

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

Ч.Е.И.Шелкова

30 августа 2024г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине **Обществознание**
образовательной программы

УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

**По специальностям: 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств по УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Разработчики:

- Смеянов Владимир Александрович, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Сарычева Лариса Викторовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Закаева Патимат Магомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.
Председатель ПЦК Закаева П.М. Закаева П.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт комплекта ФОС | 3 |
| Оценка освоения дисциплины | 12 |
| ФОС текущего контроля | 18 |
| ФОС промежуточной аттестации | 36 |
| Перечень материалов, оборудования и информационных источников | 48 |
| Приложения | |

Паспорт комплекта ФОС

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины Обществознание.

ФОС включает контрольно-измерительные (КИМ), предназначенные для оценки результатов текущего контроля по разделам и темам, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамен.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью

обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В результате освоения ОД обучающийся должен овладеть ЛР, МР, ПРб (ФГОС СОО); ОК, ПК, ПРy (ФГОС СПО):

| ФГОС СОО | |
|-----------------------|---|
| Код результата | Наименование результата |
| Личностные результаты | |
| ЛР... | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; |
| Метапредметные результаты | |
| МР... | <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, |

| | |
|---|--|
| | <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; |
| Предметные результаты на углубленном уровне | |
| Пру... | <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
|--|---|

| ФГОС СПО | |
|-------------------|--|
| Код компетенции | Наименование результата |
| Общие компетенции | |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

| | |
|---------|---|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. |
| ПК 1.2. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. |
| ПК 1.3. | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. |
| ПК 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; |

| | |
|--|--|
| | обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|------------------------------------|---|---|
| Раздел 1. Общество | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.1. Понятие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.2. Общество и природа. Практ. занятие № 1 Сферы общества. Сферы общества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя. | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Развитие общества Практик. занятие № 2 Общественный прогресс. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.4. Глобализация человеческого общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 2. Человек | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Человек как продукт биологической и | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | социальной эволюции | <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Цель и смысл жизни человека. | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 2.4. Общение | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>Практ. занятие №3</p> <p>Человек, индивид, личность.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 01</p> <p>OK 05</p> | <p>Тема 2.5.</p> <p>Духовный мир человека</p> <p>Практ. занятие №4</p> <p>Проблема смерти в духовном опыте человечества</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| Раздел 3. Познание | | |
| <p>OK 02</p> <p>OK 07</p> | <p>Тема 3.1.</p> <p>Понятие познания</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 01</p> <p>OK 03</p> | <p>Тема 3.2.</p> <p>Истина</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| ОК 09 | | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <p align="center">Раздел 4.</p> <p align="center">Духовная жизнь общества</p> | | |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | <p>Тема 4.1.</p> <p>Культура</p> <p>Практ. занятие №5</p> <p>Мораль как регулятор социального поведения</p> | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 | <p>Тема 4.2.</p> <p>Религия</p> <p>Практ. занятие №6</p> <p>Искусство. Образ профессии учитель в искусстве.</p> | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания |

| | | |
|---|--|---|
| | | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 01 OK 09 | Тема 4.3. Образование | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <p align="center">Раздел 5.</p> <p align="center">Основы финансовой грамотности</p> | | |
| OK 06 OK 09 | Тема 5.1. Банковская система России. Коммерческие банки Практ. занятие № 7 Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом. | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| OK 06 OK 09 | Тема 5.2. Кредиты : когда их брать и как оценить. Практ. занятие № 8 | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | Когда и кому стоит покупать облигации. | <ul style="list-style-type: none"> Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 5.3. Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Практ. занятие № 9 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты. | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 5.4. Чем предпринимательская деятельность отличается работы по найму. Практ. занятие № 10 Финансовое мошенничество. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования. | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 6. Социальные отношения | | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| <p>OK 01</p> <p>OK 05</p> | <p>Тема 6.1.</p> <p>Социальное поведение</p> <p>Практ. занятие № 11</p> <p>Этнические общности.</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> | <p>Тема 6.2.</p> <p>Семья</p> <p>Практ. занятие № 12</p> <p>Семья. Молодежь.</p> <p>Конфликты в семье и пути их преодоления.</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>Раздел 7. Политика</p> | | |
| <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> | <p>Тема 7.1.</p> <p>Государство и политическая система общества.</p> <p>Практ. занятие № 13</p> <p>Механизм государства</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| | | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 7.2. Форма правления. Практ. занятие № 14 Форма правления Практ. занятие № 15 Форма государственного устройства Практ. занятие № 16 Форма политического режима | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 7.3 Правовое государство. Практ. занятие № 17 Гражданское общество и правовое государство. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 8. Право | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 8.1. Понятие права. | <i>Устный опрос</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Практ. занятие № 18</p> <p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p> | <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> | <p>Тема 8.2.</p> <p>Норма права</p> <p>Система права.</p> <p>Практ. занятие № 19</p> <p>Правосознание.</p> <p>Правоотношение.</p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> | <p>Тема 8.3.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность</p> <p>Практ. занятие № 20</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Практ. занятие № 21 Терроризм как глобальная проблема современности Практ. занятие № 22 Права и свободы человека и гражданина | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> |

3 Фонд оценочных средств текущего контроля

Формами текущего контроля по общеобразовательной дисциплине являются: устный опрос обучающихся, тестирование, выполнение контрольных, практических и лабораторных работ и др. (перечислить используемые формы контроля).

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/ А.Важенин «Обществознание» Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья

4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | ГРУППЫ ПРАВ |
|---|--|
| А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства | 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

| ЧЕРТЫ СХОДСТВА | | ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

12. Заполните пропуск в таблице

| ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ | ПОЛНОМОЧИЯ |
|---------------------------------|--|
| ... | Подписание международных договоров РФ |

| | |
|------------------|--|
| | |
| Правительство РФ | Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны |

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

| Номер задания | Ответ |
|----------------------|--------------|
| 2 | 2 |
| 3 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 3 |
| 8 | 3 |
| 9 | 32312 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1324 |
| 12 | Президент |

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 15-12 | «5» |
| 11-9 | «4» |
| 8-5 | «3» |
| 4-0 | «2» |

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.

- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ | ОТРАСЛИ ПРАВА |
|--|--|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право |

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

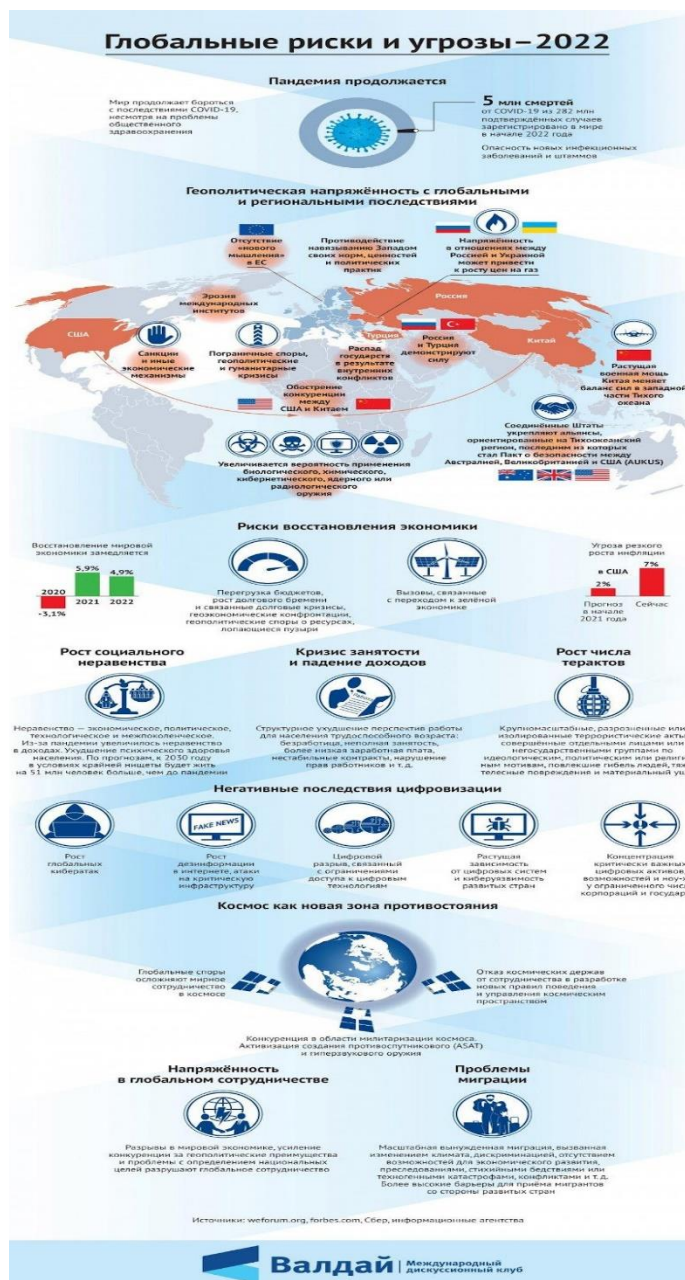
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из

собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

| Объем выполнения (в %) | Вариант самооценки | | Возможный комментарий обучающегося |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|
| Менее 35 | Не знаю и не понимаю материал | Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей | - не владею базовым материалом (не читал(а) материал), |

| | | | |
|-------------|------------------------------------|---|--|
| | | частью заданий | <p>- не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 35 до 65 | Знаю, но не понимаю, как применить | Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки | <p>- не отработал(а) материал на типичных заданиях</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 65-85 | Знаю и понимаю, как применить | Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась) | <p>- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю |
| От 85-100 | Понимаю, как применять | Владею материалом темы в | <p>- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности | <ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме |
|--|--|---|--|

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

| Задание | Необходимые знания | Необходимые умения | Прогнозирование результата |
|-------------------|---|---|--|
| Указывает задание | Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал | <ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр. | <p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>сомневаюсь в ряде заданий);</p> <p><i>Высокий:</i></p> <p>- уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)</p> |
|--|--|--|--|

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

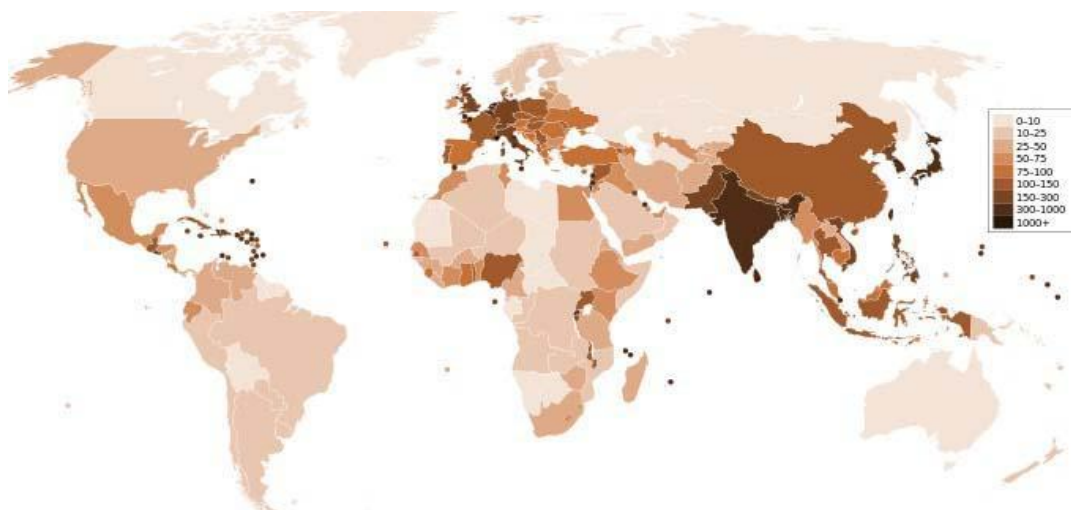
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?
Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) | Либеральные |
| 2) | Коммунистические |
| 3) | Социалистические |
| 4) Консервативные | |

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов

(словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социализация*
4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

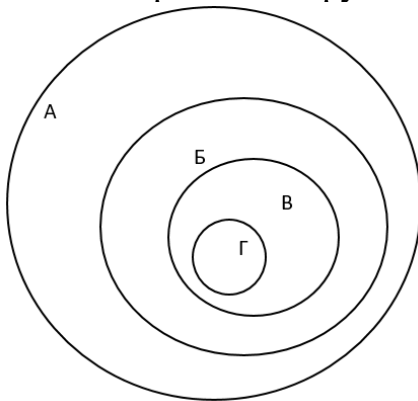
- 1) *правовой обычай*
2) *судебный прецедент*

- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

13. Оцените верность каждого суждения.
Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.

- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | | | | | | | | |

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

| Номер задания | Ответ |
|---------------|------------------------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 14 |
| 3 | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 234 |
| 9 | 638417 |
| 10 | 4 |
| 11 | 124 |
| 12 | 1324 |
| 13 | 1121121112 |

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности

работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
|----------------|-----------------------------|
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

Типовое задание экзаменационного билета

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №1

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2. Понятие общества.
3. Этикет в профессиональной деятельности.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №2

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Понятие познания.
2. Социальные общности, группы, их типы.
3. Право в системе социальных норм.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №3

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Правонарушение и юридическая ответственность
2. Общество и природа.
3. Какие формы общения вы знаете.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №4

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Охарактеризуйте понятие творчества.
2. Что такое акции и облигации.
3. Страхования имущества: как это работает.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №5

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Соотношение бытия и сознания.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №6

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Истина.
2. Образ профессии учитель в искусстве.
3. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №7

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
2. Развитие общества. Эволюция, революция.
3. Материальная и духовная культура.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №8

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Образование. Наука.
2. Банковская система России.
3. Семья. Функции и типы семьи.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №9

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Терроризм как глобальная проблема современности.
2. Глобализация человеческого общества.
3. Духовная деятельность человека.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №10

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Сферы общества.
2. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования.
3. Бытие человека.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №11

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Цель и смысл жизни человека.
2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
3. Общение.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №12

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.
2. Духовный мир человека.
3. Что такое интуиция? Как протекает этот процесс.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №13

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Охарактеризуйте практику как критерий истины.
2. Культура.
3. Мировые и национальные религии.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №14

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Образ профессии учитель в искусстве.
2. Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.
3. Социальное поведение.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №15

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.
2. Конфликты в семье и пути их преодоления.
3. Государство и политическая система общества.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №16

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Социальное поведение.
2. Механизм государства.
3. Правонарушение и юридическая ответственность .

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №17

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Формы культуры. Народная, массовая, элитарная культура, субкультура
2. Форма правления.
3. Религия, её роль в жизни общества и человека.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №18

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Форма государственного устройства
2. Финансовое мошенничество.
3. Функции и типы семьи.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №19

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Форма государственного устройства
2. Понятие права.
3. Страхования имущества: как это работает.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №20

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Форма политического режима.
2. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.
3. Образование.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №22

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Норма права. Система права.
2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
3. Глобализация человеческого общества.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №23

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Правовое государство.
2. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника

3. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №24

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Форма политического режима.
2. Банковая система России.
3. Религия.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №25

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Общение. Какие функции выполняет общение.
2. Понятие познания.
3. Культура.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №26

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Кредиты : когда их брать и как оценить.
2. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.
3. Семья. Функции и типы семьи.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №27

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Государство и политическая система общества.
2. Правовое государство.
3. Норма права. Система права.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №28

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Правонарушение и юридическая ответственность
2. Духовный мир человека.
3. Глобализация человеческого общества.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №29

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Общество и природа.
2. Бытие человека.
3. Социальное поведение.

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Экзаменационный билет №30

По учебной дисциплине ОД.04 Обществознание

1. Государство и политическая система общества.
2. Понятие права.
3. Правонарушение и юридическая ответственность .

Преподаватель:

Председатель ПЦК:

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ К КИМУ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки:

Предлагаемые, критерии носят рекомендательный характер

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух теоретических и одного практического вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«5» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания по данной теме. Материал

излагает связно, раскрывает последовательно его суть, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«4» ставится, если обучающийся строит материал четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи, но допускает незначительные неточности в изложении материала, иногда нарушается последовательность изложения.

«3» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит материал доклада на репродуктивном уровне и при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, не может привести примеры.

2.1.2. Основные требования к оформлению заданий для самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дополнительное усвоение и закрепление материала полученного во время лекционных и практических занятий. Объём самостоятельной работы зависит от того количества часов, который закреплён учебным планом и распределен по темам в соответствии с учебной программой. В содержании самостоятельной работы входит:

1. Изучение разделов, глав и параграфов основной литературы, вынесенных в процессе лекционных и практических занятий на самостоятельную работу;
2. Изучение дополнительной литературы, рекомендованной к данной дисциплине;
3. Ознакомление и изучение документов.
4. Выполнение заданий.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся осуществляется следующими методами:

1. Устным опросом во время практических занятий, во время комбинированного занятия, в ходе лекции;
2. Письменным опросом, тестированием и во время комбинированного занятия;
3. Выполнение заданий на практических занятиях.

Критерии оценки:

«5» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания по данной теме. Материал излагает связно, раскрывает последовательно его суть, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«4» ставится, если обучающийся строит материал четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи, но допускает незначительные неточности в изложении материала, иногда нарушается последовательность изложения.

«3» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит материал доклада на репродуктивном уровне и при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, не может привести примеры.

2.1.3. Основные требования к оформлению эссе (рефератов, докладов, сообщений)

«Нации и межнациональные отношения»

«Семья и брак»

«Социальная структура российского общества»

«Определение формы государства»

«Демократия: идеал и реальность»

«Политический статус личности»

«Участие гражданина в политической жизни»

«Политическая жизнь современного общества»

«Право и мораль: общее и особенное»

«Предпосылки правомерного поведения»

«Система органов государственной власти РФ»

«Основные права и обязанности граждан в России»

«Право и имущественные отношения»

«Право и семья»

«Право и труд»

«Человек и преступление»

«Отрасли российского права: основные понятия и нормы»

«Межличностные конфликты»

«Глобализация и ее последствия»

«Образование в современной России»

4 «Роль религии в жизни общества»

5 «Духовный мир человека»

«Духовная культура человека и общества»

«Социальная структура и социальные отношения»

«Социальный статус личности»

«Социальные ценности и нормы»

«Молодежь в современном обществе»

«Нации и межнациональные отношения»

«Семья и брак»

«Социальная структура российского общества»

«Определение формы государства»

«Демократия: идеал и реальность»

«Политический статус личности»

«Участие гражданина в политической жизни»

«Политическая жизнь современного общества»

Критерии оценки:

«**Отлично**» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания по данной теме. Материал излагает связно, раскрывает последовательно его суть, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«**Хорошо**» ставится, если обучающийся строит материал четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи, но допускает незначительные неточности в изложении материала, иногда нарушается последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит материал доклада на репродуктивном уровне и при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, не может привести примеры.

2.1.4. Основные требования к оформлению комплекса тестовых заданий

Примеры оформления тестовых заданий

1. выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: выберите один правильный вариант.

2. выбор нескольких вариантов из предложенного множества

Инструкция студенту: выберите несколько правильных вариантов.

3. задания на установление соответствия

Инструкция студенту: соотнесите элементы двух списков.

| Список 1 | Список 2 |
|-----------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |

4. задания на установление правильной последовательности

Инструкция студенту: расположите элементы списка в необходимой последовательности.

5. задания на заполнение пропущенного ключевого слова

Инструкция студенту: заполни пробел

ТЗ оформляются в виде высказываний (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются. Формулировка ТЗ данного типа предполагает краткий и однозначный ответ.

Тесты

1. Установите соответствие между сферами общества и видами деятельности.

Сфера общества

Вид деятельности

1. Экономическая

А. Избрание президента

2. Социальная

Б. Заключение договора
купли продажи

3. Политическая

В. Концерт классической
музыки

4. Духовная

Г. Принятие закона о повышении
пенсий

Ответ занесите в таблицу

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.

• Выделяют четыре сферы общества:
экономическую;

.....;

политическую;

..... .

• Экономическая сфера общества включает в себя отношения:
.....;

распределение материальных благ;

.....;

потребление материальных благ;

..... .

- С развитием орудий труда производство материальных благ разделилось на:

производство продуктов питания;

.....

- В истории первобытного общества известно три общественных разделения труда:

.....;

появление ремесла как самостоятельной отрасли производства;

..... .

- С появлением государства общество делится на:
зависимое население;

..... .

- Способами регулирования отношений в первобытном обществе были:

.....;

обязывания;

..... .

- Культура включает в себя:
литературу;

.....;

архитектуру;

.....;

.....;

религию;

..... .

3. Установите общественные разделения труда в хронологическом порядке:

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на землевладельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

4. Заполните пропуски в таблице.

Таблица. Сравнение родовой и соседской общин

| Родовая община | Соседская община |
|---|---|
| Наличие кровнородственных связей | |
| | Обособление имущества отдельных семей. |
| Общинная собственность на землю; совместная обработка земли. | Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями. |
| Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства. | |

1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста, обозначенные точками.

- Структуру деятельности составляют:
объект;
.....;
..... .
- Важную роль в совершении деятельности играют:
цель;
средства;
..... .
- А. Маслоу предложил следующую классификацию потребностей:
физиологические:
.....;

социальные;

.....;

духовные.

- Практическая деятельность бывает;
социальная;

..... .

- В зависимости от результатов деятельность подразделяется на:
.....;

разрушительную;

- В зависимости от форм деятельности выделяют:
трудовую деятельность;

.....;

.....;

творческую деятельность;

.....;

.....;

преподавательскую деятельность.

2. Составьте логическую схему, используя ключевые понятия:
«деятельность», «структура деятельности», «субъект деятельности»,
«объект деятельности», «орудия деятельности», «цель», «средства»,
«поведение», «действия», «мотив», «потребности (первичные,
вторичные)», «виды деятельности».

3. Подберите и запишите примеры потребностей, которые человек удовлетворяет в своей деятельности.

Естественные

Социальные

Идеальные

(духовные, культурные)

Примеры потребностей, удовлетворяемых человеком в своей деятельности

4. Подумайте, можно ли отнести к духовным перечисленные ниже потребности.

1. потребность в благополучии
2. потребность в свободе
3. потребность в поисках смысла жизни
4. потребность в самовоспитании
5. потребность в самоутверждении
6. потребность в положительной оценке

Поясните свой ответ.

5. Запишите слова, пропущенные в схеме.

Структура деятельности

6. Сравните такие виды деятельности человека, как игра, учение и труд. Заполните приведенную ниже таблицу.

| Вопросы для сравнения | Игра | Учение | |
|-----------------------|------|--------|--|
| Цель | | | |
| Средства | | | |
| Результат | | | |

7. Установите соответствие между конкретными предметами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ

А) потребность в самовыражении

1) биогенные (биологич)

Б) потребность в смысле жизни

2) социальные

В) потребность в пище

3) идеальные (духовные)

Г) потребность в общении

Д) потребность в уважении и поддержки

Е) потребность в знаниях

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Простейшим самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребенка в активности и познании окружающего мира на основе человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считают _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоритический, или первый часто называют физическим, а второй – умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) культура

Е) глобализация

Б) характер

Ж) развитие

В) игра

З) общество

Г) учение

И) признак

Д) труд

В данной ниже таблице указаны номера пропусков, запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 59 | 2 | неудовлетворительно |

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочий стол преподавателя, диффузионный экран, сворачиваемый экран, интерактивная доска, настенная доска с подсветкой, посадочные места по количеству обучающихся, шкафы для демонстрационных стендов, наглядных пособий и инструкций, комплект учебно-наглядных пособий «История».

Технические средства обучения: системный блок ПК с DVD приводом и лицензионным программным обеспечением: монитор ЖК, мультимедийный проектор, экран, принтер лазерный, интерактивная доска, настенная доска с подсветкой, демонстративный стенд учебного кабинета «Обществознание»; средства наглядности учебного процесса: электронные плакаты, телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

| Код и наименование элемента умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|-------------------------|---------------------------------|
| | <i>Текущий контроль</i> | <i>Промежуточная аттестация</i> |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| <p>У 1 -работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>-продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</p> <p>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</p> | Устный опрос | Устный опрос |
| <p>У 2 -продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</p> <p>-в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p> | Устный опрос | Устный опрос |
| <p>3 1 --продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>-автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p> <p>3 2 - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</p> <p>-продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</p> <p>-продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> | Устный опрос | Устный опрос |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| <p>3 3 продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</p> <p>-ошибки отсутствуют.</p> | Устный опрос | Устный опрос |
| <p>3 4 работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>-контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p> | Устный опрос | Устный опрос |
| <p>3 5 -тема ясно определена и пояснена;</p> <p>-текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>-проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>-автор свободно отвечает на вопросы.</p> | Устный опрос | Устный опрос |

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Академия, 2013.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Академия, 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Академия, 2013.

