

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

Код и наименование специальности 40.02.01 Физическая культура  
входящей в состав УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту.

2023 г.

ОДОБРЕНА  
предметно – цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Протокол № 1  
от « 29 » 08 2023 г.  
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
Е.О. Убайдуллаева  
29 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе

Шелкова Е.Н.  
« 30 » 08 2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:  
- Сарычева Лариса Викторовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин «Основы Психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов).

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ):

Учебная дисциплина «Психология» входит в состав П.00 Профессионального учебного цикла ОП.00 Общепрофессиональных дисциплин ППССЗ/ППКРС.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>142</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
Подготовка к практическим и семинарским занятиям	
Итоговая аттестация в форме Д/З	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и методы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1</b> Объект, предмет и методы психологии	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Психика, сознание, бессознательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Понятие психики. Мозг и психика.	<b>2</b>	
	<b>2</b> Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>1</b> Сознание и бессознательное. Психика и организм	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 2.1. Индивидуальные особенности развития познавательной сферы человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1</b> Внимание. Виды и свойства внимания	<b>2</b>	
	<b>2</b> Мышление. Операции. Виды и формы мышления	<b>2</b>	
	<b>3</b> Воображение, виды воображения	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>1</b> Ощущение, восприятие. Классификация и закономерности, свойства	<b>2</b>	
	<b>2</b> Память	<b>2</b>	
	<b>3</b> Язык и речь	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Эмоциональная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Эмоции и чувства	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>1</b> Понятие о воле	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Деятельность. мотивация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Специфика человеческой деятельности	<b>2</b>	
	<b>2</b> Мотив и мотивация	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Общее представление о личности и психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Личность. Направленность личности. Самосознание личности	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	-	
	<b>1</b> Самооценка. Социализация личности.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Свойства личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1</b> Понятие о темпераменте	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>1</b> Характер. Способности	<b>2</b>	
	<b>2</b> Методы исследования темперамента, характера, способностей.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 3. . Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Сущность психического процесса в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b> Сущность психического процесса в онтогенезе	<b>2</b>	
	<b>2</b> Возрастная периодизация	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

<b>Тема 3.2. Основные направления психического развития в младенчестве, раннем детстве и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	<b>1</b>	Социальная ситуация развития в младенчестве	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>		<b>-</b>	
	<b>1</b>	Социальная ситуация развития в раннем детстве.	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>-</b>		
<b>Тема 3.3. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	<b>1</b>	Психофизиологическое развитие младшего школьника	<b>2</b>	
	<b>2</b>	Психологическая готовность ребенка в обучению в школе, её компоненты	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Психические познавательные процессы младшего школьника	<b>2</b>	
	<b>4</b>	Мотивационно –потребностная сфера младших школьников	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>			
	<b>1</b>	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника	<b>2</b>	
	<b>2</b>	Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме «Психическое развитие младшего школьника»	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Практическое занятие. Решение психолого –педагогических задач и ситуаций	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Практическая работа</b> Практическое занятие. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме «Психическое развитие младшего школьника»		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.4. Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Социальная ситуация развития подростка и старшего школьника	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>				
	<b>1.</b>	Внеаудиторная самостоятельная работа «Чувство взрослости - центральное новообразование подросткового возраста»	<b>1</b>	
<b>Тема 3.5. Понятие,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	



причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	1.	Школьная и социальная дезадаптация	2	2
	2.	Девиантное поведение	2	2
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа «Особенности общения с детьми с девиантным поведением»	1	
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа «Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением»	1	
3	Анализ педагогический ситуаций. Защита алгоритма решений педагогической ситуаций	1		
Тема 3.6. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1.	Изучение индивидуальных и типологических особенностей обучающихся	2	2
	2.	Особенности дифференцированного обучения и воспитания	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций. Понимание индивидуальности ребенка как ценности	2	
	2	Учет тендерных особенностей в обучении и воспитании школьников	2	
	3	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций. Пол и гендер: сходства и различия	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		5		
1.	Внеаудиторная самостоятельная работа Анализ педагогический ситуаций	2		
2	Проработка конспектов занятий и учебных пособий по вопросам темы	2		
3	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка реферата	1		
Тема 3.7. Групповая динамика	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1.	Понятие малой группы	2	1
	2.	Стадии развития коллектива учащихся	2	2
	<b>Практическая работа</b>		2	
	1.	Решение психолого –педагогических задач и ситуаций «Групповая динамика и лидерство в группе»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	

	1	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа . Проблема эффективности групповой деятельности	1	
	3	Анализ педагогический ситуаций	1	
<b>Тема 3.8. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	2	<b>2</b>
	2	Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте	2	
	3	Понятие конфликта	2	<b>1</b>
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Решение психолого – педагогических задач и ситуаций. Формы общения в дошкольном возрасте. Защита алгоритма решений	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа .	1	
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа «Формы общения в младшем школьном возрасте»	1	
	3	Внеаудиторная самостоятельная работа «Коммуникативные игры и упражнения в школьном и дошкольном возрасте»	1	
4	Анализ педагогический ситуаций.	1		
<b>Тема 3.9. Психология творчества, креативности, одаренности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	1	Творчество и его психологическая характеристика. Характерная особенность детского творчества.	2	
	2	Психофизиологические особенности творчески одаренных детей	2	
	3	Создание благоприятных условий для развития одаренного ребенка	2	
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Творческий потенциал ребенка и его возрастная динамика	2	
	2	Трудности и решения одаренных школьников	2	
	3	Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа «Роль, воображения, мышления в творческом процессе»	1	
2	Внеаудиторная самостоятельная работа «Игры и упражнения, направленные на	1		

	развитие и словесного творчества обучающихся»		
3.	Внеаудиторная самостоятельная работа «Роль индивидуально-психологических особенностей личности в творческом процессе»	1	
4	Внеаудиторная самостоятельная работа «Активизации творческого мышления обучающего. Эффективные приемы и методы»	1	
5	Внеаудиторная самостоятельная работа «Коммуникативные игры и упражнения в школьном и дошкольном возрасте»	1	
6	Проработка конспектов занятий по вопросам темы. Подготовка сообщений. Составление глоссария.	1	
	<b>Всего:</b>	<b>142</b>	Экзамен

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета юридических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Комплект учебно-методических пособий
5. Шкафы для хранения учебно-методических материалов

##### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Телевизор
3. Видеоманитонфон
4. Аудиоаппаратура
5. Интерактивная доска
6. Мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ.пед.учеб.заведений ; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2001-2002.// <https://scicenter.online/psihologii-osnovyi-scicenter/psihologiya-uchebnik-dlya-stud-sred-ped-ucheb.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.

6. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
7. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
9. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
10. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
11. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
14. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
15. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
16. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
17. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
18. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. 640 с.
19. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
20. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
21. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
22. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. **Мир психологии** / <http://psychology.net.ru/articles>
2. **Российское образование: образовательный портал** / [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2374](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374)
3. **Самопознание.ру** / <http://www.samopoznanie.ru/>
4. **Научная и популярная психология: история, теория, практика** / <http://www.psychology-online.net/>
5. Электронный ресурс Психология. Каталог сайтов по психологии. – [Загл. с экрана]. – <http://psytop.ru/>
6. Григорьева О.В., Хаматова Р.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена//[https://www.studmed.ru/grigoreva-o-v-hamatova-r-m-sost-vozzrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena\\_bea3309fd62.html](https://www.studmed.ru/grigoreva-o-v-hamatova-r-m-sost-vozzrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena_bea3309fd62.html)
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена// [https://www.studmed.ru/goncharova-yua-vozzrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena\\_b641603899a.html](https://www.studmed.ru/goncharova-yua-vozzrastnaya-anatomiya-fiziologiya-i-gigiena_b641603899a.html)

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решений ситуационных задач, исследований.

Целью контроля является установление обратной связи (внешней: ученик - преподаватель и внутренней: студент - студент), а также учет результатов контроля. Обучающий контроль проводится с профилактически - предупредительной целью и с целью управления процессом обучения, формирования навыков и умений, их корректировки и совершенствования, систематизации знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	
уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
<b>знать</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	экспертная оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики
основы психологии личности;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант.
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант.
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; составление структурно-логической схемы
групповую динамику;	экспертная оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и экспертная оценка в процессе

	педагогической практики; составление структурно-логической схемы возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики; решение психолого-педагогических задач.
основы психологии творчества	экспертная оценка выполнения практического задания; наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Дагестан

«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рецензия на рабочую программу  
общеобразовательной дисциплины  
(в структуре ППССЗ/ППКРС)

Общие сведения

1. Фамилия Имя Отчество разработчика (*разработчиков*) программы дисциплины Багандова Эльмира Камиловна
2. Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
3. Индекс и наименование дисциплины ОП.02 психология
4. **Количество часов на освоение программы:**

<b>Максимальное количество часов на дисциплину:</b>	168	час.:
<b>– обязательная учебная нагрузка студентов</b>	112	час., в том числе:
✓ лабораторные занятия	-	час.
✓ практические занятия	14	час.
<b>– самостоятельная работа студентов</b>	56	час.

5. Фамилия Имя Отчество, наименование должности рецензента

Халилова Айшат Абдулкадыровна ст.преподаватель филиал ДГУ в городе Кизляре

Оценка содержания и структуры программы учебной дисциплины

<i>Комплексная оценка программы дисциплины</i>	<i>Оценка в баллах</i>
--	----------------------------



<b>1. Оценка комплектности и оформления программы дисциплины</b>		<b>Макс. балл</b> <b>1, 0 = 0,25 x 4</b>
1.1	<p><b>Титульный лист</b> содержит информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>лицевая сторона:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование органа управления образованием;</li> <li>- наименование образовательной организации;</li> <li>- индекс и наименование учебной дисциплины (по учебному плану);</li> <li>- профиль получаемого профессионального образования (технический/естественнонаучный/социально-экономический/гуманитарный)</li> <li>- код и наименование специальности (профессии)</li> <li>- год разработки.</li> </ul> </li> <li>▪ <i>оборотная сторона:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения об одобрении программы дисциплины предметной (цикловой) комиссией и решении об утверждении программы;</li> <li>- сведения о нормативных документах, на основании которых разрабатывалась программа;</li> <li>- сведения о разработчиках и рецензентах</li> </ul> </li> </ul>	0,25
1.2	Все разделы программы дисциплины представлены и выполнены по установленной форме.	0,25
1.3	Нумерации страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы дисциплины	0,25
1.4	Структура программы соответствует макету	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b>1</b>
<b>2. Оценка раздела 1 «Паспорт рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины»</b>		<b>Макс. балл</b> <b>1, 0 = 0,25 x 4</b>
2.1	<b>Пункт 1.1 «Область применения программы»</b> содержит правильную информацию о принадлежности программы дисциплины к ППССЗ по специальности.	0,25
2.2	<b>В пункте 1.2 «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКСЗ)»</b> правильно указывается принадлежность дисциплины к учебному циклу, предметной области, указан профиль профессионального образования.	0,25
2.3	<p><b>Пункт 1.3 «Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины»</b> содержит личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины.</p> <p>Результаты освоения дисциплины соответствуют требованиям ФГОС СОО и примерной программы.</p>	0,25
2.4	<b>Пункт 1.4 «Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины»</b> устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося и самостоятельную работу обучающегося в полном соответствии с	0,25

	учебным планом	
<b>Итоговый балл</b>		<b>1</b>
<b>3. Оценка раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,20 x 5</b>
3.1	<p><b>Таблица 2.1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы»</b> содержит почасовое распределение видов учебной работы обучающегося в соответствии с макетом и полностью совпадает с количеством часов, установленным учебным планом по специальности;</p> <p>форма промежуточной аттестации указывается в соответствии с учебным планом.</p>	0,2
3.2	<p><b>Таблица 2.2 «Тематический план и содержание учебной дисциплины»</b> составлен в соответствии с макетом;</p> <p>объем часов по видам учебной работы обучающихся в паспорте программы и таблицах 2.1, 2.2 совпадает</p>	0,2
3.3	<p>Обеспечивается логическая последовательность, четкость в наименовании разделов и тем программы, содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО;</p> <p>уровни освоения дидактических единиц обозначаются дидактически целесообразно.</p>	0,2
3.4	<p>Указывается порядковая последовательность лабораторных и практических занятий;</p> <p>тематика лабораторных и практических занятий, индивидуального проекта (работы) учитывает условия будущей профессиональной деятельности обучающихся.</p>	0,2
3.5	<p>Виды и тематика самостоятельной работы обучающихся (в т.ч. тематика индивидуального проекта) способствует их творческому развитию, соответствует целям и задачам освоения учебной дисциплины</p>	0,2
<b>Итоговый балл</b>		<b>1</b>
<b>4. Оценка раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины»</b>		<b>Макс. балл 1, 0 = 0,25 x 4</b>
4.1	<p><b>Пункт 3.1 «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению»</b> содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.</p>	0,25
4.2	<p>Перечисленное оборудование является достаточным для проведения лабораторных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины</p>	0,25

4.3	<b>Пункт 3.2 «Информационное обеспечение обучения»</b> содержит перечень печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине	0,25
4.4	Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы. Интернет-ресурсов оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила оформления».	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b>1</b>
<b>5. Оценка раздела 4 «Характеристика основных видов учебной деятельности студентов»</b>		<b>Макс. балл 0,5 = 0,25 x 2</b>
5.1	Наименования разделов и тем дисциплины совпадают с указанными в п. 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	0,25
5.2	Виды учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) конкретизированы с учетом специфики обучения по дисциплине	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b>0,5</b>
<b>6. Оценка раздела 5 «Критерии оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>		<b>Макс. балл 0,50 = 0,25 x 2</b>
6.1	Указаны критерии оценки содержания и защиты проекта, критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности	0,25
6.2	Критерии образует систему достоверной и объективной диагностики результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0,25
<b>Итоговый балл</b>		<b>0,5</b>

**Общее заключение:**

Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению

Дата: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рецензент/эксперт: \_\_\_\_\_/Халилова А.А.

С оценкой, итоговым заключением и рекомендациями ознакомлен(ы):

\_\_\_\_\_ /Багандова Э.К.