

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование**

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*

Разработчики:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватели

Курамагомедова Д.А.

Омарова З.Г.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»	15
III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	34

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку 242, на самостоятельную работу 50.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *практическая подготовка,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, решение задач.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Список практических работ:

Практическая работа №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.

Практическая работа №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.

Практическая работа №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

Практическая работа №4 Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.

Практическая работа №5 Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Практическая работа №6 Тема 1.6 Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Список занятия, проводимых в форме практической подготовки.

Практическая подготовка №1 Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.

Практическая подготовка №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника. *Практическая подготовка №3* Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

Практическая подготовка №4 Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.

Практическая подготовка №5 Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Список практических работ:

Практическая работа №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Практическая работа №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

Практическая работа №3 Тема 2.3. Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Практическая работа №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Список практических работ:

Практическая работа №1 Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.

Практическая работа №2 Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.

Практическая работа №3 Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.

Практическая работа №4 Тема 2.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей -создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация методического пособия, (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников -своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка -качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах -адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; -рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; -умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> -адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.

	ребенка раннего и дошкольного возраста	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	- анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

	<p>режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p> <p>Моделирование проведения подвижных игр.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков заболеваний - обоснование мер профилактики заболеваний 	<p>Экспертная оценка деятельности студента.</p>

изменениях в его самочувствии.	- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.

<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Защита рефератов.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p>
---	---	--

Промежуточная аттестация по ПМ01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»:

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – экзамен;

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – экзамен.

Их спецификация содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине ПМ

1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Спецификация проверочных работ

1. Назначение проверочных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание проверочных работ определяется в соответствии с рабочей программой «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания проверочной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

4. Структура проверочной работы

4.1 Проверочные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной проверочной работы предлагаются в тестовой форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472998>

2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472981>

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

4. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140>

5. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140>

6. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

7. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476551>

8. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

9. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>

10. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13288-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476797>

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>

Дополнительные источники:

1. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475180>

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476419>

Периодические издания:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура» - Все для учителя
2. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование»
3. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru/> информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2002N2/p56-59.htm> научно-методический журнал «Физическая культура» – статья «Физическое воспитание дошкольников»

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Варианты заданий для практических занятий, занятий в форме практической подготовки, самостоятельные и контрольные работы

Комплект заданий для практических занятий МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

***Практическая работа №1* Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.**

1. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
2. Анализ группы здоровья дошкольников. Анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ.

***Практическая работа №2* Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.**

1. Анализ продуктов питания по белковому, жировому, углеводному, минеральному составу.
2. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп.
3. Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп

***Практическая работа №3* Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.**

1. Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.
2. Организация закаливания дошкольников в ДОУ.
3. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

***Практическая работа №4* Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.**

1. Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно - двигательного аппарата дошкольников.
2. Анализ признаков заболеваний, рекомендации по профилактике заболеваний детей.
3. Составление практических рекомендаций по профилактике гельминтозов и инфекционных пищевых заболеваний.
4. Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию. Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья. Определение по внешним признакам кожных инфекционных заболеваний.

***Практическая работа №5* Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.**

1. Составление практических рекомендаций по профилактике детского травматизма на прогулках.
2. Практическое оказание первой помощи дошкольникам при травмах.

***Практическая работа №6* Тема 1.6 Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.**

1. Гигиеническая оценка предметов индивидуального пользования ребёнка.
2. Семинарское занятие: Санитарно-гигиеническая и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

***Практическая подготовка №1* Тема 1.1 Понятие о больном и здоровом организме.**

1. Провести анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ. Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу.

2. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.

Практическая подготовка №2 Тема 1.2 Основы рационального питания дошкольника.

1. Составить памятку «Здоровое питание и сон дошкольников».

Практическая подготовка №3 Тема 1.3. Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

Практическая подготовка №4 Тема 1.4. Детские болезни и их профилактика.

1. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы. Проектирование закаливающих мероприятий.

Практическая подготовка №5 Тема 1.5. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

1. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях.

2. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбюллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний).

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Самостоятельная работа №1 Анализ материально – технической базы ДОУ

Самостоятельная работа №2 Гигиенические требования к микроклимату

Самостоятельная работа №3 Провести анализ продуктов питания по содержанию упаковки. Дать заключение о пригодности продуктов в рационе питания дошкольников

Самостоятельная работа №4 Оформление Уголка здоровья для родителей

Самостоятельная работа №5 Красители и ароматизаторы в продуктах питания

Самостоятельная работа №6 Основы рационального питания дошкольников

Самостоятельная работа №7 Гигиена сна дошкольника в условиях ДОУ

Самостоятельная работа №8 Составление рекомендаций родителям по закаливанию дошкольника

Самостоятельная работа №9 Средства ухода за одеждой, обувью дошкольника

Самостоятельная работа №10 Наследственные заболевания нервной системы

Самостоятельная работа №11 Рекомендации родителям о профилактике гельминтозов

Самостоятельная работа №12 Профилактика орнитозов. Гигиена содержания декоративных птиц

Самостоятельная работа №13 Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию

Самостоятельная работа №14 Заболевание детей дошкольного возраста

Примерная тематика индивидуальных домашних заданий МДК.

01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану)

2. «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы)

3. «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы)

4. «Профилактика неврозов» (разработка проекта)

5. «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта)

6. «Профилактика заболеваний органов дыхания» (составление мультимедийной презентации)

7. «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации)
8. «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспекта)
9. «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспекта)
10. «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей в форме буклета)
11. «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)
12. «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач)
13. «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций)

Примерная тематика рефератов МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.
10. Неврозы и их предупреждение

Тестирование по МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется: а) до 4 лет б) до 7 лет в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
 - а) неправильное воспитание
 - б) заболевание нервной системы
 - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме: а) витамина В б) витамина С в) витамина Д г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
 - а) печени
 - б) крови
 - в) кишечнике
 - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в: а) толстом кишечнике б) тонком кишечнике в) печени г) желудке
6. Власоглав – паразит:

- а) толстого кишечника
- б) печени
- в) легких
- г) желудка

7. Эхинококкоз, источником заболевания являются: а) свиньи б) крупный рогатый скот в) собаки

8. Ринит характеризуется:

- а) воспалением слизистых носа
- б) воспалением слизистых глотки
- в) воспалением слизистой желудка

9. К признакам ложного крупа относятся: а) воспаление слизистой желудка б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе в) рвота и повышение температуры

10. Тонзиллит характеризуется:

- а) воспалительным процессом в ротовой полости б) воспалительным процессом в носоглотке в) увеличением миндалин неба

11. К признакам скарлатины

- относятся: а) воспаление слюнных желез б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла

12. Для кори характерны признаки:

- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) появление сыпи по всему телу

13. К признакам краснухи

- относят: а) температуру, сыпь по всему телу б) воспаление слизистых оболочек носа в) появление покраснений на лице

14. К признакам дифтерии относят:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа в) острый ринит

15. При заболевании коклюшем характерно:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) высокая температура и сыпь по всему телу
- в) кашель

16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез а) краснуха б) эпидемический паротит в) коклюш

17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела а) эпидемический паротит б) дифтерия в) ветряная оспа

18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:

- а) бронхит
- б) бронхиальная астма
- в) воспаление легких

19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:

- а) экссудативно-катаральный диатез б) бронхиальная астма в) ветряная оспа г) острая крапивница

20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:

- а) экссудативно-катаральный диатез
- б) острая крапивница
- в) бронхиальная астма

21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:

- а) острая крапивница и отек Квинке б) бронхиальная астма в) анафилактический шок

22. Чесотка – это заболевание, вызванное:

- а) чесоточным вирусом
- б) чесоточной палочкой
- в) чесоточным клещом

23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:

- а) чесотка
- б) трихофития
- в) парша

24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти: а) трихофития б) чесотка в) парша

25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:

- а) сальмонеллез
- б) дизентерия
- в) пищевое отравление

26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:

- а) сальмонеллеза
- б) дизентерии
- в) гепатита

Комплект заданий для практических занятий МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Анализ элементов техники выполнения физических упражнений.

Практическая работа №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
4. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
5. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
6. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Практическая работа №3 Тема 2.3. Система физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
3. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.
4. Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.
5. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.
6. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Практическая работа №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая подготовка №1 Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп
2. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах).

Практическая подготовка №2 Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий).
2. Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам).
3. Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп).
4. Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

5. Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов).

Практическая подготовка №3 Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп).

2. Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп).

3. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений.

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию.

2. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

3. Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности).

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Самостоятельная работа №2 Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.

Самостоятельная работа №3 Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр.

Примерная тематика рефератов МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Понятие и значение физминуток. Методика проведения физминуток.
2. Структура и содержание физкультурных досугов и праздников.
3. Этапы обучения физическим упражнениям.
4. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.
5. Роль двигательной активности как фактора здоровья.
6. Методика проведения прогулок и экскурсий.
7. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи прогулок и экскурсий.
8. Закаливание детей.
9. Понятие «двигательный навык», «двигательное умение».
10. Закономерности формирования двигательных навыков и умений.
11. Стадии формирования навыка. Фазы двигательного навыка.
12. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
13. Закономерности физического развития дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
14. Физическое воспитание детей первого года жизни.
15. Физическое воспитание детей второго года жизни.
16. Методы и этапы обучения движениям.
17. Методика проведения строевых упражнений.
18. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

19. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
20. Значение утренней гимнастики в детском саду

Тестирование по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задания №1

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это а) физическая культура; б) физическое воспитание; в) физическая рекреация.

2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
а) беседа;
б) команда;
в) указание.

3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
а) подсчет;
б) рассказ;
в) описание.

4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
а) игровой метод;
б) показ физических упражнений;
в) соревновательный метод.

5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм а) физическая культура; б) двигательная реабилитация; в) двигательный навык.

6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста а) Т.И.Осокина; б) С.Я.Лайзане; г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
а) принцип социализации;
б) принцип гуманизации;
в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это:
а) оздоровительная задача;
б) образовательная задача;
в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
а) конспект;
б) методическая литература;

в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это:

- а) 1-й этап обучения;
- б) 2-й этап обучения;
- в) 3-й этап обучения.

Задания №2

1. Инструкция: установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

Место расположения:

Виды оборудования:

- 1. Физкультурный зал
- 2. Физкультурная площадка

- А) бревно;
- Б) мостик-качалка;
- В) гимнастическая скамейка;
- Г) гимнастическая лестница;
- Д) дуги для подлезания;
- Е) ребристая доска;
- Ж) горка;
- З) наклонная лестница.

2. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области... Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при

...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за ... Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

Задания №3

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы 1.К урочной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями а) вводные занятия; б) гимнастика; в) стретчинг.

3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей» а) ритмическая гимнастика; б) футбол; в) аэробика.

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой а) основная; б) подготовительная;

в) заключительная.

5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра а) подготовительная; б) основная; в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является а) физкультурное занятие;

- б) физкультурный праздник;
- в) ритмическая гимнастика.

7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени

- а) физкультурный досуг
- б) утренняя гимнастика
- в) дополнительные занятия физ.упражнениями

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год а) физкультурное занятие; б) физкультурный праздник; в) физкультурный досуг

9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни – а) ходьба на лыжах; б) катание на санках;

в) скольжение по ледяным дорожкам.

10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста а) развлечение; б) игра; в) труд.

Задания №4

Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

- 1. Режим – это обоснованный распорядок ...
- 2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
- 3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
- 4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
- 5. Основные компоненты режима дня

Задания №5

1. Инструкция: установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

- | | | |
|----|-------------------------|---|
| А. | 1) Формы
2) Средства | А) физические упражнения;
Б) каникулы в детском саду;
В) эколого-природные факторы;
Г) психоигиенические факторы;
Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |
|----|-------------------------|---|

Б.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Средства
2) Формы | А) дни здоровья;
Б) физические упражнения;
В) физкультурные занятия;
Г) эколого-природные факторы;
Д) утренняя гимнастика. |
|-------------------------|--|

2. Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса; для туловища; для брюшного пресса;
- 2) для туловища; для плечевого пояса; для брюшного пресса и ног;
- 3) для брюшного пресса и ног; для туловища; для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- 1) прыжки
- 2) метание
- 3) ходьба

3. Инструкция: Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

1. Игра малой подвижности;
2. Комплекс общеразвивающих упражнений;
3. Перестроение в колонну;
4. Основные виды движений;
5. Игра большой подвижности;
6. Построение в шеренгу;
7. Виды ходьбы и бега в чередовании;
8. Перестроения через центр в две колонны. Задания №6

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
 - а) выносливость
 - б) быстрота
 - в) гибкость

2. Выполнение детьми одного упражнения за другим а) групповая форма организации б) поточная форма организации в) фронтальная форма организации

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности – а) выносливость б) ловкость в) мышечная сила

4. Ребенок овладевает прямо хождением

- а) к 2-м годам
- б) к 1 году
- в) к 7-ми месяцам

5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения а) прыжки б) метание в) ходьба

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют а) детали техники;

- б) основу техники;
 - в) определяющее звено техники.
- 7. Определите основные виды движения**

- а) катание на санках;
- б) ходьба;
- в) ОРУ.

**8.Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов:
разбег, отталкивание, скольжение**

- а) катание на санках;**
- б) катание на велосипеде;**
- в) скольжение по ледяным дорожкам.**

9. Элементом плавания

обучает: а) воспитатель б)

инструктор по плаванию

**в) инструктор по физической культуре 10.Ухаживать за
спортивным инвентарём детей приучают с**

а) 3-х лет б)

с 4-х лет в)

с 5-ти лет

**Комплект заданий для практических занятий МДК 01.03. Практикум по
совершенствованию двигательных умений и навыков.**

***Практическая работа №1* Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.**

- 1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста.**
- 2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного
возраста.**

3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

***Практическая работа №2* Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.**

1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

2. Проведение элементов спортивных игр.

***Практическая работа №3* Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.**

1. Техника выполнения спортивных упражнений.

2. Показ и подбор игровых упражнений, выполнение движений.

***Практическая работа №4* Тема 2.4. Техника безопасности при использовании
физкультурного оборудования.**

- 1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении
физических упражнений с детьми дошкольного возраста.**

**Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.03.
Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.**

***Практическая подготовка №1* Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений.**

**1. Отработка навыков показа физических упражнений с использованием
гимнастических предметов. Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на
носках, гимнастические упражнения. Отработка умений в проведении отдельных
структурных частей утренней гимнастики.**

***Практическая подготовка №2* Тема 2.2. Проведение подвижных и спортивных игр.**

**1. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими
гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр,
содержащих основные движения.**

***Практическая подготовка №3* Тема 2.3. Проведение спортивных упражнений.**

**1. Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках;
- на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп. Отработка навыков показа
упражнений на гимнастической лестнице. Отработка навыков показа упражнений со
скакалкой**

Практическая подготовка №4 Тема 2.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

1. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках). подбор игровых заданий, подвижных игр, игр-эстафет при обучении совершенствованию упражнений спортивного характера летом.

2. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам). Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера в зимнее время.

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Самостоятельная работа №1 Выполнение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №2 Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.

Самостоятельная работа №3 Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмичное выполнение движений в заданном темпе.

Самостоятельная работа №4 Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.

Самостоятельная работа №5 Техника выполнения смешанных движений: прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения смешанных движений.

Самостоятельная работа №6

Самостоятельная работа №7 Соблюдение техники безопасности при выполнении основных движений. Создание предметной среды для отработки у дошкольников техники основных движений.

Самостоятельная работа №8 Упражнения для физкультминуток и физкультурных пауз, их практическое проведение.

Самостоятельная работа №9 Подбор дидактического материала к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня ДОУ.

Примерная тематика индивидуальных домашних заданий МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)

2. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника

3. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

5. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий.

6. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов.

7. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников.

8. Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.
9. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)
10. Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам
11. Подготовить комплекса строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).
12. Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.
13. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам).
14. Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам).

Тестирование по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются: а) физические упражнения; б) оздоровительные силы природы; в) гигиенические факторы;

г) физкультурное оборудование.

2. Физические упражнения - это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- в) такие двигательные действия (включая их совокупности) которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Эффект физических упражнений определяется прежде всего: а) их формой; б) их содержанием;

в) темпом движения;

г) длительностью их выполнения.

4. Укажите средства физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) физкультурные занятия;
- г) гигиенические факторы;
- д) спортивные упражнения;
- е) естественные силы природы.

5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка - это задача:

- а) физического воспитания;
- б) физического развития;
- в) физической подготовленности; г) занятий по физической культуре;
- д) физкультурного образования дошкольника.

6. Что предполагает формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

- а) воспитательные задачи;**
- б) оздоровительные задачи;**
- в) образовательные задачи;**
- г) коррекционно-развивающие задачи;**
- д) пропедевтические задачи.**

7. Какие задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению его работоспособности и гармоничному психосоматическому развитию:

- а) воспитательные;**
- б) оздоровительные;**
- в) образовательные;**
- г) коррекционно-развивающие;**
- д) психогимнастики.**

8. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического воспитания детей в ДОУ:

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;**
- б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;**
- в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;**
- г) формирование культуры чувств;**

д) совершенствование защитных функций организма.

9. Какие задачи направлены на формирование правильной осанки, формирование изгибов позвоночника, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, мышц и др.:

- а) коррекционно-развивающие;**
- б) оздоровительные;**
- в) образовательные;**
- г) задачи физического воспитания;**
- д) пропедевтические.**

10. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения:

- а) задачи физического воспитания;**
- б) принципы физического воспитания;**
- в) формы физического воспитания;**
- г) методы физического воспитания;**
- д) средства физического воспитания.**

11. Выберите три составных элемента техники физических упражнений:

- а) основа техники;**
- б) главное звено;**
- в) второстепенные детали техники;**
- г) определяющее звено;**
- д) детали техники;**
- е) основная часть техники.**

12. Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка - это:

- а) техника;**
- б) комплекс;**
- в) гимнастика;**

- г) алгоритм;
- д) последовательность.

**Педагогические задачи по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков.**

Ситуация 1. На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводит упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняет и демонстрирует его, а дети смотрят, слушают, но с заданием не справляются, после гимнастики были возбуждены. Задание: дайте психологическое объяснение состояния детей. Оцените действия воспитателя с позиций использования дидактических принципов обучения (дайте теоретическое обоснование). Оцените методику проведения гимнастики воспитателем. Предложите свой вариант проведения гимнастики в младшей группе

Ситуация 2. На прогулке дети старшей группы организовали самостоятельные игры.
- Кто добежит до дорожки первым? - предложила Настя.

Пятеро детей становятся на старт. Состязание начинается. Настя, шустрая девочка, - всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке? — А кто попадет мячом в дерево? Сыплются предложения одно за другим, одно соревнование сменяется другим. Задание: определите педагогическую ценность этих забав. На каком этапе обучения движениям находятся дети. Дайте оценку уровня развития движений детей (с теоретическим обоснованием). Какие побудительные мотивы лежат в основе этих игр. В каком направлении необходимо работать воспитателю, используя эти побудительные мотивы. Учитывая уровень развития движений детей в группе практики, выберите основные виды движений для занятия смешанного типа. Обоснуйте поставленные программные задачи методы и приемы обучения. Выберите способ организации детей на выполнение основных движений. Сделайте графическую зарисовку размещения детей и оборудования.

III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3» 4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям

(вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к экзамену по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Понятие о здоровье, признаки современного определения здоровья ребенка: факторы, его определяющие, понятие «здоровый образ жизни».

2. Охарактеризуйте группы здоровья. Какие группы в ДОУ наиболее распространены и почему.

3. Состояние перехода от здоровья к болезни.

4. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз): пути заражения, симптомы, диагностика. Значение и выполнение правил личной гигиены и общественной гигиены для профилактики гельминтозов у детей.

5. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет.

6. Бронхо-легочные заболевания у детей (бронхит, пневмония): этиология, клиника, особенности протекания у детей, профилактика.

7. Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста.

8. Предложите программу адаптации ребенка 2 года 8 месяцев к саду. Укажите фазы периода адаптации. Дайте эмоциональный портрет ребенка в период адаптации.

9. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей.

10. Виды и причины детского травматизма: бытовые, уличные, транспортные, школьные, спортивные и прочие. Доврачебная помощь при различных травмах. Меры по предупреждению детского травматизма в ДОУ.

11. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Составьте режим дня (недели) для ребенка младшей группы.

12. Дизентерия: источник и пути передачи инфекции, проявления. Особенности течения дизентерии у детей. Осложнения, профилактика.

13. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - Сан Пин 2.4.12660-10.
14. Составьте режим дня (недели) для ребенка старшей группы.
15. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте по плану заболевание – корь.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
 - б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
 - в) действие воспитателя;
 - г) план карантинных мероприятий;
 - д) основные профилактические мероприятия.
17. Психофизиологические основы организации детского сна. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.
18. Охарактеризуйте по плану заболевание – эпидемический паротит.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
 - б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
 - в) действие воспитателя;
 - г) план карантинных мероприятий;
 - д) основные профилактические мероприятия.
19. Место прогулки в режиме дня ребенка. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания детей в разных возрастных группах.
20. Охарактеризуйте по плану заболевание – ветряная оспа.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
 - б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
 - в) действие воспитателя;
 - г) план карантинных мероприятий;
 - д) основные профилактические мероприятия.
21. Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.
22. Охарактеризуйте по плану заболевание – скарлатина.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
 - б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
 - в) действие воспитателя;
 - г) план карантинных мероприятий;
 - д) основные профилактические мероприятия.
23. Психическое состояние и его основные характеристики. Факторы психологического благополучия: эмоциональные, социальные, экономические.
24. Охарактеризуйте по плану заболевание – коклюш.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
 - б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
 - в) действие воспитателя;
 - г) план карантинных мероприятий;
 - д) основные профилактические мероприятия.
25. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.
26. Охарактеризуйте по плану заболевание – дифтерия.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
 - б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
 - в) действие воспитателя;
 - г) план карантинных мероприятий;
 - д) основные профилактические мероприятия.
27. Понятие «адаптация», виды адаптации: биологическая, психологическая. Фазы адаптации: острая, подострая, фаза компенсации.
28. Охарактеризуйте по плану заболевание – полиомиелит.

- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
- б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
- в) действие воспитателя;
- г) план карантинных мероприятий;
- д) основные профилактические мероприятия.

29. Причины нарушения функции нервной системы детей. Виды детской нервозности: негативизм, детские страхи, неврозы.

30. Охарактеризуйте по плану заболевание – инфекционная эритема.

- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
- б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
- в) действие воспитателя;
- г) план карантинных мероприятий;
- д) основные профилактические мероприятия.

31. Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте.

32. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – ушибы и растяжения связок

33. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика.

34. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – синдром длительного сдавливания и ссадины.

35. Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей.

36. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – вывих.

37. Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия.

38. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – рана.

39. Инфекционные расстройства ЖКТ: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит. Стафилококковые инфекции, сальмонеллез.

40. Профилактика бешенства.

41. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций.

42. Признаки и разновидности артериального, венозного, зубного, носового, язвенного кровотечения. Кишечное кровотечение.

43. Виды иммунитета: естественный, искусственный, роль прививок, прививочный календарь.

44. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы: этиология, формы проявления, связь с типом высшей нервной деятельности и обстановкой, окружающей ребенка. Профилактика неврозов у детей в семье и ДОУ.

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Диф.зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

3. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

3.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

3.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

3.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. современные программы о содержании обучения основным движениям.
19. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
20. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
21. Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
22. Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
24. Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.
25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ. упражнениям. Типы, содержание, структура.
27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.

28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.
29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.
30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.
32. Физкультурные праздники и развлечения – как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.
33. Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
34. Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.
39. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3» 4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям

(вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

**Вопросы к экзамену по дисциплине МДК.01.03 Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков.**

1. Определить понятие «физкультурно-оздоровительная технология».
2. Назвать виды двигательной активности аэробной направленности.
3. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
4. Какова взаимосвязь движений с музыкой (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
5. Раскрыть особенности программирования занятий фитнес-программах аэробной направленности.
6. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.
9. Каковы виды гимнастических построений и перестроений.
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики.
11. Охарактеризовать понятие «аэробика».
12. В чем заключается структура занятий ритмикой.
13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Приведите примеры физических упражнений.
14. Каковы приемы работы над ритмическими рисунками.
15. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
16. Разработать комплекс суставной гимнастики.
17. Назовите и определите основной принцип ритмики.
18. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений. Приведите примеры игр, танцев.
19. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
20. Оздоровительные основы физических упражнений.
21. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.
22. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
23. Какова методика работы над сюжетно- образной драматизацией и музыкальными играми.
24. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
25. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
26. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
27. Способы организации и проведения занятий.
28. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.
29. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
30. Раскройте способы организации и проведения занятий?
31. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических упражнений.
32. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
33. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?
34. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?

35. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов?
36. Какие строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях?
37. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики?
38. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений на занятиях. Приведите примеры игр, танцев.
39. Какова методика разучивание танцев с детьми?
40. Какова методика проведения занятий ритмикой
41. В чем заключается структура занятий ритмикой?
42. Каковы особенности проведения строевых упражнений?
43. Опишите технологию составления конспекта занятия.
44. Характеристика этапа углубленного разучивания, его задачи и методы.
45. Начальный этап обучения в целостном процессе обучения гимнастическим упражнениям (практические примеры)
46. В чем заключается особенности этапа закрепления и совершенствования гимнастического упражнения?
47. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
48. Разработать комплекс суставной гимнастики.
49. Назовите и определите основной принцип ритмики?
50. Раскрыть понятие «физическая нагрузка», а также степень регулирования физической нагрузки.
51. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
52. Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?
53. Как следует проводить подвижные игры в разных возрастных группах?
54. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики
55. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?