

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-измерительных материалов
для проведения промежуточного контроля
по учебной дисциплине

ОП 15. Профессиональная этика юриста
по основной профессиональной образовательной программе
40.02.02 Правоохранительная деятельность

входящей в состав УГПС 40.00.00 Юриспруденция

Форма контроля промежуточной аттестации
дифференцированный зачет

форма обучения очная

Кизляр, 2022г.

Комплект контрольно-измерительного материала на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Разработчик:

Багандова Э.К., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

Рассмотрено и одобрено ПКЦ социально-экономических, гуманитарных дисциплин

Протокол №1 от 30 августа 2022г

председатель ПКЦ Гаджимурдова Э.Э. /



**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Профессиональная этика юриста»**

1.1. Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет -72 часа, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Способ контроля
			наименование	№№ заданий	
1.	Модуль1. Этика и ее практическая значимость	УК-5, УК-9	Тест 1,	1-12	<i>Письмен.</i> <i>устно</i>
		<i>ОПК-7</i>	Реферат		
2.	Модуль2. Виды профессиональной этики.	УК-5, УК-9	Тест 2,	13-24	<i>Письмен.</i> <i>устно</i>
		<i>ОПК-7</i>	Реферат		

1.3. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций.

№ п/п	Индекс компетенции	Уровни сформированности компетенции			
		Недостаточный	Удовлетворительный (достаточный)	Базовый	Повышенный

УК-5 Межкультурное взаимодействие	Отсутствие УМК-5 Межкультурное взаимодействие	<p>Знать: слабо знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования</p> <p>Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>Знать: хорошо знает групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>Знать: отлично знает групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
УК-9	Не использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	<p>Знать: слабо знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования.</p> <p>Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об</p>	<p>Знать: хорошо знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования.</p> <p>Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности демократического общества; Владеет: знаниями об условиях</p>	<p>Знать: отлично знает особенности самоорганизации личности, сущность и формы и способы самообразования.</p> <p>Умеет: различать приоритеты между групповыми и индивидуальными ценностями; анализировать проблемы соотношения морали и права, свободы совести как ценности</p>

			<p>условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>	<p>демократического общества; Владеет: знаниями об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни и культуры, навыками совместного решения профессиональных задач на основе научного мировоззрения, уважения к гуманистическим убеждениям других членов коллектива</p>
	ОПК-7	<p>Не Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p>	<p>Знать. слабо знает коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, противодействия коррупции и иным противоправным действиям беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует</p>	<p>Знать; хорошо знает коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, противодействия коррупции и иным противоправным действиям беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует</p>	<p>Знать ; хорошо знает коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение Умеет: проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, противодействия коррупции и иным противоправным действиям беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина Владеет: высоким уровнем личной и правовой</p>

			правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям	правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям	культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, использует правовые средства противодействия коррупции и иным противоправным действиям
--	--	--	---	---	---

**1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания (тестовые задания)

ТЕСТЫ. Модуль 1.

1. Сколько в научном смысле существует этика?

- a) более 20 веков;+
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

2. Что за наука «этика»?

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;+
- d) .Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?
- a) польза, выгода, трудолюбие;
- b) справедливость, добро, благо;+
- c) честь, свобода, вера.

3. Что такое мораль?

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;+
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Что такое социальные нормы?

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;+
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Что такое традиции?

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.+

6. Кому принадлежит этический памятник “Домострой”?

- a) Древней Греции;
- b) Индии;
- c) России.+

7. Что представляют собой нормы общественных организаций?

- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.+
- d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

8. Что изучает “деонтология”?

- a) учение о правилах поведения;
- b) учение об общественных нравах и обычаях;
- c) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.+

9. Кто является основателем этики?

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).+
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

10. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).

- c) Аристотель (384-322 до н.э.),+
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;
- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие;+
- d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

12. Что не является способом регулирования межличностных отношений?

- a) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- b) регулирование межгрупповых отношений;+
- c) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- d) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношений.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
a	c	b	a	d	c	c	c	b	c	c	b

ТЕСТЫ. Модуль2.

1. Сколько этапов в истории развития этики как науки?

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.+
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

2. Кто ввел термин «мораль»?

- a) Гомер;
- b) Тацит;
- c) Цицерон.+

3. К какой этике относится данный постулат — “Любовь к ближнему”?

- a) античной;
- b) конфуцианской;
- c) христианской.+

4. Что такое эвдемонизм?

- a) долг;
- b) красота;
- c) счастье.+

5. Кто ввел понятие “греха”?

- a) Платон;

- b) Аристотель;
- c) Фома Аквинский.+

6. Что подразумевается под деловой беседой?

- a) использование лести;
- b) использование литературного языка;
- c) комплиментарное воздействие;+
- d) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

7. Что подразумевается под понятием «этикет»?

- a) религиозное учение;
- b) памятник древней этической мысли;
- c) культура поведения.+

8. Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?

- a) Аристотель;
- b) Гегель;+
- c) Кант;
- d) Сартр.

9. Какие существуют виды барьеров общения?

- a) межъязыковые;+
- b) мировоззренческие;
- c) психологические;+
- d) соматические;
- e) социальные;+
- f) технические;+

10. По какому принципу не может вестись деловое общение?

- a) доброжелательность;
- b) порядочность;
- c) тактичность;
- d) уважительность;
- e. эгоизм+

11. Что является основной христианской добродетелью?

- a) вера;
- b) любовь;
- c) надежда;
- d) сила;
- e) смирение+

12. Что такое мораль?

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;+
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
c	c	c	c	c	c	c	b	a c d e f	e	e	b

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Тематика рефератов

Модуль 1.

1. Категории этики (добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье).
2. Мораль и право: единство и различия.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Адвокатская этика.
5. Смертная казнь.
6. Профессиональная этика нотариуса.
7. Судебная этика, ее содержание и значение.
8. Этика делового общения сотрудников правоохранительных органов.
9. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
10. Особенности профессиональной деятельности юриста.
11. Этические требования к обвинительной речи прокурора.
12. Этика допроса и ее содержание.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Этические начала следственной деятельности.
15. Культура процессуальной деятельности.
16. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.
17. Значение и роль этикета в работе юриста.
18. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
19. Парадокс моральной оценки.
20. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
21. Соотношение морали и права.
22. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.

Модуль 2.

1. Особенности реализации юридического этикета.

2. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
3. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
4. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
5. Моральные особенности выступлений защитника.
6. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия
7. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
8. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.
9. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
10. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
11. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
12. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
13. Нравственный аспект принудительного освидетельствования потерпевших
14. Этика судебной защиты по уголовным делам.
15. Цель и средства в уголовном судопроизводстве
16. Нравственные аспекты использования юристом предоставленных ему властных полномочий
17. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
18. Этикет в профессиональной деятельности юриста
19. Этика предварительного следствия
20. Этические основы использования отдельных видов доказательств
21. Личная жизнь: пределы вмешательства.

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	<p><i>Качество реферата:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. 	 86-100 66-85 51-65
2.	<p><i>Использование демонстрационного материала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> автор представил демонстрационный материал и пре- красно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть не- точности; 	 86-100 66-85
	<ul style="list-style-type: none"> - представленный демонстрационный материал не исполь- зовался докладчиком или был оформлен плохо, негра- мотно. 	 51-65
3.	<p><i>Качество ответов на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. 	 86-100 66-85 51-65

4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	86-100 66-85 51-65
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	86-100 66-85 51-65

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрал 86-100 б;
- оценка «хорошо», если набрал 66-85 б.;
- оценка «удовлетворительно», если набрал 51-65б.;
- оценка «неудовлетворительно», если набрано менее 51б.

Вопросы к зачету

1. Мораль, ее функции и структура.
2. Мораль и право.
3. Категории этики.
4. Понятие и виды профессиональной этики.
5. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
6. Судебная этика, ее содержание и значение.
7. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
9. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
10. Соотношение цели и средства в уголовном процессе.
11. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
12. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
13. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению.
14. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
17. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
19. Нравственное значение судебных прений.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Культура производства по уголовному делу.
23. Культура процессуальных документов.

24. Судебный этикет.
25. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
26. Специфика этики нотариуса.
27. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности.
28. Правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
29. Профессиональная тайна судьи.
30. Нравственно-психологические качества судьи.

**Таблица перевода рейтингового балла по дисциплине
в «зачтено» или «не зачтено»**

Итоговая сумма баллов по дисциплине по 100-балльной шкале	Оценка по дисциплине
0-50	Не зачтено
51-100	Зачтено