

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-измерительных материалов
для проведения текущего и промежуточного контроля
по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01. Основы философии
по основной профессиональной образовательной программе
09.02.07 Информационные системы и программирование

входящей в состав УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Форма контроля промежуточной аттестации
дифференцированный зачет

форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Комплект контрольно-измерительного материала на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик:

Абдулкадирова У.К. преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрена и одобрена ПЦК социально-экономических, гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 30.08.2024г

председатель ПЦК Гаджимурадова Э.Э. _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547.

| Код и наименование компетенции | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским, онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали | основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизация, строение и методология философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста |

2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии оценки (основные показатели оценки результатов) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--|--|--|--------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные категории и понятия философии; основные вехи истории философии; периодизация, строение и методология философии; роль философии в жизни человека и общества; основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста | Воспроизведение основных категорий и понятий философии; понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; описание основ научной, философской и религиозной картин мира; понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Письменный / устный опрос, тестовые задания | Зачет с оценкой |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам как основам культуры гражданина, будущего специалиста; выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали | Описание наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся | Выполнение практических заданий, написание рефератов | |

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Письменный / устный опрос

1. Философия в духовной жизни человека и общества
2. Основной круг философских проблем, их взаимосвязь, функции и методы

философии

3. Мировосприятие, миропонимание, мировоззрение
4. Специфика формирования и функционирования философского знания. «Вечность» философских проблем
5. Традиционные концепции философствования: идеализм и материализм. Основные идеи античной философии: становление философии – натурфилософия, космоцентризм, от Мифа к Логосу
6. Античная философия: основные этапы, школы и представители. Средневековая философия. Теоцентризм, идея рационального познания Бога Основные идеи и представители
7. Средневековая философия: проблема соотношения истины веры и истины разума, схоластический метод. Первые университеты
8. Философия эпохи Возрождения: основные идеи и представители. Антропоцентризм и гуманизм
9. Философия Нового времени. Становление науки: эмпиризм и рационализм. Проблема соотношения философии и науки
10. Философия Нового времени: проблема метода познания, эмпиризм и рационализм
11. Философская система И. Канта – «познай свое познание», трансцендентальный идеализм
12. Философия Г. Гегеля: абсолютный идеализм, диалектический метод, панлогизм
13. Л. Фейербах и К. Маркс – представители материализма в немецкой философии, их основные идеи. На пути к неклассической философии. Иррационализм Русской философии. Основные периоды, идеи, представители. От соборности к космизму
14. Рационализм в философии XIX-XX вв.: позитивизм, прагматизм, аналитическая философия, представители
15. Иррационализм в философии XIX-XX вв.: «философия жизни», экзистенциализм, постмодернизм в философии, представители
16. Философские искания XX века: философская герменевтика, постмодернизм (представители)
17. Онтологическая проблема философии: понятие бытия, субстанции и материи – их взаимосвязь

Критерии и шкала оценивания устных опросов

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |

| | |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |
|-----------------------|---|

3.2. Тестовые задания

Вариант 1

1. Выберите правильное определение:

- а) философия – это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления
- б) философия – это познание вечного и непреходящего
- в) философия – это познание причин и принципов сущего
- г) философия – это учение о том, как жить

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания
- б) Проблема сущности и существования человека
- в) Проблема бытия
- г) Происхождение мира

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?

г) Сущность и предназначение человека, его место в мире

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения

б) отрицается объективное существование окружающего мира

в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира

10. Что означает понятие «материя»:

а) материя – философская категория для обозначения материальной основы бытия

б) материя – фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств

г) материя – это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время – текущая длительность, в которой все возникает и исчезает

в) время – это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью

г) время – это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей

12. Что такое диалектика:

а) искусство ведения спора

б) представление о вечном становлении мира

в) универсальная теория и метод познания мира

г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а) сознание – такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь – продукт печени

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества

в) сознание – это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе

г) сознание – божественный дар человеку

14. Что означает термин «агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность

г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры
- б) продукт обстоятельств
- в) образ и подобие Бога
- г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

- а) верно только А
- б) верно только Б
- в) верно А и Б
- г) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности
- г) сущность человека зависит от божественной благодати

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности
- б) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности
- в) общество – определенный этап в историческом развитии человечества
- г) общество – организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское)

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика

г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

Вариант 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

7. Идею непротivления злу силой утверждал в своей философии...

- а) Л. Толстой

- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией» ...

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

- а) логика
- б) культ

- в) вера
- г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

25. Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу

Вариант 3**1. Философская наука о морали - это...**

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика
- г) аксиология

2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) атеизм

3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии

- а) онтологическая
- б) социальная
- в) воспитательно-гуманистическая
- г) прогностическая

4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией
- г) философской антропологией

5. И, Канта называют основоположником учения о...

- а) «вещах в себе»
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

6. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

7. Идеи гуманизма, пантеизма, протестантизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

- 9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**
- а) марксисты
 - б) космисты
 - в) западники
 - г) славянофилы
- 10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:**
- а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) Д. Локк
 - г) Д. Юм
- 11. Абсолютизация необходимости происходит в...**
- а) пессимизме
 - б) аскетизме
 - в) фатализме
 - г) гедонизме
- 12. Человек становится личностью в результате...**
- а) индивидуализации
 - б) информатизации
 - в) социализации
 - г) рождения
- 13. Для скептицизма характерно:**
- а) осмысление жизни как ценности
 - б) обоснование смысла жизни
 - в) сомнение в сущности смысла жизни
 - г) утверждение прогрессивного развития общества
- 14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:**
- а) творческой деятельностью человека
 - б) большим взрывом
 - в) божественным творением
 - г) развитием Абсолютной идеи
- 15. Национальной религией не является:**
- а) индуизм
 - б) ислам
 - в) джайнизм
 - г) конфуцианство
- 16. На духовный мир человека направлено...**
- а) общество
 - б) самосознание
 - в) привыкание
 - г) абстрагирование
- 17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**
- а) метод
 - б) субъект
 - в) предмет
 - г) объект
- 18. К общественным наукам не относится...**
- а) политология
 - б) геология

- в) социология
- г) история

19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...

- а) конвенционализмом
- б) прагматизмом
- в) феноменологией
- г) марксизмом

20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...

- а) оценочной
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

21. Понятие «демографический взрыв» отражает:

- а) акселерацию молодежи
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:

- а) терроризма
- б) демографии
- в) экологии
- г) энергоснабжения

23. Предпосылкой восточной культуры не является...

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

25. Что означает термин «ноосфера»:

- а) объединение человечества в единую мировую систему
- б) сфера господства разума
- в) система глобального моделирования окружающей среды
- г) глобализация общества

Вариант 4

1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:

- а) дифференциации воспитания
- б) дифференциации общества
- в) дифференциации научного знания в современном мире
- г) дифференциации истории

2. Основной функцией философии является функция:

- а) прогностическая
- б) методологическая
- в) прикладная
- г) идеологическая

3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:

- а) эстетика
- б) гносеология
- в) этика
- г) онтология

4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:

- а) философия
- б) познание
- в) бытие
- г) душа

5. Характерной чертой ранней античной философии является:

- а) антропоцентризм
- б) теоцентризм
- в) наукоцентризм
- г) космоцентризм

6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:

- а) материализма
- б) соборности
- в) креационизма
- г) дуализма

7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:

- а) средневековья
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) XX века

8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:

- а) учения о двойственности истины
- б) учения об идеях
- в) гелиоцентрического учения
- г) геоцентрического учения

9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:

- а) аналитической философии
- б) схоластики
- в) теологии
- г) природоведения

10. Р. Декарт - основатель:

- а) философии
- б) антропологии
- в) схоластики
- г) дедуктивного метода

11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:

- а) индивид

- б) личность
- в) субъект
- г) индивидуальность

12. Существование Бога не признает:

- а) атеизм
- б) теология
- в) пантеизм
- г) теософия

13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:

- а) прагматизма
- б) аскетизма
- в) утилитаризма
- г) гедонизма

14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:

- а) сознания
- б) привычек
- в) инстинктов
- г) подсознания

15. Человек - это существо:

- а) социо-биологическое
- б) биологическое
- в) социальное
- г) природное

16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:

- а) пессимизмом
- б) аскетизмом
- в) прагматизмом
- г) оптимизмом

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

19. Философы средневековья рассматривали сознание как:

- а) данность
- б) наказание за грех
- в) жизненный опыт
- г) особенности психики

20. Отрицание познаваемости мира характерно для:

- а) агностицизма
- б) гностического оптимизма
- в) номинализма

г) скептицизма

21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:

- а) ограничению потребления природных ресурсов
- б) разоружению
- в) освоению богатств Мирового океана
- г) сокращению численности населения

22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...

- а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
- б) воспитанию человека
- в) научному изучению общества
- г) созданию нормативной базы общества

23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:

- а) обычаем
- б) традицией
- в) заимствованием
- г) новацией

24. Регресс - это:

- а) переход общества к более совершенным формам развития
- б) движение общества к менее совершенным формам развития
- в) реформирование
- г) любое изменение общества

25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

Вариант 5

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

- а) Вавилоне
- б) Греции
- в) Китае
- г) Индии

2. Эвристическая функция связана с _____ значением философии.

- а) гуманистическим
- б) методологическим
- в) культурно-воспитательным
- г) практическим

3. В отличие от науки, философия...

- а) постигает мир в его универсальной целостности
- б) является систематизированным знанием
- в) опирается на факты
- г) внутренне непротиворечива

4. Философия появилась как критическое преодоление...

- а) обыденного сознания
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

- 5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
- а) смысла жизни
 - б) существования Бога
 - в) познания Космоса
 - г) первоначала бытия
- 6. IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...**
- а) патристики
 - б) софистики
 - в) схоластики
 - г) апологетики
- 7. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**
- а) персонализмом
 - б) гуманизмом
 - в) космизмом
 - г) утилитаризмом
- 8. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...**
- а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Просвещения
 - г) Античности
- 9. Автором книги «Иметь или быть» является...**
- а) З. Фрейд
 - б) Ф. Ницше
 - в) Ф. Энгельс
 - г) Э. Фромм
- 10. Представителем антропологического материализма в русской философии является...**
- а) Н.Г. Чернышевский
 - б) П.А. Флоренский
 - в) М.В. Ломоносов
 - г) В.С. Соловьёв
- 11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**
- а) «жизнь»
 - б) «взаимодействие»
 - в) «бытие»
 - г) «сущность»
- 12. С позиции диалектического материализма материя есть...**
- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
 - б) кирпичик мироздания
 - в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
 - г) объективная реальность
- 13. Идея развития утверждается в философии в...**
- а) конце XVIII – середине XIX вв.
 - б) Средние века
 - в) Античности
 - г) эпоху Возрождения

- 14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...**
- а) аналитической философией
 - б) немецкой классической философией
 - в) философией Просвещения
 - г) философией Возрождения
- 15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...**
- а) ощущение
 - б) бессознательное
 - в) Бог
 - г) объективный мир
- 16. Научное познание непосредственно направлено:**
- а) на создание новых материальных ценностей;
 - б) выработку нравственных норм;
 - в) раскрытие смысла жизни;
 - г) выявление закономерностей развития мира.
- 17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание**
- а) обыденное
 - б) паранаучное
 - в) научное
 - г) квазинаучное
- 18. Согласно классической позиции, истина есть...**
- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
 - б) соответствие знаний объективной реальности
 - в) правда
 - г) то, что признаётся таковым большинством
- 19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...**
- а) вечный и неизменный мир
 - б) живые существа
 - в) неживые предметы
 - г) космос
- 20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...**
- а) марксизмом
 - б) фрейдизмом
 - в) персонализмом
 - г) неотомизмом
- 21. Культура становится предметом философского изучения в...**
- а) Античности
 - б) эпоху Возрождения
 - в) немецкой классической философии
 - г) философии Просвещения
- 22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...**
- а) преобразовании мира
 - б) материальном обогащении
 - в) спасении
 - г) накоплении знаний

23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:

- а) способ производства материальных благ.
- б) уровень развития культуры.
- в) религия.
- г) уровень развития производительных сил.
- д) духовность.

24. Что означает термин «коэволюция»:

- а) взаимодействие индивида и общества;
- б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы;
- в) современная теория эволюции;
- г) синоним эволюционного подхода

25. Что такое «экологический императив»

- а) нравственный закон;
- б) изучение глобальных моделей развития человечества;
- в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
- г) золотое правило нравственности.

Ключ к тестовым заданиям

Вариант 1:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – б.

Вариант 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а; 13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в; 24 – а; 25 – в.

Вариант 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в; 13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – г; 25 – б.

Вариант 4:

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а; 13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г; 24 – б; 25 – б.

Вариант 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г; 13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а; 24 – б; 25 – в.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|-------------------------------|
| «отлично» | 90-100 % правильных ответов |
| «хорошо» | менее 90 % правильных ответов |
| «удовлетворительно» | менее 70 % правильных ответов |
| «неудовлетворительно» | менее 50 % правильных ответов |

3.3. Практические задания

Практическое задание №1

Тема: Средневековая философия: патристика и схоластика.

Цель занятия: рассмотреть особенности и основные направления средневековой философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предмет и методы познания Средневековой философии.
2. В чём отличие патристики от схоластики?
3. С чем связано господство религии в период Средних Веков?
4. Как А. Аврелий решал проблему теодицеи?
5. По решению проблемы универсалий к какому направлению принадлежал Ф. Аквинский? Какие доказательства бытия Бога он сформулировал?

