

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине СГ 02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

основной профессиональной образовательной программы

по специальности/профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Толстикова Е.А.

Рассмотрено и одобрено ПЦК социально-гуманитарных и профессиональных
дисциплин по юридическим и экономическим специальностям

Председатель комиссии - Гаджимурадова Э. Э.



Оглавление

I Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	7
III Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	22

I Паспорт комплекта оценочных средств дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Область применения

Комплект **оценочных средств** (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку 106, на самостоятельную работу 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения УД/МДК

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- осуществлять поиск и обработку информации;
- с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности;
- определять задачи для поиска цифровой информации;
- эффективно искать информацию в сети Интернет;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- основы цифровой грамотности
- критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.
- критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.
- типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных;
- образовательные платформы, порталы и сайты.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3. Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, понимать взаимосвязь исторических событий, понимать сущность и причины локальных исторических конфликтов.

Список практических работ:

- **Практическая работа №1 - Практическая работа №9**

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической

литературы.

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - осуществлять поиск и обработку информации; - с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности; - определять задачи для поиска цифровой информации; эффективно искать информацию в сети Интернет. <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.</p> <p>Знания</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы цифровой грамотности - критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. 	<p><i>Формы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Индивидуальная Групповая Фронтальная</p> <p><i>Методы контроля результатов обучения:</i></p> <p>Устный опрос, выступление с презентацией, доклад по теме Творческие работы, практические задания, самостоятельные работы Выступление с презентацией, доклад по теме</p>

<p>критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; - образовательные платформы, порталы и сайты. 	
--	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

Студенты допускаются к сдаче зачёта при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

4. Система оценивания комплекта ОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Список практических работ:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическое занятие № 1. Лексика по теме «Мой родной город». Аудирование текста. Грамматические задания по теме «Сочетания a little, a few».

Тема 1.2. Москва-столица нашего государства

Практическое занятие № 2. Лексика по теме «Москва-столица нашего государства». Аудирование текста «Москва – столица нашего государства».

Тема 1.3. Лондон

Практическое занятие № 3. Общие вопросы в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.

Тема 2.1. Еда

Практическое занятие № 4. Грамматические задания по теме «Present Perfect». Составить диалог между посетителем и официантом в кафе

Тема 2.2. Спорт

Практическое занятие № 5. Грамматические задания по теме «Союзы neither ... nor ... or и both ... and». Составление рассказа «Мой любимый вид спорта

Тема 2.3. Планы на будущее.

Практическое занятие № 6. Грамматическое задание по теме «Условные предложения I типа».

Тема 3.1. Хобби

Практическое занятие № 7. Составление монологического высказывания «Мое хобби» на основе прочитанного текста. Грамматическое задание по теме «Инфинитив. Герундий».

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическое занятие № 8. Грамматических упражнений с фразовым глаголом to break. Работа с текстом по теме «Фразовые глаголы»

Тема 3.3. Моя будущая профессия — воспитатель

Практическое занятие № 9. Подготовить монологическое сообщение о любой профессии

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическая подготовка учащихся: Знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке

Тема 1.2. Москва-столица нашего государства

Практическая подготовка учащихся: Особенности оформления монологического публичного высказывания в профессиональной деятельности (сообщение, устный доклад).

Тема 1.3. Лондон.

Практическая подготовка учащихся: Особенности системы образования в зарубежных странах. Сравнительный анализ с системой образования в Российской Федерации.

Тема 2.1. Еда

Практическая подготовка учащихся: Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной

компетенции воспитателя. Работа с текстами профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке.

Тема 2.2. Спорт

Практическая подготовка учащихся: Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).

Тема 2.3. Планы на будущее

Практическая подготовка учащихся: Реферирование, аннотирование и перевод литературы по специальности

Тема 3.1. Хобби

Практическая подготовка учащихся: Подготовка сценария праздника на иностранном языке для детей младшего школьного возраста.

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическая подготовка учащихся: Обучение восприятию на слух научной речи, развитие основных навыков устной публичной речи, развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы;
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;
- написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме;
- работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном КОС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; -осуществлять поиск и обработку информации; -с помощью цифровых устройств и сети Интернет решать различные задачи повседневной жизни, удовлетворять различные потребности;	-Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы -Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности -Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас -Умение осуществлять поиск и обработку информации -Умение определять задачи для поиска

-определять задачи для поиска цифровой информации; -эффективно искать информацию в сети Интернет; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	цифровой информации; -Умение определять источники цифровой информации -Умение анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;
-объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	-Умение критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач
Знания:	
-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. -основы цифровой грамотности критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. -критерии отбора и методы структурирования информации с применением цифровых технологий. -типы данных и способов их представления, приемы анализа и оценки данных; -образовательные платформы, порталы и сайты.	-Знание лексического (1200- 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности -Владение основами цифровой грамотности; различными методами поиска информации в сети Интернет; -критериями отбора и методами структурирования информации с применением цифровых технологий; использование образовательных платформ, порталов и сайтов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-

понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по 5-ти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Комплект заданий для практических и самостоятельных работ
по дисциплине « *Иностранный язык в профессиональной деятельности* »

Список практических работ:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическое занятие № 1.

1. Лексика по теме «Мой родной город».

2. Аудирование текста.

I was born in Nizhny Novgorod. It is my hometown. I have been living here all my life. Let me tell you more about it.

It is a very lively place, located in Central Russia. It was founded in 1221. Back then it used to be a major trading hub. People from all over the country came to Nizhny Novgorod to buy and sell goods. Now it has a population of one million and five hundred thousand citizens, it is the 6th biggest city in Russia.

Nowadays it is a large city with a big city center and suburbs. A lot of companies have their headquarters in Nizhny Novgorod. It is one of the biggest economic centers in Russia.

Of course, each city has its advantages and disadvantages. Let's start with the advantages. There are many ways of transportation in Nizhny Novgorod. You can travel by bus, by trolley, you can even take the underground. Also, Nizhny Novgorod has an advantageous geographical location because it is located between two major cities – Moscow and Kazan.

However, there are also some disadvantages. First of all, it is very dirty and noisy because of traffic jams. Second, it hasn't got a lot of public areas, such as parks, where you can spend your time with friends. Third, life here is pretty expensive, and the prices of houses and apartments are quite high.

In conclusion, I would like to say that despite all the disadvantages I like my city because I was born there and have a lot of good memories of it.

3. Грамматические задания по теме «Сочетания a little, a few».

Упражнение 1. Укажите правильный вариант – few или a few.

1. **A few/few** people swim in the sea in the winter.
2. He went out **a few/few** minutes ago.
3. Can I speak to you for **a few/few** minutes?
4. There were **a few/few** guests at the party. The hosts were unhappy.
5. I'm going shopping. I need to buy **a few/few** things for tonight's party.

Упражнение 2. Укажите правильный вариант – little или a little.

1. I need **a little/little** money. Can you lend me some?
2. I can't wait for you. I've got **a little/little** time.
3. You have **a little/little** time to finish the test. You must write faster.
4. I have **a little/little** free time for hobbies because I work a lot.
5. You don't have to hurry. There is **a little/little** traffic at this time of the day.
6. There is **a little/little** snow on the ground. The children can't make a snowman.

Упражнение 3. Вставьте *few* или *a few*

1. Susan has _____ friends. She doesn't feel lonely.
2. You have _____ mistakes in the test. Correct them!
3. There are _____ puddles on the road. Let's put on rubber boots.
4. _____ apples are enough for me not to feel hungry.
5. We will come back in _____ days.
6. The weather was bad, but _____ people came.
7. I really need to see him. I've got.....questions to ask him.

Упражнение 4. Вставьте *little* или *a little*.

1. There is _____ bread in the cupboard. It's enough for dinner.
2. The bottle was not empty. _____ water was left.
3. Would you like _____ water?
4. There is still _____ bread left.
5. Can I have _____ milk in my coffee? I like white.
6. There is still _____ work to do.

Упражнение 5. Вставьте *a few* or *a little*.

1. There are only _____ biscuits left.
2. There is _____ traffic here.
3. It's winter, but we still have _____ flowers in the garden.
4. There were _____ taxis in front of the station.
5. Can I have _____ pepper, please?
6. She can give us _____ help.
7. Put _____ salt and mix the ingredients.
8. There are _____ bottles on the table.

Тема 1.2. Москва-столица нашего государства

Практическое занятие № 2.

1. Лексика по теме «Москва-столица нашего государства».
2. Аудирование текста «Москва – столица нашего государства».

Moscow is the capital and largest city of Russia, and it is a city with a rich history and culture. Located in the western part of the country, Moscow has a population of over 12 million people, making it one of the largest cities in the world.

One of the most iconic landmarks in Moscow is the Kremlin, a fortified complex that houses the offices of the President of Russia and serves as a symbol of the country's power and strength. The Kremlin is home to several beautiful cathedrals and churches, including the famous St. Basil's Cathedral, which is known for its colorful, onion-shaped domes.

In addition to its historical and cultural attractions, Moscow is also a modern city with a vibrant nightlife and a variety of restaurants, bars, and clubs.

Despite its reputation as a bustling metropolis, Moscow is also home to several beautiful parks and gardens, including the Moscow State University Botanical Garden, which is home to thousands of plant species from around the world.

Moscow is a city that has something for everyone, and it is a place that is sure to leave a lasting impression on anyone who visits.

Тема 1.3. Лондон

Практическое занятие № 3.

1. Общие вопросы в косвенной речи.
2. Выполнение грамматических упражнений.

Измените предложения с общими вопросами на косвенную речь.

Например: «Are you happy?» he asked her. («Ты счастлива?», спросил он ее.) - He asked her if she was happy. (Он спросил, счастлива ли она.)

I asked him, “Have you seen my dog?” (Я спросил его: «Ты видел мою собаку?») “Can you give me an ice-cream?” asked the little girl. («Вы можете дать мне мороженое?» - спросила маленькая девочка.)

“Do you know when she will return?” he asked. («Ты знаешь, когда она вернется?» - спросил он.)

The teacher said to the girls, “Have you done your homework?” (Учитель сказал девочкам: «Вы сделали домашнее задание?»)

The little boy asked the man, “Will you help me?” (Маленький мальчик попросил мужчину: «Вы поможете мне?»)

“Are you coming home with me?” he asked me. («Ты пойдешь со мной домой?» - спросил он меня.)

“Do you really come from Japan?” the prince asked the young man. («Вы действительно родом из Японии?» - спросил принц молодого человека.)

“Don’t you have a driving license?” I asked her. («Разве у вас нет водительских прав?» - спросил я ее.)

Ann said, “Did anybody see you?” (Анна сказала: «Тебя кто-нибудь видел?»)

“Are they hungry?” my mother asked. («Они голодны?» - спросила моя мама.)

“Can you speak French?” the manager asked. («Вы можете говорить по-французски?» - спросил менеджер.)

“Was your sister at home?” Bob asked. («Твоя сестра была дома?» - спросил Боб.)

Вы встретили бывшего соседа Уильяма. Он задает вам много вопросов:

How are you?
Where have you been?
Where is your sister?
What does her husband do?
How much do you earn?
When will you pay my money back?
Why did you move to another place?
Where are you going?
Why didn’t you call me last month?
What time can I call you?

Расскажите своему другу, о чем вас расспрашивал Уильям. Начинайте со слов: He asked me ..., He wanted to know ..., He wondered ...

Например: He asked me how I was. (Он спросил, как у меня дела.)

Тема 2.1. Еда

Практическое занятие № 4.

1. Грамматические задания по теме «Present Perfect»

Упражнение 1. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!
6. Oh, no! I _____ (lose) my money!
7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
8. Dad, you _____ (eat) my biscuit!
9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.
10. Hurry up! They _____ (start) the film!
11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
12. Oh no! She _____ (drop) the plate!
13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.
14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.
15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.
16. They _____ (live) in Miami for two years.
17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.
18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Отрицательные предложения в Present Perfect Simple. Упражнения.

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.

1. I _____ (not clean) my football boots.
2. They _____ (not start) their meal.
3. I _____ (not do) my homework.
4. He _____ (not win) all his matches this year.
5. My brother and I _____ (not see) any films this week.
6. It's my birthday party today. I _____ (not invite) many people.
7. He _____ (not wash) his hands. They're very dirty.
8. Mum's really angry. We _____ (not tidy) our room!
9. I can't play with my friends this evening. I _____ (not finish) my homework.
10. I _____ (not visit) New York for three years.
11. Where's Alison? We _____ (not see) her since yesterday.
12. Dad _____ (not take) a holiday since last August.
13. John _____ (not play) the violin since he was at school.

For или since?

Упражнение 3. В письме есть 4 ошибки на использование *for* и *since*. Найдите и исправьте их. *These are some sentences from Nigel's letter home from Africa. He has made four mistakes in using 'for' and 'since'. Correct his mistakes.*

Dear Mum and Dad,

I've lived in Africa since two weeks and I love it! Africa is beautiful! I haven't travelled to any faraway place for last summer. I'm so happy now!

I've already seen Mr. Rambler. He is working for WWF here and taking photos of wild animals. I haven't seen any lions yet. I think I'll see them later.

Thank you for the trip. I've dreamed of Kenya for my childhood. I haven't seen you since ages! I miss you so much!

Love, Nigel.

Упражнение 4. Дополните предложения словами *for* или *since*. Complete the sentences. Use *for* or *since*.

1. I've lived in Washington _____ 1997.
2. Ben has studied English _____ three years.
3. They haven't visited their grandparents _____ months.
4. Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.
5. My dad has had his car _____ sixteen.
6. It's been ten years _____ we moved to Oxford.

Упражнение 5. Пользуясь опорными словами, а также словами *for* и *since* составьте предложения в *Present Perfect Simple*.

1. Kate/be/in bed/a long time.
2. She / not eat / anything / this morning.
3. She / not see / her friends / a week.
4. She / stay / at home / Tuesday.
5. She / have / a red nose / three days.
6. She / not play / basketball / last weekend.
7. She / not do / any school work / Monday

2. Составить диалог между посетителем и официантом в кафе

Тема 2.2. Спорт

Практическое занятие № 5.

1. Грамматические задания по теме «Союзы *neither ... nor ...* or и *both ... and*».

1. Вставьте конструкцию *both ... and*, *either ... or* или *neither ... nor*.

I didn't like the room. It was _____ (clean/ comfortable).

I didn't like the film. It was _____ (long/ boring).

I couldn't remember her name. It was _____ (Susan/ Sally).

I couldn't go on holiday that year. I had _____ (time/ money).

We have tickets for Saturday or Sunday' concert. Which day do you prefer? — I don't care.
I can go _____ (Saturday/ Sunday).

He is an ideal husband. He _____ (smoke/drink)

2. Выберите правильный вариант:

Both/Neither Mozart and Beethoven were great composers.

Neither/Either Sam or David studied physics at university.

Either/Both Tom and Lynn had a good time.

Both/Either Pam and Ann are singers.

Neither/Both Ann and Liz are vegetarians.

Either/Neither Bill nor John is willing to help.

And/Both my aunt and cousin live on a farm.

Not/Neither Dan nor his brother can speak Chinese.

Fiona can either/neither drive a car nor ride a bicycle.

3. Выберите правильный вариант:

... my father ... my mother went to university.

a) either; nor b) neither; or c) both; and

... Michael ... Samantha is going on excursion because they want to study for their exam.

a) either; or b) neither; nor c) both; and
 They ... made the wedding cake ... the appetizers.
 a) either; nor b) and; both c) neither; nor
 You can take ... the blue bag ... the green one. Not both!
 a) either; or b) neither; nor c) both; and
 We could ... visit ... call them.
 a) either; or b) or; either c) either; nor
 The article was ... interesting ... informative. I didn't like it!
 a) neither; nor b) both; and c) either; or
 In fact, ... Mark ... Lucy liked the idea. They thought it stupid.
 a) both; and b) neither; nor c) either; or
 ... Gordon ... his wife are journalists.
 1. neither; or b) either, or c) both, and
 You can neither/either ask John or Tom to help you prune the trees.
 4. Translate the sentences.
 This situation is worth analyzing.
 This advertising is worth showing to everybody.
 This article is worth publishing.
 This dress is worth putting on for the party.
 This exhibition is worth visiting.
 This evening show is worth finishing.
 This door isn't worth opening.
 This flat isn't worth repairing.
 This house is worth building.
 This car is worth buying.

2. Составление рассказа «Мой любимый вид спорта»

Тема 2.3. Планы на будущее.

Практическое занятие № 6.

1. Грамматическое задание по теме «Условные предложения I типа».

упражнение 1. Put the verbs in the brackets into the Present Indefinite or the Future Indefinite Tense.

If Peter _____(come) to my place, we _____(go) to play in the yard.
 If Peter _____(not come) to my place, I _____(watch) TV.
 If Frank's parents _____(have) their holidays in summer, they _____(go) to the seaside.
 If they _____(have) their holidays in winter, they _____(stay) at home.
 If the fog _____(thicken), Harold _____(put up) the tent for the night.
 When I _____(finish) my work, I _____(go) to the cinema.
 We _____(buy) this book as soon as our mother _____(give) us some money.
 When we _____(come) to your place you _____(show) us your present.
 I _____(return) you your ring when you _____(ask) me.
 I _____(wait) for my friend until he _____(come) from the shop.
 My father _____(start) writing before the sun _____(rise).
 As soon as you _____(finish) your study I _____(present) you with a new flat.

Упражнение 2. Put the verb in the brackets in the correct tense to form the First Conditional.

Maria is a girl from your country. She is studying English and she'd like to visit an English-speaking country.

traditionrolex.com

If Maria (go) abroad, she (go) to England or America. She (visit) London if she (go) to England. If she (stay) in London, she (spend) much money. She (not be able) to stay for long if she (spend) all her money. If her holiday (be) very short, she (not practice) her English. It (be) a pity if she (not try) to speak English.

Упражнение 3. Make up conditional 1 sentences with if-clauses.

Example: Molly leave now / catch the bus .

— If Molly leaves now, she'll catch the bus.

stay in bed / feel better
work hard / get a job
go shopping / spend much money
ride a bike / get there quickly —
eat carrots/see well in the dark .
come now/go out together

Упражнение 4. Connect the sentences with when or if to form the first conditional.

Jack will come. We shall play chess. — When Jack comes, we shall play chess.

All the pupils will come to school tomorrow. We shall write a test then.
I'll meet Ann after school. I'll give her my album.
You'll not do your homework. The teacher will be angry.
Mike won't come today. We'll play football without him.
I'll finish school with good marks. My father will take me to the seaside. .
My school record may not be very good. Mom will be very upset.

Упражнение 5. Continue the chain stories. Use conditional 1.

A)

If Brian has a lot of money, he'll buy a bike.

If he buys a bike, he'll ...

If he rides it ...

If ...

B)

If you don't do well at school, you'll become a bad pupil.

If you become a bad pupil, you'll stay ...

If you stay ...

If ...

Тема 3.1. Хобби

Практическое занятие № 7.

1. Составление монологического высказывания «Мое хобби» на основе прочитанного текста.
2. Грамматическое задание по теме «Инфинитив. Герундий».
 1. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)

When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)

He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)

Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)

Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)

John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)

My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)

I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)

Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)

Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)

We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)

Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)

The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results. (Спортсмены надеются добиться лучших результатов.)

Are you going to give up ... (to smoke/smoking)? (Ты собираешься бросать курить?)

They don't want ... (to have/having) any more children. (Они больше не хотят иметь детей.)

I don't mind ... (to wash up/washing up). (Я не против того, чтобы помыть посуду.)

Girls, stop ... (to giggle/giggling). (Девочки, перестаньте хихикать.)

Ben likes ... (to play/playing) chess. (Бен любит играть в шахматы.)

Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend. (Лара ходит на танцы каждые выходные.)

Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays. (Гарри не выносит работы по субботам.)

2. Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански.)

He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой.)

You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым.)

She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться.)

The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже.)

I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок.)

You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее.)

We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру.)

Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне.)

We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину.)

He always fails ... (keep/to keep) his word. (Он всегда не сдерживает слово.)

I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone. (Я пытаюсь поднять этот тяжелый камень.)

Let me ... (give/to give) you some advice. (Позволь мне дать тебе совет.)

It may ... (cost/to cost) too much. (Это может стоить слишком много.)

She saw him ... (cross/to cross) the street. (Она видела, как он переходит улицу.)

3. Составьте предложения, выбрав начало из первого столбца и окончание – из второго.

She is interested	a) drinking alcohol.
I would like	b) to seeing my daughter.
You should give up	c) being ill.
We really enjoy	d) laughing at her.
I'm looking forward	e) to living in a dirty house.
He is used	f) talking to drunk people.
She pretended	g) swimming in the sea.
Pamela is good	h) to have a cup of coffee.
I couldn't help	i) in surfing the Internet.
She avoids	j) at riding a horse.

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическое занятие № 8.

1. Грамматических упражнений с фразовым глаголом to break.

Use the verb break in its correct form together with the particles below to replace the words and phrases in brackets in the following sentences. The first one has been done for you.

out out off up up up up into down down

1 After Joe had lost control of his model aeroplane, it hit the ground and.....broke up.....(smashed into pieces).

- 2 Two prisoners succeeded in.....(escaping) by dressing up as guards.
- 3 Jane and Simon.....(ended) their engagement at last night's party.
- 4 They aren't at school because they.....(ended their school term) for the summer holidays last week.
- 5 Harry's old car seems to.....(stop working) at least once a month.
- 6 The police had to.....(destroy) the front door in order to rescue the kidnapped child.
- 7 Peace talks failed to prevent war from.....(starting).
- 8 Maggie and Mark have.....(separated) after four years of marriage.
- 9 The burglars.....(forcibly entered) the house through the kitchen window.
- 10 Our meeting(ended) so late that I didn't get home until after midnight.

2. Работа с текстом по теме «Фразовые глаголы»

Тема 3.3. Моя будущая профессия — воспитатель

Практическое занятие № 9.

1. Подготовить монологическое сообщение о любой профессии

Список занятий, проводимых в форме практической подготовки:

Тема 1.1. Мой родной город

Практическая подготовка учащихся:

1. Знакомство с периодическими изданиями по специальности на иностранном языке

Тема 1.2. Москва-столица нашего государства

Практическая подготовка учащихся:

1. Особенности оформления монологического публичного высказывания в профессиональной деятельности (сообщение, устный доклад).

Тема 1.3. Лондон.

Практическая подготовка учащихся:

1. Особенности системы образования в зарубежных странах.
2. Сравнительный анализ с системой образования в Российской Федерации.

Тема 2.1. Еда

Практическая подготовка учащихся:

1. Работа с текстовой профессионально-педагогической информацией как средство совершенствования профессиональной компетенции воспитателя.
2. Работа с текстами профессионально-педагогической направленности на иностранном и на родном языке.

Тема 2.2. Спорт

Практическая подготовка учащихся:

1. Особенности оформления диалогического высказывания в ситуациях профессионального общения (беседа, дискуссия).

Тема 2.3. Планы на будущее Практическая

подготовка учащихся:

1. Реферирование, аннотирование и перевод литературы по специальности

Тема 3.1. Хобби

Практическая подготовка учащихся:

1. Подготовка сценария праздника на иностранном языке для детей дошкольного возраста.

Тема 3.2. Чувства и эмоции человека

Практическая подготовка учащихся:

1. Обучение восприятию на слух научной речи, развитие основных навыков устной публичной речи, развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации.

III Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Спецификация

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рабочей программой дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД «Иностранный язык в профессиональной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы УД.

3.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме (устный зачёт).

3.3 Билеты экзамена равноценны по трудности.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Каждый теоретический вопрос экзамена в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

Вопросы к экзамену

Устные темы к зачету:

1. Education in Russia.
2. Education in Great Britain.
3. My college.
4. The World Famous Museum.
5. Healthy way of life.
6. Olympic Games.
7. Travelling abroad
8. My future profession.
9. Computers in our life.

Письменная часть:

Variant 1

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

- 1 It often *rains* / *is raining* in autumn.
- 2 Do not go out, it *rains* / *is raining* heavily
- 3 They *still discuss* / *are still discussing* where to go now.
- 4 My elder sister *has* / *is having* a music lesson. She always *has* / *is having* a music lesson on Friday.
- 5 Father *reads* / *is reading* a newspaper. He usually *reads* / *is reading* something

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

- 1 Money is important but it isn't _____(important) thing in life.
- 2 Excuse me, where's _____(near) computer shop?
- 3 Mark is a _____(good) programmer than Peter.
- 4 Don't write an email. It's _____(easy) to phone.
- 5 This smartphone is OK but I think that one is _____(nice).

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы Simple):

- 1) Tomorrow I (not to go) to school.
- 2) Where they (to spend) last month?
- 3) Usually she (to go) shopping three times a week.

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. Computer is a ... for processing information.
a) device b) car c) board
2. Without ... instructions hardware doesn't know what to do.
a) hardware b) software c) printer
3. The basic job of the computer is the ... of information.
a) drawing b) processing c) translating
4. With ... you can type instructions and commands for the computer.
a) mouse b) screen c) keyboard
5. You can move the ... on the screen with the help of the mouse.
a) button b) cursor c) key

Variant 2

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

1 I often *meet* / *am meeting* you at the corner of this street. *Do you wait* / *Are you waiting* for anybody?

2 *Do you understand* / *Are you understanding* the use of the Present Simple?

3 *Do you hear* / *Are you hearing* anything? – Yes, somebody *knocks* / *is knocking* at the door.

4 Why *do you smile* / *are you smiling*, Kitty?

5 What do you *write* / *are you writing*? *Do you make* / *Are you making* notes about the two present tenses?

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

1 I think it's _____ (happy) day in my life.

2 Russia is _____ (big) than the USA.

3 What is _____ (expensive) laptop?

4 England is _____ (large) country in the United Kingdom.

5 Stephen is _____ (intelligent) than Thomas.

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы Simple):

1). After classes he (to wait) for you at home.

2). What subjects you (to study) at your college?

3). I (to see) a good film last Friday.

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. You can type letters and other ... using this keyboard.

a) buttons b) angles c) characters

2. ... is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task.

a) software b) application c) procedures

3. There are two types of computer memory: ...

a) RAM and RIM b) RAM and ROM c) RUM and ROM

4. Scanner is used to texts and graphics.

a) output b) read c) input

5. Information in the form of instruction is called a

a) program b) command c) memory

Variant 3

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

1 Look at the hat that woman *wears* / *is wearing* .

2 Sam looks frightened. What *is he watching* / *does he watch* ?

3 I usually drive but today my car *doesn't work* / *isn't working* .

4 *Do you listen* / *Are you listening* to the radio when you get up?

5 She *is playing* / *plays* tennis twice a week.

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

1. This is the (good) student in our group.

2. This text is the (short) in the book.
3. Today is the (bad) day in my life.
4. Who is (young): you or your brother?
5. This film is (interesting) than that one.

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы

Simple):

- 1) We always (to drink) coffee in the morning.
- 2). She (to wash) her car once a week.
- 3). When you (to leave) the meeting yesterday?

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. Printer is a
a) processing hardware b) input hardware c) output hardware
2. Computer has no intelligence until ... is loaded.
a) software b) hardware c) scanner
3. Software are the programs that tell ... how to perform a task
a) modem b) software c) hardware
4. There are four elements of computer system: hardware, software, ... and data.
a) diskettes b) procedures c) purposes
5. The ... displays text characters and graphics.
a) mouse b) keyboard c) monitor

Variant 4

1) Present Simple or Present Continuous. Choose the correct variant.

- 1 I'm sorry. I don't understand what *you say / you're saying*.
- 2 Jane *runs / is running* because she's late.
- 3 No thanks. I *don't like / 'm not liking* coffee very much.
- 4 It's late. I *'m wanting / want* to go home now.
- 5 Where *are you going / do you go* tomorrow?

2) Поставьте прилагательное в скобках в сравнительную или превосходную степень

1. I am the (young) in the family.
2. This group is (popular) than that group.
3. I came home (late) than usual last night
4. I think this exercise is the (difficult).
5. This is the (interesting) story by this writer.

3) Раскройте скобки, употребляя глагол в правильной форме (времена группы

Simple):

- 1) What she (to do) yesterday?
- 2) My sister (to go) to school every day.
- 3) Last year Ann (to visit) Spain.

4) Выберите правильный вариант ответа:

1. The purpose of is to store computer instructions.
a) input hardware b) storage hardware c) processing hardware
2. Modem is an electronic device that
a) prints the texts and graphics b) transmit the data from c) input graphics

