

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине Иностранный язык

образовательной программы

УГПС 10.00.00 Информационная безопасность

**по специальностям: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Форма обучения очная

Кизляр, 2022г.

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств по УГПС 10.00.00 Информационная безопасность

Разработчики:

- Логвинова Г.М., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Курбанмагомедова Р.М., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»
- Толстикова Е.А., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПЦК общеобразовательных и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 30 августа 2022 г.
Председатель ПЦК Алишасева И.И.

Содержание

1 Результаты обучения	4
2 Критерии оценивания	20
3 Примерный фонд оценочных средств	40
3.1. Для входного контроля	40
3.2. Для текущего контроля	47
3.3. Для рубежного контроля	86
3.4. Для промежуточной аттестации	109

Примерный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных УМК – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов следующих профилей: «социально-экономический», «технологический», и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов любого профиля.

1 Результаты обучения

Код и наименование Формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные 1
ОК01 Выбирать способы Решения задач профессиональной Деятельности применительно к различным контекстам	осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для общения в рамках выбранного профиля; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных

		<p> монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на </p>
--	--	--

		<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>- знание и владение орфографическими навыками</p> <p>в отношении изученного лексического материала; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</p> <p>- знание</p>
--	--	--

		и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

2 Критерии оценивания

2.1.Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно Легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели	Воспроизводит длинные распространенные фразы предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует	Используемый словарный запас,грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть

	Паузы носят естественный характер	широкий Репертуар слов Логической связи И дискурсивных маркеров	незначительные лексико грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет Сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор До достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания Не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания По теме основном Логичны Использует Некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в теме основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче

	партнера Дополняет сказанное партнером одним- двумя словами Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут Быть некомфортно длинными Высказывания Не полные	задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	есть фонетические и лексико- грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут некомфортно длинными Высказывания полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10	Способен	Воспроизводит	Используемый

(5)	<p>поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер</p>	<p>длинные распространенные фразы предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию</p>
7-8 (4)		<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание</p>

5-6 (3)		<p>Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания По теме основном Логичны Использует Некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в теме основном соответствуют поставленной задаче</p>
3-4 (2)		<p>Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико- грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания</p>
1-2 (1)		<p>Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров</p>	<p>Понимание высказывания затруднено многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:

3 – проявлено на творческом уровне

2 – проявлено полностью «4» - 19-15

Окончательная оценка

«5» - 30-20

1 – проявлено частично «3» - 14-11

0 – не проявлено «2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
	Объем и качество знаний по проблемам игры
	Реализация правил игры,
	Уровень импровизации
	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
	Коммуникативность; умение сотрудничать,
	Способность к восприятию игровой ситуации,
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится

по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка

рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная Задача решена	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы. Текст выстроен в соответствии с Правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны

			небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства Логической связи. Присутствует деление на абзацы. Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы. Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
3-4 (2)	Коммуникативная Задача решена	Письмо построено в основном	Языковое оформление

	частично	логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы . Текст Выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Основное соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки.
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки.

2.4.Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных

ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла

52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за Отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому

критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4
Баллы	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	
9-10 (5)	В целом следит за	Используемый	

	<p>тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей</p>	<p>словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи</p>
7-8 (4)	<p>Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи</p>

5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует Понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление Частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы И инструкции, Адресованные им Тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
--	------------	-----------------------	------------------------------	-------------

9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован О понимание содержания выполненной работы. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована последовательно реализована самостоятельно,	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;	Тема ясно определена пояснена. Текст /сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован О понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы По содержанию работы отсутствуют Грубые ошибки	допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа Спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение Хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.
6-5 (3)	Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Допущены Нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрирова	Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи

		при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно.	но частичное владение логическими операциями,	
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Этапы пройдены несвоевременно. Контроль коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения;	Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл.

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: 1 заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2 сообщить общие сведения о себе в	Хорошо ставится студенту, который сумел: 1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2 сообщить общие	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1 заполнить / составить документы (анкеты. автобиографии и др.); 2 сообщить общие сведения	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить /составить документы; 2 сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране
---	--	--	--	---

	соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.	изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.
--	---	--	--	--

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны	Есть 1–2 нарушения в стилистическом оформлении	Задание выполнено частично: даны ответы	Задание не выполнено: отсутствуют частично:

		полные ответы заданных на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.	письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	даны ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому один вопрос дан вопросы, НО на объеме
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично; НО имеются недостатки (1–2) при использовании и соответствии нормам средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не использовано и соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче	ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х грубых языковых	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (до- текста.	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют

		(допускается - более 2-х языковых ошибок, используются не затрудняющих понимание)	грубых ошибок ИЛИ языковые отсутствуют, но используются лексические единицы - которые и грамматические структуры только элементарного уровня	пускается не более 5 грубых языковых ошибок И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание	понимание текста.
К4			Орфографические и Пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов,	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты	0

		исследований)	
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	3
		Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	2
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, .	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	3
		Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	2
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	2
		Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для	0

		восприятия.	
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2

		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
		Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
Выступление	Фонетическое оформление речи	В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
		Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

- 1 Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
- 2 Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
- 3 Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
- 4 Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в

оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3 Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.3.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.2.	создания картин, скульптур и т.п.»
2.4.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.5.	техники и инновационных технологий”
2.5.5.	Ролевая

4 Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование	Код и наименование	Код и наименование
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Продавец-покупатель” Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с4	Тест Проект. Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»

<p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПКЗ... (в соответствии с профессиональным направлением)</p>		<p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>
---	--	--

3 Примерный фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1 Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2 We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3 I have two ___: a boy and a girl.

A sons

B daughters C

children

4 I work in a ____. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5 This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6 ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7 I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8 I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9 Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10 How much are ___ shoes?

A this B these C that

11 Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

- 12 My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing
- 13 I usually go to work ___ train.
A on B with C by
- 14 I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.
A so B but C because
- 15 Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.
A in B at C to
- 16 Last night I ___ to the cinema.
A went B did go C was
- 17 The ___ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
- 18 Do you want to listen to music or ___ TV?
A see B look C watch
- 19 I was in Scotland. ___ were you at the weekend?
A When B Where C What
- 20 Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
- 21 Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
- 22 Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
- 23 I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
- 24 ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
- 25 I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
- 26 Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
- 27 Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
- 28 Sorry I'm so late. - That's _____.
A OK B great C right
- 29 I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
- 30 ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
- 31 Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
- 32 I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
- 33 We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
- 34 ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
- 35 Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
- 36 If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
- 37 ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you

- 38 I only get about five hours' sleep a night. - That's not ____.
A enough B lot C too much
- 39 Did Amina finish the report? - No. She ____ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
- 40 Paula ____ loves working with children.
A very B really C much
- 41 Is Ottawa the capital of Canada? I think ____.
A is B yes C so D right
- 42 We never ____ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have
- 43 We paid the restaurant bill ____ credit card.
A to B with C on D by
- 44 The last time I ____ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
- 45 If you ____ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
- 46 Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ____ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
- 47 I ____ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
- 48 ____ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
- 49 It's Walter's birthday on Friday. He ____ be 30, I think.
A should B can C will D shall
- 50 Learning the piano isn't as difficult ____ learning the violin.
A like B so C than D as
- 51 If the weather ____ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
- 52 About a billion cans of Coca-Cola ____ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
- 53 My mum's not very well. - Oh, ____
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
- 54 Hans isn't here. He ____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
- 55 Would you mind changing my appointment? ____ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
- 56 When I was a child, I ____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
- 57 Have you finished ____ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
- 58 Lena used to find work boring ____ she became a nurse.
A unless B until C if D since
- 59 Can you help me? I've tried ____ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
- 60 If I ____ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
- 61 I ____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
- 62 Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
- 63 We've ____ come back from a trip to India. It was amazing.

- A already B yet C just D only
- 64 I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
- 65 My doctor advised me ___ more exercise.
A take B taking C having taken D to take
- 66 I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.
A put B live C set D take
- 67 There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.
A might not B mustn't C won't D can't
- 68 Julia ___ married since she was 20
A is B was C has been D is being
- 69 Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.
A am B will be C would be D was
- 70 I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?
A to take B take C took D taking
- 71 Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.
A it B that C what D where
- 72 Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.
A is only B has only been C was only D had only been
- 73 I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.
A what B if C that D how
- 74 What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.
A on B with C up D to
- 75 Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?
A for B to C with D about
- 76 Some married couples seem to get more ___ over time.
A alike B same C like D equal
- 77 I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.
A gone B taken C done D come
- 78 I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.
A must have B would have C should have ___ D may have
- 79 Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.
A made B did C put D took
- 80 Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.
A remembers B realises C recognizes D reminds
- 81 I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.
A am supposed B am requested C am intended D am obliged
- 82 How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!
A hope B way C time D opportunity
- 83 By the age of 18, I ___ not to go to university.
A had decided B decided C have decided D was deciding
- 84 I'm afraid your car ___ repaired before next week.
A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be
- 85 The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built
- 86 Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.
A accused B suspended C arrested D suspected
- 87 You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case C As long as D Although

- 88 It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
- 89 Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
- 90 If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
- 91 My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
- 92 ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
- 93 The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
- 94 I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
- 95 There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
- 96 If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
- 97 By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
- 98 This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
- 99 Our students take their responsibilities very ____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
- 100 Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.
Написание электронного письма "Встреча с работодателем"

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.
I will wear a red T-shirt and blue jeans.
I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Read the plan and write what you can ask and say.

greet the shop assistant

ask for a pair of jeans.

-

you like black

-

if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.

-

you are size 40

-

agree to have a look at the blue jeans.

-

ask if you can try them on.

-

ask about the price

-

buy the jeans

-

thank the shop assistant for help

-

say good-bye

Card 2

Student B- You are the shop assistant.

Step 1 Read the plan and write what you can ask and say.

-

start a talk,

-

greet the customer and ask if you can help him/her

-

ask what colour the customer wants

-

you have only blue and grey jeans in a shop

-

offer him/ her blue or grey ones

-

ask about his/her size

-

say if he/she can try them on

-

say how much they cost

-

thank a customer,

-

say goodbye.

Step 2 Play your roles.

A2 и ВЫШЕ

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1 Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

-

greet the shop assistant

-

ask for a pair of trainers.

-

you are size 38 and you like bright colours

-

you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else

-

ask what material it's made of

-

ask if you can try them on

-

ask about the price

-

buy the trainers

-

thank a shop assistant for help

-

say good-bye

Card 2

Student B- You are the shop assistant.

Step 1 Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

-

start a talk

-

greet the customer and ask if you can help him/her

-

ask what colour and size the customer is interested in

-

offer him/her green trainers

-

if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.

-

say if he/she can try them on

-

if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather

-

if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them

-

say how much they cost

-

thank a customer,

-

say goodbye

Step 2 Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear?

C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.

C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you)
C: Thank you very much for help. Good bye.
SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping.

Write a shop review.

In your message write:

-

what the name of the shop is

-

where the shop is

-

what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

-

if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping.

Write a shop review.

In your message write:

-

what the name of the shop is

-

where the shop is located

-

how often you do the shopping there

-

what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)

-

if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets.

I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Посещение врача

Письмо-инструкция

«Профилактика

несчастных

случаев

на

работе

и

устранения»

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;

- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Современный мир профессий.

Раздел 1 Чтение.

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют

содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career

is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times

better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) true 2) false 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) true 2) false 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) true 2) false 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) true 2) false 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) true 2) false 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) true 2) false 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) true 2) false 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) true 2) false 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3

Раздел 2 Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами B4–B12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию

текста.

Заполните

пропуски

полученными

словами.

Каждый

пропуск

соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need B4. _____(HAVE) a high school diploma or general equivalency

diploma
(GED)
equivalent,
some
animal
trainers
must
have
a

B5 _____ (BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6 _____ (NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7 _____ (RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience B8 _____ (REQUIRE). Several organizations offer B9 _____ (TRAIN) programs and voluntary certification for those who B10 _____ (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11 _____ (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12 _____ (THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top B13 _____ (ADVERTISE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the B14 _____ (DIRECT) searched for their own names. The B15 _____ (ADVERTISE) said "Hey, (directors name), Googling yourself is B16 _____ (REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five B17 _____ (CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18 _____ (POSE) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor's; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position.

Раздел 3 Перевод.

B2

Задание 1

Переведите данные предложения на русский язык.

- 1 Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
- 2 Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
- 3 The job needs having an interest in sales and marketing.
- 4 The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
- 5 In banking as in every other business good management is very important.
- 6 The administration and personnel department of the company is very well organized.
- 7 Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
- 8 The Research and Development department of our company has brought out a new project.
- 9 Jerry shows respect to his superiors at work.
- 10 Only twelve people attended the meeting.
- 11 The company organizes many social functions, such as parties every year.
- 12 The company has a small team of experienced sales people.
- 13 The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

- 1 Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

- 2 Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
- 3 Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
- 4 Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
- 5 В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
- 6 Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
- 7 Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
- 8 Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
- 9 Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
- 10 На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
- 11 Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
- 12 В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
- 13 Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2

В1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067 I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back

to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

ОТВЕТЫ:

- (1) could I speak to, (2) can I help you? (3) Could you tell me. (4) Could you hold (5) don't have (6) can I call you back? (7) could you speak (8) can you hear me now? (9) could you repeat the number please? (10) can't tell (11) can you send me

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

Task 4

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream

job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream

job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals.

I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents

are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was

often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Семестр 2

A1

Task 1 Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

6 The opposite of safe is _____.

A) dangerous B) difficult C) different

7 You can buy food at a _____.

A) pharmacy B) market C) post office

8 We eat in the _____.

A) bathroom B) garage C) dining room

9 I need some _____ for this letter.

A) keys B) stamps C) coins

10 My father's a _____. He flies all over the world.

A) pilot B) builder C) nurse

Task 2 Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They didn't drive (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.

2 I _____ (buy) a new car last weekend.

3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?

4 Emma _____ (write) him a message four days ago.

5 I think we _____ (not have) a holiday next month.

6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.

7 _____ you ever _____ (break) your arm?

8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.

9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

10 Look! James is carrying a lot of boxes. _____ he _____ (have) a party next week?

11 She _____ (not like) writing e-mails.

12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

3.4 промежуточная аттестация

1 курс 1 вариант

1. My mother ... a bad headache. a) have got b) am c) **has got**
2. ... your sister often ... to the theatre? a) is ... go b) **does ... go** c) do... do
3. Jack lives not far from us, but we ... him often. a) not see b) doesn't see c) **don't see**
4. The meeting started ... 11 a.m. a) in b) **at** c) on

5. Mary doesn't work ... Sunday. a) in b) at c) **on**
6. Leo drives a car well, but Collin does it a) the best b) **better** c) as well
7. This is ... story in this book. I liked it best of all.
a) more interesting b) **the most interesting** c) not so interesting
8. . Hallo, ... I speak to Tom, please? a) shall b) will c) **can** d) would
9. Beethoven was completely deaf.
a) In his latest years b) **In his last years** c) In his lasting years d) In his lasted years
10. Установите соответствие между русскими и английскими эквивалентами.
1. to cover a) открыватель
2. to discover в) покрывать
3/ discovery c) открывать
4. discoverer в) открытие
11. Употребите нужную форму существительного one foot – two
a) **feet** b) foots c) footes
12. Выберите слово, где окончание читается как (d).
a) added b) **lived** c) typed d) cooked
12. The banks closed after 7 o'clock, a) am b) is c) **are**
13. – What is your mother doing now? – She
a) am sleeping b) **is sleeping** c) sleep d) sleeps
14. My teacher any books lately. A) didn't buy b) haven't bought c) **hasn't bought**
15. The factory usually good electronics.
a) produce b) **produces** c) produced d) are producing
- Составьте предложения из данных слов.
16. are | there | three cushions | the sofa | on.
17. want | in the right-hand corner | they | put | a coffee table | to.
18. The food that Ann is cooking in the kitchen delicious.
a) is smelling b) **smells** c) smelt d) will smell
19. Four times four is a) sixty b) six c) sixteenth d) **sixteen**
- 1 курс 2 вариант
20. Susan decided to become a a) novel b) novella c) novelist d) novelette

1 курс 2 вариант

1. they speak French well? a) are b) **do** c) does d) –
2. I ,,,,,,,, understand this article. a) am not b) is not c) **do not** d) not
3. Did you buy yesterday? a) tomatos b) tomats c) **tomatoes** d) tomatoz
4. Of the two books, this one is the

- a) the most interesting b) most interesting **c) more interesting** d) the more interesting
5. The damage to the car could be than we expected.
a) bad **b) worse** c) the worst d) the worse
6. There dirty dishes on the kitchen table. **a) are** b) is c) am
7. When we went to the forest, we smell burning.
a) could b) can c) must
8. I can the piano. a) to play b) playing **c) play** d) to playing
9. Kurt's office is the second floor. a) in **b) on** c) at
10. Tom will certainly come, if he busy.
a) is not being b) was not c) were not **d) is not**
11. I have breakfast at half seven. a) at **b) past** c) to d) before
12. When In this city again? – In a month.
a) arrive b) arrived c) have you arrived **d) will you arrive**
13. The factory usually good electronics.
a) produce **b) produces** c) produced d) are producing
14. – What is your mother doing now? She
a) am sleeping **b) is sleeping** c) sleep d) sleeps
15. This sportsman seldom part in competitions.
a) take b) taking **c) takes** d) has taken
16. She film at this moment.
a) watches **b) is watching** c) watching d) watch
17. My father a farm in 1987.
a) did build b) **built** c) build d) building
18. you..... Many cities when you were in France?
a) **did..... visit** b) have visit c) are visiting d) do visit
19. Show me Page, please. a) twoth **b) the second** c) two d) the twoth
20. составьте предложение из данных слов.
the/ British/ about/ time/ people/ talk/ the/ all/ weather. British people talk about the weather all the time.

1 курс 3 вариант

1. Every Sunday we to the theatre. a) does go b) going c) go d) are going
2. your sister go in for sports? a) is b) do c) are **d) does**
3. Three Of your group are football players. a) man b) mans c) men d) mens
4. He speaks than I do. a) **more slowly** b) slower c) more slower

5. My left arm is than my right one.
a) stronger b) more stronger c) most strong d) strongest
6. The house not clean. a) are **b) is** c) am
7. Every time when I missed the bus, I to return home late.
a) must **b) had** c) can d) may
8. I can the piano. a) to play **b) play** c) playing d) to playing
9. The meeting started 11 a. m. a) in b) on **c) at**
10. Tom will certainly come, if he busy.
a) is not being b) was not c) were not **d) is not**
11. I go to the golf club The afternoon. **a) in** b) at c) past d) to
12. When In this city again? – In a month.
a) arrive b) arrived c) have you arrived **d) will you arrive**
13. – What is your mother doing now? – She
a) am sleeping **b) is sleeping** c) sleep d) sleeps
14. It Take an umbrella.
a) is raining b) rain c) does raining d) raining
15. Don't worry. I You tomorrow.
a) am calling b) call **c) will call** d) called
16. The boat the island on Friday.
a) is leaving b) leave c) is going to leave **d) leaves**
17. I John's mobile phone because I left mine at home.
a) use b) was using **c) used** d) have been using
18. you..... Many cities when you were in France?
a) did.... visit b) have visit c) are visiting d) do visit
19. Read paragraph at home. a) nine **b) the ninth** c) ninety d) the nine
20. Составьте предложение из данных слов.
Wind/ to/ a/ began/ cold/ blow. A cold wind began to blow.