Практическое задание № 2

Тема: Философия Возрождения и Нового и времени

Цель занятия: закрепить знания об основных особенностях философии Ренессанса.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы мировоззренческо-философские черты Ренессанса?
2. Что такое антропоцентризм как предмет философии эпохи Возрождения?
3. Перечислите главные направления философии эпохи Возрождения.
4. Дайте определения понятиям: гуманизм, макиавеллизм, детерминизм, утопизм.
5. Почему Н. Кузанского считают первым пантеистом?

Критерии и шкала оценивания практических заданий

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; проявлен творческий подход; проявлено умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета |
| «хорошо» | задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме; работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов |
| «удовлетворительно» | задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы либо допущены в ней: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одна негрубая ошибка и три недочета, или четыре-пять недочетов |
| «неудовлетворительно» | число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или правильно выполнено менее половины задания, или обучающийся не приступал к выполнению задания |

3.4. Рефераты

Темы рефератов:

1. Древний Восток: особенности духовного развития
2. Школы индийской философии
3. Ведические индийские школы
4. Школы древнекитайской философии
5. Период становления античной философии
6. Натурфилософия милетской школы
7. Философия Сократа
8. Философия Платона
9. Философия Аристотеля
10. Римская философия: основные идеи
11. Типология философских систем
12. Философия – служанка богословия
13. Философия Августина Блаженного
14. Многовековой спор между номиналистами и реалистами
15. Философия Фомы Аквинского
16. Философия средневекового арабского мира
17. Философия эпохи Возрождения: основные идеи
18. Философия Нового времени: основные идеи
19. Немецкая классическая философия: философские идеи И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха
20. Русская религиозная философия: основные черты, представители и их философские идеи

Критерии и шкала оценивания рефератов

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «отлично» | содержание работы соответствует заявленной теме, в полной мере ее раскрывает. Изложение материала логично, доступно. Анализ заданной темы проведен содержательно и грамотно. Используются различные источники информации. Тема раскрыта |
| «хорошо» | работа по заданной теме содержит незначительные неточности. Используются различные источники информации. Тема раскрыта, но анализ материала требует уточнений. В отдельных случаях нарушена логика в изложении материала |
| «удовлетворительно» | Заданная тема раскрыта поверхностно. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Использован 1-2 источника информации |
| «неудовлетворительно» | Заданная тема не раскрыта, имеются фактические (содержательные) ошибки, орфографические и стилистические ошибки |

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Зачет с оценкой

1. Объект, предмет и особенности философии как особого знания
2. Структура философского знания
3. Периодизация развития философии
4. Предпосылки философии в Древней Индии

5. Предпосылки философии в Древнем Китае
6. Возникновение философии в Древней Греции: способствующие факторы и основа
7. Поиски первоосновы мира в античной философии: Милетская школа, Пифагор, Анаксагор, Левкипп-Демокрит
8. Диалектика Гераклита
9. Действительность и её рациональное объяснение: парадоксы Элейской школы
10. Вклад Сократа в историю философии
11. Философская система Платона
12. Философская система Аристотеля
13. Этические учения раннего эллинизма
14. Неоплатонизм
15. Общая характеристика средневековой христианской философии
16. Гуманистическое направление философии Возрождения
17. Натурфилософское направление философии Возрождения
18. Реформационное направление философии Возрождения
19. Социалистическо-утопическое направление философии Возрождения
20. Общая характеристика философии французского Просвещения
21. Рационализм и эмпиризм Нового времени. Методы научного познания
22. Иммануил Кант: проблемы познаваемости мира
23. Философия Георга Гегеля
24. Философия марксизма
25. Философия иррационализма и «философия жизни»
26. Сущность неопозитивизма и его реальные итоги
27. Экзистенциализм: общая характеристика
28. Материализм и идеализм в философии
29. Диалектический и метафизический способы познания мира
30. Законы и принципы диалектики
31. Материя и её акциденции
32. Статус «сознания» в разных философских учениях: идеализм, дуализм, материализм
33. Раннефилософские и современные представления о пространстве и времени
34. Формы движения материи
35. Детерминизм и индетерминизм в философии
36. Мировоззренческая и эвристическая функции философии

Критерии и шкала оценивания зачета с оценкой

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| «хорошо» | обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, |

| | |
|-----------------------|---|
| | усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| «удовлетворительно» | обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя |
| «неудовлетворительно» | у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе |