

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ 03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование**

Форма обучения очная

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель
Исакова М.Г.
Абдуллаева Н.Н.
Амлаева И.А.
Сарычева Л.В.
Шевченко Н.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	14
III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	39

І Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» программы подготовки специалистов среднего специального образования 4.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 669 на самостоятельную работу 96

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности

в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 4.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины

**МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и
дошкольного возраста
Список практических работ**

Практическая работа №1 Тема 1.2. Задачи развития речи детей Практическое занятие №2 Тема 1.5. Современные образовательные программы Практическое занятие №3 Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение Практическое занятие №4 Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах личности

Практическое занятие №5 Тема 2.9. Методика работы с загадкой

Практическое занятие №6 Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи Практическое занятие №7 Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинкам

Практическое занятие №8 Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию

Практическое занятие № 9 Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

Практическое занятие № 10 Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений

Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.

Практическое занятие № 11 Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду

Практическое занятие № 12 Тема 5.2. Календарное планирование

Список заданий в форме практической подготовки:

Задания в форме практической подготовки №1 Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина

Задания в форме практической подготовки №2 Тема 1.2. Задачи развития речи детей

Задания в форме практической подготовки №3 Тема 1.3. Средства развития речи

Задания в форме практической подготовки №4 Тема 1.4. Методы и приемы развития речи

Задания в форме практической подготовки №5 Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Задания в форме практической подготовки №6 Тема 3.2. Задачи и содержание обучения связной речи

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ

Практическое занятие № 1 Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Практическое занятие №2 Тема 1.3 Современные программы математического развития

Практическое занятие №3 Тема 2.4. Формы организации обучения математике.

Практическое занятие №4 Тема 2.6. Составление конспектов занятий по математике

Практическое занятие №5 Тема 3.4. Развивающая среда математического содержания

Практическое занятие №6 Тема 4.2. Формирование количественных представлений у детей средней группы

Практическое занятие №7 Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе

Практическое занятие № 8 Тема 4.5. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

Практическое занятие № 9 Тема 5.2. Развитие представлений о величинах у детей младшей группы

Практическое занятие № 10 Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у детей средней группы

Практическое занятие № 11 Тема 5. 4. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы

Практическое занятие № 12 Тема 5. 5. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы

Практическое занятие № 13 Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы

Практическое занятие № 14 Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

Практическое занятие № 15 Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы

Практическое занятие № 16 Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей и подготовительной группы

Практическое занятие № 17 Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы

Практическое занятие № 18 Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка № 1 Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Практическая подготовка № 2 Тема 1.3 Современные программы математического развития

Практическая подготовка № 3 Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.

Практическая подготовка № 4 Тема 2.3. Принципы предматематической подготовки.

Практическая подготовка № 5 Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы

Практическая подготовка № 6 Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

Практическая подготовка № 7 Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы

Практическая подготовка № 8 Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

Практическая подготовка № 9 Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Список практических занятий

Практическая работа № 1 Тема 4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Практическая работа № 2 Тема 5. Научная основа ознакомления детей с природой.

Практическая работа № 3 Тема 9. Экологический подход к содержанию комнатных растений.

Практическая работа № 4 Тема 11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Практическая работа № 5 Тема 17. Игра как метод экологического образования дошкольников.

Практическая работа № 6 Тема 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании

Практическая работа № 7 Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста

Практическая работа № 8 Тема 24. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Практическая работа № 9 Тема 25. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками

Практическая работа № 10 Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

Практическая работа № 11 Тема 27. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

Практическая работа № 12 Тема 28. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.

Практическая работа № 13 Тема 29. Взаимодействие человека с природой

Практическая работа № 14 Тема 30. Развитие ценностного отношения к себе как части природы

Практическая работа № 15 Тема 31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста

Практическая работа № 16 Тема 33. Перспективное и календарное планирование.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1 Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)

Занятие в форме практической подготовки № 2 Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 12. Методы экологического воспитания дошкольников

Занятие в форме практической подготовки № 4 Тема 22. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ

Практическое занятие № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов. Практическое занятие № 2 Тема 1.9. Характеристика методов обучения. Практическое занятие № 3 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения. Практическое занятие № 4 Тема 3.3. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.

Практическая подготовка № 2 Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.

Практическая подготовка № 3 Тема 1.7. Характеристика методов обучения
Практическая подготовка № 4 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения
Практическая подготовка № 5 Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей. Составить план-конспект занятий в детском саду.
Практическая подготовка № 6 Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Список практических работ

Практическая работа № 1, 2 Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Практическая работа № 3 Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.

Практическая работа № 4, 5 Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.

Практическая работа № 6 Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.

Практическая работа № 7 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1, 2 Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 5.5.

Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 4, 5, 6 Тема 5.7.

Средства выразительности устной речи.

Занятие в форме практической подготовки № 7, 8, 9 Тема 5.9.

Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Занятие в форме практической подготовки № 10, 11 Тема 5.10.

Формирование выразительной речи дошкольников.

Занятие в форме практической подготовки № 12, 13 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений.

Занятие в форме практической подготовки № 14, 15 Тема 5.12. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	– выбор целей и задач занятия в соответствии с его темой, возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; – конспект занятия составлен в соответствии с поставленными задачами, типом занятия и отвечает современным требованиям, предъявляемым к занятию	Экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	– последовательность реализации этапов занятия в соответствии с выбранной технологией и с требованиями действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации;	Формализованное наблюдение за деятельностью студентов на производственной практике.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– выбранный метод педагогического контроля результатов обучения соответствует требованиям действующих норм, правил оценки и учета результатов обучения дошкольников; – обоснованность оценки соответствует нормам оценки знаний, умений и навыков.	Сопоставление результатов оценивания с нормами оценки знаний, умений, навыков.
Анализировать занятия.	– сравнительная характеристика выполненных действий с логикой запланированных действий составлена в соответствии с методикой проведения системного анализа занятий различных типов.	Экспертная оценка выполнения практических заданий на производственной практике
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– учебно-методический комплект составлен согласно требованиям нормативных документов, регламентирующих содержание воспитания и обучения дошкольников.	Экспертная оценка выполнения практических заданий
Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике - оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОУ; - самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы	запланированных мероприятий на практическом занятии; - оценка решения смоделированной ситуации проведения мероприятий по разделам модуля на учебной практике; - оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ	- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнения самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ	оценка планов-конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОУ проведены в соответствии с планом	-интерпретация результатов наблюдений за проведением мероприятий на производственной практике; -комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОУ на производственной практике
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 -проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым положением ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-10), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ	-оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; -Оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением правовых норм

Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста
- МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
- МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
- МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

- МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению Их спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти балльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные печатные издания

1. Астафьева, О.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

2. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
3. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
6. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
7. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
8. Шашенкова, Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
9. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN978-5-16-011182-7.-Текст:электронный.-URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. – Режим доступа: по подписке.
2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.
4. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) :

учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>.

6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822>.

7. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83262>

8. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

9. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>.

10. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47859>

11. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>.

12. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст :

3.2.3. Дополнительные источники

1. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 246с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.— М.:Либроком, 2014.— 216с.
3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
5. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008
6. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
7. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Практическая работа №1

Тема 1.2. Задачи развития речи детей

Семинар «Задачи и принципы развития речи детей». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

- 1. Какие задачи можно выделить в развитии речи дошкольников?**
- 2. Какие принципы можно выделить в развитии речи у дошкольников?**
- 3. Проведите взаимосвязь задач и принципов по развитию речи. Что приносит большую эффективность?**

Практическое занятие №2

Тема 1.5. Современные образовательные программы

- 1. Сравнительный анализ содержания программных требований по развитию речи дошкольников в типовых, вариативных и парциальных программах («Радуга», «Детство», Развитие», «Истоки», «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О. Ушаковой и др.).**
- 2. Условия осуществления программы развития речи дошкольников. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе.**

Задания:

Проанализировать программы, оформить таблицу, аннотацию. Задачи развития детской речи записать в виде таблицы (см. образец). Записи оформить в тетради.

Литература:

- 1. Программа «Детство»**
- 2. Программа «Радуга»**
- 3. Программа «Развитие».**
- 4. Программа «От рождения до школы»**

Методические рекомендации к проведению работы:

Студенты знакомятся с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС). Выделяют разделы, относящиеся к решению задач речевого развития. Выписывают задачи по разновозрастным группам и по основным компонентам развития речи (с усложнением)

Пример заполнения таблицы:

Возрастная группа	Задачи развития связной монологической и диалогической речи	Формирование грамматического строя	Обогащение словаря	Формирование правильного произношения
<u>Младшая</u>				
<u>Средняя</u>				
<u>Старшая</u>				

Подготовительная				
-------------------------	--	--	--	--

Практическое занятие №3

Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Семинар на тему: «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста».
Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

1. Сформулировать основные особенности развития словаря в ДОО.
2. Определить значимость и реализуемость данных положений в современном мире.
3. Предложить методы и формы, которые можно использовать при реализации развития словаря у детей

Практическое занятие №4

Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах личности

Проведение дидактических игр на развитие словаря.

Задания: Студентам необходимо оформить лексический портфолио по теме «Рукотворный мир»: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Умывальные принадлежности», «Школьные принадлежности», «Бытовые приборы». В портфолио включить иллюстративный материал по темам, дополнить его картотекой игр, упражнений, загадок по лексическим темам.

Практическое занятие №5

Тема 2.9. Методика работы с загадкой

Семинар на тему «Методика работы с загадкой». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

- 1.Привести примеры загадок различных видов для детей старшей группы.

Практическое занятие №6

Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи

Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей. Проектирование занятия – итоговой беседы на общественные и бытовые темы по выбору студентов.

Задания:

- 1.Прописать беседу на любую тему с детьми дошкольного возраста.

Пример:

1. Начало беседы (Цель его — вызвать, оживить в памяти детей, полученные ранее впечатления, по возможности образные и эмоциональные. Это может быть осуществлено различным образом: с помощью вопроса-напоминания, загадывания загадки, чтения отрывка из стихотворения, показа картины, фотографии, предмета. В начале беседы желательно также сформулировать и тему (цель) предстоящего разговора, обосновать важность ее, объяснить детям мотивы ее выбора)

2. Основная часть:

Тема беседы

Р: Что? Где? Сколько? Какой? **П:** Почему? Зачем? Чем похожи? **О:** Как вы сможете объяснить? Про что можно сказать?

3. Конец беседы (Конец беседы краток по времени, подводит к синтезу темы. Эта часть беседы может быть наиболее эмоциональна, практически действенна: рассматривание

раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественного текста, пение. Хороший вариант окончания — пожелания детям к их дальнейшим наблюдениям).

Практическое занятие №7

Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам

Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».

Задания:

1. Составить и проанализировать конспект по обучению рассказыванию по картинам.

2. Составить вопросы по рассматриванию картины «Ежи», для старшей группы

ДОО.

Практическое занятие №8

Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию

1. Подбор тем для составления творческих рассказов и сказок. Подбор литературных произведений для составления рассказов по аналогии.

2. Составление опорной схемы лекции.

3. Обсуждение глав из книг Коротковой Э.П. «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» и Ушаковой О.С., Арушановой А.Г., Максакова А.И., Струниной Е.М., Юртайкиной Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду».

Задания:

1. Составлять конспект занятия по творческому рассказыванию в разновозрастных группах.

Методические рекомендации:

1. Определить вид занятия творческому рассказыванию.

2. Продумать программное содержание (задачи).

3. Продумать и записать ход занятия.

4. Оформить конспект, при помощи технологической карты* уметь проводить его.

***Предоставляю пример технологической карты:**

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Этап практического решения проблемы					
6.	Заключительный этап					

Практическое занятие № 9

Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

Семинар на тему: «Методика работы с книжными иллюстрациями». Выполнить краткое резюме выступления. Дополнить выступление, подготовить вопросы выступающему.

Задания:

1. Упражнять в выразительном чтении литературных текстов; учить анализировать тексты и составлять вопросы к тексту.
2. Оформлять педагогические разработки, осуществлять эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные источники Методические рекомендации к проведению проекта:
1. Проект презентации выставки детской книги является этапом работы по освоению темы «Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста», и предполагает последующую практическую реализацию на практике. Вопросы для студентов:
- 1.1. Что читать современным детям на педагогической практике?
- 1.2. Какие формы организации работы целесообразно использовать на педагогической практике?
3. Преподаватель предлагает форму проекта «Выставка детской книги». Обсуждаются темы, предложенные студентами:
 - знакомство с писателями и их творчеством
 - книга для детей младшего возраста
 - сказки - любимый жанр детей дошкольного возраста - книга развивает и учит и др.
4. Формирование творческих групп, обсуждение формы и содержания проекта.

Практическое занятие № 10

Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений

Анализ программного содержания: произведения для заучивания стихотворений.

Задания:

1. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е.Благининой «Огонёк» в средней группе.
2. Подобрать и проанализировать «логоритмические стихотворения»

Практическое занятие № 11

Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду

Анализ перспективного плана работы по развитию речи детского сада.

Задания:

1. Дать анализ перспективного плана работы по развитию речи детей.
2. Составить перспективный план на две недели для одной возрастной группы.

Практическое занятие № 12

Тема 5.2. Календарное планирование

Анализ методических пособий по развитию речи для разных возрастных групп: логика тематического планирования.

Задания:

1. Дать анализ календарного плана работы по развитию речи детей.
2. Составить календарный план по развитию речи на две недели для одной возрастной группы.

Список заданий в форме практической подготовки:

Задания в форме практической подготовки №1

Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина

Просмотр и обсуждение презентаций по заданным

темам Задания в форме практической подготовки №2

Тема 1.2. Задачи развития речи детей

Семинар-диспут: Психологически благополучный или неблагополучный ребенок

Задания в форме практической подготовки №3

Тема 1.3. Средства развития речи

Анализ методической литературы по вопросу формирования особенностей развития речи детей раннего возраста. Анализ речи детей по записям студентов и на основе аудио- и видеоматериалов.

Задания в форме практической подготовки

№4 Тема 1.4. Методы и приемы развития речи

Анализ методической литературы по вопросу формирования особенностей использования приёмов по развитию речи детей раннего возраста. Анализ речи детей по записям студентов и на основе аудио- и видеоматериалов.

Задания в форме практической подготовки №5

Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Формирование словаря на занятиях с картинami в разных возрастных группах. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин. Проведение деловой игры «Инновационные формы учебной деятельности по развитию словаря дошкольников».

Задания в форме практической подготовки №6

Тема 3.2. Задачи и содержание обучения связной речи

Отбор рассказов и сказок для пересказа детьми, их анализ. Составление вопросов к текстам для пересказа. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу. Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление образцов различных видов рассказов. Изготовление схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов. Составление и анализ конспектов занятий по обучению монологической речи по картинам.

**Комплект заданий для проверочной работы
по теме «Основные разделы и направления теории и методики развития речи»**

1.Цель речевого развития детей дошкольного возраста-формирование . . .

устной речи

2.Задачи развития словаря включает

- a) освоение значения слов**
- b) развитие речевого слуха**
- c) синтаксис**
- d) ознакомление с художественной литературой**

3.Программы, направленные на всестороннее развитие детей, называют.

- a) Комплексные**
- b) Парциальные**
- c) Общие**
- d) специальные**

4.Программы, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста называют.

- a) Комплексные**
- b) Парциальные**
- c) Общие**

- d) специальные

5. Значение обогащения словаря детей дошкольного возраста

- a) накопление представлений
- b) формирование понятий
- c) умственное развитие
- d) физическое воспитание

6. Качественное развитие словаря - усвоение . . . слов

7. Свойства слова

- a) фонематическая выдержанность
- b) грамматическое оформление
- c) наличие значения
- d) способность сочетаться с другими словами
- e) эмоциональность
- f) выразительность

8. Методы введения новых слов в словарь детей

- a) рассматривание и обследование предметов
- b) осмотры помещений
- c) экскурсии
- d) рассматривание знакомых картин

9. Методы закрепления и активизации словаря

- a) рассматривание игрушек
- b) дидактические игры
- c) показ видеофильмов
- d) чтение литературных произведений

10. Рассматривание предметов на основе сравнений, различения и обобщения проводится со . . . возраста

11. Количество игрушек для беседы по их сравнению в средней группе

- a) 1 – 2
- b) 2 – 3
- c) 3 – 4
- d) 4 – 5

11. Соответствие названия и вида игры для детей средней группы

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. «Магазин игрушек» | 1. Словарная |
| 2. «Узнай по описанию» | 2. Хороводная |
| 3. «Каравай» | 3. Дидактическая |

12. Игра на группировку предметов по общему признаку

- a) «Поможем кукле разобрать картинки»
 - b) «Посмотри и запомни»
 - c) «Угадай, что спрятали»
 - d) «Что изменилось?»
- 13. Серия картин для закрепления словаря детей среднего дошкольного возраста**
- a) «Домашние животные»
 - b) «Мы играем»
 - c) «Кем быть?»
- 14. Серия картин для введения новых слов в старшем дошкольном возрасте**
- a) «Наша Таня»
 - b) «Мы играем»
 - c) «Кем быть?»
- 15. Последовательность частей занятия по формированию родовых понятий по теме «Транспорт»**
- a) Выбор игрушек – транспорта
 - b) Игра «Кто скорее перевезёт груз»
 - c) Рассматривание картинок, изображающих транспорт
 - d) Сравнение и выделение общего признака
- 16. Приёмы толкования значений слов**
- a) Объяснение
 - b) сравнение с другими словами
 - c) знакомство с происхождением слова
 - d) пояснения словом близким по значению
 - e) прогулка
 - f) экскурсия
- 17. Слова, которые могут употребляться с разным значением называются . . .**
- 18. Эффективный приём по работе с многозначными словами**
- a) составление предложений
 - b) указание
 - c) пояснение
 - d) поощрение
- 19. Метод закрепления и активизации словаря**
- a) отгадывание загадок
 - b) чтение литературных произведений
 - c) осмотр помещений

20. Средства обогащения словаря детей

- a) общение
- b) культурная языковая среда
- c) обучение на занятиях
- d) различные виды искусств
- e) художественная
- f) объяснения

21. Последовательность усвоения детьми предложений

- a) Слова – предложения
- b) Четырёхсловные
- c) Двухсловные
- d) С однородными членами
- e) Трёхсловные
- f) Сложные

22. Способы словообразования

- a) суффиксальный
- b) префиксальный
- c) смешанный
- d) сложный

23. Способы словообразования существительных, обозначающих детёнышей животных дети усваивают с . . . возраста младшего

24. Методы обучения способам словообразования в младшем и среднем дошкольном возрасте

- a) игра – драматизация
- b) рассматривание картинок
- c) дидактическая игра
- d) занятие

25. Методы обучения способам словообразования старшего дошкольного возраста

- a) занятие
- b) словесные игры
- c) упражнения
- d) рассматривание картинок

26. Орфоэпически правильная речь – умение говорить согласно нормам . . . речи

27. Работа по дифференциации звуков проводится в . . . возрасте

- a) раннем

- b) младшем
- c) среднем
- d) старшем

28.Последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению

- a) Дифференциация смешиваемых звуков
- b) Закрепление
- c) Постановка звука
- d) Подготовка речевого аппарата

29. Приёмы выделения звука в речи

- a) выделение голосом
- b) более длительное произношение
- c) указания
- d) оценка

30.Приёмы работы над звукопроизношением с детьми младшего дошкольного возраста

- a) образец артикуляции
- b) движения со звукоподражанием
- c) сюрпризные моменты
- d) занятие

31.Приёмы обучения рассказыванию

- a) образец
- b) подвижная игра
- c) план
- d) прогулка

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Методика развития речи как наука и учебная дисциплина

Задания:

1. Подготовка сообщений на тему: «Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и современной отечественной практике».

2. Подготовка сообщений на тему: «Методика развития речи дошкольников в работах передовых педагогических деятелей XX века».

Самостоятельная работа №2

Тема 1.2. Задачи развития речи детей

1. Подготовка сообщений на тему: «Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении»

Самостоятельная работа №3

Тема 1.3. Средства развития речи

1. Подготовка сообщений на тему: «Взаимосвязь разных средств развития речи»

Самостоятельная работа №4

Тема 1.4. Методы и приемы развития речи

1. Проанализировать условия в ДОУ для физического и психического благополучия детей.

Самостоятельная работа №5

Тема 1.5. Современные образовательные программы

- 1. Анализ видов занятий по родному языку.**
- 2. Написание реферата «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей первого года жизни».**

Самостоятельная работа №6

Тема 2.1. Сущность словарной работы и ее значение

- 1. Анализ программного содержания словарной работы в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения**

Самостоятельная работа №7

Тема 2.2. Методы и приемы словарной работы

- 1. Подготовка сообщений на тему: «Роль познавательных занятий в системе работы по ознакомлению с окружающим»**

Самостоятельная работа №8

Тема 2.3. Методика проведения экскурсий и наблюдений

- 1. Составление плана экскурсий.**

Самостоятельная работа №9

Тема 2.4. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни

- 1. Подготовка сообщений на тему: «Роль наглядного материала на занятиях по ознакомлению с окружающим»**
- 2. Подготовка сообщений на тему: «Организация активной познавательной деятельности детей с предметами»**

Самостоятельная работа №10

Тема 2.5. Картины как средство развития словаря

- 1. Подбор картин для рассматривания по возрастным группам.**

Самостоятельная работа №11

Тема 2.6. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми

- 1. Подготовка сообщений на тему: «Роль дидактических игр в развитии речи детей»**

Самостоятельная работа №12

Тема 2.7. Содержание и методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах

- 1. Подбор дидактических игр по развитию словаря дошкольников разных возрастных групп.**

Самостоятельная работа №13

Тема 2.8. Загадка как одна из форм словарной работы в ДОУ

- 1. Подготовка сообщений на тему: «Загадка как способ активизации мыслительной деятельности детей дошкольного возраста»**

Самостоятельная работа №14

Тема 2.9. Методика работы с загадкой

- 1. Написание реферата на тему: «Место загадки в занятиях по развитию речи в ДОУ»**
- 2. Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений.**

3. Подбор упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.

Самостоятельная работа №15

Тема 3.1. Понятие связной речи

1. Тезисное конспектирование главы «Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка» из книги М.М. Яшиной, В.И. Алексеевой «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Составление опорной схемы лекции.

Самостоятельная работа №16

Тема 3.2. Задачи и содержание обучения связной речи

1. Подготовка сообщений на тему: «Особенности развития связной речи в дошкольном детстве»

Самостоятельная работа №17

Тема 3.3. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения

1. Подготовка сообщений на тему: «Тематика и требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста»

Самостоятельная работа №18

Тема 3.4. Беседа как метод обучения диалогической речи

1. Аннотирование статьи «Беседа. Правила проведения. Требования» Е.И. Радиной, Э.П. Коротковой и О.И. Соловьевой.

Самостоятельная работа №19

Тема 3.5. Методика обучения детей монологической речи

**1. Подготовка сообщений на тему: «Виды занятий по обучению детей рассказыванию»
2. Подготовка сообщения на тему: «Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек».**

Самостоятельная работа №20

Тема 3.6. Обучение рассказыванию по картинам

1. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №21

Тема 3.7. Обучение рассказыванию из опыта

1. Составить сценарии физкультурного праздника.

Самостоятельная работа №22

Тема 3.8. Обучение творческому рассказыванию

1. Составление конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №23

Тема 3.9. Обучение детей высказываниям типа рассуждений

1. Изготовление студентами схем и моделей для обучения детей рассказыванию.

Самостоятельная работа №24

Тема 4.1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой

1. Анализ программного содержания по подбору книг для чтения и рассказывания дошкольникам для разных возрастных групп.

Самостоятельная работа №25

Тема 4.2. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям

1. Составление конспектов занятий по художественному чтению и рассказыванию.

Самостоятельная работа №27

Тема 4.3. Методика заучивания стихотворений

1. Подготовка сообщений по теме: «Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми»

2. Анализ методической литературы по обучению письму детей старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №28

Тема 5.1. Перспективное планирование занятий по развитию речи в детском саду

1. Составление календарного плана работы по развитию речи на две недели для одной из возрастных групп.

Самостоятельная работа №29

5.2. Календарное планирование

1. Анализ календарного плана работы по развитию речи детей в одной из возрастных групп на один месяц.

2. Подбор упражнений для дошкольников, направленных на совершенствование звуко-буквенного и лексико-грамматического анализа.

3. Составление перспективного годового плана на одну из возрастных групп детского сада.

**МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК 03.04
Теория и методика математического развития**

Практическое занятие № 1

Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

Изучение концепций Я. А. Коменского «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе»; И.Г. Песталоцци «Методы обучения детей математике»; Ф. Фребеля, М. Монтессори «Сенсорное обучение дошкольников в дидактике»; Е.И. Тихеевой, Л.К. Шлегер., Ф.Н. Блехер «Способы обучения математике при первоначальном образовании детей».

Задания:

1. Подготовить дополнительную информацию по концепциям.

2. Провести сравнительный анализ между концепциями, выделить плюсы и минусы. Практическое занятие №2

Тема 1.3 Современные программы математического развития

Анализ математического содержания программ «От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Детский сад-дом радости» по предложенной схеме: возрастная группа, разделы (блоки), формируемые знания и умения.

Задания:

Проанализировать программы, оформить таблицу, аннотацию. Задачи развития детской речи записать в виде таблицы (см. образец). Записи оформить в тетради.

Литература:

5. Программа «Детство»
6. Программа «Радуга»
7. Программа «Развитие».
8. Программа «От рождения до школы»

Методические рекомендации к проведению работы:

Студенты знакомятся с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС). Выделяют разделы, относящиеся к решению задач речевого развития. Выписывают задачи по разновозрастным группам и по основным компонентам развития речи (с усложнением)

Пример заполнения таблицы:

Возрастная группа	Разделы	Формируемые знания и умения
<u>Младшая</u>		
<u>Средняя</u>		
<u>Старшая</u>		
<u>Подготовительная</u>		

Практическое занятие №3

Тема 2.4. Формы организации обучения математике.

Анализ форм организации обучения математике в ДОУ. Отметить возрастные группы, формы организации обучения и целесообразность их применения.

Задания:

1. Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (выделить формы обучения в ДОО).

Практическое занятие №4 Тема 2.6. Составление конспектов занятий по математике

Разработать конспект занятия по математике в соответствии с требованиями.

Представить его для анализа.

Задания:

1. Составить технологическую карту, по примеру:

ФИО участника:

№ участника:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
3.	Этап постановки проблемы					
4.	Этап ознакомления с материалом					
5.	Этап практического решения проблемы					
6.	Заключительный этап					

Практическое занятие №5

Тема 3.4. Развивающая среда математического содержания

Проектирование предметно-развивающего пространства группы ДОО по заданным условиям.

Задания:

- 1.Разработать проект ПРПП в ДОО.**

Практическое занятие №6

Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей средней группы

ДОО Задания:

- 1. Предложить варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера с целью формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста.**

Практическое занятие № 7 Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группе в ДОО.

Задания:

- 1. Предложить варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера с целью формирования количественных представлений у детей подготовительного дошкольного возраста.**

Практическое занятие № 8 Тема 4.5. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

Демонстрация методических приемов работы и пособий по ознакомлению детей дошкольного возраста с арифметическими задачами и примерами.

Задания:

- 1. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счётных палочек.**

Практическое занятие № 9 Тема 5.2. Развитие представлений о величинах у детей младшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста.

Задания:

- 1. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».**
- 2. Анализ программных задач по всем разделам ММР (оформить в таблицу)**

Анализ программных задач по разделу количество и счет

(величина)

Возрастная группа	Содержание
Младшая группа	

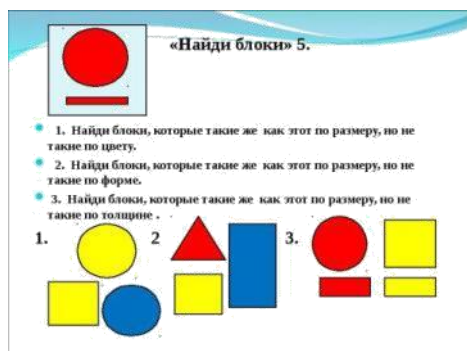
Практическое занятие № 10

Тема 5.4. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО.

Задания:

- 1.Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».**
- 2 Использование блоков Дьенеша, для формирования представлений о величине(большой-маленький)**



Практическое занятие № 11

Тема 5.5. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы ДОО.

Задания:

1. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».

2. Анализ программных задач по всем разделам ММР (оформить в таблицу)

Анализ программных задач по разделу количество и счет

(величина)

Возрастная группа	Содержание
Подготовительная группа	

Практическое занятие № 12

Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы

Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО.

Задания:

1. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Практическое занятие № 17

Тема 6.2 Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей старшей группы ДОО.

Задания:

1. 1. Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по сопоставлению фигур по форме.



Задания:

1. Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

Практическое занятие № 20

Тема 7.2. Формирование представлений о пространстве у детей средней группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о пространстве у детей средней группы ДОО.

Задания:

1. Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений и пространстве у детей среднего дошкольного возраста. представлений (выделить формы обучения в ДОО).

Практическое занятие № 22

Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей подготовительной к школе группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО.

Задания:

1. Составить конспект занятия непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений и пространстве у детей подготовительного дошкольного возраста. представлений (выделить формы обучения в ДОО).

Практическое занятие № 23

Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы

Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО.

Задания:

1. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени

у детей младшей группы ДОО.

Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике Провести сравнительный анализ программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО.

Задания:

1. Задание 1.

Составить методические рекомендации для педагогов ДОО и школы по обучению детей математике.

**Методические рекомендации для педагогов ДОО и школы
по вопросам преемственности обучения детей математике**

1. Для разработки методики обучения математике в детском саду и в школе должны необходимо учитывать возрастные особенности старших дошкольников и первоклассников, их потребность в игре и двигательной активности.
2. При работе со старшими дошкольниками и учениками первых классов необходимо использовать дидактические, подвижные игры, наглядное моделирование разных количественных отношений, реальные практические действия, например, с конкретными множествами и величинами.
3. Перед использованием любой методики необходимо провести диагностическое исследование общего интеллектуального развития старших дошкольников, изучить состояния их здоровья, работоспособности и утомляемости.
4. При внедрении различных методик в образовательный процесс необходимо не только давать детям определенную сумму знаний по математике, но и повышать уровень их общего умственного развития. Дети должны приобретать умения и навыки, воспринимать и понимать инструкцию воспитателя, использовать ее в процессе работы, выполнять работу качественно и контролировать результаты соответственно образцу.
5. Обучение детей началам математики должно строиться на основании действий с конкретными множествами и формирования у детей знаний об общих характеристиках формы, размера и количества, а затем происходит обучение счету, измерению, сложению и вычитанию.
6. При обучении математике дети дошкольного возраста должны приобретать умения различать существенные признаки объектов (цвет, форму, размер).
7. Для того, чтобы реализовать преемственность между детским садом и школой педагогу нужно изучить программы смежных звеньев, методики работы в них, обменяться опытом с другими коллегами с целью поиска оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, воспитания у детей интереса к знаниям, к учебной деятельности и др.
8. При обучении дошкольников математике необходимо частично упростить школьную программу с учетом возрастных особенностей детей, с целью формирования «опережающих» знаний и умений.
9. При формировании различных знаний и умений по математике должна прослеживаться преемственность между детским садом и школой. Так темы, которые дети изучают в первом классе должны быть учтены при математической подготовке дошкольников с целью ознакомления и формирования элементарных математических представлений, которые будут расширяться и углубляться в первом классе.
10. Для того чтобы эффективнее реализовать преемственность между детским садом и школой необходимо познакомиться с литературой по данной теме.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка № 1

Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

1. Изучить основные понятия методики математического развития: объект, субъект, предмет, цель и задачи.
2. Составить схему «Взаимосвязь методики математического развития с другими науками».
3. Ответить на контрольные вопросы.

Практическая подготовка № 2

Тема 1.3 Современные программы математического развития

1. Раскрыть основные взгляды на обучение детей арифметике И.Г. Песталоцци, В.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского.
2. Дать характеристику и оценку монографического и вычислительного методов обучения (В.А. Евтушевский, В.А. Лай, П.С. Гурьев).
3. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной.
4. Сформулировать требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30-х гг. XX века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер). Сравнить и дать оценку

Практическая подготовка № 3

Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников.

1. Выделить группы педагогических условий, способствующих полноценному математическому развитию дошкольников. Раскрыть каждую группу.
2. Раскрыть современные средства и формы организации развивающего обучения детей на занятиях по математике.
3. Провести анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников». Определить объем представлений и умений, необходимых для успешного использования цветных счетных палочек Кюизенера.
4. Доказать значение обеспеченности процесса математического образования детей дошкольного возраста разными видами наглядности (предметной и изобразительной).

Практическая подготовка № 4 Тема 2.3.

Принципы предматематической подготовки.

1. Познакомиться с содержанием математического развития детей дошкольного возраста в различных программах ДОУ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон).
2. Содержание каждой программы оформить в таблицу, а затем подвести общий итог.

Практическая подготовка № 5

Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы

1. Разработка конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с числом.
2. Создание картотеки дидактических игр и упражнений по разделу «Количество и счет»
3. Ознакомление с технологией обучения дошкольников выполнению арифметических действий А.В. Белошистой.

Практическая подготовка № 6

Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

1. Оформить конспект по предложенному плану.
 2. Изучить основные понятия теории: «величина», «измерение».
 3. Раскрыть особенности восприятия длины (ширины, высоты) детьми дошкольного возраста.
 4. Изучить одну из образовательных программ ДОУ по данному разделу и методические рекомендации к ней. Заполнить таблицу.
- Способы познания**
5. Раскрыть методику формирования у детей представлений о величинах и измерительных умений.
 6. Выделить правила измерительной деятельности. Заполнить таблицу.

Практическая подготовка № 7

Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы
Демонстрация методических приемов работы и пособий по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО.

Задания:

1. Изготовить раздаточный материал по разделу «Величина».
2. Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп»

Практическая подготовка № 8

Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей старшей группы

1. Разработать конспекты занятий с целью ознакомления со свойствами: а) круга, б) квадрата в сравнении с кругом,
 в) прямоугольника в сравнении с квадратом, г) шара в сравнении с кубом,
 д) пирамиды в сравнении с конусом,
 е) треугольной и четырехугольной призмы.
2. Подробно расписать методику ознакомления детей с любой объемной геометрической фигурой.
3. Подобрать стихи, сказки, поговорки, пословицы и т.д. для формирования геометрических представлений.
4. Письменно привести примеры разнообразных ситуаций и составить конспект для одной из них с целью формирования умения определять форму предметов в процессе ознакомления с окружающим миром

Практическая подготовка № 9

Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы

1. Объяснить термины «пространство», «пространственные отношения», «ориентировка в пространстве».
2. Перечислить предлоги и наречия, отражающие пространственные отношения между предметами и передающие направления движения.
4. Привести пример игры-драматизации на формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Перечислить преимущества данного средства формирования понятий о пространстве и пространственных ориентировках.
5. Привести примеры упражнений для детей пятого-седьмого года жизни на формирование умений определять пространственное расположение предметов на плоскости. Сформулировать вопросы к детям и определить

возможные варианты ответов, позволяющие четко обозначить местонахождение предметов на плоскости.

8. Подобрать и продемонстрировать упражнения для развития у детей ориентировки на себе, от себя, на листе бумаги (без разлиновки и в клетку).

9. Письменно подобрать примеры ситуаций в процессе:

а) физкультурных занятий по формированию умений различать правую и левую стороны своего тела,

б) изобразительности по формированию умений ориентироваться в двухмерном пространстве.

10. Письменно разработать конспект занятия по обучению детей ориентировке относительно себя.

**Комплект заданий для проверочной работы
по теме «Основные разделы и направления теории и методики математического развития»**

1. Дисциплина ТМФЭМП основана на: А) познавательном развитии детей; + Б) физическом развитии детей; В) техническом развитии детей; Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

А) математизацией научного знания; +

Б) математическим развитием дошкольников;

В) основным средством ТМФЭМП;

Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования ТМФЭМП является:

А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития; +

Б) изучение основных принципов обучения математике;

В) изучение общих закономерностей развития детей;

Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся: А) научные исследования и публикации, Б) способы обучения и воспитания дошкольников; + В) программно-инструктивные документы;

Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

А) грамматику;

Б) социальную среду;

В) природу;

Г) множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковым счете +

6. Основными задачами математического образования можно считать: А) познавательные, развивающие, практические; Б) развивающие, теоретические, воспитательные; В) познавательные, практические, воспитательные; Г) развивающие, воспитательные, познавательные. +

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика? А) познавательные, развивающие, воспитательные; Б) разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы; + В) обучения счета, пространственных представлений;

Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ... А) математическое развитие дошкольников;

Б) математизация научного знания;

В) формирование элементарных математических представлений; +

Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

А) традиционный математический и логический; +

Б) логический и теоретический;

В) логический и практический;

Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:

А) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; +

Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;

В) способы усвоения математических знаний;

Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет:

А) К. Щербакова;

Б) В. Абашина; +

В) Л. Венгер; Г)

Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

А) знание и методы — первичные, принципы — вторичные;

Б) знания и метод — первичные;

В) знание — первичные, метод — вторичный; +

Г) метод — первичный, знания — вторичны.

13. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:

- А) К. Щербакова; +
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

14. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:

- А) внедрение различных форм работы с детьми; Б) использование элементов народной педагогики; В) умение самостоятельно работать с литературой; Г) несоблюдение связи с родителями. +

15. Необходимость современных требований вызвана:

- А) высоким уровнем современного ДООУ относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста; +
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?

- А) правильной организации детской деятельности и систематического обучения; + Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно; В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать: А) логика; Б) логические умения; +

- В) логические задачи;
- Г) логические задачи.

18. Сколько задач математического развития детей решает методика?

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7. +

19. Исследования которых психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?

- А) Г. Костюк, Г. Леушина;
- + Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) К. Щербакова, В. Абашина.

20. Бережное отношение к природе и себя как частицы природы относится к: А) познавательной задачи; Б) развивающей задачи; В) воспитательной задачи; + Г) дидактического задания.

21. Развитие морально-волевых качеств личности ребенка является одной из основных задач:

- А) теории ФЭМП;**
- Б) методики ФЭМП;**
- В) ТМФЭМП;**
- Г) ФЭМП. +**

22. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?

- А) круг, угол;**
- Б) один, добавление;**
- В) множество, элемент;**
- + Г) сторона, сравнения.**

23. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на:

- А) только то, что ребенок может выполнить самостоятельно;**
- Б) то, что он может выполнить сам и с помощью взрослого; +**
- В) то, что он сможет выполнить с помощью взрослых;**
- Г) то, что ребенок не может выполнить в данный момент ни сам, ни со взрослым.**

24. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к: А) развивающих задач; + Б) познавательных задач; В) теоретических задач; Г) воспитательных задач.

25. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:

- А) практических задач;**
- Б) теоретико-практических задач;**
- В) воспитательных задач;**
- Г) познавательных задач. +**

26. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;**
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;**
- В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой; Г) все ответы верны. +**

27. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):

- А) цель, содержание работы;**
- Б) содержание работы;**

- В) формы работы, цель, методы;
Г) содержание, методы, цель и форма работы. +

28. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?

- А) экспериментирование;
Б) конструкторская деятельность;
В) физически двигательная деятельность;
Г) все ответы верны. +

29. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:

- А) методики ФЭМП;
+ Б) теории ФЭМП;
В) ФЭМП;
Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

30. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?

- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОУ;
Б) творческий план работы с детьми; +
В) отсутствие преемственности в работе ДОУ со школой;
Г) запрет элементов народной педагогики.

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Становление теории и методики математического развития детей дошкольного возраста

1. Составить библиографический список
Самостоятельная работа №2

Тема 1.3 Современные программы математического развития

1. Составить схему «Современные программы математического развития»
Самостоятельная работа №3

Тема 2.1. Предматематическая подготовка дошкольников

1. Разработать презентацию по теме «Предматематическая подготовка», составить библиографический список.

Самостоятельная работа №4

Тема 2.3. Принципы предматематической подготовки.

- Выучить дидактические принципы обучения их и характеристику
Самостоятельная работа №5

Тема 2.4. Принципы предматематической подготовки.

- Отметить положительные и отрицательные стороны форм организации обучения детей математике

Самостоятельная работа №6

Тема 2.5. Современные подходы к математическому развитию.

- Составить схему классического и неклассического занятия по математике в ДОО.
Самостоятельная работа №7

Тема 2.6. Составление конспектов занятий по математике

1. Проанализировать конспект занятий по предложенной схеме: возрастная группа, длительность, тема, программное содержание, форма организации занятия, интегративные области, методы и приемы, используемые воспитателем.

Самостоятельная работа №8

Тема 3.1. Математическое развитие детей раннего возраста.

1. Подобрать 3 игры по математике для детей раннего возраста.

Самостоятельная работа №9

Тема 3.2. Математическое развитие детей в младшей группе

1. Подобрать 3 игры по математике для детей 3-4 лет.

Самостоятельная работа №10

Тема 3.3. Математическое развитие детей в средней группе

1. Подобрать 3 игры по математике для детей 4-5 лет.

Самостоятельная работа №11

Тема 3.4. Развивающая среда математического содержания

1. Изучить требования к организации развивающей среды математического содержания.

Самостоятельная работа №12

Тема 4.1. Формирование количественных представлений у детей младшей группы

1. Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №13 Тема 4.2. Развитие количественных представлений у детей средней группы

1. Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей средней группы ДОО.

Самостоятельная работа №14 Тема 4.3. Развитие количественных представлений у детей старшей группы

Разработать фрагмент занятия с использованием методических приемов работы по формированию количественных представлений у детей старшей группы ДОО

Самостоятельная работа №15 Тема 4.4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе

1. Оформить дидактический материал к занятию по формированию количественных представлений у детей подготовительной к школе группы ДОО

Самостоятельная работа №16 Тема 4.5. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач

1. Привести примеры арифметических задач для детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №17 Тема 5.1. Обучение детей дошкольного возраста измерению

1. Подобрать примеры использования детьми на занятиях по математике разных видов условных мер

Самостоятельная работа №18 величины у детей младшей группы

1. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №19 Тема 5.3. Развитие представлений о величинах у детей средней группы

1. Подобрать 3-4- игры по ознакомлению детей средней группы с величинами
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей средней группы ДОО.

Самостоятельная работа №20 Тема 5.4. Развитие представлений о величинах у детей старшей группы

1. Подобрать дидактический материал для ознакомления детей старшей группы ДОО с величинами.

Самостоятельная работа №21 Тема 5.5. Развитие представлений о величинах у детей подготовительной к школе группы

1. Составить схему «Методические приемы работы по формированию представлений о величинах у детей разных возрастных групп».
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о величинах у детей старшей группы ДОО

Самостоятельная работа №22 Тема 6.1. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы

1. Разработать дидактическую игру для детей младшей группы по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов.
2. Составить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №23 Тема 6.2. Развитие представлений о геометрических фигурах и формах предметов у детей старшей группы

1. Разработать дидактический материал для детей средней группы ДОО по ознакомлению с геометрическими фигурами и формами предметов.

Самостоятельная работа №24 Тема 6.3. Развитие представлений о геометрических фигурах у детей подготовительной к школе группы

Сравнить методические приемы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей всех возрастных групп ДОО. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей подготовительной к школе группы ДОО.

Самостоятельная работа №25 Тема 7.1. Формирование представлений о пространстве у детей младшей группы

1. Проанализировать конспект занятия и выписать основные методические приемы, используемые воспитателем по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.
2. Подготовить презентацию фрагмента занятия по формированию представлений о пространстве у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №26 Тема 7.3. Формирование представлений о пространстве у детей старшей и подготовительной группы

1. Провести сравнительный анализ методических приемов по формированию представлений о пространстве у детей младшей и старшей групп ДОО.
2. Проанализировать конспект занятия по математике выделить задачи по формированию пространственных представлений у детей старшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №27 Тема 8.1. Формирование представлений о времени у детей младшей группы

1. Сделать календарь времени суток для детей младшей группы.
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей младшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №28 Тема 8.2. Формирование представлений о времени у детей средней группы

1. Разработать словесную дидактическую игру для детей средней группы ДОО на закрепление знаний о последовательности трех суток: вчера, сегодня, завтра.
2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей средней группы ДОО.

Самостоятельная работа №29 Тема 8.3. Формирование представлений о времени у детей средней группы

1. Составить вывод по изученной теме.

2. Оформить фрагмент занятия по формированию представлений о времени у детей старшей группы ДОО.

Самостоятельная работа №30 Тема 9.1. Преемственность в ДОО и школы по обучению детей математике

1. Изучить требования к составлению программ преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста.

2. Сделать вывод на основе анализа программ по математике для 1 класса школы и подготовительной к школе группы ДОО.

3. Изучить программу преемственности ДОО и школы по математическому развитию детей дошкольного возраста реализуемую на базе ДОО.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Список практических занятий

Практическая работа № 1 Тема 4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Задание: Сообщения студентов «Значение природы в умственном воспитании дошкольников», «Значение природы в нравственном воспитании дошкольников», «Значение природы в трудовом воспитании дошкольников», «Значение природы в физическом воспитании дошкольников».

Практическая работа № 2 Тема 5. Научная основа ознакомления детей с природой.

Задание: Заслушивание сообщений студентов «История возникновения и развития экологии», «Экология как разветвленная сеть наук», «Аутэкология», «Демэкология», «Синэкология», «Экологические закономерности».

Практическая работа № 3 Тема 9. Экологический подход к содержанию комнатных растений.

Задание: Создание таблицы «Главные факторы, определяющие жизнь растений, их рост и развитие»

Растение	Факторы, определяющие их рост и развитие
----------	--

Подбор растений – типичных представлений разных экологических групп и семейств. Организация экологически направленной деятельности по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе

Практическая работа № 4 Тема 11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Задание:

Составление конспекта: Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Планировка

участка для прогулок, игр, развлечений детей. Экологический подход к разбивке цветника, огорода и сада как примеров организации агроценозов.

Площадка природы, экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игры дошкольников с природным материалом (водой, песком, глиной, снегом и др.)

Практическая работа № 5 Тема 17. Игра как метод экологического образования дошкольников.

Задание: Конспект Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Игровые обучающие ситуации.

ИОС с литературными персонажами. ИОС типа путешествий.

Практическая работа № 6 Тема 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании

Задание: Подготовка доклада/реферата/конспекта/сообщения на тему Роль игры в развитии эмоциональной сфере ребенка, воспитании экологически направленной личности.

Практическая работа № 7 Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста

Задание:

Подготовка сообщения «Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста»

Конспект «Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно – практическими методами»

Практическая работа № 8 Тема 24. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Задание: составление таблицы «Особенности комплексных занятий»

Особенность комплексных занятий	Описание

Практическая работа № 9 Тема 25. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками

Задание: Доклад «Педагогический смысл праздников и досугов экологического содержания»

Практическая работа № 10 Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

Задание: Составление конспекта «Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии целостных ориентаций ребенка, накопление конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе»

Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида.

Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.)

Практическая работа № 11 Тема 27. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

Задание: Составление таблицы «Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего, старшего дошкольного возраста и с детьми разновозрастной группы»

Возрастная группа	Особенности методики проведения экскурсий и целевых прогулок
--------------------------	---

Практическая работа № 12 Тема 28. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.

Задание:

Конспект: Филологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Зависимость изменений в жизни организмов от динамики явлений неживой природы Челябинской области (изменения продолжительности дня, температуры, количество выпадения осадков и др.)

Практическая работа № 13 Тема 29. Взаимодействие человека с природой

Задание:

Знакомство с природными особенностями человека.

Последствия воздействия человека на природу.

Растения и животные Челябинской области, занесённые в Красную книгу.

Государственные памятники Челябинской области

Практическая работа № 14 Тема 30. Развитие ценностного отношения к себе как части природы

Задание:

Подготовить плакат по темам на выбор: «Формирование здорового образа жизни», «Физическая активность – основа здоровья»

Практическая работа № 15 Тема 31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста

Задание:

Конспект Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми младшей, средней, старших групп детского сада

Практическая работа № 16 Тема 33. Перспективное и календарное планирование.

Задание:

Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта)

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1 Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)

Задание: Приведите систему дидактических игр, рекомендуемых для формирования системы знаний о растениях в старшем дошкольном возрасте. Представьте план итогового занятия для подготовительной к школе группы; дайте рекомендации к его проведению.

Занятие в форме практической подготовки № 2 Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Задание: Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них. Представьте план экскурсии или целевой прогулки с детьми старшего дошкольного возраста; дайте рекомендации по организации последующей эколого-педагогической работы.

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 12. Методы экологического воспитания дошкольников

Задание: Приведите примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения. Раскройте методику диагностики уровня сформированности знаний о сезонных изменениях в природе у детей одной из возрастных групп (по выбору студента).

Занятие в форме практической подготовки № 4 Тема 22. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников

Задание: Приведите примеры консультации для родителей по вопросам организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в природе. Представьте план одной из них. Опишите алгоритм действий воспитателя по формированию системы знаний о неживой природе у детей старшего дошкольного возраста на примере опытов с водой.

**Комплект заданий для проверочной работы
по теме «Основные разделы и направления теории и методики экологического образования дошкольников»**

1 вариант

1 К наглядным методам относится:

- а) рассказ воспитателя**
- б) игра**
- в) рассматривание картин**

2 К практическим методам относится:

- а) игра**
- б) чтение художественной литературы**
- в) демонстрация кинофильмов**

3 К словесным методам относится:

- а) элементарный опыт**
- б) беседа**
- в) наблюдение**

4. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением**
- б) моделированием**
- в) беседой**

5 В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:

- а) групповым**
- б) коллективным**
- в) массовым**

6 По характеру познавательных задач наблюдения могут быть:

- а) распознающими**
- б) естественными**
- в) длительными**

7 Наблюдение в специально организованных условиях – это:

- а) труд**
- б) моделирование**
- в) опыт**

8 Экологические игры с готовым содержанием и правилами: а) творческие игры природоведческого содержания б) дидактические игры

9 Моделирование рассматривается как:

- а) совместная деятельность воспитателя и детей б) деятельность воспитателя в) деятельность детей**

10 К играм с готовым содержанием и правилами не относятся:

- а) дидактические**

- б) подвижные
- в) сюжетно – ролевые
- 11 Игровые обучающие ситуации с игрушками аналогами основаны на играх:
 - а) дидактических
 - б) подвижных
 - в) сюжетно – ролевых
- 12 Виды экологических бесед:
 - а) занимательная
 - б) эвристическая
 - в) заключительная
- 13 К формам труда в природе не относится:
 - а) дежурство
 - б) индивидуальные поручения
 - в) ответственный труд
- 14.В требованиях к рассказу воспитателя уберите неверный ответ:
 - а) учитывать интересы
 - б) опираться на возрастные возможности восприятия литературных тестов
 - в) давать вымышленные знания
- 15 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в средней группе:
 - а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
- 16 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
 - а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
- 17 В младшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
 - а) серию картинок
 - б) календарь с реалистичными условными обозначениями
 - в) календарь со схематичными условными обозначениями
- 18 В старшей группе календарь наблюдений за погодой представляет:
 - а) серию картинок
 - б) календарь с реалистичными условными обозначениями
 - в) календарь со схематичными условными обозначениями
- 19 Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами чаще используются:
 - а) в младшей группе
 - б) в средней группе
 - в) в старшей группе
- 20 Сколько по времени длятся наблюдения за сезонными изменениями в природе
 - а) одну неделю каждого месяца
 - б) один месяц каждого сезона
 - в) наблюдают постоянно

2 вариант

- 1 К наглядным методам относится:
 - а) игра
 - б) рассказ
 - в) наблюдение
- 2 К практическим методам относится:
 - а) кинофильм
 - б) моделирование
 - в) чтение художественной литературы
- 3 К словесным методам относится:

- а) беседа
 - б) игра
 - в) рассматривание картин
- 4 Наблюдение – метод:**
- а) чувственного познания природы
 - б) абстрактного познания природы
 - в) логического познания природы
- 5 По длительности различают наблюдения:**
- а) специально организованные
 - б) кратковременные
 - в) фронтальные
- 6 По форме организации наблюдения могут быть:**
- а) групповые
 - в) с раздаточным материалом
 - в) длительные
- 7 Подготовка к наблюдению заключается в том, чтобы:**
- а) зарисовать объект
 - б) наметить задачи
 - в) собрать природный материал
- 8 Наблюдение как метод ознакомления детей с природой:**
- а) периодический
 - б) основной
 - в) незначительный
- 9 Фиксация опыта – это:**
- а) наблюдение
 - б) рисунок, модель
 - в) рассказ
- 10 К творческим играм не относятся:**
- а) строительные игры с природными материалами
 - б) сюжетно – ролевые
 - в) подвижные
- 11 Игровые обучающие ситуации с игрушками типа путешествие основаны на играх:**
- а) дидактических
 - б) подвижных
 - в) сюжетно – ролевых
- 12 Виды моделирования при ознакомлении с природой:**
- а) установочные
 - б) предметно-схематические
 - в) опорные
- 13 Метод моделирования в системе экологического образования это...**
- а) поисковая деятельность дошкольников
 - б) применение игровых обучающих ситуаций
 - в) познание природы через различные модели (графические, объемные) и с помощью сенсорных эталонов
- 14 Педагогические требования к организации труда в природе (отметить один неверный)**
- а) разнообразный по содержанию
 - б) формирование практических навыков в единстве со знаниями
 - в) трудовая деятельность не должна систематически усложняться
- 15 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в младшей группе:**
- а) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
 - б) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
 - в) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты

- 16 Выбрать методический приём, соответствующий обучению игре в старшей группе:
- а) воспитатель наблюдает за игрой, помогает, исправляет ошибки, разрешает конфликты
 - б) воспитатель проигрывает игру вместе с детьми
 - в) рассказ воспитателя о содержании и ознакомление с правилами в ходе игры
- 17 В средней группе календарь наблюдений за погодой представляет:
- а) серию картинок
 - б) календарь с реалистичными условными обозначениями
 - в) календарь со схематичными условными обозначениями
- 18 В подготовительной группе календарь наблюдений за погодой представляет:
- а) серию картинок
 - б) календарь с реалистичными условными обозначениями
 - в) календарь со схематичными условными обозначениями
- 19 Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами чаще используются:
- а) в младшей группе
 - б) в средней группе
 - в) в старшей группе
- 20 Наблюдения за сезонными изменениями в природе организуются
- а) в первую или вторую неделю каждого месяца
 - б) в вторую или третью неделю каждого месяца
 - в) в третью или четвертую неделю каждого месяца

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1. Совокупность факторов среды как условие существования организмов

1. Подготовка сообщений на тему: «Экологическая характеристика физико-географических зон России»

Самостоятельная работа №2

Тема 2. Особенности приспособления животных к условиям среды.

1. Подготовка сообщений о типичных представителях каждого класса животных.

Самостоятельная работа №3

Тема 3. Система экологического воспитания (Теоретические основы методики)

1. Изобразить схематически или в виде рисунка, как почва включает в себя все сферы земли.

Самостоятельная работа №4

Тема 4. Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

1. Подготовка сообщений на тему: Роль природы во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста»

Самостоятельная работа №5

Тема 5. Научная основа ознакомления детей с природой.

1. Провести диагностическое исследование, на определение уровня.

Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в педагогическом колледже и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.

Самостоятельная работа №6

Тема 6. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

1. Анализ Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа №7

Тема 7. Программы экологического воспитания дошкольников

1. Анализ программ: «Программа воспитания и обучения в детском саду», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Юный эколог», «Наш дом – природа», «Семицветик», «Природа и художник», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка».

2. Сравнить комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выписать: «Задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ.

Самостоятельная работа №8

Тема 8. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания

1. Составить требования которые предъявляются к организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения (уголок природы, комната природы, зимний сад и др.).

Самостоятельная работа №9

Тема 9. Экологический подход к содержанию комнатных растений

1. Представить примерный перечень комнатных растений для разных возрастных групп, их происхождение и создание необходимых условий.

2. Найти растения в кабинете, здании, те, что описанных в таблице.

3. Составление и анализ конспектов по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

Самостоятельная работа №10

Тема 10. Экологический подход к содержанию животных в ДОУ.

1. Составление и анализ конспектов по экологии (животный мир) в разных возрастных группах и в разновозрастной группе.

Самостоятельная работа №11

Тема 11. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

1. Распознавание деревьев и кустарников по коре и строению веточки.

2. Проектирование (два рисунка или чертежа): площадки природы с обозначением всех объектов; птичьего столба со всеми его деталями. Объяснить какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения

Самостоятельная работа №12

Тема 12. Методы экологического воспитания дошкольников

1. Продумайте и опишите методику организации дежурств в уголке природы с детьми подготовительной группы. Опишите, как будет проходить совместная деятельность воспитателя с дежурными, чем она будет отличаться от аналогичной деятельности в старшей группе.

Самостоятельная работа №13

Тема 13. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.

Самостоятельная работа №14

Тема 14. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах и в разновозрастной группе

1. Составление конспектов по организации наблюдений (труда, игр) детей в процессе занятий и прогулок на участке дошкольного учреждения.

Самостоятельная работа №15

Тема 15. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях.

1. Поставьте три луковицы в три банки с водой: одну луковицу сверху обрежьте на

1-1,5 см., вторую очистите, с третьей ничего делать не надо. Проследите за их развитие, ростом зелени в течение двух недель. Запишите наблюдения.

Самостоятельная работа №16

Тема 16. Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников.

1. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп и в разновозрастной группе.

Самостоятельная работа №17

Тема 17. Игра как метод экологического образования дошкольников.

1. Придумайте несколько вариантов ИОС: 1. С красной Шапочкой; 2. С Буратино; 3. С котом Матроскиным.

Самостоятельная работа №18

Тема 18. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании

1. Представление дидактических игр с природным материалом (настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию

Самостоятельная работа №19

Тема 19. Модели и моделирование в эколого- педагогической работе с детьми

1. Представление предметно – схематических или графических моделей, методики их использования в работе с детьми.

Самостоятельная работа №20

Тема 20. Методика моделирования с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Разработка и изготовление предметно- схематических или графических моделей.

Самостоятельная работа №21

Тема 21. Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников

1. Составление и анализ конспектов обобщающей беседы о природе; представление экологических сказок (рассказов взрослого о природоохранной деятельности людей) для старших дошкольников, разъяснение методики их применения.

Самостоятельная работа

№22 Тема 22.

Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.

1. Сравнительный анализ конспектов занятий одного вида в разных возрастных группах и в разновозрастной группе, направленный на выявление особенностей работы педагога.

Самостоятельная работа №23

Тема 23. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей

1. Разработайте занятие (определите его тип, сформулируйте программное содержание, продумайте наглядность, ход беседы) на одну из тем : «Приспособленность рыб и других животных к жизни в водной среде», «Золотые рыбки – декоративные домашние животные».

Самостоятельная работа №24

Тема 24. Комплексные мероприятия экологического содержания.

1. Придумайте комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста на тему «Собака – друг человека» Напишите программное содержание, определите части занятия, виды деятельности детей.

Самостоятельная работа №25

Тема 25. Экологические праздники и досуги в работе с дошкольниками

1. Разработать сценарий праздника с экологическим содержанием.

Самостоятельная работа №27

Тема 26. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры детей.

1. Анализ конспектов экскурсии или целевых прогулок, прогулок в разных возрастных группах. Определение содержания, методов и приемов работы с детьми на учебно - экологической тропе.

Самостоятельная работа №28

Тема 27. Методика организации и проведения экскурсий в природу.

1. Разработать систему экскурсий, направленную на формирование у дошкольников системы представлений об одном из сезонов года. Разработать план-конспект проведения природоведческой экскурсии.

Самостоятельная работа №29

Тема 28. Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями природы.

1. Представление студенческих проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.

Самостоятельная работа №30

Тема 29. Взаимодействие человека с природой.

1. Подготовка докладов на тему: «Красная книга. Растения», «Красная книга. Животные»,

Самостоятельная работа №31

Тема 30. Развитие ценностного отношения к себе как части природы.

1. Подготовить сообщение, «Физическая активность- основа здоровья», «Закаливание», «Правильное питание», «Влияние звуков на человека».

Самостоятельная работа №32

Тема 31. Технология экологического воспитания детей младшей, средней, старших групп дошкольного возраста.

1. В одной подгруппе трое детей 4-летнего возраста, еще 3-е пятилетки. Описать со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.

Самостоятельная работа №33

Тема 32. Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе.

1. В одной подгруппе трое детей – четырехлетнего возраста, еще трое – пятилетки. Опишите со всеми подробностями, как будет проходить наблюдение в уголке природы возле аквариума, цель которого- показать детям, что и как едят золотые рыбки, как их надо кормить.

Самостоятельная работа №34

Тема 33. Перспективное и календарное планирование.

1. Изучение перспективных и календарных планов в разных возрастных группах. Составление перспективных планов эколого-педагогической работы в разных возрастных группах. Подготовка к дифференцированному зачету.

2. Выполнение письменных работ.

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.

Задание:

1. Выступления по темам: «Программа обучения дошкольников «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. «Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.

2. Заслушав рефераты, составьте на каждый рецензию, в которой проанализируйте полноту и глубину раскрытия темы, последовательность и логику изложения, насколько удачно подобраны примеры из практики, доступно ли изложен материал, какие достоинства, ошибки и недочеты присущи рефератам

Практическое занятие № 2 Тема 1.9. Характеристика методов обучения.

1. Анализ конспектов занятий с детьми дошкольного возраста. Определение ведущих методов обучения и воспитания
2. Разработка плана занятия по заданным условиям (возраст, тема недели, программные задачи).

Практическое занятие № 3 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения.

1. Анализ конспектов разных форм организованной образовательной работы с детьми.
2. Знакомство с календарным планом работы воспитателя. Определение места индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста в распорядке дня в ДОУ.

Практическое занятие № 4 Тема 3.3. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

Задание:

1. Проведите сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерный для различных образовательных программ («Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Детство»), заполните таблицу.

Название программы	Принципы отбора учебного содержания	Основные разделы образовательной работы	Организация обучения детей (способы, формы)
--------------------	-------------------------------------	---	---

2. Проанализируйте конспект НОД, выделите методы обучения.

Подготовка к дифференцированному зачету

Комплект заданий для занятий, проводимых в форме практической подготовки

Практическая подготовка № 1 Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов.

Задание:

Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Практическая подготовка № 2 Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.

Задание:

Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности. Разработать один из принципов обучения и доказать его важность. Практическая подготовка № 3 Тема 1.7. Характеристика методов обучения

Задание:

Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.

Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста.

Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста.

Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.

Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.

Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.

Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в школе).

Практическая подготовка № 4 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения

Задание:

Озаглавьте терминологическое гнездо. Вместо точек напишите задание и автора программы. Составить таблицу формы в обучении дошкольников.

Практическая подготовка № 5 Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей. Задание:

Подобрать методы и приёмы для формирования умственной активности у дошкольников.

Составить план-конспект занятий в детском саду.

Практическая подготовка № 6 Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду

Задание:

Составить план-сетку занятий на каждую возрастную группу и обосновать их

Комплект заданий для проверочной работы

A1. Раскрыть понятия

Дидактика –

Обучение –

Педагогический процесс –

Развитие –

Учебная деятельность –

B1. Заполнить таблицу

Компонент учебной деятельности	Характеристика
--------------------------------	----------------

Комплект заданий для контрольной работы

Тест

1. Дидактика – это:

- а) теория образования и обучения;
- б) процесс самоусовершенствования личности;
- в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;
- г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков

2. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики было неразрывно связано с проблемой:

- а) семейного воспитания
- б) физического воспитания и развития
- в) умственного воспитания и развития
- г) ликвидации безграмотности

3. Современная дошкольная дидактика исходит из того, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в процессе деятельности:

- а) учебной**
- б) игровой**
- в) трудовой**
- г) значимой для ребёнка**

4. Одна из характерных особенностей организации обучения дошкольников:

- а) личный пример взрослых в различных видах деятельности как способ активизации умственного воспитания детей**
- б) книжный характер передачи знаний педагогом детям**
- в) отсутствие специально изданных дидактических пособий, ориентация на игровую деятельность**
- г) знакомство с окружающей действительностью в процессе прогулок**

5. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»**
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом**
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы**
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий**

6. Традиционно в истории дошкольной дидактики теоретические основы обучения определялись:

- а) с учётом возможностей участия семьи в воспитании ребёнка**
- б) исходя из индивидуальных потребностей ребёнка**
- в) с ориентацией на подготовку детей к школе**
- г) исходя из общих дидактических характеристик процесса обучения**

7. Функциями дидактики

- являются:**
- а) образовательная; б) воспитательная; в) развивающая; г) управленческая**

8. Значительную часть информации (по А.П.Усовой) ребёнок

- получает:**
- а) в процессе учебных занятий в ДОУ**
 - б) в процессе специальных занятий, проводимых родителями**
 - в) в повседневном общении с родителями, взрослыми, сверстниками**
 - г) в процессе чтения взрослыми детской литературы**

9. Специфическим средством обучения дошкольников является:

- а) иллюстрация**
- б) показ и личный пример**
- в) дидактическая игра**
- г) беседа**

10. Особенности педагогического процесса в старших группах детского

- сада:**
- а) копирование учебно-воспитательной работы в школе;**
 - б) особая организация деятельности и поведения детей;**
 - в) усложнение содержания всех видов детской деятельности;**
 - г) овладение детьми более сложных способов осуществления деятельности**

Комплект заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1 Тема 1.1. Дошкольная дидактика.

Задание:

Найдите в педагогическом словаре понятия «дидактика», «обучение», «педагогический процесс», «развитие».

Самостоятельная работа № 2 Тема 1.2. Процесс обучения.

Задание:

Подготовьте доклад по темам: «Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского»; «Методы обучения детей И.Г. Песталоцци», «Организация обучения детей по методу М. Монтессори»; «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду»; «Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий». **Самостоятельная работа № 3**

Тема 1.3. Вклад педагогов и психологов Задание:

Проанализируйте конспект НОД, выделите словесные приемы обучения детей

Самостоятельная работа № 4 Тема 1.4. Учебная деятельность в дошкольном возрасте. Задание:

Во время наблюдения и анализа педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада в первую и во вторую половину дня:

- а) определить специфику возрастного комплектования группы детьми (смежные, контрастный возраст или смешанная группа, куда входят дети от 3 до 6 лет);
- б) определите особенности межвозрастного общения и взаимодействия детей в разных видах деятельности (разновидности контактов между младшими и старшими, между детьми одного возраста, взаимообучение, помощь друг другу, внимание и т.д.);
- в) обратите внимание на организацию режимных моментов, занятий, игр, труда, свободной деятельности детей. Отметьте специфику педагогического руководства: позитивные моменты; трудности и пути их преодоления
- г) определите классические и инновационные технологии, которыми пользуется педагог, организуя воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе ДОУ. **Самостоятельная работа № 5 Тема 1.5. Дидактические принципы.**

Задание:

Во время прохождения практики в своей группе проведите наблюдение за одним ребёнком и оцените его развитие по следующим диагностическим показателям. **Самостоятельная работа № 6 Тема 1.6. Модели обучения**

Задание:

Проведите наблюдение за работой воспитателей и помощников воспитателей в одной из групп для детей дошкольного возраста. Результаты наблюдений фиксируйте. Дайте оценку жизни детей, уровня их развития, взаимодействия сотрудников с детьми

Самостоятельная работа № 7 Тема 1.7. Характеристика методов обучения.

Задание:

Подберите содержание опытов и экспериментов для своей возрастной группы. **Самостоятельная работа № 8 Тема 1.8. Характеристика методов обучения. Задание:**

Проанализировать конспект НОД, выделить приемы практического метода. **Самостоятельная работа № 9 Тема 1.9. Характеристика методов обучения. Задание:**

Проанализировать конспект НОД, выделить приемы наглядного метода.

Самостоятельная работа № 10 Тема 1.10. Понятие об организационных формах обучения.

Задание:

Изучите приказ № 1351 от 27.10.2014 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».

Самостоятельная работа № 11 Тема 1.11. Понятие об организационных формах обучения.

Задание:

Подготовьте педагогический кроссворд

Самостоятельная работ № 12 Тема 2.1. Сущность умственного воспитания.

Задание:

Проанализируйте задачи умственного воспитания в разных возрастных группах

Самостоятельная работ № 13 Тема 2.2. Задачи и средства умственного воспитания дошкольников.

Задание:

Подготовьте сообщение на тему: «Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.)»

Самостоятельная работ № 14 Тема 2.3. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей.

Задание:

Подготовьте реферат на тему: «Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников (дидактические игры, игры-головоломки, моделирование, проблемные и поисковые ситуации, опыты, проблемные вопросы и т.д.).

Самостоятельная работ № 15 Тема 3.1. Образовательный процесс в ДОУ.

Задание:

Ознакомьтесь с материально-техническими и медико-социальными условиями пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Используя предложенные критерии, изучите материально-технические и методико-социальные условия пребывания детей в базовой группе по прохождению практики. В дневнике дайте характеристику игрового материала по предложенной схеме:

Предметная деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Конструктивная деятельность	Двигательная деятельность	Дидактический материал для сенсорного развития
--------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------------------------	---

Самостоятельная работ № 16 Тема 3.2. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Задание:

Законспектируйте С.А. Козлова «Дошкольная педагогика», «Модели и типы обучения» с. 222-227.

Самостоятельная работ № 17 Тема 3.3. История создания программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Задание: Выполнение тестовых заданий

Комплект заданий для практических

работ Практическая работа №1

Тема 1.2 Управление, психолого-педагогические аспекты создания группы в дошкольном образовательном учреждении

Проанализируйте необходимые условия создания группы кратковременного содержания детей в ДООУ.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному ниже плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией (Изучение образовательных запросов родителей с целью выбора модели ГКП, востребованной населением. Определение возможных источников финансирования. Определение помещения, в котором будет организован педагогический процесс. Обеспечение материально-технического оснащения педагогического процесса. Разработка режима работы ГКП. Кадровое обеспечение ГКП и определение условий работы. Разработка функциональных обязанностей и графиков работы педагогов в ГКП. Определение организационных условий и содержания педагогического процесса, комплекса продуктивных методов, приёмов и средств. Отбор диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО);
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №2

Тема 1.3. Организация группы кратковременного пребывания детей в детском саду.

Выявление характера общения воспитателя с детьми, стиль общения. Единая развивающая среда для ребёнка и его родителей в детском саду. Требования ФГОС ДО к построению предметно-пространственной среды в детском саду.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №3

Тема 2.1. Ребенок в системе детского сада. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе подготовки ребенка к детскому саду.

Подготовьте рефератное выступление на тему «Значение и содержание игровой деятельности в социальном образовании ребенка».

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №4

Тема 2.3. Целостность и гармоничность социально – нравственного, умственного и художественно – эстетического воспитания ребенка.

Разработайте конспект одного из видов детской деятельности, указав возможные пути решения задач полноценного развития ребенка.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №5

Тема 3.2. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.

Условия успешной адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. Подготовка ребенка родителями к посещению детского сада. Создание предметно-развивающей среды в условиях ДОУ.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №6

Тема 3.2. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.

Характеристика дезадаптированного ребенка. Социализация ребенка в системе детского учреждения.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №7

Тема 4.1. Содержание образования дошкольников в группах кратковременного пребывания.

Разработать упражнения на развитие познавательной сферы в соответствии с возрастом, расширение кругозора. Подготовить и провести упражнения на формирование способов общения со сверстниками и взрослыми, воспитание доверия к окружающему миру.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Практическая работа №8

Тема 4.2 Музыкальное воспитание ребёнка.

Наблюдение за проявлением самостоятельности детей в разных видах творческой деятельности.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Вопросы образовательной деятельности в современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития ребёнка.

Рассмотреть здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми в группе кратковременного пребывания.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребёнка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- 1. Медико-профилактические.**
- 2. Физкультурно-оздоровительные.**
- 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.**
- 4. Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.**
- 5. Образовательные.**
- 6. Обучения здоровому образу жизни и др.**

Подготовить презентацию на тему: «Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с детьми в группе кратковременного пребывания».

Практическая подготовка №2

Тема 1.1. Вопросы образовательной деятельности в современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития ребёнка.

Изучить программно-методическое обеспечение Программы.

Провести сравнительный анализ образовательных программ, которые педагоги могут использовать в качестве базовых для планирования и организации воспитательно-образовательной работы в ГКП. Программы «Истоки», «От рождения до школы», «Детство», «Радуга».

При выборе программы необходимо ориентироваться на приоритетные направления развития детей, определяемые для себя родителями и воспитателями.

Анализ парциальных программ:

- **Я – человек (С.А. Козлова).**
- **Я, ты, мы (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина).**
- **Дружные ребята (Р.С. Буре).**

Практическая подготовка №3

Тема 2.2. Развитие коммуникативных свойств личности как основы развития ребёнка.

Разработать упражнения на развитие коммуникативных свойств личности в различных видах деятельности.

Подготовить картотеку упражнений на развитие коммуникативных свойств личности в различных видах деятельности не менее десяти упражнений.

При составлении упражнений должны быть освещены следующие аспекты:

- **Цель.**
- **Возраст детей.**
- **Количество играющих.**
- **Необходимые приспособления.**
- **Описание упражнения.**
- **Комментарий.**

Практическая подготовка №4

Тема 2.2. Развитие коммуникативных свойств личности как основы развития ребенка.

Подготовить игры для развития взаимоотношений ребёнка со сверстниками.

Подготовить картотеку игр на развитие коммуникативных свойств личности в различных видах деятельности не менее десяти игр.

При составлении игр должны быть освещены следующие аспекты:

- **Цель.**
- **Возраст детей.**
- **Количество играющих.**
- **Необходимые приспособления.**
- **Описание упражнения.**
- **Комментарий.**

Практическая подготовка №5

Тема 3.2. Адаптация ребенка к дошкольному учреждению.

Разработать методики для диагностики адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Изучив методику А. Осторуховой «Изучение степени адаптации ребёнка к ДОУ», разработать методики для диагностики адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Цель: определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3 (т.е. +3,+2,+1; -1,-2,-3).

Суммарно по всем факторам можно получить +12 или -12; по показателям в интервале педагог-психолог и определяет уровень адаптации ребенка в ДОУ.

Определение поведенческой реакции ребенка:

1.Эмоциональное состояние ребенка.

+3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2 улыбается, настроение хорошее, весел.

+1 иногда задумчив, замкнут.

-1 легкая плаксивость, хныканье.

-2 плачет за компанию, плач приступообразный.

-3 сильный плач, подавленное настроение.

2.Социальные контакты ребенка.

+3 много друзей, охотно играет с детьми.

- +2 сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1 невесел. С детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3 недружелюбный, агрессивный, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 сон спокойный.
- +1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3 отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 аппетит выборочный, но ненасыщенный.
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 отвращение к еде, кормление мучительно.

Оценка ответов проводится следующим

образом: Легкий уровень адаптации – до 5 дней

– 1 недели (поведенческие реакции +12... +8).

Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3

недель (поведенческие реакции +7... 0).

Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5

недель (поведенческие реакции -1... -7). Уровень

дезадаптации – более 5 недель

(поведенческие реакции -8... -12).

Комплект заданий для самостоятельных

работ Самостоятельная работа №1

Тема 1.3 Организация группы кратковременного пребывания детей в детском саду.
На основе изученной психолого-педагогической литературы и содержания ФГОС ДО дайте характеристику этапов личностного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Составьте и изучите нормативно-правовую документацию к открытию группы кратковременного содержания ребенка.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Самостоятельная работа №2

Тема 2.3 Целостность и гармоничность социально– нравственного, умственного и художественно–эстетического воспитания ребенка.

Разработайте педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей на пути адаптации ребенка к детскому саду. Разработайте конспект одного из видов детской деятельности, указав возможные пути решения задач полноценного развития ребенка.

Разработайте буклет

Требования по выполнению работы:

- Разработайте буклет педагогические рекомендации для родителей по преодолению трудностей на пути адаптации ребенка к детскому саду.
- Буклет – это лист формата А4, сложенный втрое. Буклет может быть сложен и в 2 раза, и в 4 раза.
- Буклет можно создавать в различных программах: Microsoft Office Publisher, Power Point, Word.
- Буклет состоит из 2-х страниц. Первая страница – внешняя – делится на:
 - - обложку;
 - - задник;
 - - сторону, где будет содержаться краткое содержание того, что будет в буклете.
- Вторая страница – внутренняя – здесь находится основное содержание буклета.
- Перед началом создания буклета желательно заранее выбрать тот текст и те картинки, которые вы собираетесь добавлять в буклет.

Составьте конспект Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Самостоятельная работа №3

Тема 3.2 Адаптация ребенка к дошкольному учреждению

Проанализируйте психолого-педагогическую литературу, изданную за последние 2-3 года, как в ней освещены вопросы о значении детской деятельности в индивидуальном развитии ребенка.

Составить конспект

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Самостоятельная работа №4

Тема 4.2 Содержание образования дошкольников в группах кратковременного пребывания.

Рассмотрите проблему укрепления физического и психического состояния ребёнка в группе кратковременного пребывания. Проанализируйте взаимосвязь социально-нравственного воспитания с другими направлениями образовательной деятельности.

Составить конспект на тему: «Проблема укрепления физического и психического состояния ребёнка в группе кратковременного пребывания».

Требования по выполнению работы:

- Работа должна быть оформлена в рабочей тетради студента по данной дисциплине;
- Содержание ответа должно соответствовать предложенному выше плану и демонстрировать владение студентом профессиональной терминологией;
- Изложение материала не должно превышать 3-х страниц тетради.

Подготовка сообщения на тему: «Взаимосвязь социально-нравственного воспитания с другими направлениями образовательной деятельности».

Требования по выполнению работы:

- Сообщение должно быть оформлено на листах формата А4 в печатном виде и содержать: титульный лист; содержание; список литературы;
- Содержание сообщения должно соответствовать предложенному выше плану;
- Изложение материала не должно превышать 8-10 страниц формата А4.
- С подготовленными докладом каждому студенту необходимо выступить перед своей группой. Тезисное выступление должно быть продолжительностью не более 5 минут.

МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Список практических работ

Практическая работа № 1, 2 Тема 5.6. Теоретические основы работы над выразительностью речи.

Практическая работа № 3 Тема 5.7. Средства выразительности устной речи.

Практическая работа № 4, 5 Тема 5.8. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.

Практическая работа № 6 Тема 5.10. Формирование выразительной речи дошкольников.

Практическая работа № 7 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки

Занятие в форме практической подготовки № 1, 2 Тема 5.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 3 Тема 5.5.

Произведения зарубежных авторов в детском чтении.

Занятие в форме практической подготовки № 4, 5, 6 Тема 5.7.

Средства выразительности устной речи.

Занятие в форме практической подготовки № 7, 8, 9 Тема 5.9.

Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Занятие в форме практической подготовки № 10, 11 Тема 5.10.

Формирование выразительной речи дошкольников.

Занятие в форме практической подготовки № 12, 13 Тема 5.11. Анализ и разбор художественных произведений.

Занятие в форме практической подготовки № 14,15 Тема 5.12.

Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением.

III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теория и методика развития речи», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста».

3. Структура

3.1 Экзамен проводится в виде тестирования по билетам.

3.2 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.3 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.4 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания билетов

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

Перечень билетов для сдачи экзамена по дисциплине «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»:

1. Речь её формы, функции и значение в жизнедеятельности человека. Особенности развития речи детей раннего возраста и методика работы на занятиях
2. Подобрать д/и на развитие речи детей дошкольного возраста.

1. Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве. Задачи, методы и содержание работы по развитию словаря с детьми раннего возраста

2. Подобрать д/и на развитие речи детей дошкольного возраста.

1. Беседа как метод обучения связной диалогической речи дошкольников. Виды бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Требования к вопросам воспитателя и ответам детей во время беседы. Подготовка детей к беседе.

2. Подобрать д/и на развитие речи детей младшего дошкольного возраста.

1. Понятие связной речи, ее значение для развития речи детей. Закономерности развития связной речи детей дошкольного возраста.

2. Подобрать д/и на развитие речи детей подготовительного дошкольного возраста.

1 Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки.

2. Подобрать д/и на развитие речи детей раннего возраста.

1 Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов (наглядные, словесные, практические, репродуктивные и продуктивные).

2. Составление плана-конспекта по методике заучивания стихотворения.

- 1. Дидактические игры их значение, и использование для решения задач словарной работы в ДОО.**
- 2. Подобрать перечень пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста.**
- 3. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах. Ознакомление дошкольников с иллюстрациями.**
- 4. Подобрать д/и на формирование навыков пересказывания литературных произведений.**
- 5. Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения.**
- 6. Подобрать перечень упражнений на развитие артикуляционной гимнастики.**
- 7. Картина как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Методика использования разных типов картин в целях развития словаря.**
- 8. Подобрать д/игру на формирование навыков чтения.**
- 9. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.**
- 10. Составить план беседы на тему «Моя семья» с детьми дошкольного возраста.**
- 11. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах.**
- 12. Подобрать д/и, направленную на формирование монологической речи.**
- 13. Уголок книги. Значение, требования к оформлению. Содержание и формы работы в уголке книги.**
- 14. Составить примерный план консультации для родителей на тему «Почему нужно быть вежливым».**
- 15. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.**

16. Разработка НОД по знакомству с художественной литературой с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Значение работы по формированию грамматического строя речи. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи дошкольников.
18. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
19. Формы методической работы по развитию речи. Развитие речи детей в семье.
20. Артикуляционная гимнастика, ее виды и роль в жизни дошкольников.
21. Коррекционная группа. Формы и методы работы с одаренными детьми.
22. Составить НОД по интеллектуальным играм с одаренными детьми.

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика математического развития».

3. Структура

3.5 Экзамен проводится в виде тестирования по билетам.

3.6 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.7 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.8 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания билетов

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

Перечень билетов для сдачи экзамена по дисциплине «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Подобрать д/и по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с размерами предметов и их измерением.
3. Методы математического развития. Понятие метода обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
4. Подобрать д/и по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с размерами предметов и их измерением.
5. Развивающая среда – источник математического развития. Принципы построения развивающей среды. Содержание уголка математики.
6. Подобрать д/и по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с размерами предметов и их измерением.
7. Значение развития пространственной ориентировки у детей. Основные требования к организации игротек для детей разного возраста.
8. Составить план-конспект НОД по ФЭМП с использованием различных игровых приемов во 2 младшей группе ДОУ.
9. Становление и развитие методики математического развития детей дошкольного возраста.
10. Составить конспект ознакомления детей с временем для детей средней группы.
11. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах ДОО.
12. Составить рассказ-сказку о цифре «2» для ознакомления детей в группе среднего возраста.
13. Отечественные и зарубежные концепции математического развития дошкольного возраста. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.
14. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с цифрами (Возраст на выбор)
15. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Система сенсорного воспитания М.Монтессори.
16. Составить план-конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с формой (Возраст на выбор)
17. Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша.
18. Составить план-конспект занятия во 2 младшей группе ДОУ по ознакомлению детей с формой.
19. Ознакомление детей младшего и старшего дошкольного возраста с формой. Особенности развития представлений о форме и геометрических фигурах. Программные требования.
20. Подобрать игру на развитие количественных представлений.
21. Принципы обучения дошкольников элементарным математическим понятиям.
22. Составить план – конспект занятия «Ознакомление с новой геометрической фигурой» (возраст на выбор).
23. Роль НОД в обучении дошкольников элементарным математическим представлениям.
24. Составить конспект беседы о применении математических знаний в жизни в старшей группе.
25. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
26. Подобрать дидактическую игру на развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

27. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшем и старшем дошкольном возрасте. Дидактические игры.
28. Подготовить дидактическую игру (упражнение или викторину) на тему «Геометрические фигуры» в младшей группе.
29. Методы обучения дошкольников элементам математики.
30. Подобрать и составить дидактическую игру по ознакомлению дошкольников с объемом.
31. Необходимость и значение ФМП у детей дошкольного возраста.
32. Составить план-конспект занятия в средней группе ДОУ по ознакомлению детей с формой.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование рабочей программой дисциплины «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Теория и методика экологического образования дошкольников», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста».

3. Структура

3.9 Экзамен проводится в виде тестирования по билетам.

3.10 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.11 Задания предлагаются в традиционной форме (билеты).

3.12 Вопросы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания билетов

4.1 Каждый теоретический вопрос в традиционной форме оценивается по шкале:

№ вопроса	Максимальное количество баллов за правильный ответ
Один вопрос	2,5 балл
Оценка	Отлично: 5 баллов
	Хорошо: 4 балла
	Удовлетворительно: 3 баллов
	Неудовлетворительно: менее 3 баллов

**Перечень билетов для сдачи экзамена по дисциплине
«Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»**

1. **Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.**
2. **Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.**
3. **Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой. Основные требования к подбору объектов уголка природы.**
4. **Составить план экскурсии в осенний парк с детьми старшей группы.**
5. **Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.**
6. **Составить календарный план на один день в подготовительной группе весной.**
7. **Постоянные животные уголка природы, уход и содержание. Временные животные уголка природы, уход и содержание.**
8. **Составить конспект недельных наблюдений за сезонными изменениями для детей младшей группы в период средней весны.**
9. **Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.**
10. **Составить конспект игровой обучающей ситуации типа путешествие для детей**
11. **старшего дошкольного возраста.**
12. **Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.**
13. **Составить наблюдение за скворцом около скворечника для детей средней группы.**
14. **Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.**
15. **Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.**
16. **Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.**
17. **Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.**
18. **Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой. Виды наблюдений.**
19. **Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей средней группы.**
20. **Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой. Требования к проведению наблюдений.**
21. **Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.**

22. **Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.**
Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
23. **Составить план-конспект экологической тропинки в старшей группе.**
24. **Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.**
25. **Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.**
26. **Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.**
27. **Составить графический календарь природы за погодными условиями в осенний период в старшей группе.**
28. **Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.**
29. **Подготовить экологическую игру (упражнение или викторину) на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.**
30. **Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.**
31. **Составить игры по ознакомлению детей с растительным и животным миром осенью (возраст на выбор)**
32. **Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу. Требования к организации и проведении экскурсий с детьми дошкольного возраста.**
33. **Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)**

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» И рабочей программой дисциплины «МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

2. Структура экзамена

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

A1 Тест

1. Дидактика – это:

- а) теория образования и обучения;**
- б) процесс самоусовершенствования личности;**
- в) процесс и результат усвоения человеком знаний, умений, навыков;**
- г) деятельность педагога в передаче знаний, умений и навыков**

2. Характерной особенностью дошкольной дидактики является:

- а) существование категории «обучение» независимо от «воспитания»**
- б) существование этих двух категорий параллельно друг с другом**
- в) данные категории применительно к дошкольному возрасту рассматриваются как синонимы**
- г) в дошкольном возрасте происходит интеграция данных понятий**

3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;**
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;**
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)**

4. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;**
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;**
- в) психологической диагностики;**
- г) комплексного обследования медицинских специалистов**

5. Обучение это –

- а) способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.**
- б) деятельность, в ходе которой осуществляется освоение, закрепление, применение ребенком знаний и умений, развитие его самостоятельности.**
- в) педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.**

г) совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления взаимосвязанной деятельности взрослых и детей для достижения цели.

6. Что вы понимаете под принципами обучения?

- а) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся
- б) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
- в) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно – экономической формации.
- г) Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса

7. Принцип гуманизации характеризует

- а) вседозволенность; б) уважение права человека быть самим собой;
- в) воспитание аккуратности, бережливости; г) отсутствие запретов;

8. Воспитание это-

- а) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- б) предметная поддержка учебного процесса;
- в) процесс целенаправленного формирования личности;
- г) совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения;

9. Принципы воспитания – это

- а) общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах;
- б) сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности;
- в) общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов, организации воспитательного процесса;
- г) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств;

10. Задачами образовательной области “Социально – коммуникативное развитие» не являются:

- а) развитие свободного общения взрослых с детьми б) развитие всех компонентов речи в) развитие детского творчества г) овладение речевым этикетом

Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине

- 1. Порядок создания групп кратковременного пребывания детей;
- 2. Алгоритм действий по созданию группы кратковременного пребывания;

3. Примерные модели кратковременного пребывания детей в учреждении дошкольного образования;
4. Виды групп кратковременного пребывания детей;
5. Примерная учебная программа обучающихся курсов по организации работы группы кратковременного пребывания.
6. Режим дня группы кратковременного пребывания.
7. Изучение образовательных запросов родителей с целью выбора модели ГКП, востребованной населением.
8. Определение возможных источников финансирования.
9. Определение помещения, в котором будут организован педагогический процесс.
10. Кадровое обеспечение ГКП и определение условий работы.
11. Отбор диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса.
12. Особенности организации образовательного процесса в ГКП.
13. Этапы воспитательно-образовательного процесса в ГКП.
14. Работа с семьёй как основа для оптимизации образовательного процесса в ГКП.
15. Семейные клубы по интересам – одна из форм сотрудничества педагогов ГКП с семьей.
16. Проблемная ситуация. Ребёнок порвал книгу и запрятал её подальше на полку.
17. Проблемная ситуация. Девочка играет в куклы. Шестилетняя Люда просит пятилетнюю Катю: «Принеси, пожалуйста, посуду для куклы». «Я тебе не слуга!» – отвечает Катя.
18. Проблемная ситуация. Дети гуляют на участке. Маленькая Майя плачет, хочет домой к маме. Вы попросили старшую девочку Свету поиграть с Майей. Света насупилась и наотрез отказалась.
19. Проблемная ситуация. Дети садятся обедать, но едят вяло, с желанием глядя на компот.
20. Проблемная ситуация. В группу пришёл ребёнок, не умеющий одеваться и раздеваться самостоятельно.
21. Проблемная ситуация. Ребёнок обычно спокойный, послушный, в этот день с утра возбуждён, шалит, груб с детьми, конфликтует, плачет.
22. Проблемная ситуация. Ребёнок систематически опаздывает в детский сад.
23. Проблемная ситуация. Родители обращаются к воспитателю с просьбой привести ребёнка позже или подержать дома какое-то время.
24. Проблемная ситуация. Вы убедились, что ребенок не знает того, что должен знать по возрасту, зато знает то, чего не должен знать в результате неправильного воспитания в семье.
25. Проблемная ситуация. На занятиях одни и те же дети тянут руку, готовы ответить, встают с места, выкрикивают. Вопрос воспитателя не слушают.
26. Проблемная ситуация. Ребёнок на занятии несколько раз переспрашивает воспитателя: «Как я делаю? У меня правильно?»
27. Проблемная ситуация. Дети сторонятся Максима: не принимают в игру, не хотят становиться с ним в пару.
28. Проблемная ситуация. Ребёнок обратился к вам с жалобами на другого ребёнка.
29. Проблемная ситуация. Ребёнок отказался дежурить по столовой, заявив: «Это для девочек работа!»
30. Проблемная ситуация. Родители ребёнка часто просят не брать его на прогулку, боясь простуды.