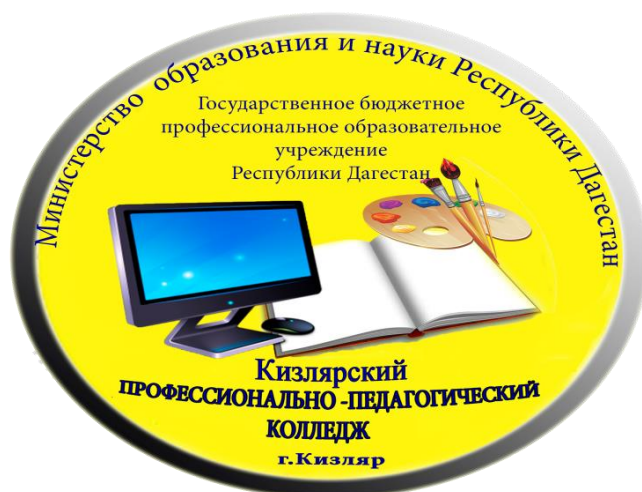


**Министерство образования и науки РД**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Г. КИЗЛЯР**

## **ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие «Введение в педагогическую деятельность»**

### **Цели и задачи учебной практики**

В системе профессиональной подготовки будущего специалиста важнейшая роль принадлежит практике по Профессиональному модулю **ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**. Практика помогает реально формировать в условиях естественного педагогического процесса методическую рефлексию будущего специалиста, его самосознание, профессиональную компетентность в роли воспитателя детей дошкольного возраста.

### **Задачи практики:**

- Знакомятся с методикой работы воспитателя по физическому воспитанию: организацией и проведением режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и украшение здоровья; с организацией и проведением мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

### **Цели практики:**

- Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Продолжительность и сроки проведения данного вида практики определено учебным планом подготовки будущих воспитателей ДООУ и составляет 1 неделю - 36 часов

**По данному виду практики проводится дифференцированный зачёт.**

**Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к квалификационному экзамену по Профессиональному модулю и не переводится на следующий курс обучения**

В процессе подготовки и прохождения учебной практики студенты колледжа должны:

### **Изучить:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**Овладеть:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

**Календарно - тематическое планирование учебной практики  
 ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
 ребенка и его физическое развитие  
 «Введение в педагогическую деятельность»**

учащейся (гося) колледжа \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Дни	Содержание	Кол-во час.
1 день	1. Составление календарно-тематического плана практики; 2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; 3. Ознакомление и планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДОО.	6
2 день	1. Ознакомление с теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО; 2. Ознакомление с теоретическими основами режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья 1 половины дня в дошкольном образовательном учреждении.	6
3 день	1. Ознакомление с теоретическими основами двигательной активности; 2. Анализ методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима. 3. Ознакомление с диагностиками физического воспитания и развития; наблюдение проведения диагностик	6
4 день	1. Ознакомление с теоретическими основами и методикой работы воспитателя по физическому воспитанию; 2. Ознакомление с теоретическими основами режимных моментов (прием, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья 2 половины дня в дошкольном образовательном учреждении.	6
5 день	1. Ознакомление с особенностями детского травматизма и его профилактикой; 2. Ознакомление с требованиями к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; 3. Организация и проведение занятий, прогулки, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей.	6
6 день	1. Ознакомление с требованиями к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методикой их использования; 2. Защита портфолио по практике	6
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

Министерство образования и науки РД  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю  
Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Зубкова

**Индивидуальное задание на период учебной практики**  
**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья**  
**ребенка и его физическое развитие**  
**«Введение в педагогическую деятельность»**

Студента \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

Вопросы, подлежащие изучению и выполнению за время прохождения практики:

- Составление календарно-тематического плана практики;
- Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- Ознакомление с теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- Ознакомление с теоретическими основами режима дня;
- Ознакомление с теоретическими основами двигательной активности;
- Анализ методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- Ознакомление с особенностями детского травматизма и его профилактикой;
- Ознакомление с требованиями к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- Ознакомление с требованиями к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методикой их использования;
- Ознакомление с теоретическими основами и методикой работы воспитателя по физическому воспитанию;
- Анализ методики проведения диагностики физического развития детей.

2. Портфолио по практике сдается в последний день практики, руководителю практики от колледжа.

Содержание портфолио:

- Титульный лист
- Цели и задачи практики
- Индивидуальное задание
- Виды заданий по практике
- Индивидуальный календарно-тематический план.
- Дневник практики (по форме)
- Методический материал индивидуальной самостоятельной деятельности.
- Презентации результатов исследовательской и проектной работы.
- Отзыв о практике

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки РД  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю  
Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Зубкова

**ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие  
«Введение в педагогическую деятельность»**

1. Составление календарно-тематического плана практики;
2. Определение целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
3. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
4. Ознакомление с теоретическими основами и методикой планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
5. Ознакомление с теоретическими основами режима дня;
6. Ознакомление с теоретическими основами двигательной активности;
7. Анализ методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
8. Ознакомление с особенностями детского травматизма и его профилактикой;
9. Ознакомление с требованиями к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
10. Ознакомление с требованиями к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методикой их использования;
11. Ознакомление с теоретическими основами и методикой работы воспитателя по физическому воспитанию;
12. Анализ методики проведения диагностики физического развития детей.

Зав практикой \_\_\_\_\_ Мамедова Е. Г.

## Тематика заданий:

Задание №1 Определений физической подготовленности дошкольников.

Задание №2. Наблюдение и анализ физкультурного занятия в разных возрастных группах ДОУ

Задание №3. Наблюдение и анализ утренней гимнастики.

Задание №4 Наблюдение и анализ гимнастики после сна.

Задание №5 Наблюдение за проведением закаливающих процедур.

Задание №6. Наблюдение и анализ проведения утренней и вечерней прогулки.

Задание №7 Наблюдение утренних и вечерних режимных моментов.

Задание №8 Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.

Министерство образования и науки РД  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

# ОТЧЕТ

по учебной практике

**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие  
«Введение в педагогическую деятельность»**

Студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отделение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_



**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

**ДНЕВНИК  
по учебной практике**

**ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
ребенка и его физическое развитие  
«Введение в педагогическую деятельность»**

Студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отделение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**Образец заполнения дневника по учебной практике**

<b>Дата</b>	<b>Деятельность студента</b>	<b>Анализ деятельности воспитателя и воспитанников</b>	<b>Подпись руководителя</b>

## Наблюдение и анализ занятий физической культурой.

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения занятию регламенту установленному требованиям СанПиН).
2. Подготовка воспитателя к занятию:  
наличие и знание конспекта; наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия; творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения.
3. Организация занятия:  
своевременное начало, конец занятия; распределение времени на отдельные части занятия; приемы размещения детей на занятии.
4. Проведение занятия:  
соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения; способы организации детей при выполнении упражнений; качество выполнения упражнений детьми; соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей; регулирование физической нагрузки; самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции); решение оздоровительных задач; решение воспитательных задач.
5. Уровень подготовки воспитателя:  
качество показа физических упражнений; правильность объяснений, подачи команд и распоряжений; умение видеть всех детей; **помощь детям** при выполнении упражнений; обеспечение страховки.
6. Моторная плотность занятия
7. Индивидуально-дифференцированный подход
8. Оценка итогов занятия

### Общая и моторная плотность занятия

Общая плотность занятия должна составлять не менее 80 - 90%.

В зависимости от задач конкретного занятия, его содержания может меняться его моторная плотность, особенно в младших возрастных группах от 60% до 85%.

## Протокол хронометрирования физкультурного занятия в ДОО

Дата проведения:

Место проведения: (ДОО, возрастная группа)

Временной ресурс:

Тип занятия:

Ф. И ребенка:

Физкультурное занятие проводил:

Хронометраж занятия проводил:

Часть занятия	Содержание и <b>виды деятельности</b>	Общее время, с	Показ, рассказ, объяснение, с	Выполнение упражнений, с	Неоправданные потери времени, с
T	T1	T2	T3		
1. Вводная часть	1. Построение 2. Ходьба обычная 3. 4. .... перестроение в 2 колонны через середину				
2. Основная часть	ОРУ 1. «Наклоны головы вправо, влево» 2..... ОВД 1. Прокатывание мяча двумя руками по доске 2. Перебрасывание мячей друг другу П/и «День и ночь»				
3. Заключительная часть	1. Малоподвижная игра «Иголка с ниткой»/ ходьба с дыхательными				

	упражнениями				
Всего:					

Результаты хронометрирования:

ВЫВОД: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Оценка эффективности досуга

### № Вопросы для изучения

#### Деятельность детей:

интерес, увлеченность; самочувствие, настроение; соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности; проявление двигательной инициативы и творчества детей; навыки самостоятельной двигательной активности.

1

#### Деятельность инструктора по физической культуре:

эффективность использования оборудования и инвентаря; соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения; динамичность праздника (досуга); разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи; стиль общения.

2

## Примерная схема планирования образовательной деятельности в режимных моментах \_\_\_\_\_ половины дня

МДОУ д/с № \_\_\_\_\_

О. \_\_\_\_\_

1. Временной ресурс
2. Пространственный ресурс
3. Цель
4. Задачи
5. Планируемый результат
6. Теоретическое обеспечение (список используемой литературы)

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Название и длительность режимного момента	Приемы до начала режимного момента (мотив, цель, организация среды)	Приемы в начале режимного момента (пооперационные карты)	Приемы в ходе режимного момента	Приемы в конце режимного момента	Развивающая предметно - пространственная среда

Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 1 половины дня)

- Утренний прием
- Подготовка к завтраку,
- Завтрак
- Игровая, непосредственно организованная образовательная деятельность
- Подготовка к прогулке,
- прогулка
- Возвращение с прогулки
- Подготовка к обеду,
- обед
- Подготовка ко сну

Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 2 половины дня)

- Постепенный подъем,
- гимнастика пробуждения,
- воздушные, водные процедуры
- Подготовка к полднику,
- полдник
- Игры, самостоятельная деятельность детей
- Подготовка к прогулке,
- прогулка
- Уход детей домой

## Методические задания по выполнению заданий:

**Задание №1** Определение физической подготовленности дошкольников.

Цель: формирование представлений об организации условий и методах проведения диагностики уровня физической подготовленности детей, отрабатывать навыки самостоятельной работы в данном направлении.

Выполнение задания:

1. Совместно с руководителем по физическому воспитанию провести диагностику двигательной подготовленности детей в прыжке в длину.
2. Самостоятельно провести оценку уровня сформированности прыжка в длину с места.

### Методика проведения прыжка (тестируются скоростно-силовые качества)

**Обследование может проводиться на участке ДОО или в помещении.**

На земле (полу) проводят черту длиной 2-3 метра. Ребенок стоит у черты, касаясь её носком, затем прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии на максимальное для него расстояние и приземляется на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в сантиметрах). Прыжок повторяется три раза, фиксируется лучшая из попыток. Критерии оценки прыжка в длину с места: исходное положение, одновременное энергичное отталкивание двумя ногами, приседание перед прыжком, группировка во время полета, использование взмаха рук при толчке, приземление одновременно на обе ноги, слегка согнутые в коленях, с перекатом с пятки на всю стопу, мягкость приземления.

Внимание! Если ребенок после приземления упал или сделал шаг назад, то следует засчитать попытку и фиксировать тот результат, который отмечается в момент постановки ног на опору.

Результаты прыжка в длину с места ( в сантиметрах).

Полученные показатели фиксируйте в протоколе обследования (табл. 1)

**Таблица 1**

№	(имя ребенка)	возраст	1 попытка (в см.)	2 попытка (в см.)	3 попытка (в см.)
---	---------------	---------	----------------------	----------------------	----------------------

Сравните полученные показатели, зафиксированные в протоколе, с таблицей показателей уровня развития основных движений и сделайте вывод (табл. 2)

**Таблица 2**

Пол	3-4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Мальчики	60-90	85-130	100-150	130-155
Девочки	55-93	85-125	90-140	125-150

3. Форма отчета – заполнение табл. 1,2



## **Задание 2.** Наблюдение и анализ физкультурного занятия в своей возрастной группе

Цель: формирование умений наблюдать и анализировать мероприятия двигательного режима.

Выполнение задания

1. Пронаблюдать и сделать фотозапись физкультурного занятия.

2. Сделать анализ физкультурного занятия по схеме:

1. Подготовка воспитателя к занятию:

а) наличие плана-конспекта;

б) соответствие цели и задач, содержания занятия возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения;

в) взаимосвязь частей занятия.

2. Организация занятия:

а) продолжительность частей занятия и их соответствие возрасту детей.

б) приемы размещения детей на занятии;

в) способы организации детей для выполнения упражнений;

г) рациональное использования помещения и инвентаря;

3. Проведение занятия:

а) решение задач обучения движениям и закрепление умений и навыков у детей, решение оздоровительных и воспитательных задач;

б) реализация принципов обучения;

в) соответствие методов и приемов этапам обучения;

г) контроль качества выполнения движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении);

д) регулирование физической нагрузки.

4. Поведение и состояние детей:

а) организованность, дисциплинированность группы, взаимоотношения со сверстниками;

б) внимание, активность, настойчивость и инициативность;

в) самочувствие и настроение детей.

5. Деятельность воспитателя:

а) качество показа и объяснения упражнений;

б) умение владеть голосом и культура речи;

в) умение сочетать педагогический такт и тон в общении с детьми;

г) характер ведения занятия.

6. Оценка проведения занятия.

7. Предложения и рекомендации.

Форма отчета - фотозапись и анализ занятия в дневнике педпрактики.

## **Задание 3.** Наблюдение и анализ утренней гимнастики.

Цель: формирование умений наблюдать и анализировать мероприятия двигательного режима.

Выполнение задания:

1. Пронаблюдать утреннюю гимнастику в своей возрастной группе.

2. Сделать анализ методики проведения утренней гимнастики по схеме:

а) место утренней гимнастики в режиме дня;

б) гигиенические условия проведения (одежда, обувь, проветривание помещения, влажная уборка, форма одежды воспитателя);

- в) соответствие физических упражнений возрастной группе, дозировка;
- г) качество показа воспитателем и качество выполнения упражнений детьми;
- д) использование пособий;
- е) музыкальное сопровождение при проведении утренней гимнастики;
- ж) регулирование дыхания, наличие специальных дыхательных упражнений;
- з) продолжительность утренней гимнастики

Форма отчета - фотозапись и анализ утренней гимнастики в дневнике педпрактики.

**Задание № 4.** Наблюдение и анализ гимнастики после сна.

Цель: формирование умений наблюдать и анализировать мероприятия двигательного режима.

Выполнение задания:

1. Пронаблюдать гимнастику после дневного сна в своей возрастной группе.
2. В ходе наблюдения гимнастика после сна заполните таблицу.
3. Сделать анализ методики проведения гимнастики после дневного сна по схеме:
  - а) структура и содержание гимнастики после дневного сна;
  - б) соответствие дозировки физических упражнений возрасту детей;
  - в) наличие упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и нарушения осанки.

Содержание физических упражнений	Дозировка	Методические указания воспитателя
...	...	...

4. Сделайте письменный вывод

**Задание № 5.** Наблюдение за проведением закаливающих процедур

Цель: формирование умений наблюдать и анализировать мероприятия двигательного режима.

Выполнение задания:

1. Пронаблюдайте закаливающие процедуры в ДОУ и укажите вид закаливания (водные, воздушные, дорожки здоровья и др.).
2. Охарактеризуйте содержание закаливающих процедур.
3. Определите используемый материал; количество времени, затраченное на проведение закаливающих процедур.
4. Письменно оформите результаты наблюдения (самостоятельно можно оформить результаты наблюдения в виде таблицы с последующим выводом).

**Задания № 6.** Наблюдение и анализ проведения утренней и вечерней прогулки.

Цель: формирование умений наблюдать и анализировать утреннюю и вечернюю прогулку в конкретной возрастной группе.

1. Проведите наблюдения утренней и вечерней прогулки в конкретной группе.
2. Проанализируйте двигательное содержание утренней и вечерней прогулок:
  - а) условия для проведения прогулки (приспособленность участка и его оборудование, наличие выносного материала, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрасту детей, соответствие одежды детей сезону);
  - б) структура прогулки, основные виды деятельности и их чередование;
  - в) приемы руководства деятельностью детей и их проведением;

- г) наличие оборудования для различных видов деятельности;
  - д) создание условий для физического развития (стационарное оборудование, наличие горки и т.д.);
  - е) наличие свободного места для игр и самостоятельной деятельности детей; индивидуальная работа с детьми;
  - ж) организация работы по физическому и экологическому воспитанию;
  - з) роль воспитателя в организации деятельности детей на прогулке.
3. Дайте сравнительную характеристику двигательного содержания утренней и вечерней прогулок, найдя сходства и отличия.
4. Сделайте письменный вывод.

**Задание № 7.** Наблюдение режимных моментов

Цель: формирование умений наблюдать и анализировать мероприятия двигательного режима.

Выполнение задания:

1. Пронаблюдайте утренние и вечерние режимные моменты в возрастной группе.
2. Оцените деятельность детей в процессе выполнения режимных моментов, заполняя по итогам наблюдений таблицу.

Последовательность режимных моментов,	содержание,	структура	Время, отведенное на режимный процесс	Фактически затраченное время на режимные моменты	Приемы и форма организации детей	Деятельность детей	Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя

3. Сделайте письменные выводы.

**Задание № 8.** Наблюдение и анализ проведения физкультурного досуга.

Цель: формирование умений наблюдать и анализировать мероприятия двигательного режима

Выполнение задания:

1. Пронаблюдайте проведение физкультурного досуга в одной из групп.
2. Проанализируйте физкультурный досуг по следующим критериям:
  - 1) наличие сценария;
  - 2) эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала;
  - 3) своевременная подготовка физкультурного инвентаря, атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО, их эстетика;
  - 4) эстетика внешнего вида детей и взрослых;
  - 5) соответствие содержания, методов организации физкультурного досуга возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - 6) эмоциональная удовлетворенность детей; оздоровительная и воспитательная значимость; активность детей.
3. Письменно оформите результаты наблюдений и анализа.

## **Организация режимных моментов в детском саду**

Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов

### **Режимные моменты:**

1. Прием детей
2. Утренняя гимнастика.
3. Подготовка к завтраку, завтрак
4. Подготовка к НОД.
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Подготовка к обеду, обед.
7. Организация сна детей.
8. Организация подъема детей и закаливающих процедур.
9. Подготовка к полднику, полдник
10. Подготовка ко 2 прогулке, прогулка.
11. Уход домой.

### **Важные подходы, которые помогут грамотно систематизировать задачи психолого-педагогической работы в каждом из организационных моментов режима (распорядка) дня.**

1. Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребенка.
2. Организация каждого из режимных моментов должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка.
3. В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
4. Организация режимных моментов должна «строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей».

## **Организация утреннего приёма.**

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение. Необходимо обеспечить условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

## **Утренняя гимнастика**

Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.

## **Подготовка к приему пищи**

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню. Организация умывания перед приемом пищи проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

## **Правила организации питания**

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.
3. Блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни холодным.

Пять правил «не» :

- Не принуждать;
- Не навязывать;
- Не ублажать;
- Не торопить;
- Не отвлекать.

### **Правила организации питания**

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюде. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Столовые приборы для каждого ребенка ставятся на красиво оформленные индивидуальные салфетки. В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.

### **Подготовка к прогулке**

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непрерывной образовательной деятельности. Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников. Не следует при этом забывать о соблюдении последовательности и постепенности, а также – индивидуальном подходе к детям.

### **Формы, методы, приемы.**

Напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помощь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, похвала — одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь, озвучивание чувств детей, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок.

## **Прогулка**

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
- самостоятельная двигательная активность.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости. Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу, мальчики пропускают девочек вперед. В раздевалке воспитатель следит за процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

## **Подготовка к дневному сну**

Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов, при этом дверь из спальни в группу должна быть закрыта. Перед тем, как детям зайти в спальню окна в спальне необходимо закрыть. Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать нежная спокойная музыка, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну. Во время сна детей педагог должен находиться в спальне и наблюдать за детьми.

## Дневной сон

### Задачи.

- Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться в постели .
- Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном пробуждении.
- Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения .
- Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников.

### Формы, методы, приемы.

Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, вопросы-предположения (Ты замерз? Хочешь в туалет? Приснился страшный сон?)

### Планируемые результаты (достижения ребенка).

Ребенок тихо и спокойно ведет себя в спальном комнате, самостоятельно удовлетворяет свои потребности при внезапном пробуждении.

### Подъем после сна, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, еще в кроватках проводится бодрящая гимнастика, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой. После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. Дети приводят в порядок прически. Девочкам с длинными волосами помогает воспитатель.

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке» и «Прием детей» .

На вечерней прогулке, в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам

**.ВАЖНО!Порядок именно такой: сначала положительное, потом - проблема.** Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он вам не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично, ненавязчиво, грамотно, но настойчиво. И



обязательно индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя. Отдельно стоит обратить внимание на уход ребенка из детского сада. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

### **Организация режимного момента**

<b>№ п/п</b>	<b>Структурные компоненты режимного момента</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы, методы, приемы</b>	<b>Планируемые результаты (достижения ребенка)</b>

Каждый режимный момент может включать следующие организационные моменты (структурные компоненты): подготовка к режимному моменту (подготовка к прогулке, подготовка к приему пищи, подготовка ко сну и т.п.), сам режимный момент (прогулка, прием пищи, сон и т.п.), завершение режимного момента (возвращение с прогулки, завершение приема пищи, постепенный подъем и т.п.), а также дополнительные организационные формы (дежурство, взаимодействие с родителями, встреча детей, осмотр, опрос, переодевание и т.п.). Приведем фрагменты годового проектирования режимных моментов.

### **Особенности организации питания**

В дошкольном образовательном учреждении организуется трех-четырёхразовое питание, в соответствии с зимне-весенним и летне-осенним 10-дневным меню. Подсчет белков, жиров, углеводов, а также калорийности блюд, получаемых детьми, проводится ежемесячно. Для детей с аллергодерматозами составляется отдельное меню с учетом их индивидуальных особенностей.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляются старшей медсестрой.

Контроль за правильной организацией питания в дошкольном образовательном учреждении осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Для благоприятного прохождения процесса питания за каждым ребенком закрепляется индивидуальное место. Столы и стулья соответствуют росту детей. Перед каждым приемом пищи столы обрабатываются влажной салфеткой.

Столовые приборы (тарелка, ложка, вилка, нож) раскладываются на индивидуальные салфетки. Их набор определяется меню блюд. Чайные чашки устанавливаются на блюдцах. К компоту с фруктами подается чайная ложка. Бумажные салфетки ставятся в салфетницах, хлеб подается в хлебницах.

В сервировке столов принимают участие воспитанники (дежурные), осваивающие правила подготовки столов к приему пищи:

- перед сервировкой столов необходимо привести свой внешний вид в порядок, вымыть руки;
- индивидуальные салфетки раскладываются после обработки столов влажной салфеткой;
- приборы на индивидуальные салфетки раскладываются в определенном порядке: тарелка в центре; ложка, вилка, нож лежат строго параллельно друг другу и тарелке.

Мотивация детей на дежурство обеспечивается предварительным сообщением дежурному меню, обсуждением необходимых приборов для сервировки стола, набором атрибутов для дежурных: передник и колпак в соответствующем полу ребенка цветовом и дизайнерском оформлении.

По завершении приема пищи дежурные помогают помощнику воспитателя: убирают на место салфетницы, хлебницы и индивидуальные салфетки.

Для полоскания полости рта после еды помощником воспитателя готовятся индивидуальные стаканчики с охлажденной кипяченой водой.

В процессе организации питания соблюдается принцип эмоционального благополучия детей, решаются задачи столового этикета и культуры питания.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями.

Основные формы привлечения родителей:

- родительские собрания с презентацией новых блюд;
- рекомендации по приготовлению блюд для сбалансированного питания детей на каждый выходной день;
- выставки-дегустации;
- консультации с приглашением специалистов города, компетентных в вопросах детского питания.

## **Подготовка к прогулке**

(структурный компонент организации прогулки)

### ***Направление деятельности.***

Развитие самостоятельности в выполнении правил сбора на прогулку.

### ***Задачи.***

Формировать представления о правилах сбора на прогулку, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:

- наводить порядок в группе и развивающих центрах (убирать игрушки и пособия, аккуратно и красиво ставить стулья к столам) («Познание», «Труд», «Социализация», «Безопасность», «Художественное творчество»);
- посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета («Здоровье», «Социализация»);
  - одеваться по погоде, в определенной последовательности, аккуратно, в общем ритме, не мешая соседям («Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Познание»);
- при необходимости обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам («Коммуникация», «Социализация»);
- по окончании одевания аккуратно закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей («Безопасность», «Труд», «Социализация»);
- участвовать в подготовке и выносе материала, необходимого для прогулки («Коммуникация», «Социализация», «Труд»);
- спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании, заботиться о безопасности сверстников («Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация», «Труд»).

### ***Формы, методы, приемы.***

Напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помощь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, похвала — одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь, озвучивание чувств детей, рассказ, проговаривание потешек, стихов, загадок.

### ***Планируемые результаты (достижения ребенка).***

Ребенок опрятен, аккуратен, заботится о состоянии вещей, одежды, соблюдает порядок в шкафчике и раздевальной.

Ребенок внимателен к нуждам и потребностям окружающих, способен в приветливой доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой о помощи, доброжелательно ответить на просьбу, по собственной инициативе оказать помощь.

## **Дежурство**

(структурный компонент организации питания)

### ***Направление деятельности.***

Формирование представлений о дежурстве как проявлении заботы о других людях. Развитие умений готовить обеденную зону к приему пищи.

### ***Задачи.***

Формировать представления о подготовке к дежурству по столовой (культурно-гигиенические навыки, внешний вид) («Здоровье», «Социализация»).

Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к приему пищи («Познание», «Безопасность»).

Формировать представления о меню, этикетных формах сервировки стола в соответствии с меню, развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол («Познание», «Труд», «Безопасность», «Социализация»).

Развивать математические и конструктивные способности (навыки счета, соблюдение симметричности в организации пространства стола) («Познание»).

Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к приему пищи («Социализация»).

### ***Формы, методы, приемы.***

Действия по словесному указанию, образец, поручения и задания, положительная педагогическая оценка.

### ***Планируемые результаты (достижения ребенка).***

Ребенок понимает значение своего труда для окружающих, проявляет заботу о сверстниках.

Ребенок способен к самоконтролю, проявляет ответственность за создание благоприятной обстановки для приема пищи.

## **Прием пищи**

(структурный компонент организации питания)

### ***Направление деятельности.*** Формирование культуры питания. ***Задачи.***

Формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого приема пищи, тщательного ее пережевывания («Здоровье», «Безопасность»).

Развивать представления о полезности блюд, технологии их приготовления, влияния питания на физическое состояние и здоровье человека («Познание», «Здоровье», Физическая культура»); об этикетных нормах и правилах поведения за столом («Познание», «Социализация»).

Формировать навыки безопасного и культурного поведения во время приема пищи («Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»).

Развивать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд, внешнего вида (дежурного, помощника воспитателя, детей), умения поддерживать порядок на столе («Социализация», «Труд»).

Формировать чувство благодарности повару, помощнику воспитателя, машинисту по стирке белья, дежурному («Социализация», «Труд»).

***Формы, методы, приемы.***

Презентация меню, сообщение, выражение положительных эмоций, положительная педагогическая оценка, ситуативный разговор.

***Планируемые результаты (достижения ребенка).***

Ребенок понимает необходимость выполнения культурно-гигиенических процедур, контролирует качество самообслуживания.

Ребенок проявляет навыки культурного поведения во время приема пищи, поддерживает порядок на столе.

Ребенок активно проявляет внимание, чувство благодарности и признательности за труд сверстников и взрослых.

## **Сон**

(структурный компонент организации сна)

***Направление деятельности.***

Создание детям индивидуального комфорта в постели, проявление заботы об их эмоциональном благополучии в процессе сна.

Формирование бережного отношения к спящему человеку.

***Задачи.***

Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться в постели («Здоровье», «Физическая культура»).

Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном пробуждении («Познание», «Социализация»).

Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, попить воды, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения («Здоровье», «Социализация»).

Формировать представления о правилах поведения при внезапном пробуждении, развивать умения тихо вести себя, проявляя бережное отношение ко сну сверстников («Здоровье», «Социализация», «Познание»)

***Формы, методы, приемы.***

Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор,

вопросы-предположения (Ты замерз? Хочешь в туалет? Приснился страшный сон?), проговаривание действий, положительная оценка.

***Планируемые результаты (достижения ребенка).***

Ребенок тихо и спокойно ведет себя в спальном комнате, самостоятельно удовлетворяет свои потребности при внезапном пробуждении.

Годовое проектирование режимных моментов освобождает воспитателя от необходимости ежедневного планирования тех задач, которые решаются в условиях организации режима дня независимо от сезона или события (воспитание культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом, развития умения одеваться в определенной последовательности, выполнять правила поведения в умывальной комнате и т.п.).

Приступая к такому виду проектирования воспитательно-образовательного процесса, воспитателю необходимо проанализировать примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования и выявить задачи, которые можно решать в процессе организации режимных моментов. Они и будут основой проектирования режимных моментов. Формы, методы, приемы их решения и планируемые результаты определяются воспитателем в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

## Модель присмотра и ухода за детьми, организации образовательной деятельности в режимных моментах

Особенности организации жизнедеятельности детей	Образовательная деятельность
<b>Утренний прием. Санитарно-гигиенические процедуры</b>	
<p>Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.</p> <p>Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дежурные ставят столы, остальные дети постепенно, по пять-шесть человек, идут умываться.</p> <p>Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюрпризные моменты;</li> <li>• планирование деятельности;</li> <li>• чтение, слушание и обсуждение;</li> <li>• использование художественного слова;</li> <li>• наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;</li> <li>• ситуативный диалог, разговор;</li> <li>• рассказывание из опыта;</li> <li>• артикуляционная игра;</li> <li>• рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;</li> <li>• ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>• действия по словесному указанию;</li> <li>• работа с календарем;</li> <li>• словесные игры;</li> <li>• участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для организованной образовательной деятельности;</li> <li>• создание речевой ситуации общения;</li> <li>• участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</li> </ul>
<b>Подготовка к приему пищи и прием пищи</b>	
<p>Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Основные принципы организации питания: адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей; сбалансированность рациона;</p> <p>максимальное разнообразие блюд; высокая технологическая и кулинарная обработка; учет индивидуальных особенностей. Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка. Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С- витаминизации готовой пищи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>• действия по словесному указанию;</li> <li>• поручения и задания, дежурства;</li> <li>• презентация меню;</li> <li>• сервировка стола;</li> <li>• ознакомление с правилами этикета;</li> <li>• самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>

осуществляется старшей медсестрой. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.

### Прогулка

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеть рейтузы или обувь и не мешать при этом другим детям. Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит помощник воспитателя, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети могут сами вынести игрушки и материал для игр и занятий на воздухе. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже - 13-15°. Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Прогулка организуется 2-3 раза в день (в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже - 20 градусов. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;
- ситуативный разговор;



непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.

### Закаливающие, оздоровительные процедуры

Необходимыми условиями решения одной задач по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:- создание в ДОУ безопасной образовательной среды; - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;

- использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно- гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого- педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируют индивидуально

- комплексы закаливающих процедур (элементы закаливающих процедур - утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- оздоровительный бег
- утренняя гимнастика;
- корригирующая, дыхательная, пальчиковая солнечные ванны, питьевой режим, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны и др.); гимнастика;

<p>в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями. Основные требования к организации закаливания- создание позитивного эмоционального настроения; - учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка; - использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности - соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменят в зависимости от сезона и погоды);- соблюдение методики выбранного вида закаливания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;</li> <li>• обсуждения пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур;</li> <li>• использование музыки при проведении утренней гимнастики;</li> </ul>
<p><b>Дневной сон</b></p>	
<p>Спокойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну. Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2,0-3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 2-го года жизни организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов, детей 3-го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальни комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• релаксационная игра;</li> <li>• игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>• использование музыки при подготовке ко сну;</li> <li>• чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>• рассказ о пользе сна;</li> <li>• беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>
<p><b>Постепенный подъем</b></p>	
<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разминка, «ленивая гимнастика»;</li> <li>• использование музыки;</li> <li>• проговаривание, чтение потешек;</li> <li>• ознакомление с правилами последовательности одевания одежды; - игровые упражнения</li> </ul>

## Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организация режимных моментов в ДОУ

### Методические рекомендации Особенности организации утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

В условиях проведения утреннего приема педагогом решаются образовательные задачи с учетом принципа интеграции образовательных областей.

<b>Образовательный области (ФГОС):</b>	<b>Условные обозначения (ФГТ):</b>
1. Физическое развитие	<b>Ф</b> – физическая культура; <b>З</b> – здоровье
2. Социально – коммуникативное развитие	<b>Б</b> – безопасность; <b>С</b> – социализация; <b>Т</b> – труд
3. Познавательное развитие	<b>П</b> – познание; <b>Ч</b> – чтение художественной литературы
4. Художественно – эстетическое развитие	<b>Х-Т</b> – художественное творчество; <b>М</b> – музыка.
5. Речевое развитие	<b>К</b> – коммуникация

Структурные компоненты режимного момента	Основные направления	Задачи	Формы, методы, приемы
<i>Встреча детей педагогом</i>	<p>Формирование предпосылок конструктивного, обоюдодружелюбного сотрудничества на предстоящий день.</p> <p>Сопровождение детей в ситуации произвольного переключения из одних социальных условий (семейное воспитание) в иные (общественное воспитание).</p> <p>Развитие основ культуры безопасной жизнедеятельности в общественных местах</p>	<p>Формировать привычки следовать правилам этикета в ситуации встречи, развитие навыков демонстрации своей расположенности и готовности к сотрудничеству (вербальными и невербальными способами) по отношению ко всем участникам образовательного процесса (С, К, Х-Т).</p> <p>Формировать у детей волевого умений (усилия) абстрагироваться от неприятного момента расставания с родителями без ущерба для психофизиологического благополучия как самих детей, так и родителей, с желанием включиться в жизнь группы (мама (папа) идёт работать – я иду в детский сад – это моя любимая «работа») (С, П, З, К).</p> <p>Развивать навык выбора и прохождения безопасного маршрута к образовательному учреждению: повторение, проговаривание правил безопасной жизнедеятельности (ПДД, правил поведения с незнакомыми людьми, правил поведения в общественном транспорте) (Б, П, С).</p>	<p>Приветственный диалог.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Ситуативная беседа.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Вопросы проблемного характера: Какие опасности таит дорога? Что можно сделать, что бы избежать их? Все ли эти правила ты соблюдал? Каково твоё отношение к людям не соблюдающим ПДД? Возникает ли желание помочь, подсказать, исправить?</p>
<i>Осмотр, опрос, «фильтр»</i>	<p>Развитие привычки бережного и внимательно отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.</p> <p>Формирование основ валеологической культуры и привычки здорового образа жизни (ЗОЖ)</p>	<p>Формировать представления детей о физиологических и функциональных характеристиках организма человека (П, З, Б, Ф).</p> <p>Развивать устойчивые привычки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательного проведения домашнего «фильтра», «прислушивания к своему здоровью» перед приходом в общественное учреждение (в целях сохранения, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих людей);</li> <li>• быть чистым, аккуратно одетым, с подстриженными ногтями, ухоженными волосами (девочки заплетены, мальчики подстрижены) (Ф, З, Б, С, К, П, Х-Т).</li> </ul>	<p>Опрос, осмотр, проба, фиксация результата, похвала, знаковое поощрение</p>
<i>Взаимодействие с родителями</i>	<p>Поиск, решение, обсуждение актуальных тем, вопросов, сфер взаимодействия родителей и педагога, как равноправных</p>	<p>В реализации данного структурного компонента ребёнок может наблюдать и «примерять на себя» модель взаимодействия самых близких ему взрослых людей – родителей и педагога (С, К, П).</p>	<p>Беседа, консультация, наглядная агитация, запуск опросников, анкетирование</p>

	партнёрсовоспитательно-образовательного процесса		
<i>Переодевание</i>	Развитие самостоятельности при выполнении операции одевания-раздевания	<p>Развивать умение самостоятельно одеваться-раздеваться в определённой последовательности; не путать свои вещи с вещами других детей; аккуратно складывать их в шкафчик (П, Х-Т, Б); Соблюдать правила безопасного поведения в приёмной комнате (Б, П, С, З);</p> <p>Развивать умения предлагать и оказывать помощь товарищам, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и сверстникам (К, С).</p>	Напоминание, положительная оценка, просьба, поощрение
<i>Гигиенические процедуры (после улицы)</i>	Формирование устойчивой привычки соблюдения правил личной гигиены	<p>Развивать умение самостоятельно выполнять действия предусмотренные правилами личной гигиены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещать туалетную комнату;</li> <li>• мыть руки после улицы, после туалета;</li> <li>• обращать внимание на свой внешний вид, приводить его в порядок.</li> </ul> <p>Формировать и развивать навык и желание соблюдать правила безопасного поведения в туалетной комнате (спокойно перемещаться, закрывать краны, сообщать о неисправностях и т. п.) (З, П, Б, С, К, Х-Т, Т).</p>	Напоминание, положительная оценка, поощрение
<i>Самостоятельная деятельность по интересам. Дежурство в уголке природы и помещениях группы</i>	Развитие навыков самоорганизации, активного освоения развивающего пространства	<p>Формировать активную позицию: в самостоятельном выборе центра развития; в планировании своей деятельности в зависимости от его наполненности, или может быть вопреки ему (фантазийно) (П, С, К, Х-Т).</p> <p>Развивать у детей чувство ответственности за порученное дело (благополучие растений и обитателей живого уголка, комфорт товарищей).</p> <p>Развивать умение самостоятельного регулирования соблюдения правил игры; принятия детьми на себя роли; пользования предметами заместителями; расширения сюжетных линий (П, К, Х-Т, С).</p>	Напоминание, положительная оценка, поощрение Создание проблемных ситуаций

<b>Обсуждение с детьми плана текущего дня</b>	Развитие собственной, внутренней познавательной мотивации	Формировать умение учитывать пожелания партнёров по взаимодействию в организации деятельности, распределении в центрах развития, выбору партнёров (С, К, Х-Т); Развивать умение высказать и реализовать свои желания и потребности (З, К, С, П).	Диспут, ситуативная беседа, создание проблемной ситуации похвала
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с конкретным ребёнком (подгруппой детей) по конкретной проблеме.		активные игры и упражнения

*Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации зарядки*

<b>Структурные компоненты режимного момента</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы, методы, прием</b>
Подготовка к зарядке	Формирование основ валеологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать и развивать потребность в удовлетворении двигательной активности через систематическое занятие зарядкой (системной привычкой на всю жизнь).</li> <li>Развивать знания о спортивной одежде, обуви и инвентаре, их целесообразности и опасностях таящихся в их неиспользовании или неправильном использовании (плоскостопие, падения, травмы). Спортивная одежда, обувь – плотно облегает тело (ногу) не препятствуя движениям, обязательно по размеру. (З, Ф, Б, П)</li> </ul>	Ситуативная беседа, Инструктаж, Помощь, демонстрация образца
Зарядка	Развитие двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение правильно, чётко выполнять упражнения по образцу и по словесной инструкции.</li> <li>Формировать навык: самооценки полученной нагрузки, по накоплению мышечной усталости; саморегуляции скорости (частоты движений) в зависимости от прочувствованной усталости.</li> <li>Развивать чувства удовлетворения, гордости, радости от красоты выполняемых упражнений, как самим ребёнком так и во взаимодействии со сверстниками.</li> <li>Развивать умение действовать со спортивным инвентарём. (З, Б,</li> </ul>	Упражнения, Проговаривание, Одобрение. Похвала, Приободрение

		<b>Х-Т, Ф).</b>	
Завершение зарядки	Развитие чувства удовлетворенности от физической нагрузки, повышения мышечного тонуса – основ формирования гармонически развитого тела.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать потребность в логическом завершении физической нагрузки водными процедурами (умыванием, обтиранием).</li> <li>• Развивать самостоятельность в уборке формы, спортивного инвентаря, переодевании в «домашнюю» одежду и обувь.</li> </ul>	Релаксация, Беседа

***Организация артикуляционной гимнастики с учетом принципа интеграции образовательных областей***

<b>Структурные компоненты р м</b>	<b>Основные направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы, методы, приемы</b>
Подготовка к артикуляционной гимнастике	Формирование культуры деятельности и поведения <b>(З, Б, П, С)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о пользе артикуляционной гимнастики</li> <li>• Формировать и развивать навык и желание соблюдать правила безопасного поведения: аккуратно обращаться с зеркалом, потому что его можно уронить, разбить, порезаться.</li> <li>• Формировать умение самостоятельно подготавливать место для проведения артикуляционной гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Приготовь стульчик</li> <li>○ Возьми соответствующее зеркало</li> <li>○ Проверь чистоту зеркала</li> <li>○ Если зеркало грязное, положи его на стол и аккуратно протри салфеткой</li> <li>○ Сядь на стульчик прямо, опираясь спиной на спинку стула</li> <li>○ Настройся на выполнение артикуляционной гимнастики</li> <li>○ Держи зеркало одной рукой перед собой так, чтобы было видно лицо</li> <li>○ Подними свободную руку, согнув ее в локте</li> <li>○ Используй ладонь, повторяя движения язычка</li> <li>○ После завершения убери зеркало на место (с обратной стороны нарисованы (приклеены) картинки для мальчиков и девочек)</li> </ul> </li> </ul>	Ситуативная беседа, инструктаж, помощь, демонстрация образца. Таблица-схема «Правила подготовки и проведения артикуляционной гимнастики»

<p>ртикуляционная гимнастика</p>	<p>Развитие двигательной активности артикуляционного аппарата и речевого дыхания <b>(З, Б, П, Ф)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбатывать умения принимать требуемую артикуляционную позу, удерживать ее, плавно переключаться с одной позы на другую.</li> <li>• Развивать динамическую координацию речевых движений.</li> <li>• Формировать кинестетические ощущения, кинестетический анализ и представления.</li> <li>• Формировать направленную воздушную струю.</li> <li>• Формировать навык самооценки полученной нагрузки по накоплению мышечной усталости органов артикуляции.</li> <li>• Формировать понятийный аппарат (органы артикуляции, небо, уздечки, альвеолы и др.)</li> <li>• Закреплять пространственную ориентировку (вправо, влево, вверх, вниз).</li> <li>• Формировать и закреплять умение слушать художественный текст, действовать по инструкции.</li> </ul>	<p>Упражнения, инструктаж по выполнению, демонстрация образца, контроль над качеством, правильностью и точностью выполнения упражнений, сопровождение артикуляционной гимнастики чтением художественных произведений (стихотворения, сказки, потешки) одобрение, похвала</p>
<p>Завершение артикуляционной гимнастики</p>	<p>Развитие чувства удовлетворенности от увеличения подвижности органов артикуляционного аппарата, волевых усилий <b>(Б, З, К, С)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать положительное отношение к проведению артикуляционной гимнастики.</li> <li>• Формировать желание выполнять гимнастику самостоятельно (в самостоятельной деятельности и дома)</li> <li>• Развивать умение детей самим придумывать элементы гимнастики (упражнения, артикуляционные сказки).</li> <li>• Формировать устойчивую привычку самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами: спокойно перемещаться по группе, убирать зеркало на место в шкаф</li> </ul>	<p>Беседа, оценка положительной динамики изменения речи (вербальная и невербальная), мотивирование на дальнейшие успехи</p>



## Особенности организации питания

В ДОУ организуется трех - четырехразовое питание, в соответствии с зимне - весенним и летне-осенним 10 – дневным меню. Подсчет белков, жиров, углеводов, а также калорийности блюд получаемых детьми, проводится ежемесячно. Для детей с аллергодерматозами составляется отдельное меню с учетом их индивидуальных особенностей.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Контроль за правильной организацией питания в ДОУ осуществляется заведующей с привлечением членов родительского комитета.

Принципы рационального и здорового питания:

- регулярность;
- полноценность;
- соблюдение режима питания;
- строгий контроль за нормами и качеством продуктов питания;
- гигиена питания;
- индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

*Правила организации питания*

1. Последовательность блюд должна быть постоянной.
2. Перед ребенком можно ставить только одно блюдо.
3. Блюдо не должно быть ни слишком горячим, ни холодным.

*Пять правил «не»*

- Не принуждать;
- Не навязывать;
- Не убажывать;
- Не торопить;
- Не отвлекать.

В процессе организации питания решаются задач гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать.
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилкой, столовой и чайной ложками. Чайные чашки всегда подаются на блюдце. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. Столовые приборы для каждого ребенка ставятся на красиво оформленные индивидуальные салфетки.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы.

Вопросы организации правильного питания и воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста решаются в тесном взаимодействии с родителями.

Основные формы привлечения родителей:

- родительские собрания, с презентацией новых блюд;
- рекомендации по приготовлению блюд для сбалансированного питания детей на каждый выходной день;
- выставки - дегустации;
- консультации с приглашением специалистов города, компетентных в вопросах детского питания;
- круглые столы, на которых родители делятся своими традиционными семейными угощениями.

**Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе подготовки к питанию и организация процесса питания**  
**Старший дошкольный возраст**

Структурные компоненты режимного момента	Основные направления	Задачи	Формы, методы, приемы
<p><i>Подготовка к приему пищи</i></p> <p><i>Гигиенические процедуры</i></p>	<p>Формирование представлений о необходимости гигиенических процедур (П, З, С)</p> <p>Формирование культурно- гигиенических навыков (З, С)</p>	<p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок перед приемом пищи (С, Х-Т).</p> <p>Развивать умения мыть руки, лицо (З, С).</p> <p>Развивать представления о правилах безопасного и культурного поведения в умывальной комнате (П, К, С, Б).</p> <p>Развивать умения аккуратно пользоваться туалетными принадлежностями, соблюдать порядок и чистоту в умывальной комнате (С, Б, Т).</p>	<p>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p>
<p><i>Дежурство</i></p>	<p>Формирование представлений о дежурстве как проявлении заботы о других людях (С).</p> <p>Развитие умений готовить обеденную зону к проведению питания (Т, Б, С, Х-Э).</p>	<p>Формировать представления о подготовке к дежурству по столовой (к/гн, внешний вид) (З, С, Х-Т).</p> <p>Развивать представления о необходимости соблюдения правил безопасности при подготовке столов и стульев, а также сервировки столов к организации питания (Б).</p> <p>Развивать умения правильно и красиво сервировать обеденный стол (Т, Б, Х-Т). Развивать математические и конструктивные способности (навыки счета, соблюдение симметричности в организации пространства стола) (П).</p> <p>Формировать чувство ответственности за подготовку обеденной зоны к благоприятному началу питания (С).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия по словесному указанию;</li> <li>• поручения и задания, дежурства;</li> </ul>

<p><i>Прием пищи</i></p>	<p>Формирование навыков культуры еды (С, Б, К, З)</p>	<p>Формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого принятия пищи, тщательного ее пережевывания (З, Б). Развивать представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о полезности блюд, технологии их приготовления, влияния питания на физическое состояние и здоровье человека (П, З);</li> <li>• об этикетных нормах и правилах поведения за столом (С).</li> </ul> <p>Формировать навыки безопасного и культурного поведения во время принятия пищи (Б, С, К). Развивать умения поддерживать порядок на столе (С, Х-Т). Формировать умения замечать красоту сервировки стола, оформления блюд, внешнего вида (дежурного, помощника воспитателя, детей) (Х-Т, С). Формировать чувство благодарности к повару, помощнику воспитателя, машинисту по стирке белья, дежурному (С, Т).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентация меню;</li> <li>• сервировка стола;</li> <li>• ознакомление с правилами этикета;</li> <li>• самообслуживание; помощь взрослым;</li> </ul>
--------------------------	---	---	---

<p><i>Завершение приема пищи</i></p>	<p>Формирование навыков культуры еды (С, Б, К, З)</p>	<p>Формировать навык пользования салфеткой по мере необходимости и при завершении питания (С), навык полоскания рта после принятия пищи (З). Развивать умения спокойно выходить из-за стола (С, Б.), выразить благодарность (помощнику воспитателя, воспитателю, дежурному) (С, К). Развивать умение оценивать состояние столов по завершению питания, оказывать помощь помощнику воспитателя (Х-Т, С).</p>	
--------------------------------------	---	---	--

*Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации прогулки*

*Старший дошкольный возраст*

№ п/п	Структурные компоненты режимного момента	Направления деятельности	Задачи	Формы, методы, приемы
1.	<i>Подготовка к прогулке</i>	Развитие самостоятельности в выполнении правил сбора на прогулку	Формировать представления о правилах сбора на прогулку, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наводить порядок в группе и развивающих центрах (убирать игрушки и пособия, аккуратно и красиво ставить стулья к столам) <b>(П, Т, С, Б, Х-Т)</b>;</li> <li>• посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета <b>(З, С)</b>;</li> <li>• одеваться по погоде, в определенной последовательности, аккуратно, в общем ритме, не мешая соседям <b>(З, С, Б, Х-Т, П)</b>;</li> <li>• при необходимости обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам <b>(К, С)</b>;</li> <li>• по окончании одевания аккуратно закрывать дверцу шкафчика, ожидать других детей <b>(Б, Х-Т, С)</b>;</li> <li>• участвовать в подготовке и выносе материала, необходимого для прогулки</li> <li>• спокойно выходить на прогулку, придерживать дверь при закрывании, заботиться о безопасности сверстников <b>(Б, З, К, С, Т)</b>.</li> </ul> <b>(К, С, Т)</b> ;	Ситуативный разговор, поддержка, похвала, положительная оценка, поощрение.
2.	<i>Прогулка</i>	Формирование представлений о природе и окружающей действительности. Развитие всех видов деятельности: познавательной, исследовательской, двигательной, игровой, коммуникативной,	Формировать временные представления (время суток, времена года), представления о сезонных изменениях в природе, красоте окружающей действительности; о здоровом образе жизни, правилах безопасности жизнедеятельности, сезонных развлечениях и видах спорта, о влиянии прогулки и активного отдыха на здоровье людей. Развивать умения устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений и жизнедеятельности людей <b>(П, К, З, Ф, Х-Т, Б, С, Т)</b> . Воспитывать бережное отношение к природному и рукотворному миру,	игровая деятельность; познавательная беседа; экскурсия, целевая прогулка; создание речевой ситуации общения; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий; поощрение

		<p>трудоу, продуктивной, природоохранной.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей действительности (П, К, З, Х-Т, Б, С, Т). Развивать желания принимать участие в природоохранной и трудовой деятельности взрослых, помогать им (С, Т, Б, К). Обогащать двигательный и игровой опыт детей (Ф, З, С, К, Б, П)</p>	<p>речевой активности детей; обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</li> <li>• беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>• специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций;</li> <li>• ситуативный разговор.</li> </ul>
3.	<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развитие самостоятельности в выполнении правил возвращения в группу детского сада.</p>	<p>Формировать представления о правилах возвращения с прогулки, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами: реагировать на предупреждение о завершении прогулки: завершать игры, убирать на место инвентарь, складывать выносной материал, приводить в порядок свой внешний вид, оказывать помощь сверстнику, собираться в условленном месте. Развивать умения спокойно заходить в помещение, придерживать дверь, самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, по необходимости располагать обувь и одежду для сушки, обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам (Т, С, Б, З, К). Формировать привычку посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок (З, С, Х-Т). Формировать правила поведения в туалетной комнате (К, С, Б, П, З).</p>	<p>Напоминание, положительная оценка, поощрение.</p>

*Реализация принципа интеграции образовательных областей в процессе организации сна*

*Старший дошкольный возраст*

№ п/п	Структурные компоненты режимного момента	Направления деятельности	Задачи	Формы, методы, приемы
-------	--	--------------------------	--------	-----------------------

1.	<b>Подготовка ко сну</b>	<p>Формирование культуры сна</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении правил подготовки ко сну</p>	<p>Развивать представления о пользе сна, необходимости подготовки ко сну, о готовности спальни комнаты к организации сна <b>(П, З)</b>.</p> <p>Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада (помощнику воспитателя, прачке, заведующей, завхозу) и маме за созданные условия для сна (чистота, свежий воздух, чистое наглаженное белье, красивые шторы, удобная кровать, индивидуальное постельное белье, красивая, удобная, свежая пижама). Формировать опыт выражения чувства благодарности. <b>(С, Т, Б, Х-Т, К)</b>.</p> <p>Формировать представления о правилах подготовки ко сну, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами <b>(П, З, К; С; Б, Т, Х-Т)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• без необходимости не разговаривать, поддерживать спокойную обстановку;</li> <li>• готовить место для складывания одежды;</li> <li>• спокойно снимать одежду, аккуратно вешать, складывать;</li> <li>• посетить туалетную комнату, произвести необходимые гигиенические процедуры;</li> <li>• соблюдать правила поведения в туалетной комнате;</li> <li>• спокойно пройти в спальню;</li> <li>• соблюдать правила поведения в спальне;</li> <li>• аккуратно, в определенной последовательности, сложить покрывало, повесить его на спинку;</li> <li>• лечь, укрыться, принять удобную позу для сна.</li> </ul>	<p>Ситуативный разговор, похвала, положительная оценка, поощрение, обращение с индивидуальной просьбой поблагодарить помощника воспитателя</p> <p>- релаксационная игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>• использование музыки при подготовке ко сну;</li> <li>• чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;</li> <li>• рассказ о пользе сна;</li> <li>• беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>
2.	<b>Сон</b>	<p>Создание детям индивидуального комфорта в постели, проявление заботы об их эмоциональном благополучии в процессе сна.</p>	<p>Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться.</p> <p>Развивать представления о возможных причинах пробуждения (жажда, витальные потребности, ощущения холода или жары, страшный сон, завершение периода сна), адекватном поведении при внезапном просыпании.</p> <p>Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, попить воды, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения <b>(З, С, К)</b>.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко сну сверстников <b>(З, С, П)</b></p>	<p>Музыкотерапия, индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор, положительная оценка.</p>

