

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан

«Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

Утверждаю
зам.директора по ВР М.А.Омарова
№ 135/1 от 16.09 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ИСТОРИКО – КРАЕВЕДЧЕСКОГО КРУЖКА**

для студентов 1-2 курса

Кизляр, 2024

Программа составлена в соответствии с потребностями обучающихся в удовлетворении познавательного интереса и расширении информированности в конкретной образовательной области –

ОДОБРЕНА
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПЦК
« 11 » 09 2024г.
_____ Сарычева Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ВР
« 11 » 09 2024 г.
_____ М.А.Омарова

и на основании Приказа
Министерства
просвещения
Российской
Федерации от 9
ноября 2018 г. N
196 «Об
утверждении
Порядка
организации и
осуществления
образова
тельной
деятельн
ости по
дополнит
ельным
общеобразовател
ьным
программам» с
измене
ниями и
дополн
ениями

Автор: **Закаева Патимат Магомедовна**, музыкальный работник ГБПОУ
РД «Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

Содержание

1. Паспорт плана работы кружка
2. Содержание работы кружка
3. Требования к уровню подготовки студентов
4. Условия реализации программы кружка по дисциплине «История»
5. Информационное обеспечение обучения
6. Контроль и оценка результатов освоения

1.Паспорт работы кружка.

Название места проведения: ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально- педагогический колледж»

Участники студенты 1и 2 курсов .

Количество часов на освоение материала всего 166 ч.

Актуальность: темы кружка напрямую связаны с реализацией основных направлений Федеральной программы развития образования; усиление воспитательной функции, формирование гражданственности, патриотизма, нравственных идеалов, любви к Родине, что представляется одной из важнейших задач экспериментальной работы по гражданскому воспитанию.

Цели данной программы:

- расширять знания обучающихся о героических страницах нашей истории;
- развивать у обучающихся интерес к исторической личности, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое;
- способствовать формированию убеждений и ценностных ориентаций обучающихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, патриотизма;
- способствовать социализации молодежи, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Обучающиеся должны:

- *иметь представление* о сложности и многомерности истории нашего Отечества;
- *знать* об истории человеческого общества и вместе в ней истории России.
- *уметь* анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- *владеть* навыками работы с документами, источниками, хрестоматийным материалом
- *иметь опыт* исследовательской работы.

Задачи:

- Бережно относиться к истории Родины из чувства благодарности за ратные подвиги своих соотечественников.
- Стремиться познать и приблизиться к высоконравственным понятиям – Родина, патриотизм, подвиг, героизм и на этой основе формирование готовности к совершению подвига и продолжению традиций героизма;

Ожидаемые результаты

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

В процессе обучения происходит углубление следующих компетенций:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;

Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческого потенциала:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы;
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

2. Содержание работы историко –краеведческого кружка

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов		Тип занятия	Форма контроля
		теор ия	практ ика		
1	Вводное занятие.	2		Беседа.	
2	Что такое краеведение. Исторические источники. Роль источников в изучении истории.	2	2	Беседа. Практическа я работа	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов.
3	Периодизация истории.	2			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
4	Спорные вопросы всемирной и отечественной истории.	2			
5	Значение символов в геральдике. Печать – исторический источник.	2	2		Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
6	Государственная символика Российской Федерации. Флаг. Герб. Гимн.	2		Работа в группах	Сообщения учащихся . просмотр видеофрагментов.
7	Работа над проектом «Государственные символы Российской Федерации»		2	Работа в группах	Представление и защита проектов.
8	Знакомство с нумизматикой. Монеты и деньги Древней Руси и России. О чем рассказывают монеты	2	2		Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
9	Метрология. Знакомство с древними мерами длины.	2			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
10	Топонимика .Образование географических названий.	2	2		Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
11	Географические названия - свидетели прошлого.		2		Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
12	Имена Героев в названиях улиц города Кизляр. Путешествие по улицам города «Что в имени тебе моем»	2	2		Представление и защита проектов
13	Георгиевская лента и знаки отличия	2			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
14	Ордена и медали ВОВ.	2			Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов
15	Петр Великий- личность и реформы	2		Беседа	Сообщения учащихся , просмотр видеофрагментов.
16	Работа над проектом « Петр Великий –личность и реформы»		2	Работа в группах	Представление и защита проектов

17	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	2	2	Семинар	Практическая работа Тестирование
18	Знакомство с героями Отечественной войны 1812 г.	2	2	Активный семинар	Сообщения учащихся. Анализ источников.
19	Личность в истории. Петр Иванович Багратион	2	2	Практ. работа.	Сравнение различных исторических источников, анализ, выводы.
20	Знакомство с историей г.Кизляр. Символика города и края.	2	2	Беседа Практ. работа	Просмотр видеофрагментов, краткий конспект.
21	Исторические памятники города Кизляр	2	2		Представление и защита проектов
22	Посещение краеведческого музея г. Кизляр.		2		Представление и защита проектов
23	Знаменитые люди нашего город . Таланты родного края	2	2	Практ. работа.	Сообщения учащихся.
24	Краеведческие посиделки «Родной земли многоголосье»(встреча с людьми творческих профессий).		2		Встречи и беседы с творческими людьми города. Сбор информации о творческих людях.
25	Выставка –фоторепортаж «Кизляр»		2	Практ. работа	Сообщения учащихся. Представление выставки.
26	Народные промыслы и народные умельцы. Сбор материала	2	2	Беседа. Практ. работа	Встречи и беседы с жителями Кизляра. Сбор информации о народных промыслах и народных умельцах.
27	Деятели культуры и искусства, прославившие Кизляр	2	2	Семинар	Представление и защита проектов
28	Герои Первой мировой войны. Сбор информации о героях Гражданской войны.	2	2	Лекция Семинар	Круглый стол. Сравнительный анализ
29	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение. Красное движение.	2	2	Ролевая игра	Сообщения, анализ с позиции разных социальных слоев. Решение тестов
30	Стенд «Земляки –участники Гражданской войны»		2	Практ. работа	Представление презентаций.
31	Обсуждение вопросов по истории зарождения и распространения фашизма	2	2		
32	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	2	2	Круглый стол	Сообщения учащихся, Дискуссия Тестирование
33	Экскурсия в краеведческий музей города Кизляр.		2		Анализ документов
34	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	2	2	Работа в группах,	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, проект

35	Работа над проектом «Кизляр в годы ВОВ»		2	Работа в группах	Защита проектных работ
36	История города. Посещение краеведческого музея. Составление презентации «Город прежде – город сегодня»	2	2	Беседа Работа в группах	Представление презентаций.
37	Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий . Фотосессия: «Портрет (ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны) на фоне города». Пополнение экспозиций – «Ваш подвиг бессмертен» и «Победа деда – моя победа»	2	2		Представление презентаций и видеороликов.
38	«Фронтной блокнот», «Они знают цену своей жизни: ветераны 20 века- наши земляки» История в лицах.	2	2	Беседа Работа в группах	Представление презентаций и видеороликов.
39	Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий. Научно-исследовательская проблема по биографии «Дорогами войны к Великой Победе в истории одной семьи». Защита проектов.	2	2		Защита проектов.
40	Ребята из Афганистана. Организация встреч с воинами интернационалистами.	2	2		Практическая работа Тестирование
41	Чеченский конфликт и бессмертные подвиги солдат.	2	2	Активный семинар	Сообщения учащихся Анализ источников.
42	Посещение музея современной истории г. Кизляр		2		Представление и защита проектов
43	Кизляр сегодня - перспективы развития.	2	2	Беседа Работа в группах	Сообщения учащихся Работа с документами.
44	Героизм в наше время.	2	2		Сообщения учащихся Работа с документами.
45	Патриоты современной России.	2	2	Семинар	Сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов, дискуссия. Написание эссе
46	МЫ- будущее нашей страны	2	2	Семинар	Работы обучающихся. Написание эссе
47	Различные точки зрения на	2	2	Беседа	Лекция с использованием

	проблемы истории России, господствующие в современной науке.			Семинар	познавательных заданий
48	Роль классов и народных масс в истории. Лидеры в истории. Роль лидеров в развитии общества.	2	2	Беседа Семинар	Лекция с обсуждением документов, составление портретов личностей.
49	Миротворческая политика России в XXI веке	2	2	Беседа Практ. работа	Представление презентаций
50	Достижения и изобретения отечественных мастеров.	2	2	Беседа Практ. работа	Представление презентаций
51	Подведение итогов работы, заслушивание отчётов по итогам работы за год, награждение лучших	2			
	Всего	82	84		166

Тематический план работы кружка

№	Тема	Содержание
1.	Что такое краеведение. Исторические источники.	Комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе...
2.	Государственная символика Российской Федерации. Флаг. Герб. Гимн.	Отличительные знаки России
3.	Иван Грозный – Великий реформатор или тиран	Иван Грозный- Великий князь московский и первый русский царь
4.	Петр Великий- личность и реформы	Петр Первый - Последний царь всея Руси и первый Император Всероссийский
5.	Великие полководцы и покорители морей 18 века.	Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич. Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру
6.	Герои Отечественной войны 1812 г.	1.Евгений Оленин – "неизвестный" герой Отечественной войны 1812 года. 2. Герои Отечественной войны 1812 года.
7.	Петр Иванович Багратион	Герои Отечественной войны 1812 года
8.	Герои Первой мировой войны.	1. Забытая война и преданные герои. 2. Юные герои Первой мировой войны.
9.	Гражданская война как способ решения общественных противоречий. Трагический характер судеб участников гражданской войны. Белое движение.	1. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. 2. Знаки отличия и различия эпохи Гражданской войны. Вожди и герои Белого движения .
10.	Массовый героизм в Великой Отечественной войне.	Героизм советских людей. Подвиг народа бессмертен.
11.	Деятели культуры в годы Великой Отечественной войны.	1. Деятели культуры на войне и о войне. 2. Работы художников, актеров и вокалистов на передовой.
12.	Ребята из Афганистана.	1. Александр Жадан - десантник из группы "СССР", Мироненко и Чепик – первые Герои афганской войны. 2. Спецназовцы Кривенко, Гусев, Козлов. Борис Всеволодович Громов
13.	Чеченская компания и бессмертные подвиги солдат.	Они защищали Отечество.
14.	Героизм в наше время.	1. Исследование героизма и героического личностного образца. 2. Выдающиеся героические подвиги наших родных и близких.
15.	Патриоты современной России.	1. Формирование патриотизма современной молодежи как условие политической стабилизации российского общества. 2. Влияние религии на развитие патриотизма.

		3.Герои современной России.
16.	Мы- будущее нашей страны!	В жизни всегда есть место подвигу!
17	Знакомство с нумизматикой	Знакомство с историческим источником « нумизматикой». Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
18	Печать – исторический источник	Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.
19	Топонимика. Образование географических названий	Образование географических названий
20	Метрология. Знакомство с древними мерами длины	Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади.
21	Георгиевская лента и знаки отличия	«Георгиевская лента» – символ Победы» содержит информацию об истории возникновения и символике традиционного атрибута праздника Победы.
22	Ордена и медали ВОВ	Ордена и медали – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и в военной службе.
23	Периодизация истории.	Периодизация всемирной истории необходима для лучшего понимания исторических процессов. Существует несколько подходов в изучении исторической периодизации, однако большинством в мире принято пользоваться ее классическим вариантом, т.е. формационным. В нем выделены такие основные периоды истории как доисторический или первобытно-общинный, рабовладельческий или античный, средневековый или феодальный, новое время или индустриальное общество и новейшее время или постиндустриальное общество.
24	Спорные вопросы всемирной и отечественной истории	Анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.
25	Основные тенденции развития общества. Циклы истории.	Циклы в истории общества. Закономерности в развитии общества. Идея периодической смены общественно-экономических формаций как глубинной основы исторического прогресса.
26	Обсуждение вопросов по истории зарождения и распространения фашизма	Возникновение фашизма как крайне реакционного политического течения экстремистского толка. Происхождение фашизма и его основатели в Европе
27	Достижения и изобретения отечественных мастеров.	Самые известные российские изобретения мирового значения.

--	--	--

3. Требования к уровню подготовки студентов.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Условия реализации программы кружка по дисциплине «История».

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

План работы историко – краеведческого кружка реализуется в учебном заведении, музее истории города, краеведческом музее и других музеях г.Кизляр.

Реализация плана работы кружка по дисциплине «История» предполагает следующее оборудование:

- компьютер, интерактивная доска, проектор.

4.2. Общие требования к организации работы кружка по дисциплине «История».

Освоение плана работы кружка базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «История».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство работы кружка: наличие высшего педагогического образования, квалификация «История».

5. Информационное обеспечение обучения.

1. Бескровный Л. Г. Русская Армия и флот в начале XIX в. - М. : Просвещение 1973.
2. Бескровный Л. Г. Армия и флот в начале XX в. - М. : Просвещение, 1986.
3. Борисов Н. С. Русские полководцы XIII – XIV в. -М. : Просвещение, 1993.
4. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М. : Просвещение, 1989.
5. Волков С. В. Русский офицерский корпус. - М. : Русь- РКБ, 1993.
6. Военная история Отечества с древних времён до наших дней. В 3-х томах. - М. : Просвещение, 1995.
7. Георгиевские кавалеры. Т. 1, 1769-1850. - М. : Просвещение, 1993.
8. Ермаков А. П. Характеристика полководцев 1812 г. “Родина”, № 1, 1994.
9. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. - М. : Агентство печати Новости, 1995.
10. Зверев Б. И. Страницы военно-морской летописи России. - М. : Просвещение 1981.
11. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М. : Просвещение, 1990.

12. Карганов В. В. , Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. - М.: Просвещение, 1989.
13. Карпов В. С. Маршал Жуков. - М. : 1994 г.
14. Кулаков В. Ф. На службе Отечеству. - М. : Русь- РКБ 1999.
15. Кулаков В. Ф. Во имя России. - М. : Русь- РКБ, 2000.
16. Отечественная война 1812 года. - "Родина" № 6-7, 1992.
17. Кереновский А. А. История Русской армии. В 4-х томах. -С-П.: Полигон, 1992.
18. Павленко Н. И. Петр I. - М. : Просвещение, 1989.
19. Павленко Н. И. Александр Данилович Меншиков. - М. :Просвещение,1989.
20. Решин Л. С. Освободители. "Родина" № 8 -9, 1992.
21. Старков Б. В. Сто дней "Лубянского маршала". "Родина", № 11 1993 г.
22. Сурмина И. О. Самые знаменитые герои России. - М. : Вече. 2002.

6. Контроль и оценка результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения плана работы кружка по дисциплине «История» осуществляется преподавателем общеобразовательного цикла в процессе наблюдения за выполнением обучающимися видов работ, при проверке сообщений, эссе.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач и личностного развития.	-Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение за формированием навыков работы с использованием информационных технологий.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-Демонстрация умения работать с различными источниками.	Экспертная оценка деятельности студентов.
Работать в коллективе и в команде.	-Взаимодействие с обучающимися.	Наблюдение за ролью обучающихся в группе.
Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	-Доказательство, самоанализ и коррекция результатов работы.	Мониторинг развития личностных качеств обучающихся.
Самостоятельно определять задачи профессионального развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать развитие.	-планирование и организация самостоятельных занятий.	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающихся.