

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине ОП 02 Основы педагогики**

основной профессиональной образовательной программы

**по специальности/профессии 44.02.01. Дошкольное образование**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01. *Дошкольное образование*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Шахбанова Г.М.

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О. / 

## Оглавление

<u>I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП. 02 Основы педагогики»</u>	<u>5</u>
<u>II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.02 Основы педагогики»</u>	<u>11</u>
<u>III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02 Основы педагогики»</u>	<u>19</u>

# **I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»**

## **1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.02 Основы педагогики» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.01 «Дошкольное образование». Объем часов на аудиторную нагрузку 32 на самостоятельную работу 8

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения**

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.02 Основы педагогики»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении;</li> <li>– способы систематизации и</li> </ul>

	<p>процесса обучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками;</li> </ul> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.</p>	<p>оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>
--	---	---

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и рабочей программой дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

**Список практических работ:**

**Практическое занятие №1**

**Тема 1.1 Педагогика как наука**

Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.

**Практическое занятие №2**

**Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса**

Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.

**Практическое занятие №3**

**Тема 1.4 Образовательная среда**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.

**Практическое занятие №4**

**Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**

Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач

**Занятие в форме практической подготовки:**

**Практическая подготовка №1**

**Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса**

Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.

Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Практическая подготовка №2**

**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**

Мотивы учения на разных возрастных этапах. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников. Роль познавательного интереса в обучении. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Современные дидактические концепции.

**Практическая подготовка №3**

### Тема 3.2 Содержание и организация воспитания

Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.

#### Практическая подготовка №4

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.

Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.

Составление интеллект-карты, используя терминологию: *педагогическая система, уровни образования, педагогические технологии, педагогические методы, приемы, квалификация учителя, образовательные стандарты, PISA.*

Составить словарь, используя информацию из образовательной сети [nsportal.ru](http://nsportal.ru), зафиксировать цель и задачи составления педагогического маршрута Китая. Составление педагогической карты Китая.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела. Согласно рабочей программе по дисциплине предусмотрено проведение следующих проверочных работ:

#### Контрольная работа №1

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и
Уметь:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul> </li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации разных видов деятельности с дошкольниками;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p>	<p><b>Реферат, выполнение проблемных заданий, тестирование, анализ конкретных ситуаций, составление блок-схем, сравнительных, таблиц, тестирование, выполнение проблемных заданий, составление кластеров</b></p>
<p><b>Знать:</b></p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в разных видах деятельности дошкольников;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>	<p>Анализ конкретных ситуаций, опрос, выполнение проблемных заданий, тестирование, и/или выполнение проблемных заданий, составление кластеров, опрос, реферат.</p>
---	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02 Основы педагогики» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

#### 4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента

учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять

теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.02 Основы педагогики»**

### **Спецификация Контрольных работ**

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

#### **4. Структура контрольных работ**

4.1 Контрольные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

5.1 Контрольная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

**«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.**

**5.2 Итоговая оценка за проверочную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).**

#### **Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

##### **Основные источники:**

1. 1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 29.09.2023).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472> (дата обращения: 29.09.2023).
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 29.09.2023).
4. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169> (дата обращения: 29.09.2023).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 29.09.2023).
6. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682> (дата обращения: 29.09.2023).
7. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533> (дата обращения: 13.12.2023).

##### **Дополнительные источники:**

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684> (дата обращения: 29.09.2023).

**Периодические издания:**

1. **«Воспитатель ДОУ»** (журнал): <http://doshkolnik.ru>
2. **«Вестник дошкольного образования»** (журнал): <https://vestnikdo.ru/>
3. **«Воспитатели России»** журнал : <https://vospitateli.com/>
4. **«Воспитатель»** журнал для воспитателей и педагогов ДОУ: <https://www.vospitatelru.ru/>
5. **«Педагог ДОУ»** всероссийский электронный журнал <https://www.pdou.ru/>
6. **Журнал Психолого-педагогические исследования:** <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://edu.ru/> - Российское образование : Федеральный образовательный портал
3. <http://dopedu.ru/> - Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование»
4. <http://www.gnpbu.ru/> - Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского
5. <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/ob-institute/> - **Институт психолого-педагогических проблем детства РАО**
6. **Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»** <http://school-collection.edu.ru/>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

---

**НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки**

**Практическая подготовка №1**

**Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса**

**Задание:** Разбор компонентов базовой культуры личности и их характеристика на собственном примере. Разбор компонентов базовой культуры личности на примере героев произведения А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». Разбор черт личности и определение обязательных для педагога. Разбор стадий социализации личности на собственном примере. Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций.

**Практическая подготовка №2**

**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**

**Задание:** Использование категорийного аппарата педагогической науки в повседневной жизни. Разбор применения методов педагогических исследований на примере написания реферата. Охарактеризовать лекционное занятие как педагогический процесс. Разбор и решение педагогических задач на тему «Профессиональная культура педагога». Разбор применения педагогических задач в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

**Практическая подготовка №3**

**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания**

**Задание:** Разбор и решения коммуникативных задач. Моделирование педагогических ситуаций. Моделирование совместной деятельности педагога и воспитанников. Моделирование взаимодействия педагога и воспитанника. Решение педагогических задач путем моделирования пед.ситуаций. Разбор методов воспитания и их характеристика на примере собственной семьи. Разбор принципов гуманистического воспитания на примере собственного опыта и/или на примере классической литературы.

**Практическая подготовка №4**

**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**

**Задание:** Разбор методов обучения согласно ФГОС ДО . Моделирование основных концепций обучения. Моделирование педагогического процесса в ДОО в различных режимных моментах. Определить значимость педагогической профессии в современных реалиях. Разбор видов обучения на примере преподаваемых дисциплин на курсе. Оформление в виде таблицы. Характеристика влияния социальных институтов на становление личности на собственном примере.

---

**Комплект заданий для практических занятий**

**Практическое занятие №1**

**Тема 1.1 Педагогика как наука**

**Задания: Связь педагогики с другими науками. Структура педагогики.  
Сущность педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.**

**Тест**

**1. Функции педагогической науки:**

**Теоретическая, технологическая  
Контрольная, оценочная Практическая,  
нормативная Дидактическая;  
воспитательная Развивающая,  
социализирующая**

**2. Предмет педагогики:**

**Образование как реальный педагогический процесс  
Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление,  
педагогическая система, процесс, деятельность  
Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта  
Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих  
поколений  
Сущность детской личности, её формирование**

**3. Воспитание - это**

**Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение  
воспитанника  
Управление процессом развития и социализации личности  
Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта  
Деятельность человека, направленная на саморазвитие  
Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду**

**4. Понятие "Педагогика" означает:**

**Учение об искусстве воспитания человека  
Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой  
личности Наука о воспитании и образовании личности Наука об обучении  
человека Социализация человека включает:**

**5. Персонализацию, адаптацию**

**Адаптацию, интеграцию, самореализацию,  
индивидуализацию Адаптацию, интеграцию,  
самореализацию Адаптацию, персонализацию, интеграцию  
Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию**

**6. Формирование личности означает:**

**Количественные изменения, происходящие в организме  
человека Качественные изменения, происходящие в  
организме человека Целенаправленное становление человека  
как социальной личности Вхождение человека в социальную  
среду Влияние на взгляды и мысли воспитанника**

**7. Личность - это:**

**Живое существо, обладающее даром мышления и речи  
Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость**

**Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**

**Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами**

**Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей**

**8. «Развитие» - это:**

**Накопление количественных изменений в организме**

**человека Уничтожение старого и возникновение нового**

**Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности**

**Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**

**Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств**

**9. Содержанием целостного педагогического процесса является: Общечеловеческая культура Знания, умения, навыки Положительные качества личности Совокупность мыслительных операций**

**Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его**

**10. Укажите этапы педагогического процесса:**

**Основной, подготовительный, пропедевтический**

**Прогностический, основной, корректирующий**

**Подготовительный, основной, заключительный**

**Целеполагания, диагностика, управления**

**Мотивационный, стимулирующий, корректирующий**

**Задание: доклад/презентация/реферат/конспект/эссе по темам: Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования Основы профессионального самообразования Профессиональное самовоспитание.**

**Практическое занятие №2**

**Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса**

**Задание: Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Стадии педагогического общения и технология их реализации Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.**

**Таблица «Стадии педагогического общения и технология их реализации.»**

Стадия	Технология
--------	------------

**Практическое занятие №3**

**Тема 1.4 Образовательная среда**

**Задание: конспект/доклад/реферат/ презентация по теме: «Сущность социализации, ее стадии и факторы. Доклад/сообщение/реферат/презентация по темам: Взаимодействие и**

совместная деятельность. Совместная учебная деятельность. Условия развития совместной деятельности.

#### **Практическое занятие №4**

##### **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**

**Здание: Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.**

**Составить таблицу принципы гуманистического воспитания**

Принцип	Описание
Доклад по темам: «Формирование основ нравственной культуры личности .», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.», «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.»	

---

#### **Комплект заданий для самостоятельных работ**

##### **Самостоятельная работа № 1**

###### **Тема 1.1 Педагогика как наука**

**Задание: сообщение: Перспективы развития педагогической профессии. Подготовка эссе на тему: «Значение профессиональной культуры в деятельности педагога». Доклад/конспект/реферат/сообщение: Влияние общественных институтов на развитие личности. Разбор педагогических задач, подбор путей решения педагогических задач. Характеристика образовательных систем: виды, формы, принципы.**

##### **Самостоятельная работа № 2**

###### **Тема 2.1 Теоретические основы обучения**

**Задание: Подготовка рефератов и сообщений**

**Примерная тематика рефератов:**

**Развитие представлений о дидактике как науке.**

**Процесс обучения как единство преподавания и учения.**

**Гносеологические основы обучения.**

**Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.**

**Личность школьника и учение.**

**Мотивы учения.**

**Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.**

**Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов.**

**Системный подход к содержанию образования.**

**Система межпредметных и внутрипредметных связей.**

**Сравнительная эффективность методов.**

**Пути активизации учения школьников различных возрастов.**

**Методы развивающего обучения.**

**Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.**

**Организация обучения в обычной средней и альтернативной школе.**

**Проблемы общения учителя и учащихся на уроке.**



**Урок как творчество учителя.**

**Тестирование как метод педагогического контроля. Система педагогического контроля и учета Ш.А. Амонашвили.**

**Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания.**

**Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.**

**Задание: Составление таблицы «Характеристика видов обучения».**

Вид обучения	Характеристика
--------------	----------------

**Конспект/доклад/презентация: Сущность методов воспитания и их классификация.**

**Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.**

**Подготовка рефератов**

**Примерная тематика рефератов:**

**Социальная сущность и системный характер воспитания.**

**Критерии воспитанности личности.**

**Воспитывающий характер обучения.**

**Национальное своеобразие воспитания.**

**Цели воспитания в различных концепциях воспитания.**

**Терпимость и толерантность в воспитании.**

**Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения.**

**Востребованность трудового воспитания в современном обществе.**

**Основные проблемы нравственного воспитания в современном российском обществе.**

**Возможности и пределы методов и средств воспитания в педагогическом процессе.**

**Возможности и пределы влияния классного коллектива на развитие личности.**

**Воспитательная система В.А. Сухомлинского.**

**Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.**

**Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание**

### **Самостоятельная работа № 3**

**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**

**Задание: Конспект Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Подготовка сообщений на тему: «Развитие предпосылок учебной деятельности». Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен».**

**Составление таблицы «Базовая культура личности»**

Базовая культура личности	Определение
---------------------------	-------------

### **III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.02 Педагогика»**

---

**Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.**

**1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». И рабочей программой дисциплины «ОП.02 Основы педагогики».**

**2. Структура экзамена**

**2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.**

**2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме**

**2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.**

**4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом Критерии оценивания:**

**20-17 баллов – «5»**

**16-14 баллов – «4»**

**13-11 баллов – «3»**

**4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).**

**4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.**

**Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.**

## **НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

1.

**Дошкольное образование – это**  
**Воспитатель – это**  
**Профессиональная культура педагога – это**  
**Педагогический процесс – это**  
**Личность – это**

2.

**1) Источником дошкольной педагогики как науки – это ... а) религия; б) экспериментальные исследования;**

**в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса; г) взгляды разных семей на воспитание; д) игры детей.**

**2) Дайте определение понятию «дошкольная педагогика». а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста; б) наука об организации целостного педагогического процесса; в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДООУ; г) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей; д) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.**

**3) Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики. а) воспитать послушного ребенка; б) воздействовать на дошкольников методом внушения; в) научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп; г) исследование конфликтов; д) воспитать у детей желание учиться.**

**4) Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные? а) Методы педагогического исследования; б) начальное образование; в) воспитание, обучение, развитие, социализация; г) предметная деятельность; д) музыкальное образование.**

**5) Дайте определение понятию «образование». а) процесс и результат обучения; б) учение; в) результат обучения; г) результат воспитания; д) цель воспитания.**

**6) Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников. а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества; б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;**

- в) процесс философского осмысления жизни;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- д) организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве.

**7) Найдите верное утверждение.**

- а) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания;
- б) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания;
- в) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания;
- г) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания;
- д) единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания.

**8) Что является формой обучения детей в**

- ДООУ?** а) консультации для родителей; б) путешествие среди предметной среды; в) режим; г) занятие; д) подсчет.

**9) О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?**

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка;
- д) о трудовой деятельности родителей.

**10) Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.**

- а) закон «Об образовании»;
- б) Конституция РФ;
- в) Типовое положение о ДООУ;
- г) Концепция дошкольного воспитания;
- д) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.