3.	<i>Завершение сна. Пробуждение</i>	<p>Создание условий для легкого и спокойного пробуждения.</p> <p>Развитие умений самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</p>	<p>Формировать представления о правилах пробуждения и необходимости ленивой гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• резко не вставать, дать возможность «проснуться» телу (потянуться, сделать ленивую гимнастику);</li> <li>• при необходимости помочь проснуться сверстнику, проявляя заботу о его эмоциональном благополучии (<b>З, ФК, С, К, Б</b>).</li> <li>• убирать спальное место, оценивать красоту заправленной постели;</li> <li>• своевременно выходить из спальни, не задерживаясь в ней без надобности (<b>Т, С, Х-Т</b>). Формировать представление о необходимости приводить себя и свой внешний вид в порядок:</li> <li>• посетить туалет, умыться, почистить зубы, одеться, причесаться, оценить свой внешний вид в зеркале.</li> </ul> <p>Развивать умения (<b>П, С, З, </b>).</p> <p>Формировать привычку посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок (<b>З, С, Х-Т</b>). Воспитывать культуру поведения в туалетной комнате (<b>К, С, Б, П, З</b>). Развивать представления о необходимости закалывающих процедур и умения самостоятельно их осуществлять (<b>П, З, С, Б, ФК</b>)</p>	<p>Ситуативный разговор, поддержка, похвала, положительная оценка, поощрение, личный пример, образец</p>
----	--	---	--	--



# Образец для студентов

## Примерная схема анализа режимных процессов:

### 1. Режимный процесс (прием детей, сон, умывание, закаливание, раздевание, утренняя гимнастика и т.д.)

**Утренний прием.** Воспитатель пришла на работу за 15 минут до рабочего дня. Проветрила группу, просмотрела план, приготовила пособия. Постепенно начали приходить дети. Воспитатель приветливо здоровается с родителями и детьми. Пока дети раздеваются, воспитатель разговаривает с родителями, узнает о самочувствии детей, как они спали, что их беспокоит.

Ребенок второпях, чтобы первым начать играть со строителем, небрежно складывает одежду. Воспитатель напоминает ему, что вещи надо сложить в шкаф аккуратно. Педагог одновременно осуществляет разные задачи: принимает детей, разговаривает с родителями, организует игры, осуществляет запланированную на утро работу. С одним проводит индивидуальную работу по развитию речи, организует с несколькими детьми дидактические игры, с другим проводит беседу на тему «Что он видел по дороге в детский сад.»

В 8\_05 воспитатель предлагает детям собрать игрушки и подготовиться к утренней гимнастике (дети переодеваются в физкультурную форму). Воспитатель следит за порядком переодевания, аккуратностью одежды.

**Утренняя гимнастика.** Воспитатель предлагает построиться по росту, еще раз обращает внимание на их внешний вид, ведет ребят в физкультурный зал. Гимнастика проходит по плану, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка соответственно возрасту. Воспитатель во время ее проведения обращала внимание на позу детей, точнее выполнения упражнений, соблюдала порядок проведения упражнений и порядок их объяснения. Дети получили заряд бодрости и хорошего настроения.

После гимнастики дети возвращаются в группу с воспитателем, начали переодеваться, дежурным предлагает переодеться быстрее, чтобы успеть накрыть на столы.

**Дежурство.** Дежурные первые моют руки и надевают белые фартуки и колпаки. Воспитатель напоминает, что чашки надо брать за ручки, ставить аккуратно, ложки раскладывать напротив каждого стула. Затем с дежурными остается помощник воспитателя и помогает им сервировать стол.

**Умывание.** Детям, которые уже переоделись, воспитатель предлагает идти в умывальную мыть руки. Необходимо напомнить, что надо засучить рукава, чтобы их не намочить. Предлагает вспомнить порядок умывания.

**Завтрак.** Дети постепенно садятся за столы, не создавая шума. Воспитатель предлагает детям сесть прямо, подвинуть стулья, не класть локти на стол. Желает им «Приятного аппетита!», создает спокойную обстановку за столом. Воспитатель постоянно следит, чтобы дети сидели за столом удобно, не пачкали скатерть и одежду, правильно держали ложку. Напоминает детям, что выходя из-за стола нужно говорить «спасибо», задвинуть за собой стул. По окончании завтрака няня с помощью дежурных убирает со стола и приводит в порядок комнату. Воспитатель контролирует работу дежурных и оценивает ее. Предлагает детям идти играть. Пока дети самостоятельно играют, воспитатель готовится к занятиям.

**Подготовка к прогулке.** Воспитатель предлагает детям собрать игрушки. Детям, которые прибрали за собой, предлагает сходить в туалет и идти в раздевальную комнату, напоминая порядок одевания. В первую очередь обращаем внимание на медлительных детей, обращает внимание на одежду, помогает застегнуть пуговицы.

Воспитатель одновременно помогает одеться детям и рассказывает о том, чем будут заниматься на прогулке. Первым одевшимся детям воспитатель предлагает выходить на участок (проявляет к ним доверие) и потом расспросит, чем они занимались, что делали. Когда дети почти все оделись, воспитатель выводит их на прогулку парами, оставляя не одевшихся детей на попечение няне. Помощник воспитателя помогает одеться оставшимся детям и выводит их на участок.

**Возвращение с прогулки.** В 11\_40 воспитатель отправляет дежурных в группу, напоминая о том, чтобы они быстро разделись, аккуратно сложили свою одежду в шкаф, вымыли руки, одели фартуки, и шли накрывать на столы. В 11\_45 воспитатель предлагает детям заканчивать игры и собираться в группу. Собирают игрушки, строятся парами и заходят в детский сад чисто вытираем ноги об половик и идем тихо, не шумим по коридору.

В раздевальной воспитатель предлагает детям вспомнить порядок раздевания. Тем детям, которые уже разделись, предлагает идти умываться.

**Подготовка к обеду.** Воспитатель напоминает детям, что необходимо вымыть не только руки, но и лицо, шею, локти. Напоминает порядок умывания, контролирует действие детей, поощряет их аккуратность. Постепенно дети заканчивают умываться, воспитатель указывает некоторым на неаккуратность повешенного полотенца и прослеживает за исправлением ими оплошности. Дети проходят за столы.

**Обед.** Воспитатель создает спокойную обстановку, регулирует поведение детей за столом, делает замечание расшалившимся. Побуждает детей доедать до конца. По окончанию еды дети говорят «спасибо».

**Подготовка ко сну.** Дети постепенно проходят в спальную комнату, воспитатель предупреждает их, что заходить надо тихо, не разговаривать. Начинают раздеваться, воспитатель следит, чтобы дети раздевались в правильной последовательности и аккуратно складывали свои вещи на стул. Затем дети идут к своим кроваткам, воспитатель укутывает каждого ребенка (объясняет детям, что сейчас они уснут, отдохнут, наберутся сил и проснутся уже готовые снова играть.) Тон воспитателя доброжелательный, настраивающий на спокойную обстановку. Когда большинство детей же в кроватке, воспитатель предлагает детям закрыть глазки и читает им небольшую сказку тихим, добрым голосом. Воспитатель остается в спальне до тех пор, пока все дети не заснут.

## **2. Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.)**

В группе созданы все условия для полноценного проведения всех режимных процессов. Прием детей осуществляется в специальной комнате- раздевальной, где имеются шкафчики по количеству детей, скамейки для переодевания, зеркало, чтобы дети могли устранить не порядок в своем внешнем виде (зеркало находится на уровне роста детей). У каждого ребенка в шкафчике имеется персональная расческа.

В группе также созданы все условия: все оборудование и игрушки находятся в досягаемости для детей, принадлежности для дежурства лежат в определенном

месте, дети свободно берут их оттуда и убирают обратно по окончанию дежурства.

Умывальная оборудована всем необходимым: имеется несколько раковин, что не создает толчение при мытье рук, зеркала, вешалки для полотенец, ко всему есть свободный доступ.

В группе достаточно посуды, белья( оно меняется своевременно, по графику), столов, стульев.

В группе наблюдается единство требований к детям, действия воспитателя согласованы с действиями няни, а также с требованиями второго воспитателя. Воспитатели ведут беседу с родителями на тему «Режим дня в детском саду и дома.», дают консультации родителям о том, как приблизить домашний режим к режиму детского сада, в уголке родителей висят рекомендации по организации режима. Таким образом, воспитатели пытаются добиться единства требований к ребенку в ДООУ и дома.

Распорядок дня обеспечивает содержательность детской деятельности, в группе царит деловая обстановка, нет шума, гама, дети четко выполняют требования режима.

Режим дня носит определенный характер, т.е. подчинен ряду правил, которых придерживаются дети: правила пользования игрушками, вещами, определяющие взаимоотношения между детьми и взрослыми. Требования, вытекающие из режима понятны детям, это дисциплинирует их. Видно, что режим дня в группе отвечает требованию постоянности, т.к. дети без капризов выполняют те или иные режимные процессы и к определенному времени уже испытывают потребность в переходе на новый режимный отрезок.

Режим дня в группе целесообразен, т.к. все требования режима имеют определенный смысл, необходимы и обусловлены общей целью и задачами воспитания.

### **3. Приемы создания интереса к режимным процессам (потешки, вопросы, загадки, игровой прием, вступительная беседа и др.)**

В течении 1 половины дня воспитатель использовала разнообразные приемы создания интереса к режимным процессам. Основным приемом является игровой: воспитатель часто обращалась к куклам, чтобы дети проявляли свои знания и еще раз подкрепили их. К игровому приему воспитатель прибегла и тогда, когда ребенок плохо ел: она сказала девочке, что ее ждет кукла и что она тоже хочет завтракать., после чего девочка доела всю кашу.

Также воспитатель использовала художественное слово с юмором, когда надо было обратить внимание ребенка на его оплошность при умывании и чтении сказки при укладывании детей спать. Все это, несомненно, создало у детей интерес к режимным моментам.

Педагог поощряла детей за хорошие поступки: за помощь детям, за хорошо выполненную работу. Это так же служит мотивацией для детей, которые заслужили похвалу, и для тех детей, которые слышали ее, т.к. им также хочется заслужить одобрение взрослого, и в следующий раз они тоже будут стараться.

При подготовке ко сну воспитатель объяснила детям для чего нужен сон, настроила их на то, что после тихого часа они снова будут играть. Таким образом, создала интерес детей к восстановлению своих сил посредством сна. Воспитатель широко пользовалась созданием интереса у детей к различным процессам, чтобы достичь выполнения поставленных задач.

#### **4.Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественного слова, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.)**

Воспитатель методически грамотно проводила все режимные процессы. Использовала разнообразные методы и приемы, свободно ворьировала ими, при этом опиралась на знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Именно поэтому проведение режима давалось ей легко, дети были послушны, дисциплинированы и выполняли все требования режима.

Она широко использовала игровые приемы, художественное слово, беседы, разъяснения, напоминания, использовала активность детей(при показе и объяснении последовательность действий при умывании и одевании), контролировала действия детей, оценивала их поступки и привлекала детей к самооценке, давала им указания. И всегда тон ее общения с детьми оставался доброжелательным, она давала советы детям, оказывала помощь и приучала самих детей быть заботливыми, помогать своим товарищам.

#### **5.Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.)**

Режим как относительно постоянный уклад жизни является одним из факторов воспитания и содействует формированию таких качеств, как: организованность, точность, ответственность, способность подчиняться требованиям взрослых, ориентироваться во времени.

Всю работу можно поделить на три основные вида: воспитательная работа в связи с выполнением режимных моментов: встреча детей, умывание, питание, проведение закаливающих процедур, сон, уход детей домой; организация разнообразной деятельности детей: игры, занятия, труд; организация взаимоотношений детей, формирование детского коллектива и поведения детей. Все эти виды воспитательной работы взаимосвязаны, обусловлены общими задачами и программными требованиями детского сада.

В процессе выполнения режимных моментов воспитатель обучает детей навыкам культурного обращения с вещами, знакомит их с правилами поведения, правилами общения друг с другом и со взрослыми, приучает их к самостоятельности в обслуживании себя, к целесообразным, полезным действиям. Воспитывая нормы поведения за столом, воспитатель должен также прививать формирование положительного отношения к сверстникам, культуры поведения в коллективе, скромности, вежливости, сдержанности.

Воспитатель организует работу дежурных так, чтобы она сочеталась с самообслуживанием.

Правильно организованная трудовая деятельность воспитывает у детей привычки и потребность трудиться, усидчивость, стремление к знаниям, любознательности.

#### **6.Переход от одного режимного процесса к другому, соблюдение гигиенических требований.**

Для укрепления здоровья и нормального развития ребенка важно, чтобы режим дня выполнялся на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, начиная с раннего возраста, сохраняя постоянство, последовательность и постепенность в проведении режимных процессов.

Режим дня детей раннего возраста включает примерно одни и те же для всех дошкольных групп виды деятельности и отдыха. Так, основные режимные процессы- прием пищи, пребывание на свежем воздухе, сон, игра, трудовая деятельность, учебные занятия, развлечения во всех группах- четко определены требованиями программы воспитания и обучения.

Прием детей- начало рабочего дня воспитателя.

Если прием происходит на площадке, следует организовать игры для детей. При входе в помещение дети должны тщательно вытирать или обмести ноги, раздеваются в раздевальной, аккуратно убирают в свой шкафчик одежду, переобуваются.

Если прием происходит в помещении, воспитатель организует игры для детей. Закончив прием детей, воспитатель проверяет работу дежурных по уголку природы, что изменилось за сутки с растениями.

Дежурные по группе моют руки и приступают к исполнению обязанностей. Дети помогают привести друг другу в порядок свой внешний вид и идут на утреннюю гимнастику.

Перед завтраком, как правило, дети моют руки и по указанию воспитателя моют лицо, у кого оно запачкалось.

Перед умыванием надо напомнить, как надо засучить рукава. Дети садятся за столы, у каждого лежат приборы ложка, вилка, чашка, глубокая и мелкая тарелка (для обеда) и блюдца (для завтрака). Как только ребенок закончил есть, он благодарит взрослого, встает, задвигает стул и выходит из- за стола.

По окончанию завтрака, обеда и полдника няня с помощью дежурных убирает со стола и приводит в порядок комнату. За организацию условий для занятий ответственность несет заведующая детским садом и воспитатель. Во время занятий ничто не должно отвлекать.

В режима дня отводится время для организации самостоятельной деятельности детей, и в первую очередь для игры. Особое внимание требует игра на прогулке. После обеда в детском саду проводится дневной сон. Воспитатель укрывает заботливо каждого ребенка.

Встают дети постепенно. Они одеваются самостоятельно, помогая друг другу. После этого они умываются. Старшие дети сами убирают свои постели.

## **7.Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником, их взаимодействие.**

Чтобы все виды деятельности осуществлялись на хорошем педагогическом уровне, большое значение имеет согласованность в работе воспитателя и няни. Помощь няни необходима постоянно, но больше всего в таких ответственных моментах, как подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей, проведение воздушно- водных процедур. Важный момент в организации прогулки- одевание детей и выход их на улицу. Как только часть детей оденется, воспитатель, чтобы не задерживать этих ребят выходит с ними на участок, остальные продолжают одеваться под присмотром няни, которая выводит их гулять позже. Участие няни в подготовке детей к прогулке обязательно в любой возрастной группе.

Четкость и организованность сборов на прогулку достигается в результате согласованной работы воспитателя и няни, а также развитых навыков самообслуживания детей.

Для воспитания трудолюбия у детей воспитатель в помощь няне организует уборку групповой комнаты и поощряет охотное выполнение поручений: вымыть игрушки, протереть полочку и. т. д

К приему пищи няня осуществляет соответствующую подготовку: комната прибирается и проветривается, дежурные накрывают столы.

Помощники воспитателей обеспечивают санитарный режим дошкольного учреждения. Они обязаны следить за чистотой помещения, осуществлять правильное обслуживание детей, наряду с воспитателями своим примером и поведением помогать гигиеническому воспитанию детей.

Воспитатель полностью отвечает за соблюдение всех санитарно- гигиенических правил содержания помещений группы.

### **8. Учет возрастных особенностей дошкольников.**

Воспитателю, помимо педагогики, важно знать и основы возрастной физиологии и гигиены. Опираясь на знания психофизиологических особенностей детского организма, педагог более успешно будет осуществлять его воспитательные, учебные и оздоровительные мероприятия в ДОО, применять правильные педагогические приемы.

Основные принципы построения режима являются общими для разных возрастных групп, однако в каждой из них имеется своя специфика. Правильная организация режима дня детей дошкольного возраста предполагает использование на каждом возрастном этапе соответствующих педагогических приемов и методов.

В младшем дошкольном возрасте умения и навыки в различных видах самообслуживания сформированы у детей еще недостаточно прочно, поэтому воспитателю постоянно помогает ребенку и контролирует выполнение многих действий. Изменения режима с возрастом- это качественное преобразование всего педагогического процесса и составляющих его частей. Постепенно детей приобщают к новым видам деятельности, к воспитаннику предъявляются новые требования, активизирующие самостоятельность.

К старшему дошкольному возрасту навыки у детей становятся прочными, что позволяет освободить больше времени для игр, творческой деятельности. Воспитание старших дошкольников опирается на осознанное отношение ребенка к совершаемым действиям, умение в определенной мере контролировать свое поведение, оценивать свои поступки и поступки сверстников. Вс эта возрастная динамика развития положена в основу режимов дня для разных возрастных групп. Воспитатель должен помнить, что особенности возраста и подход к детям- понятия взаимосвязаны. Содержание и форма требований не могут быть одинаковыми и для самых маленьких и для старших детей.

При назначении режима учитываются возрастные особенности ВНД и индивидуальные особенности ребенка. Ребенок переводится из одного режима в другой постепенно при условии его физиологической готовности к переходу.

### **9. Культура внешнего вида воспитателя и его помощника.**

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих их взрослых. Недопустимо, чтобы воспитатель или няня приходили в группу неряшливо одетыми, непричесанными. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию., поэтому воспитатель (няня) должен быть для них образцом.

Небрежность, неопрятность в одежде, несуразность в подборе цветовой гаммы, неумение найти свой стиль- все это противоречит законам красоты.

Если воспитатель (помощник воспитателя) позволяет себе ходить в неопрятной одежде, забывает причесаться, то трудно будет приучить ребенка быть всегда опрятным (разве только срабатывает механизм «от противного» , и то это может произойти в более старшем не дошкольном возрасте).

Выработка у детей устойчивой привычки соблюдать чистоту и быть опрятным- длительный воспитательный процесс, который требует от взрослых большого терпения, неустанного внимания к «мелочам» детской жизни.

Чрезвычайно важно доходчиво объяснять детям, почему необходимо соблюдать чистоту в доме, заботиться о гигиене тела, одежды и обуви, мыть руки перед едой, зачем нужны отдельные полотенце, своя зубная щетка...

При этом всегда помнить, что личный пример чистоплотности и аккуратности- один из сильнейших способов воспитания.