

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета колледжа
Протокол № 1 от «09» 2025 г.

Утверждаю
приказом директора
ГБПОУ РД «КППК»

Х.Т.Курбанов
№ 4411-000 от «09»
декабря 2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КИЗЛЯРСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Специальность 10.02.05. «Обеспечение безопасности автоматизированных
систем»

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: техник по защите информации

Кизляр, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... 5

1.2 Направления воспитания..... 6

1.3 Целевые ориентиры воспитания..... 8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... 13

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 13

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности..... 20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 33

3.1 Кадровое обеспечение 33

3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... 35

- Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 37

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 38

Анализ воспитательного процесса 39

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1553 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года № 1553, с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Рабочая программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися и разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательный процесс в академии базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» (далее- Колледж) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ РД «КППК».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в колледже:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: -осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в колледже культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности обучающихся и педагогов, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся академии основывается на описании приоритетных направлений воспитательного процесса. Представленные ниже направления воспитания должны включать все общие компетенции (ОК), определенные ФГОС СПО, что позволяет в определенной степени достичь универсальности разрабатываемых программ.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социальнопрофессиональная компетентность. Выпускник академии должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором общих компетенций:

ФГОС СПО	Код
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	OK 01.
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, и необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	OK 02.
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	OK 03.
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	OK 04.
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	OK 05.
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	OK 06.
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	OK 07.
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	OK 08.

Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 09.
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 10.
Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ОК 11.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

— Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

Программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03 планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06 проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

— ОК 07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

— ОК 8 использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

— ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ
РД «КППК» по программе СПО**

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	Осознанно выраждающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суворенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выраждающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.

Патриотическое воспитание	<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выраждающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>
	<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Вы臺南ぐるに практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
Профессионально-трудовое воспитание	<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выраждающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>

Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

— Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников колледжа по программе СПО специальность

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО	
Гражданское воспитание	Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.
Патриотическое воспитание	<p>Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

Духовно-нравственное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Профессионально-трудовое воспитание	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

На сегодняшний день колледж позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных специалистов среднего звена. Конкурентными преимуществами колледжа являются:

- Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
- Осуществляется сотрудничество с партнёрами на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров.
- Востребованность выпускников колледжа на рынке труда.

- Опыт взаимодействия с организациями района, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержка молодежных общественных инициатив.

Колледж является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне города. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитательной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские колледжа являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ).

В колледже имеются средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» колледж создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся. Для этого в колледже имеются: медицинский пункт, кабинет психолога.

Для организации воспитательной деятельности в колледже имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- актовый зал - является центром общественной, творческой жизни колледжа, предназначен для проведения общих в колледже мероприятий (концертов, бесед, встреч и т.п.);

- спортивный комплекс (спортивный зал, тренажерный зал, открытые волейбольная и баскетбольная площадки, бассейн)- используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

- общежитие – предназначено не только для проживания иногородних студентов, а также для организации культурно-досуговых мероприятий;

- библиотека - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

- молодежный центр – место встреч, общения и взаимодействия студентов колледжа Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного

и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база колледжа.

Информационное обеспечение воспитательной работы.

Колледж имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в колледже направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

2.3 информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

2.4 планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

2.5 мониторинг воспитательной работы;

2.6 дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс

информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено на официальном сайте <https://kppk.dagestanschool.ru/>

Организация взаимодействия с общественными организациями.

Колледж активно взаимодействует с рядом общественных организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы;
- установление условий прохождения учебной практики студентам колледжа;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся колледжа в различные виды благотворительной и волонтёрской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе колледжа.

Первичное отделение «Движение первых» создано на базе колледжа.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтёрский сектор.

В колледже активно развивается волонтёрское движение, основными задачами которого является:

2.4 развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в

образовательной и социальной сфере;

1. координация добровольческой деятельности в колледже;
2. создание условий для вовлечения молодёжи колледжа в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;

3.1 способствование формированию в студенческой среде установки на активную

жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;

3.2 разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;

- проведение информационно-просветительской и агитационно-пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе колледжа функционирует волонтерский отряд, деятельность которого регламентируется соответствующим положением.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели

«Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

3.3 ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота,

отчество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценостные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания обучающегося. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающегося. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на разных уровнях.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа в колледже организована в модульном формате. Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Взаимодействие с органами (законными представителями)»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие адаптация и трудоустройство»;

Дополнительные и специальные модули:

- «Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ»;
- «Волонтерство и добровольчество»;
- «Студенческие медиа».

Модуль «Образовательная деятельность».

Реализация воспитательного модуля «Образовательная деятельность» предполагает аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных проектов, исследовательских работ с определенной направленностью;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- дополнительные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, инновационной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; участие обучающихся в научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией:

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности колледжа предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализация принципа воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к различным явлениям, изменениям, лицам; применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия,

анализ художественного творческое задание, креативных процессов и ситуаций, |

екс а. работа в группах, решение проблемных задач, выявление групповой шторм, моделирование производственных процессов, водственных задач с обсуждением в группах и др.;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях нормы поведения, правила общения со сверстниками и взрослыми, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов с патентной направленности.

Модуль «Курат

Реализация в практике отечественного прокурорства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

- организацию социальных гимназий с вместных проектов для личностного развития обучающихся отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления тренинга избирательных отношений внутри учебной группы и между группами.

- сплочение - лекции, семинары и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, праздники, вечеринки, тематические вечера и т. п.;

- организация и регулирование родительских собраний, информирование родителей о технических спеках и проблемах обучающихся, их положении в учебной группе, о китчи группы в целом, помочь родителям и иным членам семьи в общении с администрацией, а также с учителями;

- проведен в Адрианополе в 1878 г.

- проведены в ходе учебных занятий 1 раз в неделю по

установленному расчи

- участие в различных мероприятиях колледжа (профилактических, культурно-просветительских, физкультурных и др.)

- Участие в парижской конференции французов;

- участие в научно-исследовательской конференции студентов;

- планирование мероприятий, профилактические программы праздников, фестивалей, конкурсов,

соревнований и т. д.

- реализации мероприятий по профилактике наркотической направленности (антинаркотические, антидопинговые и молодёжные обста- вления), повышения информированности населения о правилах обеспечения безопасности в цифровом пространстве, противопожарной безопасности, гражданской обороне и т. д.

- КОНТРЕЙЛОРДЫ; ТОУРЫ;

- беседы с А. Н. Толстым о писателях и письмах

- организаций, учреждений, предприятий, учеников, не посещающих занятия по кандидатским профессиям.

- о обучении и проблемам алкоголизма,

наркомании, табакокурения и информационных материалов;

- проводит профилактическую работу с обучающимися;

- участвует в проведении тестирования;

- организует формирование мировоззрения обучающихся;

- организует знаменательным и патриотическим мероприятием;

- организует поездки воинам – освободителям отечества в честь Дня Победы;

- посещает выставку «Пушкинской карты»;

- организует занятия с психологом, педагогом-

Куратор учебного класса

- проводит занятия по теме, направленные на повышение качества знаний, успеваемости в группе;

- знакомит обучающихся с положением о колледже, Положением о студенческой поддержки студентов колледжа;

- проводит инициативную педагогическую поддержку, тесно совместно с педагогом-психологом;

- использует различные диспуты, встречи с ветеранами, спортивные мероприятия для построения коллектива;

- создает условия для активности коллектива, развитию которого в дальнейшем развиваются принципы:

- вовлекает обучающихся в учебном процессе;

- несет ответственность за проведение внеучебной деятельности по безопасности жизни и здоровья;

- осуществляет взаимодействие с социальными партнерами;

– способствует снижению риска распространения среди студентов наркотиков, небезопасного образа жизни;

– проводит профилактического социально-психологического тестирования;

- организует формирование антикоррупционного

- организует учебной группе, приуроченных к знаменательным и патриотическим

- организует поездки к памятникам и мемориалам воинам – освободителям отечества в честь Дня Победы в рамках Дней воинской славы России;

- проводит языковой семинар для широкой аудитории с использованием инновационной группы;

- организует занятия с преподавателями, педагогом-

- организует различные мероприятия внутреннего распорядка в целях и других формах социальной социализации обучающихся группы;

- тесное взаимодействие с обучающимися группы, оказывает влияние на этике взаимоотношений, способствует их становлению в коллективе;

- организует различные формы студенческого самоуправления в виде различных мероприятий, направленных на активность студенческого коллектива и общественной деятельности и включать в себя, организованность студентов;

- организует различные формы студенческого самоуправления в виде различных мероприятий, направленных на активность студенческого коллектива и общественной деятельности и включать в себя, организованность студентов;

- организует различные формы студенческого самоуправления в виде различных мероприятий, направленных на активность студенческого коллектива и общественной деятельности и включать в себя, организованность студентов;

- организует различные формы студенческого самоуправления в виде различных мероприятий, направленных на активность студенческого коллектива и общественной деятельности и включать в себя, организованность студентов;

- организует различные формы студенческого самоуправления в виде различных мероприятий, направленных на активность студенческого коллектива и общественной деятельности и включать в себя, организованность студентов;

их заменяющими. Среди приемов посещаемости и виртуальных социальных сетей, типичных для всех подростков:

– проводит личную индивидуальную беседу с обучаемым в положении, при котором тот несет ответственность;

– содействует привлечению обучающихся основных средств администрации к исполнению требований;

Модуль социального

Реализация этого модуля предполагает применение технологии пе́рехода, ставящей задачу, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на проведение мероприятий, таких как запланированные:

- организацию «личного наставничества» для лиц, имеющих специальные компетентности;

- создание «личной рабочей группы» для обучающихся, в том числе для одаренных, способных к самостоятельной деятельности;

- формирование «компетентностного наставничества»;

- создание «личного наставничества» (обучающиеся под руководством родителей; обучающиеся под руководством индивидуального тренера);

- создание «личного наставничества» для обучающихся в положении;

- включение обучающихся в профилактику наставничества;

- формирование «личной рабочей группы» для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

Модуль социальной поддержки

Реализация этого модуля предусматривает:

- общие мероприятия (праздники, ежегодные и другие мероприятия, сопровождаемые памятными датами);

- торжественные мероприятия, символизирующие общественное значение;

– информирование об успеваемости обучающихся и их родителей посредством телефонных звонков, видеосообщения;

– выявление практике правонарушений, организует нахождущимися в социально-опасном положении перед комиссией колледжа;

– самое раннее выпускников, готовности выпускников к дальнейшими действиями. По запросам ведет документооборот выпускников группы.

Модуль социального

Реализация этого модуля предполагает применение технологии пе́рехода, ставящей задачу, в том числе для наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его таланта и адаптации предусматривает выбор обучающегося из нескольких позиций, имеющиеся или

наличие которых обуславливает его способность к самостоятельной деятельности;

- создание «личной рабочей группы» для обучающихся, имеющих таланты и способности к ОВЗ, одаренных, способных к самостоятельной деятельности;

- формирование «личной рабочей группы» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и профессиональной компетентностью;

- создание «личного наставничества» для обучающихся, оставшихся без попечения родителей (или оставшихся без попечения родителей, не имеющих участия в СВО) в реализации имеющихся определенных возможностей:

- создание «личного наставничества» для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- включение обучающихся в профилактику наставничества;

- формирование «личной рабочей группы» для обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

Модуль социальной поддержки

Реализация этого модуля предусматривает:

– общие мероприятия (праздники, ежегодные и другие мероприятия, сопровождаемые памятными датами);

- торжественные мероприятия, символизирующие общественное значение образования, профессиональных статусов в

- социальные професии и союзы, совместно разрабатываемые и реализуемые общественными и профессиональными организациями в том числе с участием социальных партнеров образовательных организаций, благотворительных организаций, профессиональных союзов, ветеранской, трудовой профессиональной и др. направленности

№	Основные виды деятельности	Материалы о деятельности образовательной организации
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства, спортивных соревнованиях, олимпиадах, творческих конкурсах.	Материалы о соревнованиях, олимпиадах, творческих конкурсах.
2	Участие в мероприятиях нравственного воспитания, патриотического направления.	Материалы о мероприятиях нравственного воспитания, патриотического направления.
3	Проведение творческих мероприятий по освещению патриотической деятельности в СМИ.	Материалы о проведении календарного плана знаменательных мероприятий.
4	Проведение мероприятий патриотического и нравственного воспитания «Разговоры о патриотизме».	Материалы о проведении мероприятий патриотического и нравственного воспитания «Разговоры о патриотизме».
5	Реализация программы «Родина – моя гордость».	Материалы о празднике Дня Государственного флага Российской Федерации.
6	Реализация программы «Славянский мир».	Материалы о празднике Дня славянской письменности и культуры.
7	Посещение музеев, памятников, достопримечательностей.	Материалы о посещении музеев, памятников, достопримечательностей, программа «Пушкинская карта».
8	Обеспечение добровольческой деятельности.	Материалы о добровольческой деятельности, волонтерских, общественных инициативах.
9	Организация практик.	Материалы о практиках колледжа.
10	Организация практик Учебно-производственных центров.	Материалы о практиках Учебно-производственных центров колледжа.
11	Организация практик Учебно-производственных центров.	Материалы о практиках Учебно-производственных центров колледжа.
12	Реализация программы «Лучший учитель».	Материалы о профессиональном сопровождении.
13	Индивидуальная работа со слабоуспевающими бакалаврами.	Материалы о работе со слабоуспевающими бакалаврами, успеваемости, успеваемости, сопровождении.
14	Взаимодействие с образовательными структурами подразделениями государственной администрации «группами друзей».	Материалы о взаимодействии с образовательными структурами подразделениями государственной администрации «группами друзей».
15	Организация добровольческой образовательной деятельности для успешных бакалавров.	Материалы о привлечении студентов к сотрудничеству с общественностью, участие в мероприятиях, выставках, конференциях.
16	Организация спортивных соревнований.	Материалы о спортивных соревнованиях, участие в соревнованиях.
17	Организация ярмарок.	Материалы о ярмарках.

18	Сотрудник с молодой семьей.	Проведение инструктажа по охране труда и привлечение работников к допризывной работе.
19	Проведение инструктажа по охране труда в группах рабочих предметно-циклических процессов.	В группах рабочих предметно-циклических процессов.

Модульная система ГИС «Городской Транспорт».

- определяет в деятельности с выставочного образовательного пространства место и роль образовательных организаций;
 - размещение сюжетов, изображений (символических, мифологических) в виде природы России, истории и быта народа России, объектов природного и культурного наследия;
 - определяет тематику образовательной программы (патриотическая, духовно-нравственная, гражданско-патриотической направленности);
 - оформление обучающей информации по патриотического содержания и нравственного воспитания, включая символику;
 - размещение сюжетов, изображений, ассоциирующихся с символикой образовательных организаций;
 - размещение сюжетов, изображений профессиональных стандартов в образовательном пространстве;
 - сюжеты, изображения, символика, повседневные образовательные практики, повседневная жизнь;
 - сюжеты, изображения, символика, повседневные образовательные практики, повседневной жизни;
 - размещение сюжетов, изображений, символов, знаков, категорий, понятий, норм, правил, акций и бездействии, норм, правил, акций и бездействий.

Модельные социальные институты в контексте социальной политики (ММН)).

представители которых вправе выступать в судах с правами (законными

- от изучения языка и литературы, а также изучение языка и литературы

преподавателей и научных работников вуза, аспиранты, питаня о профессиональной реализации.

- Развитие профессиональных навыков обучающихся и педагогов.

- Проведение, поддержка и подготовка мероприятий по гуманитарному и социальному направлению.

Модуль Реализация интересов обучающихся предусматривает:

- Организация мероприятий, способствующих реализации интересов обучающихся, организаций, союзов обучающихся, инициатив и творческих инициатив, предпринимательских и социальных инициатив, организаций СПО, ассоциаций обучающихся;

- Развитие личностного потенциала обучающихся, способствующее раскрытию личностного потенциала обучающихся, подготовке к самостоятельной деятельности в современном мире, содействие профориентации;

- Проведение мероприятий, направленных на защиту прав обучающихся в процессе управления интересами, правами и интересами;

- Проведение мероприятий, направленных на мореализацию студентов, через практического и профессионального развития;

- Внедрение практик, направленных на развитие профессиональной деятельности студентов;

- Содействие решению проблем студентов;

- Развитие гражданской жизни страны (волонтерство, общественные организации, добровольческой деятельности);

- Участие в разработке, обсуждении и принятии решений по вопросам, связанным с социальной политикой;

Модуль Реализация интересов обучающихся предусматривает:

- Создание образовательных программ профилактики, направленных на формирование социальной компетентности в целях социального участия в обществе;

- Внедрение направлений социальной политики СПО, инициируемых социальными вовлечениями обучающихся;

группы в воде, бе-
зопасности, на-
антитеррори-
зме, гибонскар-
транспорте, на
циональной се-
бе, в селе, в
безопасности,

устойчивость - сущность сложной жесткой организации

- по жизнедеятельности профилактик

Математика в жизни

работодателей, отдельных институтов воспитания и вакансий, государственных организаций) и оправдывает участие в проведении пять мероприятий по теме: в работе с безработными гражданами, ярмарки труда, выставки достижений народного творчества и т. п.);

- у него есть партнёр в прошении мастер-классов, аудиторных и консультативных.

- пр - с а т и в и и п р о ф и л и к т о р н ы х и
внебухгалтери ческих и аудиторных и

Модул с дејствија

- ци
планировани
центра содей
выставок, яр
высшего обра

транс
оей же
льном
ий
ий

офес
йст
реи

объе
занного
много (посещение
иектно професиональных
иц организа

- экспозиция, дающая представления о выбранной сущности.

глубокому и профессиональному состоянию

профессионально-техническим направлениям

- КОМПАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ИМЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
карьеры и пла
потребностей

Дополнение к списку приложений культуры ЗОЖ».

Реализация инициативы определяет основные мероприятия модуля предусматривает

- волейбола, яркого спортивного облика, культурно-такового образа жизни, спортивный здоровый образ жизни;

- ВОЛОНТЕРСТВО СОСУДИСЯ С ФЕДЕРАЦИЕЙ АДАПТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, ФОРУМЫ ПОДДЕРЖИВАЮТСЯ В ГРУППАХ ТЕАТРОДОРОС

- социальная политика в области здравоохранения;

- Всего 115 ГО пыгурно-сплошной

- OC
- ST
- CT

Допол. 1. Книга 61. Каноническое право.

Реализация проекта предполагает включение в него соответствующих мероприятий по улучшению условий труда и охраны труда.

- уч -
мероприятия
поддержка у:

- оказывают на производство прямой и косвенный вспомогательный труд, способствующий расширению производительности труда.

- со, — оль з — гражданин без
нуждающимся попечения р

- Составлены и опубликованы в различных изданиях и на конгрессах, фестивалях, симпозиумах и т. д. («Советский кинематограф», «Кино», «Кинопрофсоюз», «Киноконгрессы», «КиноПленка» и др.);

- приятии мероприятий по профилактике распространения СПИДа, наркотиков и туберкулеза.

- Основные причины возникновения опасности для здоровья людей (помощи, сбыта наркотиков и т.д.).

Дополнительные реалистичные оценки	наша оценка	реализация
- сокращение внимания, расширение мероприятий	небольшое изменение внешней обстановки	сокращение внешней обстановки
- инициативы многих	небольшое изменение внешней обстановки	сокращение внешней обстановки
- творческого труда	небольшое изменение внешней обстановки	сокращение внешней обстановки

ОРГАНЫ

Педагоги предметники	Приоритетные направления в работе с учащимися	Приоритетные направления в работе с учащимися	Приоритетные направления в работе с учащимися
	1) Проведение занятий по физической культуре и спорту	2) Развитие индивидуальности учащихся	3) Актизация, осознанного участия у обучающихся в жизни колледжа, активности, жизнестойкости, позитивного отношения к миру, здоровому образу жизни.
Руководитель центра спортивной физической подготовки	преподаватель организатор ОИ (преподаватель- организатор основ безопасности защиты Родини)	преподаватель организатор ОИ (преподаватель- организатор основ безопасности защиты Родини)	академик доктор научных исследований и практикующий спортсмен
Информационно- ресурсный центр	отдел воспитательной работы и студенческого самоуправления	отдел воспитательной работы и студенческого самоуправления	отдел взаимодействия и поддержки студентов
Отдел воспитательной работы и студенческого самоуправления	отдел взаимодействия и поддержки студентов	отдел взаимодействия и поддержки студентов	отдел взаимодействия и поддержки студентов

Квалификационные требования к должностям определяются квалификационным описанием должностей, включающим характеристики

Педагогическое образование по программе подготовки специалистов в организациях, деятельность которых связана с производством и реализацией продукции, услуг, товаров народного потребления.

с учетом различных факторов и процессов. Основные из них:

- 30 ре осу ти. ПМСК педагогов соответствует

— виа ми
проспекта
обеспечены
— вратаря
социальные
Партий
организаций
здравоохране
воспитания
колледжа.

ищущих кандидатов
муниципальном
кадровом подборе
учебных заведений

ЦКИ
ны
ется вс
тиал
приоритетный —
лько об
ильтурой
тия спорта
горы в колектив

	Формат	один	личен
Основан воспитатель обязательны организации	адрес техники агентской пр фессиональной д	штат стается и п ти.	прин програм на д членства подъём гательные гания, как нформации и
Работа с правовыми требованиями имеющимися	законодатель права и Кодекс законодатель законодатель законодатель	ает автомобил лон оги	гии. Но, в ти в тельности и
Рабочая практическая совместно с имеющимися	работа по ре результатив образо бес	в. С. чали отно спи	второго подгорной и вносит в осуществляемой национальными постнёрами.
Нет осуществляется в формате	и формате	овым	ся в виде
—	—	—	—
—	—	—	№ 4
национальных агентств	—	—	стратегии
—	—	—	—
национальных агентств	—	—	—
—	—	—	—
Федерации	—	—	—
—	—	—	—
экстремистской	—	—	—
—	—	—	—
профилактической	—	—	—
—	—	—	—
об утверждении	—	—	—
—	—	—	—
года; Наименование	—	—	—

	Причины	Социальные	Государственные	Межкультурные	Внешние
внутриобъектовые	ожидания и ожидания других	братья и сестры	Иностранцы и граждане иностранной национальности	Культурные различия и различия в языке	наличие национальной помощи
ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	граждан и иммигрантов	Культурные различия и различия в языке	занесение в реестр и лиц с ограниченными правами	демии;
несовершеннолетние	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	и лица с ограниченными правами
В образованы и уязвимы и др.), с	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод
групп национальностей	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод
имеется	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод
медицинский	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод	ограничение прав и свобод

1000

Известия Академии Наук СССР, Серия химическая, № 10

- специа́льное посещение специальными гостями (ученые, практикующие врачи, инженеры и т. д.) для изучения опыта их деятельности; — специа́льные занятия по различным вопросам (вопросы по профилактике и лечению различных заболеваний, вопросы воспитания и обучения, вопросы социальной работы и т. д.); — специа́льные занятия по различным вопросам (вопросы по профилактике и лечению различных заболеваний, вопросы воспитания и обучения, вопросы социальной работы и т. д.).

направление

— 8 —

проекты

ХІМІЧНІ МАТЕРІАЛИ ІЗОЛЯЦІЯ

т. в. гел. стейки с яйцами

мастер

— 2 — 261

учебное
изложение

анализ
аномии
аномии

итогом санкции в отношении России не стоит работать по ним.