

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине Русский язык

образовательной программы

УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

По специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения очная

Кизляр, 2021г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Разработчики:

- Умаханова Патимат Умахановна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Джумаева Зарханум Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.
Председатель ПЦК [подпись] Алиосеев И.А.

Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	4
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний.....	5
3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине.....	6
4. Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)	7

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительного материала (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности СПО

В результате освоения учебной дисциплины Русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

У4. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

У5. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Знания:

З1. Связь языка и истории, культуры русского языка и других народов.

З2. Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

З3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

З4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

З5. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы.

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины Русский язык осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по учебной дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине Русский язык является экзамен (диктант) в конце учебного года по итогам изучения дисциплины.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (название дисциплины), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Текст

1. Над сырым полем, в том месте, где особенно много весенних луж, весь день с криком летают чибисы.

2. Они яростно машут широкими крыльями, ныряют в воздухе вправо, влево, кувыркаются. 3. Кажется, что сильный ветер мешает им лететь.

4. Но нет в поле ветра. 5. Светит солнце, отражается в гладких сверкающих лужах.

6. У чибиса необыкновенный полет, игривый. 7. Чибис играет, плещется в воздухе, как плещутся ребята в реке.

8. Когда чибис садится на землю, сразу и не поверишь, что эта самая птица, которая только что кувыркалась над лужами, валяла дурака. 9. Сидящий чибис строг и красив, и совсем неожиданным кажется легкомысленный хохолок у него на голове.

10. Раз я видел, как чибисы гоняли пустельгу. 11. Пустельга неожиданно приблизилась к их гнезду и попала в переплет. 12. Один чибис все кувыркался перед ее носом и мешал лететь, а второй налетал сверху и лупил по чему придется. 13. Прогнав хищника, чибисы опустились на землю и пошли пешком по лужам, помахивая своими гордыми хохолками.

1. Сформулируйте главную мысль текста.

2. Найдите в тексте различные виды обособлений. Обозначьте вид.

3. Среди предложений найдите сложные предложения. Укажите их номера.

Определите вид сложных предложений.

4. Выпишите по одному словосочетанию: на основе управления, согласования, примыкания.

5. Укажите способ образования слов: кувыркаются, необыкновенный, легкомысленный, пустельга.

6. Выпишите грамматические основы предложения 4, 8, 9.

7. Выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

Письменная экзаменационная работа

Проверочный диктант

Чудесная ночь

(1)Весенняя ночь, волнующая, душистая, полная таинственных чар и страстного замирания, плывёт по небу. (2)Дудочка пастуха умолкла. (3)Все звуки мало-помалу стихли. (4)Лягушки присмирели, и комары уgomонились. (5)Время от времени пронесётся какой-то странный шелест в кустах, или порыв ветра унесёт из дальнего села вой цепного пса, томящегося одиночеством в эту чудесную ночь.

(6)В большой прохладной комнате душно. (7)Встаёшь с постели, открываешь окно и прикладываешься горячей щекой к стеклу. (8)Но лицо пылает по-прежнему, и так же томительно замирает сердце.

(9)Кругом тихо! (10)Роща кажется огромной. (11)Деревья точно сдвинулись вместе и словно сговариваются, будто открывают важную тайну. (12)Вдруг раздаётся переливчатый звон: это почтовая карета проезжает по большой дороге. (13)Бряцание бубенчиков слышно уже издалека. (14)На минуту оно смолкнет, должно быть, тройка заехала за гору.

(15)Как волнует звук почтовых бубенчиков ночью! (16)Ведь знаешь – некого ждать. (17)А всё же как услышишь этот серебристый звон на дороге, сердце так и забьется и вдруг потянет куда-то вдаль, в какие-то неведомые страны. (18)Как же хороша жизнь! (По С. Ковалевской.)

(164 слова.)

Задания

I вариант

В1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.

В2. Из предложения 5 выпишите обособленное распространенное согласованное определение.

В3. Среди предложений 1–5 найдите сложносочиненные предложения. Укажите их номера.

В4. Из предложения 5 выпишите все местоимения.

В5. Из предложений 1 – 4 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

В6. Среди предложений 6–10 найдите простое односоставное определенно-личное. Укажите его номер.

В7. Укажите способ образования слова мало-помалу (предложение 3).

В8. Выпишите словосочетание (предложение 11), построенное на основе управления.

В9. Выпишите грамматические основы предложения 16.

II вариант

В1. Как ещё можно было бы озаглавить текст? Запишите 2 своих заголовка к тексту.

В2. Из предложения 1 выпишите обособленное распространенное согласованное определение.

В3. Среди предложений 11–17 найдите бессоюзные сложные предложения. Укажите их номера.

В4. Из предложения 11 выпишите все союзы.

В5. Из предложений 6–14 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

В6. Среди предложений 15–18 найдите такое сложное, обе части которого односоставные. Укажите его номер.

В7. Укажите способ образования слова издалека (предложение 13).

В8. Выпишите словосочетание (предложение 12), построенное на основе примыкания.

В9. Выпишите грамматические основы предложения 17.

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы учебной дисциплины выносимым на экзамен.

4. Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Основные источники:

1. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык. - М., 2003г.
2. Герасименко Н.А. Русский язык под редакцией М.- 2003г.

3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык в 2-х частях. - М., 2000г.
 4. Громов С.А. Русский язык: Курс практической грамотности в 3-х частях. - М., 2003г.
 5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10 – 11 кл. – М.,2006г.
 6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М.,2003г.
 7. Кулюкина Л.А., Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку. – 2004г.
 8. Горашова Н.Г. Тесты по русскому языку. Рекомендовано Российской Академией Образования. – М.,2007г.
 9. О.Е.Гайбарян., А.В.Кузнецова. Сборник диктантов с грамматическими заданиями. – Ростов-на-Дону.,2009г.
 10. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку: Практикум по орфографии и пунктуации под редакцией Г.Н.Сивриди. – Махачкала.,2004г.
 - 11.Тесты по русскому языку: Орфография и пунктуация. Составители Г.Н.Сивриди., О.В.Кубаева., Л.В.Березина. – Махачкала.,2005г.
- Интернет-ресурсы:
16. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www. gramota. Ru](http://www.gramota.ru)
 - 17.Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
 - 18.Электронный ресурс «Русские словари» Форма доступа: www.slovari.ru
 - 19.Электронный ресурс «Русский язык» Форма доступа:www.grammar.ru
 20. <http://festival.1september.ru>
 21. <http://edu.km.ru>
 22. <http://feb-web.ru>