потом?; какие цветы ты знаешь?, какие деревья знаешь?, каких животных знаешь?, покажи павлина, сокола.
 - ✓ Ручной труд – что ты умеешь делать (самостоятельное изготовление)?, отношение к труду.
 - ✓ Навыки культурного поведения – отношение к старшим, младшим, одноклассникам; знание «волшебных» слов и умение ими пользоваться; умение пользоваться носовым платком, салфеткой, столовыми приборами, поведение за столом в столовой.
 - ✓ Эстетическое воспитание – какие цвета знаешь?, любишь ли рисовать (образцы рисунков)?; любимые песни, книги, радио- и телепередачи.
3. Предложения и выводы о воспитании ребенка.

**Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики
личности школьника как члена коллектива**
Характеристика

ученика _____

класса _____ школы № _____ г. _____

за _____ учебный год.

1. **Общие сведения о школьнике** (возраст, состояние здоровья, гигиеническая подготовленность, условия семейного воспитания).

2. **Психологическая характеристика условий семейного воспитания** школьника. Забота семьи о воспитании и учебе школьника (кратко).

3. **Характеристика отношений школьника к коллективу.** Потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением, бороться за его честь.

4. **Общая структура направленности личности.** Наиболее выраженные познавательные интересы. Читательские интересы.

5. **Уровень притязаний и самооценка школьника.** Характеристика уровней притязания (заниженный, адекватный, завышенный). Соотношение самооценки и уровня притязаний. Характерная для школьника оценка своих возможностей.

6. **Ученик в различных видах деятельности.** Отношение школьника к учению: выполняет работу добросовестно, недобросовестно, учится с интересом, без интереса, не желает учиться.

7. **Характеристика познавательной деятельности.** Особенности восприятия, наблюдательности. Особенности памяти, типы памяти, точность, быстрота, длительность удержания материала. Характеристика внимания: устойчивость, переключаемость, распределяемость, рассеянность и др. особенности. Степень развития устной и письменной речи: богатство словаря, умение выразить свои мысли в устной и письменной речи.

8. **Особенности эмоционально-волевой сферы.** Характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия. Преобладающее настроение школьника. Степень эмоциональной возбудимости школьника. Быстрота протекания и смены эмоций. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний. Эмоциональная устойчивость в напряженной обстановке и при неудачах.

9. **Темперамент.** Проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности (сила, уравновешенность, подвижность). Проявление некоторых свойств темперамента (сензитивность, экстра-интровертированность, импульсивность, ригидность и т.д.).

10. **Характер.** Черты характера, проявляющиеся в отношении к учению (прилежание, активность, дисциплинированность). Черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе (переживание успехов и неудач своего класса). Черты характера, проявляющиеся в отношении к товарищам, взрослым (доброта, общительность, внушаемость, комфортность). Черты характера, проявляющиеся в отношении труда: трудолюбие, добросовестность, исполнительность и пр. Черты характера, проявляющиеся к вещам: аккуратность, неряшливость, бережное или небрежное отношение к вещам и т.д. Черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе: самолюбие, честолюбие, самомнение, скромность, застенчивость, гордость.

11. **Педагогические выводы.** Общая оценка воспитанности школьника. Цели и задачи по дальнейшему развитию и воспитанию личности.

Задания по определению уровня готовности детей к школе

Методика состоит из ряда заданий, предназначенных для исследования следующих функций:

- 1 – узнавание и выделение сложных форм;
- 2 – идентификация цвета, размера;
- 3 – умение строить умозаключения на основе жизненного опыта с опорой на здравый смысл;
- 4 – легкость оперирования числовым материалом;
- 5 – идентификации сложных абстрактных символов, мера устойчивого и произвольного внимания;
- 6 – выявление и измерение способности к логическому мышлению, обобщению, сравнению, абстрагированию, способности к классификации, к упорядочиванию, к понятийному мышлению;
- 7 – зрительно-моторная координация, работа на скорость;
- 8 – уровень психического развития.

Структура заданий методики напоминает структуру заданий «Теста исследования интеллекта для детей» Д. Векслера, но является более упрощенной и доступной для ребенка формой.

Для диагностической работы необходимо иметь стимульные матрицы (весь раздаточный материал находится в Приложении), карандаш, секундомер. Тест нужно проводить в 2-3 приема, инструкция сообщается ребенку устно (взрослый должен давать ее медленно и ясно).

Напротив рядов с заданием находятся различные рисунки, на которые ребенок должен положить указательный палец и таким образом обнаружить ряд, с которым он будет работать.

Пример: Найти на этой странице рисунок круга. Поставь на него пальчик. В этом ряду надо обвести кружочком бабочку.

Все задания выполняются на время, которое указано после каждой серии заданий. Секундомер включается после основной инструкции и выполнения примера. В начале серии представляется пример, на котором взрослый объясняет, что нужно сделать. Прежде чем начать выполнение основного задания, необходимо убедиться, что ребенок понял задание. К каждому заданию первое идет тренировочным. Основная инструкция повторяется только 1 раз.

Основная инструкция: «Перед тобой тетрадка с картинками, в которой надо будет выполнять различные задания. Возьми в руку карандаш. Тебе нужно будет обвести кружком картинки по тем правилам, которые я тебе предложу. Задания нужно выполнять как можно быстрее. Я буду следить за временем. Понятно? Тогда начнем».

Инструкции к каждому заданию.

Готовность к обучению. Задание 1.

В первом задании нужно обвести кружком те рисунки, которые я тебе скажу. Вначале рассмотрим пример. Поставь пальчик на темный кружок. В этом ряду нужно обвести кружком бабочку, как это было сделано. Попробуй сверху обвести еще раз самостоятельно. Ты понял? Начнем выполнять задание.

Помести пальчик на чашку. В этом ряду обведи кружком птицу.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла.

Всего за 5 пунктов 1 задания можно набрать 7,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 2.

Теперь задания будут другими. Поставь пальчик на темный кружок. В этом ряду нужно обвести кружком дом с трубой, как это уже сделано. Попробуй сверху обведи еще раз сам. Ты понял? Начнем выполнять задание.

Поставь пальчик на гвоздик. В этом ряду нужно обвести кружком цветок с 4 лепестками.

Мячик с вертикальными полосками.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла.

Всего можно получить 4 балла.

Готовность к обучению. Задание 3.

Перейдем к следующему заданию. Поставь пальчик на солнышко. А теперь скажи, что противоположно по смыслу мальчику? Девочка. Ее нужно обвести кружком, как это показано.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла.

Всего можно получить 4 балла.

Готовность к обучению. Задание 4.

На этой странице тебе нужно выполнять разные задания, связанные со счетом.

На каждое задание тебе отводится по 30 секунд. За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла. Максимальное количество баллов, которое можно получить за правильно выполненные задания, – 7,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 5.

В этом задании нужно обвести кружком ту фигуру, цифру или букву, которая отличается от других.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

На все задания отводится 2 мин.

За каждое правильно выполненное задание дается 2,5 балла.

Всего можно получить 12,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 6.

В этом задании нужно вначале внимательно посмотреть на 1 картинку в каждом ряду. Затем среди следующих за ней фигур найти похожую и обвести ее кружком.

На все задания отводится 3 минуты.

За каждое правильно выполненное задание дается 2,5 балла.

Всего можно получить 12,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 7.

Нужно перечеркнуть в каждом ряду один предмет, который не подходит к остальным.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла.

Всего можно получить 3 балла.

Готовность к обучению. Задание 8.

А теперь будут разные задания для каждого ряда.

Время выполнения каждого задания – 15 секунд.

За каждое правильно выполненное задание дается 1,5 балла.

Всего можно получить 4,5 балла.

Готовность к обучению. Задание 9.

Соединить линиями одинаковые фигуры (буквы и цифры).

Время выполнения всех заданий – 2 минуты.

За каждое правильно выполненное задание дается 2 балла.

Всего можно получить 22 балла.

Готовность к обучению. Задание 10.

Внизу под каждой фигурой в соответствующей клеточке нарисуй похожую.

При оценке результатов надо иметь в виду, что фигуры должны быть узнаваемы и похожи на модель, но при этом полная идентичность и пропорциональность не требуется.

Время выполнения всех заданий – 2 минуты.

За каждое правильно выполненное задание дается 2,5 балла.

Всего можно получить 17,5 баллов.

Готовность к обучению. Задание 11.

Эти задания предназначены для определения доминирующей руки. Первые 2 задания выполняются только правой рукой, вторые – только левой рукой.

О преобладании той или иной руки экзаменатор судит по качеству исполнения задания.

Готовность к обучению. Задание 12.

Нарисуй себя.

Субтест предназначен для оценки психической зрелости ребенка. Дайте ребенку карандаш и чистый лист бумаги (формат А4). Убедитесь, что в комнате нет никаких изображений (картин), на которых нарисованы люди. На рисунок отводится 10 минут. Оценка рисунка проводится по следующей схеме.

1. Незрелый рисунок.

На рисунке не просматривается изображение человека. Если есть части тела, то они не относятся между собой и не формируют целый образ человека.

2. Бедный рисунок.

Части тела непропорциональны, отсутствуют детали (уши, пальцы...). Присутствуют руки, ноги, рот, волосы.

3. Хороший рисунок.

Присутствуют все детали, описанные выше, а также в наличии уши, пальцы, ноздри. Пропорции гораздо лучше, чем в 2.

4. Очень хороший рисунок.

В рисунке присутствуют все характеристики, описанные в 2 и 3, а также нарисована одежда. Длина туловища больше, чем его ширина. Руки имеют локтевые сгибы, ноги - колени.

5. Отличный рисунок.

В рисунке присутствуют все характеристики, описанные в 2-4. Одежда непрозрачна. Человек имеет ступни, плечи, необходимое количество пальцев.

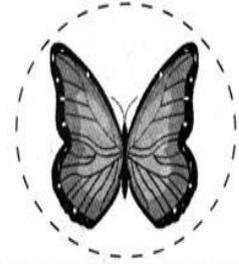
Оценка результатов:

Баллы, полученные в каждом задании (по страницам стимульной тетради), суммируются и записывается общий балл. Успешным считается результат, если набрано не менее 80 баллов.

Задание 1



Обведи кружком бабочку (15 сек)



Обведи кружком птицу (15 сек)



Обведи кружком книгу (15 сек)



Обведи кружком домик



Обведи кружком рыбку



Обведи кружком карандаш



По 1,5 балла за правильный ответ
Всего 7,5 баллов



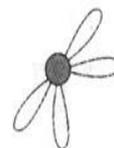
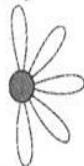
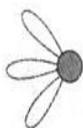
Задание 2



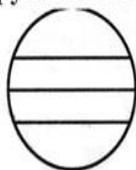
Обведи кружком дом с трубой (15 сек)



Обведи кружком цветок с 4 лепестками (15 сек)



Обведи кружком мяч с вертикальными полосками (15 сек)



По 2 балла за правильный ответ

Всего 4 балла

Задание 3



Что противоположно по смыслу мальчику? Обведи это кружком (15 сек)



Что противоположно по смыслу кошке? Обведи это кружком (15 сек)



Что противоположно по смыслу внутренней части дома? Обведи это кружком (15 сек)

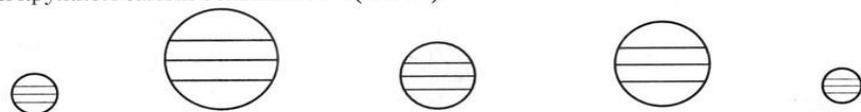


По 2 балла за правильный ответ

Всего 4 балла

Задание 4

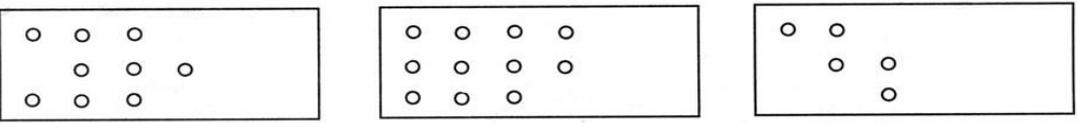
Обведи кружком самый большой мяч (30 сек)



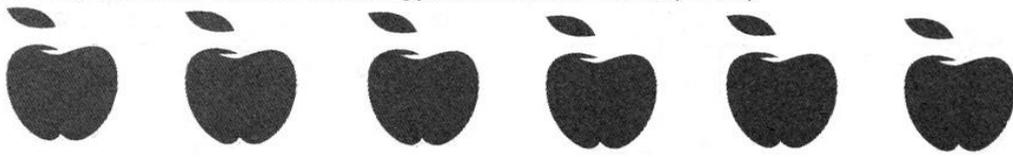
Обведи кружком дом, который имеет 6 окон (30 сек)



Обведи кружком квадрат, в котором 11 дырок (30 сек)



У тебя было 3 яблока, потом друг дал тебе еще 2 яблока.
Сколько у тебя стало яблок? Обведи кружком это количество (30 сек)



У тебя было 5 карандашей, потом один ты отдал другу.
Сколько у тебя осталось карандашей? Обведи кружком это количество (30 сек)

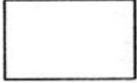
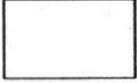
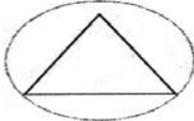
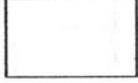
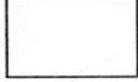


По 1,5 балла за правильный ответ
Всего 7.5 баллов

Задание 5

Посмотри на фигуры и обведи кружком ту, которая отличается от других

●

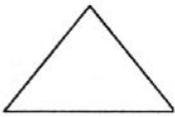
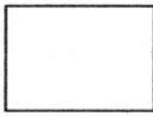
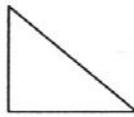
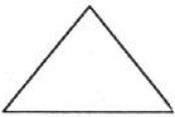
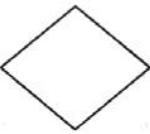
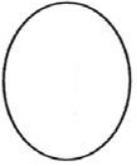
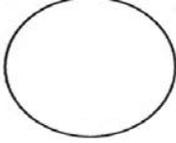
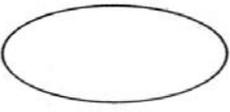
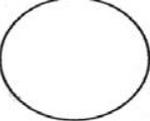
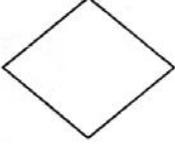
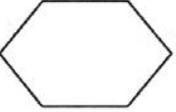
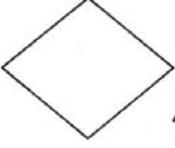
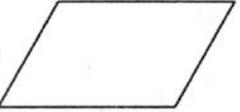
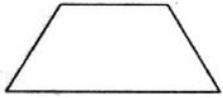
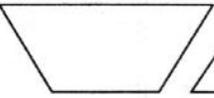
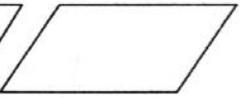
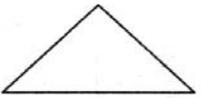
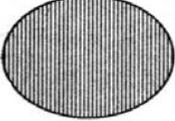
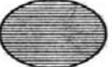
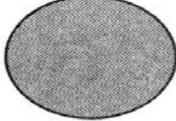
					
					
З	Э	З	З	З	З
Р	Р	Р	Ч	Р	Р
И	И	И	И	И	И
6	6	9	6	6	6

За каждое правильное задание 2,5 балла

Всего 12,5 баллов

Задание 6

Найди похожую фигуру и обведи ее кружком

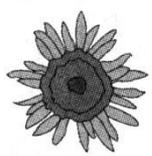
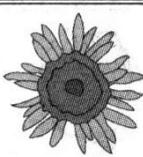
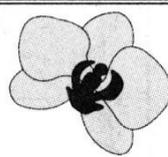
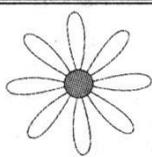
	   
	   
	   
	   
	   

За каждое правильное задание 2,5 балла

Всего 12,5 баллов

Задание 7

Перечеркни в каждом ряду один предмет, который не подходит к остальным

По 1,5 балла за правильный ответ

Всего 3 балла

Задание 8

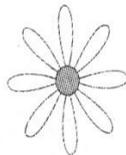
Обведи кружком собаку (15 сек)



Проведи прямую линию под платьем (15 сек)



Перечеркни крестом цветок (15сек)



По 1,5 балла за правильный ответ

Всего 4,5 баллов

Задание 9

Соедини прямыми линиями одинаковые фигуры (2 минуты для всей страницы)

f	w
w	f
b	s
s	d
d	b
8	8

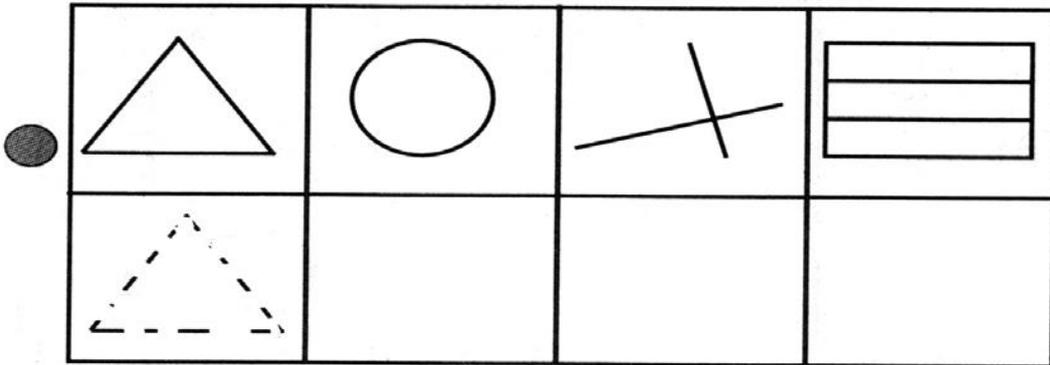
A	E
9	9
E	A
h	g
g	n
n	h

По 2 балла за правильный ответ

Всего 22 балла

Задание 10

Нарисуй такие же фигуры в нижних квадратах



dim	BC	eeg	83

За каждое правильное задание 2,5 балла

Всего 17,5 баллов

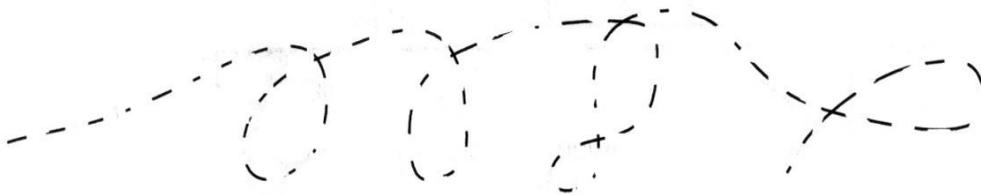
Задание 11

Экспериментатору: попросите испытуемого сделать эти задания правой рукой.

Нарисуй ряд окружностей (30 сек)



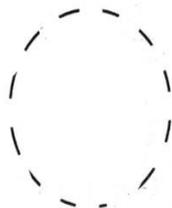
Соедини по пунктирам линию, не отрывая карандаша



Задание 11 (продолжение)

Экспериментатору: попросите испытуемого сделать эти задания левой рукой.

Нарисуй ряд окружностей (30 сек)



Соедини по пунктирам линию, не отрывая карандаша



ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Студент _____ группы _____

Результатом освоения образовательной программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности **преподавание в начальных классах**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Уважаемые студенты колледжа!

Оцените, пожалуйста, уровень своей общей и профессиональной компетентности до начала преддипломной практики и после ее окончания в образовательном учреждении.

Оценивание уровня профессиональной компетентности производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	До практики	После практики
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
ОК.5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 1.4.	Анализировать уроки.		
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.		
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников		
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты		
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия		
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения		

	внеклассных мероприятий		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания		
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями		
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду		
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования		
	Средние показатели:		

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студента(ки) _____

ФИО

1. Период прохождения производственной практики _____

2. База практики, краткая характеристика класса (состав, психолого-педагогические особенности класса) _____

образовательная программа начального общего образования (особенности учебного плана, образовательная система/УМК)

1. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (освоенные в период практики виды деятельности)

4. Анализ проведенной в период педагогической практики работы:

• Ощутили ли вы трудности при переходе от практики, которую проходили в колледже, к производственной практике? В чем конкретно заключаются эти трудности?

• Какова роль учебной практики в подготовке к производственной практике?

• Обеспечивает ли система проведения практики в колледже подготовку к самостоятельной работе? В чем заключаются имеющиеся проблемы?

• По каким предметам начальной школы Вы считаете себя более подготовленными, по каким менее? Почему?

- Встретились ли Вам во время практики такие ситуации воспитательного аспекта, решение которых вы нашли в курсе педагогики и психологии?

- Что помогло (или помешало) Вам успешно завершить практику по избранной специальности?

- Ваши пожелания и предложения в организации и проведении данного вида практики.
