



Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по общеобразовательной дисциплине Обществознание**  
**образовательной программы**

**УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника**

**По специальностям: 09.02.07 Информационные системы и**  
**программирование**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2023г.



Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Разработчики:

- Смеянов Владимир Алесксандрович, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Сарычева Лариса Викторовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Закаева Патимат Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 29 августа 20 23 г.

Председатель ПЦК Смеянов Лариса Вик



Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение

Республики Дагестан

«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.Н. Шелкова

«30» августа 2024 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**



**Кизляр, 2024 г.**

ФОС по общеобразовательной дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

ФОС по общеобразовательной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

ФОС по общеобразовательной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) общеобразовательной дисциплины.



### **Цель и задачи создания ФОС.**

Целью создания ФОС общеобразовательной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Задачи ФОС по общеобразовательной дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СОО по соответствующему направлению подготовки специальности/профессии;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

### **Формирование и утверждение ФОС**

ФОС по общеобразовательной дисциплине должен формироваться на *ключевых принципах оценивания*:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).



При формировании ФОС по общеобразовательной дисциплине должно быть обеспечено его *соответствие*:

- ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности по специальности/профессии;
- ООП и учебному плану направления подготовки специальности/профессии;
- рабочей программе общеобразовательной дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной общеобразовательной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

*Структурными элементами ФОС* по общеобразовательной дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение А)
- б) Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения текущего контроля по общеобразовательной дисциплине.
- в) Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения промежуточные аттестации по общеобразовательной дисциплине.

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены *критерии формирования оценок*.

В *состав* ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину/МДК.

ФОС разрабатывается по каждой общеобразовательной дисциплине. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом колледжа.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании ПЦК и утверждается методическим советом.



## Приложение 1

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан

«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю

Заместитель директора по УР

ГБПОУ РД «КППК»

\_\_\_\_\_ Шелкова Е.Н.  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине ОД 05 «География»



*Форма обучения очная/заочная*

Кизляр, 2024 г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «ОД 05 «География» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Разработчик:

Преподаватель, ГБПОУ РД «КППК», Юдина И.А.

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)





Рассмотрено и одобрено ПЦК \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ



|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта ФОС .....  | 7  |
| 2. Оценка освоения дисциплины .....                                       | 17 |
| 3. ФОС текущего контроля<br>.....   | 23 |
| 4. ФОС промежуточной аттестации .....                                     | 35 |
| 5. Перечень материалов, оборудования и информационных<br>источников ..... | 37 |



## Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины «ОД 05 «География».

ФОС включает контрольно-измерительные (КИМ), предназначенные для оценки результатов текущего контроля по разделам и темам, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

| Результаты обучения (освоение умений, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование раздела | Наименование контрольно-оценочного средства |                          |
|---|--------|----------------------|---|--------------------------|
|   |        |                      | Текущий контроль                            | Промежуточная аттестация |
| Введение  |        |                      |   |                          |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>освоение умений:</b> объяснять междисциплинарные связи географии с другими науками; называть и использовать традиционные и новых источники географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>   | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 7<br/>ОК 9</p> | <p><b>Тема 1. Источники географической Информации</b></p> | <p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка за выполнение практической</p>  |  |
| <p><b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b></p>  |  |   |  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>основные этапы формирования политической карты мира;</p> <p>крупнейшие по площади и количеству населения страны и регионы Земли.</p> <p><b>освоение умений:</b> показывать на политической карте мира монархии, наиболее крупные республики, федерации и унитарные государства.</p> | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 3<br/>ОК 4<br/>ОК 5<br/>ОК 6<br/>ОК 7<br/>ОК 9</p> | <p><b>Тема 2. Политическое устройство мира.</b></p>       | <p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка результатов выполнения тестирования</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение практической и самостоятельной работы</p> |  |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>ареалы размещения рас, народов;<br/>распространение языков и религий;<br/>крупнейшие по площади и численности населения страны и регионы Земли;<br/>численность населения мира;<br/>крупнейшие города и агломерации;<br/>соотношение городского и сельского населения стран и регионов.</p> <p><b>освоение умений:</b> приводить примеры стран с различным типом воспроизводства населения;<br/>приводить примеры демографической политики стран и регионов;<br/>объяснять основные направления внешних миграций населения;<br/>прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран;</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема3.География населения мира</b></p> | <p>Оценка устного ответа</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |
|--|---|--|--|--|



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| показывать направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира.   |   |   |  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>понятие «Ойкумены» и основные этапы освоения человеком планеты;</p> <p>основные виды, классификацию, размещение и обеспеченность отдельных регионов и целого мира важнейшими ресурсами;</p> <p>альтернативные источники получения энергии.</p> <p><b>освоение умений:</b> влияние деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>определять благоприятные и неблагоприятные условия для существования человека;</p> <p>называть признаки понятий «географическая среда» и ресурсообеспеченность;</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема:4 География мировых природных ресурсов</b></p> | <p>Оценка устного ответа</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |



|  |   |  |   |                                  |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| определять и показывать страны на политической карте мира богатые и бедные теми или другими видами природных ресурсов.   |   |  |   |                                  |
| <p><b>усвоенные знания:</b> сущность возникновения глобальных проблем, основные пути их решения.</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>устанавливать связи между глобальными проблемами, анализировать их и предлагать возможные варианты решения.</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 5. Глобальные проблемы человечества</b></p> | <p>Оценка устного ответа</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> <p><b>Защита проекта</b></p> | <p><b>Контрольная работа</b></p> |
| <b>Раздел 2 Мировое хозяйство</b>  |   |  |   |                                  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>понятие о МГРТ;</p> <p>понятие о специализации, интеграции и факторах размещения производства.</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>показывать на карте главные центры мирового хозяйства;</p> <p>прогнозировать изменения в структуре мирового хозяйства.</p>                                     | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 6. Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>   | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p><b>освоение умений:</b> приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства;</p> <p>называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 7. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |





|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира   |   |   |  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b> Выделение характерных черт</p> <p>размещение отдельных отраслей промышленности</p> <p>мирового хозяйства</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов;</p> <p>выделение стран с наиболее высоким уровнем развития</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 8. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>машиностроения; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>  |   |   |  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; показывать на карте и характеризовать основные районы</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 9. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |



|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| международного туризма; объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами  |  |   |   |  |
| <b>Часть 3 Регионы мира</b>   |  |   |   |  |
| <b>усвоенные знания:</b><br>размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в наиболее крупных странах Зарубежной Европы<br><b>освоение умений:</b><br>показывать наиболее крупные промышленные центры зарубежной Европы.<br>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.<br>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9 | <b>Тема 10. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> | Устный опрос.<br>Итоговое тестирование по разделу<br>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)<br>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,</p> <p>наиболее хорошо обеспеченных различными видами при-</p> <p>родных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в наиболее крупных странах Зарубежной Азии</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 11. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |
|--|---|--|--|--|



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |   |   |  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в наиболее крупных странах Африки</p> <p><b>освоение умений:</b></p>  | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> | <p><b>Тема 12. География населения и хозяйства Африки</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> | <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p>   |   | <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p>  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в наиболее крупных странах Северной Америки</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические</p>  | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 13. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p> |   |  |  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в</p>  | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> | <p><b>Тема 14. География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> |  |





|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>наиболее крупных странах Латинской Америки</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с</p> <p>наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> | <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> |  | <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |
|--|---|--|---|--|



|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>  |   |  |  |  |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей Австралии и Океании.</p> <p><b>освоение умений:</b></p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 9</p> | <p><b>Тема 15. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p> <p>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)</p> <p>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы</p> |  |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы  |  |   |   |  |
| <b>усвоенные знания:</b><br>современные особенности экономико-географического положения России.<br><b>освоение умений:</b> Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.<br>называть ведущих внешнеторговых партнеров России | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 9 | <b>Тема 16. Россия в современном мире</b> | Устный опрос.<br>Итоговое тестирование по разделу<br>Оценка индивидуальных заданий (доклад, презентация, сообщение)<br>Оценка за выполнение самостоятельной практической работы |  |



## 2. Оценка освоения дисциплины

Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования |                          |                    |                    |  |                   |        |         |
|---|--------------------------|--------------------|--------------------|--|-------------------|--------|---------|
| Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности                 | Промежуточная аттестация | Текущий контроль   | Рубежный контроль  | Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции   |                   |        |         |
|   | форма и процедура        | оценочное средство | оценочное средство | неудовлетворительно/ не зачтено  | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|   |                          |                    |                    |  | зачтено           |        |         |
|   |                          |                    |                    | Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю) |                   |        |         |
|   |                          |                    |                    |  |                   |        |         |



|  |                          |        |                    |  |  |   |  |
|--|--------------------------|--------|--------------------|--|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Дифференцированный зачет | Эссе   | Контрольная работа | Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации                                 | Дифференцированный зачет | Доклад | Контрольная работа | Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических  | Освоение и применение знаний о размещении основных географических  | Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных  | Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных   |



|   |  |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| информации, и<br>информационные<br>технологии для<br>выполнения задач<br>профессиональной<br>деятельности |  |  |  | их объектов,<br>и<br>территориаль<br>ной<br>организации<br>природы и<br>общества | их объектов,<br>и<br>территориаль<br>ной<br>организации<br>природы и<br>общества | географически<br>х объектов, и<br>территориаль<br>ной<br>организации<br>природы и<br>общества | географичес<br>ких<br>объектов, и<br>территориал<br>ьной<br>организации<br>природы и |
|---|--|--|--|--|--|---|--|

|   |                          |                |                    |   |  |  |  |
|---|--------------------------|----------------|--------------------|---|--|--|--|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Дифференцированный зачет | Презентация    | Контрольная работа | Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Дифференцированный зачет | Решение тестов | Контрольная работа | Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной                            | Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью               | Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной                             | Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной                             |



|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>деятельность<br/>ю;<br/>сформирован<br/>ность умений<br/>проводить<br/>учебные<br/>исследования<br/>, в том числе<br/>с<br/>использовани<br/>ем<br/>моделирован<br/>ия и<br/>проектирован<br/>ия как метода<br/>познания<br/>природных,<br/>социально-<br/>экономически<br/>х и<br/>геоэкологиче<br/>ских явлений<br/>и процессов</p> | <p>ю;<br/>сформирован<br/>ность умений<br/>проводить<br/>учебные<br/>исследовани<br/>я, в том<br/>числе с<br/>использован<br/>ием<br/>моделирован<br/>ия и<br/>проектирова<br/>ния как<br/>метода<br/>познания<br/>природных,<br/>социально-<br/>экономическ<br/>их и<br/>геоэкологиче<br/>ских явлений<br/>и процессов</p> | <p>деятельность<br/>ю;<br/>сформированн<br/>ость умений<br/>проводить<br/>учебные<br/>исследования,<br/>в том числе с<br/>использование<br/>м<br/>моделировани<br/>я и<br/>проектирован<br/>ия как метода<br/>познания<br/>природных,<br/>социально-<br/>экономически<br/>х и<br/>геоэкологичес<br/>ких явлений и<br/>процессов</p> | <p>деятельност<br/>ью;<br/>сформирова<br/>нность<br/>умений<br/>проводить<br/>учебные<br/>исследовани<br/>я, в том<br/>числе с<br/>использован<br/>ием<br/>моделирова<br/>ния и<br/>проектирова<br/>ния как<br/>метода<br/>познания<br/>природных,<br/>социально-<br/>экономическ<br/>их и<br/>геоэкологич<br/>еских</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|





|  |                          |             |                    |   |   |  |  |
|--|--------------------------|-------------|--------------------|---|---|--|--|
|  |                          |             |                    |   |   |  | явлений и процессов  |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | Дифференцированный зачет | Реферат     | Контрольная работа | Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Навыки освоения и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества | Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>  | Дифференцированный зачет | Презентация | Контрольная работа | Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической  | Недостаточная сформированность знания роли и места современной  | Частичная сформированность знания роли и места современной географической  | Полная сформированность знания роли и места современно   |



|  |                          |                |                    |   |   |  |   |
|--|--------------------------|----------------|--------------------|---|---|--|---|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                          |                |                    | ой науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества | й науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества         | й географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого  | Дифференцированный зачет | Решение кейсов | Контрольная работа | Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географическ    | Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных                          | Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о | Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных                                   |

|   |                          |        |                    |  |  |  |  |
|---|--------------------------|--------|--------------------|--|--|--|--|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                 |                          |        |                    | их знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии | географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Дифференцированный зачет | Доклад | Контрольная работа | Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных  | Недостаточное освоение и применение знаний о размещении  | Частичное освоение и применение знаний о размещении основных   | Полное освоение и применение знаний о размещении основных  |



|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | географическ<br>их объектов,<br>и<br>территориаль<br>ной<br>организации<br>природы и<br>общества | основных<br>географическ<br>их объектов,<br>и<br>территориаль<br>ной<br>организации<br>природы и<br>общества | географически<br>х объектов, и<br>территориаль<br>ной<br>организации<br>природы и<br>общества | географичес<br>ких<br>объектов, и<br>территориал<br>ьной<br>организации<br>природы и<br>общества |
|--|--|--|--|--|--|---|--|



### 3. Фонд оценочных средств текущего контроля

#### Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.



14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **Примерный список тем для доклада**

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального



устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.



22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семёна Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России





18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

## **Примеры тестовых заданий**

### **1. Политическая карта Мира**

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:
- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;



д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

## **2. География мировых природных ресурсов**

Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

## **3. География населения мира**

Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.



Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

#### **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

#### **5. География отраслей мирового хозяйства**

Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.



г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

## **6. Страны Европы**

Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

## **7. Зарубежная Азия. Австралия**

Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;



в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;

г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Китай, Индия, Бангладеш;

б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;

в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;

г) Сирия, Иран, Пакистан;

д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

## 8. Африка

Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км<sup>2</sup> и омывается красным морем?

а) Ливия;

б) Эритрея;

в) Мавритания;

г) Судан;

д) ЮАР.

Выберите королевство с правильно указанной столицей:

а) Лесото – Каир;

б) Кения – Найроби;

в) Марокко – Рабат;

г) Свазиленд – Претория;

д) Эфиопия – Могадишо.

## 9. Северная Америка

Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) Все страны материка Северная Америка;



в) Мексика и США;

г) США и Канада.

Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн. человек;

б) более 1 млрд. человек;

в) 280 млн. человек;

г) 30,5 млн. человек.

### **10. Латинская Америка**

Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;

б) Боливия;

в) Панама;

г) Колумбия;

д) Аргентина.

Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;

б) Куба;

в) Гаити;

г) Гренада;

д) Ямайка.

### **11. Глобальные проблемы человечества**

Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;

б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;



в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

|         |         |   |   |   |   |   |   |         |         |         |           |   |   |   |   |   |   |    |   |    |         |
|---------|---------|---|---|---|---|---|---|---------|---------|---------|-----------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---------|
| 1       |         | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5       |         | 6       |           | 7 |   | 8 |   | 9 |   | 10 |   | 11 |         |
| В,<br>Г | Б,<br>В | Г | Г | В | Г | В | А | В,<br>Г | А,<br>Д | В,<br>Д | А,Б,<br>Г | А | А | Б | В | Г | А | Д  | Б | В  | А,<br>В |

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



## ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ  
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

| Страны       | 1990  | 1995 | 2000 | 2010  | 2018  | Изменение с 1990 г | 1995 к 1990 | 2018 к 1990 |
|--------------|-------|------|------|-------|-------|--------------------|-------------|-------------|
| Азербайджан  | 5502  | 2420 | 3534 | 15628 | 18076 | -56%               |             | 229%        |
| Армения      | 2419  | 1584 | 2318 | 6567  | 10176 | -35%               |             | 321%        |
| Беларусь     | 5399  | 3978 | 5994 | 15907 | 20003 | -26%               |             | 270%        |
| Грузия       | 5174  | 1673 | 2587 | 6598  | 11485 | -68%               |             | 122%        |
| Казахстан    | 8434  | 6121 | 7888 | 19690 | 27550 | -27%               |             | 227%        |
| Киргизия     | 2246  | 1237 | 1644 | 2733  | 3844  | -45%               |             | 71%         |
| Латвия       | 7813  | 5508 | 8018 | 17575 | 29901 | -30%               |             | 283%        |
| Литва        | 9305  | 5923 | 8456 | 20110 | 34826 | -36%               |             | 274%        |
| Молдавия     | 3330  | 1900 | 1840 | 3832  | 7305  | -43%               |             | 119%        |
| Россия       | 8012  | 5611 | 6825 | 20498 | 29267 | -30%               |             | 265%        |
| Таджикистан  | 2356  | 926  | 935  | 2064  | 3416  | -61%               |             | 45%         |
| Туркмения    | 5375  | 3354 | 4227 | 9741  | 19527 | -38%               |             | 263%        |
| Узбекистан   | 1985  | 1634 | 1984 | 4154  | 7665  | -18%               |             | 286%        |
| Украина      | 6763  | 3689 | 3803 | 7666  | 9283  | -45%               |             | 37%         |
| Эстония      | 10733 | 6283 | 9420 | 21602 | 34096 | -41%               |             | 218%        |
| Среднее знч. | 5656  | 3456 | 4632 | 11624 | 17761 | -39%               |             | 214%        |
| Весь мир     | 5449  | 6479 | 7928 | 12837 | 17914 | 19%                |             | 229%        |

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_стран\\_по\\_ВВП\\_ППС\\_на\\_душу\\_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_ППС_на_душу_населения)

11.2019

Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.







## **Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами**

### **Критерии оценивания.**

Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### **Критерии оценки. «5»**

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

### **«4»**

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

### **«3»**

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

### **«2»**

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

## **4. ФОС промежуточной аттестации**



#### 4.1 Примерные задания для контрольной работы

##### 1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:  
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой  
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?  
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн. человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна  
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:  

|                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай             | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение   |
| В. США               | 3. Нефть          |
| Г. Япония            | 4. Сталь          |
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?  
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.  
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.  
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.  
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.



9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

| 1 | 2 | 3 | 4  | 5                         | 6 | 7                        | 8 | 9   | 10   |
|---|---|---|--|---------------------------|---|--------------------------|---|---|--|
| б | в | а | Токио<br>Джакарта<br>Сеул<br>Дели<br>Шанхай<br>Манила<br>Карачи<br>Нью-Йорк<br>Сан-Паулу<br>Мехико | США,<br>Япония,<br>Европа | а | А-4<br>Б-3<br>В-1<br>Г-2 | г | В<br>уровне<br>социально-<br>экономического<br>развития | Снижение<br>уровня<br>жизни<br>населения;<br>войны;<br>эпидемии<br>;<br>изменение<br>менталитета |

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа



3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

| 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6                 | 7 | 8     | 9  | 10   |
|---|---|---|--|--|-------------------|---|-------|--|--|
| в | а | г | НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития | США-Вашингтон<br>Япония-Токио<br>Германия-Берлин<br>Великобритания-Лондон<br>Франция-Париж<br>Италия-Рим | Наука о населении | б | А,б,в | В уровне социально-экономического развития | Большая часть населения тяготее т к равнинным территориям; проживает в городах |



|  |  |  |                   |  |  |  |  |   |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|---|
|  |  | производит<br>ельных сил   | Канада-<br>Оттава |  |  |  |  | х; в<br>развив<br>ающих<br>ся<br>страна<br>х Азии |
|  |  | Мировое<br>хозяйство-<br>историческ<br>и<br>сложившая<br>ся<br>совокупнос<br>ть всех<br>экономик<br>стран мира |                   |  |  |  |  |   |

#### 4.2 Примерные задания для контрольной работы

##### Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?



7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

## Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,

Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые

Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

## 5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников



## Основные источники:

| № | ОИ  | Автор   | Наименование произведения   | Год издания | Место издания                |
|---|-----|---|-----------------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | ОИ1 | Баранчиков Е.В.                                   | География                   | 2021        | Москва<br>изд.Центр Академия |
| 2 | ОИ2 | Баранчиков Е.А.<br>Горохов С.А.<br>Козаренко А.Е. | География                   | 2005        | Москва                       |
| 3 | ОИ3 | Гладкий Ю.Н.<br>Лавров С.Б.                       | Глобальная география        | 2005        | Москва                       |
| 4 | ОИ4 | Кузнецов А.П.                                     | Население и хозяйство мира  | 2007        | Москва                       |
| 5 | ОИ5 | Максаковский В.П.                                 | Новое в мире, Цифры и факты | 2009        | Москва                       |
| 6 | ОИ6 | Петрова Н.Н.                                      | География мира              | 2008        | М.-ИРПО                      |
| 7 | ОИ7 | Петрова Н.Н.                                      | География. Современный мир  | 2008        | Москва                       |

## Дополнительные источники:

| № | ДИ  | Автор         | Наименование произведения    | Год издания | Место издания |
|---|-----|---------------|------------------------------|-------------|---------------|
| 1 | ДИ1 | Глушкова В.Г. | Экономика природопользования | 2019        | М.:Гардарики  |
| 2 | ДИ2 | Куслов А.С.   | География                    | 2003        | Саратов:Лицей |



|   |     |                   |  |      |                     |
|---|-----|-------------------|--|------|---------------------|
| 3 | ДИЗ | Любимов И.Н.      | Общая политическая, экономическая и социальная география               | 2018 | Москва.: Гелиос АРБ |
| 4 | ДИ4 | Максаковский В.П. | Историческая география мира  | 2020 | М.:Экопрос          |
| 5 | ДИ5 | Родионова И.А.    | Макрогеография промышленности мира                                     | 2005 | М:Московский лицей  |
| 6 | ДИ6 | Родионова И.А.    | Политическая карта мира  | 2006 | М.:Московский лицей |
| 7 | ДИ7 | Родионова И.А.    | Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине XX века | 2007 | М. Московский лицей |

Интернет- ресурсы:

|       |   |
|-------|---|
| И-Р 1 | Экономико- географическое положение России. Форма доступа: <a href="http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/">http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/</a>  |
| И-Р 2 | Экономическая география. Форма доступа: <a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/">http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/</a>   |
| И-Р 3 | Географический атлас учителя средней школы.большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: <a href="http://kotur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html">http://kotur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html</a> |





ГБПОУ РД «КИЗЛЯРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»