

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Кизляр, 2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Бурлакова А.Н.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.....	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».....	15
III Промежуточная аттестация по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».....	28

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 **«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»** программы подготовки специалистов среднего специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку 90, на самостоятельную работу 24.

2. Объекты оценивания – результаты освоения междисциплинарного курса

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием междисциплинарного курса «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»:

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	(групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей</p>

	<p>информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно- пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно- полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в</p>
--	---	---

		<p>ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности</p>
--	--	---

		классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол

		<p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы</p> <p>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства
--	---	--

3. Формы контроля и оценки результатов освоения междисциплинарного курса

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планированием курса и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»

Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

№ 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»
Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»
Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса
Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»
Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»
Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов
Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»
Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»
Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»
Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»
Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»
Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»
Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь
Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»
Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»
Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»
Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»
Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»
Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»
Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»
Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»
Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»
Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»
Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»
Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»

Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»
Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»
Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»
Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»
Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»
Практическое занятие 24. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»
Практическое занятие 25. Решение педагогических задач
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы
В том числе практических занятий и лабораторных работ
Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»
Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»
Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»
Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»
Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»
Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»
Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»
Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Промежуточная аттестация по дисциплине «МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Спецификация контрольных работ

1. Назначение контрольных работ – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольных работ определяется в соответствии с рабочей программой «МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

3. Принципы отбора содержания контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения дисциплины «МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» предусмотрено проведение проверочных и контрольных работ.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольные работы включают несколько вариантов заданий

4.2 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме

5. Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом

5.2 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>.

3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>.

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817>.

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Оцениваемые знания:

- термин «воспитание»;
- стратегия развития воспитания;
- примерная программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы образовательной организации

Формируемые компетенции: ПК 3.1

Задание 1: устно ответить на вопросы.

1. Дайте понятие «воспитания».
2. Охарактеризуйте стратегию развития воспитания в Российской Федерации.
3. Раскройте перспективу развития стратегии воспитания.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Оцениваемые знания:

- о понятии воспитательного процесса;
- о содержании воспитательного процесса;
- об особенностях воспитательного процесса;

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Задание 1: терминологический диктант

Воспитательный процесс - это..

Содержание воспитательного процесса – это...

Перечислите особенности воспитательного процесса...

Назовите виды воспитательного процесса...

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части

соответствующего раздела изучаемого материала.

Тема 1.3. Современные технологии воспитания младших школьников

Оцениваемые знания:

- о воспитательных технологиях и системах;
- о формах воспитывающей деятельности;

Формируемые компетенции: ПК 3.1-3.2

Задание 1: понятийный диктант

1. Воспитательные технологии – это.....
2. Перечислите формы воспитывающей деятельности.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент: полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и изложении материала.

Оценка "3" ставится, если студент, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения.

Оценка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Комплект заданий для практического занятия

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Практическое занятие 1-6 «Ценностное содержание образовательного процесса»

Задание 1. Составьте ментальную карту «Ценностное содержание образовательного процесса»

Задание 2. Изучите Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта») и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относится именно к воспитательному процессу.

Задание 3. Изучите методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru и составьте рекомендации по работе с этим ресурсом.

Задание 4. Изучите Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и проведите «Круглый стол» по всем направлениям программы, внесите свои предложения.

Практическое занятие 7-8. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»

Задание 1. Разработайте календарный план воспитательной работы в начальной школе.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будете составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа

4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будите составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 3.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 4.

Составьте модель плана по художественно – эстетическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 5.

Составьте модель плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 6.

Составьте модель плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патриотическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов
Практическое занятие 9-12. «Разработка сценария воспитательного мероприятия».

Задание 1.

Составьте модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 2.

Составьте модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.

2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Практическое занятие 1-4 «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»

Задание 1. Составьте ментальную карту «Ценностное содержание образовательного процесса»

Задание 2. Изучите Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта») и выделите все, что касается воспитательной деятельности. Докажите, что это относится именно к воспитательному процессу.

Практическое занятие 5-7

Разработайте календарный план воспитательной работы в начальной школе

Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Практическое занятие 9-12. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме».

Задание 1.

Составьте план проведения классного часа (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана классного часа руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему классного часа
2. Определите класс, для которого будите составлять модель плана классного часа
3. Сформулируйте цель и задачи классного часа
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
6. Определите целесообразность участия в классном часе родителей, работников школы, обучающихся старших классов, специалистов по обсуждаемой теме.
7. Подготовьте план классного часа, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 2.

Составьте план проведения тематического родительского собрания (тема, класс по выбору студента)

При составлении плана родительского собрания руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите, сформулируйте тему родительского собрания
2. Определите класс, для родителей которого будите составлять модель плана родительского собрания
3. Сформулируйте цель и задачи родительского собрания
4. Подберите форму/методы/технологии его проведения
5. Продумайте и запишите вопросы для обсуждения
6. Продумайте оборудование, оформление, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса
7. Определите целесообразность участия в родительском собрании, работников школы, администрации школы, специалистов по обсуждаемой теме.

Подготовьте план родительского собрания, состоящий из трех основных частей: вступление, основная часть, заключение.

Задание 3.

Составьте модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению на 1 полугодие учебного года.

При составлении плана внеклассных мероприятий по направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по спортивно-оздоровительному направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 4.

Составьте модель плана по художественно – эстетическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 5.

Составьте модель плана по научно-познавательному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по научно-познавательному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будите составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Практическое занятие 13-19 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».

Задание 6.

Составьте модель плана по военно-патриотическому направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по военно-патриотическому

направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 7.

Составьте модель плана по общественно-полезному направлению воспитательной работы в классе на 1 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по общественно-полезному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Задание 9.

Составьте модель плана по социальному направлению воспитательной работы в классе на 2 полугодие учебного года

При составлении плана воспитательной работы по социальному направлению руководствуйтесь инструкцией:

1. Определите класс, для которого будете составлять модель плана внеклассных мероприятий по направлению.
2. Сформулируйте цель и задачи по направлению воспитательной работы.
3. Продумайте формы проведения внеклассных мероприятий
4. Подберите тематику классных часов, бесед, экскурсий и других форм внеклассных мероприятий, учитывая интерес и потребности учащихся данного класса.
6. Определите место проведения внеклассных мероприятий.
7. Продумайте деятельность учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
8. В плане продумайте работу по сотрудничеству с работниками школы, родителями и другими организациями.

Практическое занятие 20-25. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»

Пропишите подробно каждый этап:

- 1) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей);
- 2) планирование;
- 3) организация дела;
- 4) осуществление дела;
- 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

«Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия».

Проводим анализ мероприятий по следующей схеме Анализа воспитательного дела (ВД) 1. Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать. 2. Отвечало ли содержание ВД

намеченной цели. 3. Отвечала ли организация ВД его цели и задачам. 4. Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми средствами. 5. Какие части, эпизоды дела удались лучше других, почему. 6. Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки. 7. Кто и почему срывал сроки. 8. Удалось ли реализовать в ВД систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей. 9. Удалось ли достичь эффекта новизны. 10. Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВД его замыслу. 11. Удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься. 12. Какой оценки заслуживает каждый участник дела. 13. Каким было поведение участников. 14. Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была). 15. Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие воспитательное дело (ВД).

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы.

Практическое занятие 26-28. «Разработка плана воспитательной работы в классе».

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Учитель дал всему классу самостоятельную работу.

Необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем.

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Ситуация 6

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не

пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Ситуация 7

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Ситуация 8

В школьном коридоре дерутся школьники. На подошедшего учителя не реагируют. Выясняю причину драки: один ученик обозвал другого, затронув национальные чувства.

Попытаюсь прекратить драку, помирить их, исключить такие ситуации впредь.

Постараюсь научить толерантно, относиться к окружающим, независимо от их расовой и национальной принадлежности.

Ситуация 9.

На митинге 9 мая на почетном карауле возле памятника стояли 2 ученика 8 класса.

Вдруг из толпы учеников выбегает ученик 2-3 класса, подбегает к караульным и начинает корчить рожицы.

1. Участниками данной педагогической ситуации являются два ученика 8го класса и ученик 2-3 класса.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

- Вызывающее поведение ученика для привлечения внимания;
- проблемы с психическим здоровьем ребенка;
- ученик не знает, что вести себя так, в данном случае, нельзя.

2. Проблема, в этой педагогической ситуации, заключается в том, что ученик начальной школы повел себя неподобающе во время митинга, посвященному Дню Победы.

Ситуация 10.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?
- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.
- Почему?- спрашивает учитель.
- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Ситуация 11.

Учитель, идя по коридору школы, заметил, как пара мальчишек из 3 класса отрывают у цветов листья, которые стоят на подоконнике.

Участниками данной педагогической ситуации являются пара учеников 3 класса, учитель. Такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин: 1) в семье детей не приучили беречь растения; 2) мальчики вредят цветам для привлечения внимания; 3) запах этих цветов не нравится мальчикам; 4) ученикам нечем больше заняться, им скучно.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неподобающее поведение учеников по отношению к цветам.

Ситуация 12

На уроке по баскетболу проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться.

Ситуация 13.

На кружке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе?- спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

Ситуация 14.

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Участниками данной педагогической ситуацией являются ученик 4 класса, классный руководитель, классный коллектив и администрация школы.

Ситуация 15.

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Практическое занятие 29-34. Задание 1. Разработайте и проведите: - родительское собрание по выбранной теме - мероприятия совместных семей воспитанника» Задание 2. Составьте план работы с родителями. Разработайте сценарии воспитательных занятий и мероприятий: — гражданско-патриотического содержания — интеллектуального содержания — духовно-нравственного содержания — эстетического содержания — экологического содержания — профориентационного содержания.

Проведите Круглые столы с презентациями на следующие темы:

- Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий, подготовьте презентацию.
- Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»
- Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»
- Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»
- Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся
- Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: изучение документации классного руководителя. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе. Изучение возрастных особенностей младших школьников и составление характеристики ученика. Взаимодействие учителя, ученика и родителей на этапах адаптации. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия -тренинги по формированию коллектива. Социометрия. Составление характеристики класса и программы коррекции для детей группы «риска». Работа с информационными источниками по организации и проведению различных видов внеклассной воспитательной работы. Классные часы по безопасности и сохранению здоровья младших школьников (подбор материала). План классного руководителя как воспитателя. Календарно-тематический план, содержание и формы (из опыта работы). Развитие самоуправления в классе. Подбор диагностических методик на определение уровня воспитанности школьников. Методическая разработка традиционного школьного праздника. Методическая разработка классного часа по нравственному воспитанию. Методическая разработка коллективного творческого дела. Реферат «Воспитательное значение народных игр». Сообщения о воспитании ребёнка как будущего семьянина, о воспитании в деятельности, о семейных традициях. Работа с методическими пособиями и составление примерной тематики родительских собраний. Мониторинг деятельности классного руководителя.

III Промежуточная аттестация по ПМ 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ»

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Основы организации внеурочной деятельности».

2. Принципы отбора содержания:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

3.1 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по «основам организации внеурочной деятельности» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

3.2 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.03.01.

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию по профессиональному циклу ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1. Современные программы воспитания
2. Организация воспитательного процесса
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
4. Основные принципы самоанализа воспитательной работы
5. Личностное развитие младших школьников.
6. Основные традиции воспитания в образовательной организации
7. Современные технологии воспитания младших школьников
8. Воспитательные дела
9. Формы воспитывающей деятельности.
10. Технологии воспитания
11. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников
12. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
13. Методика индивидуальной воспитательной работы
14. Методика групповой воспитательной работы
15. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя
16. Технология создания воспитывающей среды.
17. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий
18. Технология создания воспитывающей среды
19. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий
20. Совместная деятельность классного руководителя и семьи
21. Совместная деятельность классного руководителя с коллегами
22. Общее понятие семейного воспитания
23. Методы и формы организации воспитания в семье
24. Принципы семейного воспитания
25. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей
26. Основы педагогической диагностики
27. Методы педагогической диагностики
28. Особенности процесса социализации младших школьников
29. Специфика делового общения
30. Основы профилактики и разрешения конфликта

МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

2. Принципы отбора содержания:

Ориентация на требования к результатам освоения МДК.03.02. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ» представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и учебно-тематическим планированием.

3. Структура

3.1 Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит по два вопроса по «основам организации внеурочной деятельности» предусмотрено следующих поверочных и контрольных работ.

3.2 К сдаче экзамена допускаются ученики, успешно выполнившие условия текущего контроля по МДК.03.02.

1. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- А. организаторскую**
- Б. психологическую**
- В. дидактическую**
- Г. Координирующую**

4. В содержание работы классного руководителя входят...

- А. развитие ученического самоуправления**
- Б. организация предметных недель**
- В. упорядочение учебной нагрузки учащихся**
- Г. организация внеклассных мероприятий**
- Д. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся**

5. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- А. наказание**
- Б. создание воспитывающих ситуаций**
- В. педагогическое требование**
- Г. Беседа**

6. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- А. целенаправленность и конкретность образовательных задач**
- Б. разнообразие содержания, форм и методов**
- В. разумная детализированность и краткость**
- Г. инвариантность планирования**
- Д. включение большого количества разнообразных мероприятий**

7. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- А. реабилитация**
- Б. коррекция**
- В. перевоспитание**
- Г. Воспитание**

8. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

- А. привлечение родителей к совместной деятельности с детьми**

- Б. коррекция условий функционирования семьи
- В. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- Г. психолого-педагогическое просвещение родителей
- Д. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

9. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...

- А. приоритетности общечеловеческих ценностей
- Б. демократизма
- В. гуманизма
- Г. Ретроспективности

10. Классный руководитель класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования ведет такую документацию, как...

(выберите несколько вариантов ответа)

- А. классный журнал
- Б. журнал коррекционной работы
- В. личные дела обучающихся
- Г. заключение ПМПК
- Д. журнал учета рабочего времени

11. Деадаптация – это ...

- А. нарушение общепринятых норм поведения
- Б. нарушение приспособления человека к окружающей среде
- В. нарушение приспособления к процессу обучения
- Г. отклонения в поведении и развитии детей

12. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...

- А. неуспеваемость
- Б. педагогическая запущенность
- Г. задержка психического развития
- Д. необучаемость

Классный руководитель –

Классный час –

Ктд –

Коллектив –

Группа -

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ к дифференцированному зачету по дисциплине: МДК 03.02 - Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе.
2. Сущность работы классного руководителя.
3. Принципы деятельности классного руководителя.
4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя.
5. Функции классного руководителя.
6. Профессиональная характеристика классного руководителя.
7. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя.
8. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию

учащихся.

9. Совместная деятельность классного руководителя и родителей.
10. Научно-методическая деятельность классного руководителя.
11. Исследовательская деятельность классного руководителя.
12. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Классификация форм работы с учащимися.
14. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками.
15. Классный час как форма работы.
16. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками.
17. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками.
18. Организация профориентационной работы в школе.
19. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы.
20. Содержание профессиональной ориентации младших школьников.
21. Сущность понятий адаптация, адаптивность. Социально-педагогическая адаптация.
22. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная.
23. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Профилактика школьной дезадаптации.
25. Этапы формирования детского коллектива.
26. Основные формы работы с родителями младших школьников.
27. Повышение педагогической грамотности родителей (педагогический всеобуч).
28. Планирование родительских собраний. Формы и виды родительских собраний.
29. Подготовка и проведение родительского собрания.
30. Классный руководитель как администратор. Планирование классным руководителем воспитательной работы.
31. Документация и отчетность классного руководителя.
32. Критерии эффективности работы классного руководителя
33. Диагностика воспитанности младших школьников.
34. Методы изучения младших школьников.
35. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе.
36. Методы изучения классного коллектива.