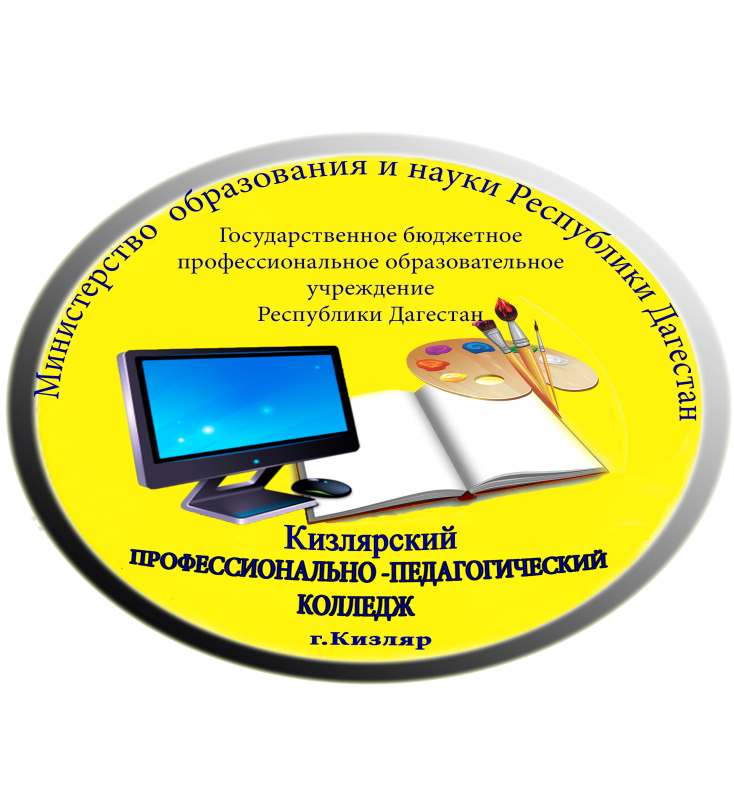
**Министерство образования и науки РД**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное**

**учреждение Республики Дагестан**

**«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

****

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Г. КИЗЛЯР**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**«Введение в специальность»**

**Основные задачи практики:**

- Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов колледжа к работе воспитателем в дошкольном учреждении.

- Формировать у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;

- Изучение практикантами содержания и системы планирования учебной работы воспитателя.

- Формирование у студентов-практикантов умений и на­выков организации осуществления учебной работы в дошкольном образовательном учреждении

**Цель педагогической практики** состоит в том, чтобы сформировать у студентов педагогического колледжа личностную готовность к работе воспитателем и умение организовать и провести учебную работу с детьми дошкольного возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения Профессионального модуля **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** должен **приобрести практический опыт работы**:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

-организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации.

**уметь:**

* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  + формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
  + оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  + использовать разнообразные методы , формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
  + составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
  + определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  + использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
  + выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
  + отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
  + анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
  + осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

В процессе подготовки и прохождения **учебной** практики студенты колледжа должны:

**Изучить:**

* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;

**Овладеть:**

* + составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
  + определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**По данному виду практики проводится дифференцированный зачёт. Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к квалификационному экзамену по Профессиональному модулю и не переводится на следующий курс обучения.**

**Календарно - тематическое планирование**

**учебной практики**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**«Введение в специальность»**

учащейся (гося) группы\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ колледжа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Деятельность студента** | **Количество часов** |
| 1день | 1. Составление календарно-тематического плана практики;  2. Изучение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.  3. Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста  4. Изучение и анализ режимных моментов в ДОО. | 6 |
| 2день | 1. Изучение методической документации воспитателя ДОО;  2. Изучение методики организации игровой деятельности в ДОО;  3. Изучение особенностей проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;  4. Ознакомление с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. | 6 |
| 3день | 1. Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми;  2. Составление программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.  3. Изучение диагностических методик для определения особенности личности дошкольников | 6 |
| 4 день | 1. Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  2. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  3. Владение основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе. | 6 |
| 5 день | 1.Изучение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;  2. Знание требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. | 6 |
| 6 день | 1.Защита портфолио по практике. | 6 |
| **Итого** | | **36 часов** |

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

Утверждаю

зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Мелехина

**Индивидуальное задание**

**на период учебной практики**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**«Введение в специальность»**

**Студента группы \_\_\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

1.Вопросы, подлежащие изучению и выполнению за время прохождения практики:

* Составление календарно-тематического плана практики;
* Изучение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.
* Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
* Изучение и анализ режимных моментов в ДОО;
* Изучение методической документации воспитателя ДОО;
* Изучение методики организации игровой деятельности в ДОО;
* Изучение особенностей проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* Ознакомление с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми;
* Составление программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
* Изучение диагностических методик для определения особенности личности дошкольников;
* Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* Владение основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе;
* Изучение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
* Знание требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

**2.** Портфолио по практике сдается в последний день практики, руководителю практики от колледжа.

Содержание портфолио:

* Титульный лист
* Цели и задачи практики
* Индивидуальное задание
* Виды заданий по практике
* Индивидуальный календарно-тематический план.
* Дневник практики
* Дидактический материал и наглядные пособия
* Отзыв о практике

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

зам. директора по УПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Мелехина

**ВИДЫ РАБОТ**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**«Введение в специальность»**

1. Составление календарно-тематического плана практики;

2. Изучение структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.

3. Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

4. Изучение и анализ режимных моментов в ДОО;

5. Изучение методической документации воспитателя ДОО;

6. Изучение методики организации игровой деятельности в ДОО

7. Изучение особенностей проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

8. Ознакомление с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

9. Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми;

10. Составление программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.

11. Изучение диагностических методик для определения особенности личности дошкольников;

12. Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

13. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

14. Владение основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе;

15. Изучение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;

16. Знание требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

Зав практикой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамедова Е. Г.

Руководитель практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

**ОТЧЕТ**

**по учебной практике**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**«Введение в специальность»**

**Студента**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

**Отделение** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Специальность**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан**

**«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

##### ДНЕВНИК

**по учебной практике**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**«Введение в специальность»**

Студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Отделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Специальность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образец заполнения дневника по учебной практике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Деятельность студента** | **Анализ деятельности воспитателя и воспитанников** | **Подпись руководителя** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |