

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 Обществознание

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Код и наименование специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

2022 г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
общеобразовательных и
естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.
Председатель П(Д)К

Амлаева И. А. Амлаева

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Е.Н.Шелкова
« 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.10 Обществознание» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) с учетом:
- профиля получаемого образования.
- примерной программы;
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год.

Разработчики:

- Смелянов Владимир Александрович преподаватель, КППК

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	12
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	13
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание входит в состав обязательной предметной области общественные науки ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлена на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ФГОС СОО	
Код результата	Наименование результата
Личностные результаты	
ЛР	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
Метапредметные результаты	
МР	<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-

	<p>исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
--	---

Предметные результаты

Пр	<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
----	---

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины, в том числе:

Объем образовательной программы дисциплины 224 часов, в том числе:
основное содержание 206 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	224
в т.ч.	
1. Основное содержание	206
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	100
Промежуточная аттестация (экзамен)	18

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	224
в т.ч. в форме практической подготовки	6
В том числе:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	184
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание рефератов	82
Составление конспектов, эссе	48
Информационный поиск материала для сообщений	44
Подбор глоссария по темам	10
<i>Итоговая аттестация в форме – экзамен</i>	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общество			
Тема 1.1. Понятие общества	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие общества. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.</p>	4	
Тема 1.2. Общество и природа	<p>Основное содержание</p> <p>Общество и природа. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.</p> <p>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>Практические занятия</p> <p>Сфера общества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя.</p>	4	
Тема 1.5. Развитие общества	<p>Основное содержание</p> <p>Развитие общества. Эволюция, революция. Особенности развития в социально-гуманитарных науках. Что понимается под категорией «изменение». Какие виды изменений вы можете назвать. Чем развитие отличается от других видов изменений.</p>	4	

	<p>Какие виды социальных изменений вы знаете. Что такое диалектика? Когда и где она возникла.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Общественный прогресс. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования.</p>	
Тема 1.6. Глобализация человеческого общества	<p>Основное содержание</p> <p>Глобализация человеческого общества. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Объясните понятия «однополюсный» и «многополюсный мир». Какой из них более отвечает принципам равенства и справедливости. Почему возникло движение антиглобалистов. Каковы его цели. Какие акции проводили антиглобалисты в последнее время (воспользуйтесь материалами периодической печати).</p>	6
Раздел 2. Человек		
Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции	<p>Основное содержание</p> <p>Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	4
Тема 2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	<p>Основное содержание</p> <p>Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Что такое бытие? В чем отличие реального и идеального бытия? Какие формы бытия вы знаете? Объясните их. Какую роль играет сознание в жизни человека? В чем состоит взаимосвязь сознательного и бессознательного?</p>	4
Тема 2.3 Цель и смысл жизни человека	<p>Основное содержание</p> <p>Цель и смысл жизни человека. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. В чем проявляется взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Как решалась проблема смысла жизни в культуре человечества. Как понимает проблему смысла жизни философия.</p>	4
Тема 2.5. Общение	<p>Основное содержание</p> <p>Общение. Какие функции выполняет общение.</p> <p>Какие формы общения вы знаете. Охарактеризуйте их.</p>	4

	<p>Какую роль во взаимоотношениях между людьми играет этикет. Назовите известные вам правила этикета. Какие из них вы чаще всего выполняете. Что такое культура общения. Какого человека можно назвать культурным.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Человек, индивид, личность. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.</p>	6
Тема 2.6. Духовный мир человека	<p>Основное содержание</p> <p>Духовный мир человека. В чем состоят духовные ценности. Как они усваиваются человеком. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение. Какие факторы влияют на формирование мировоззрения. Какие существуют типы мировоззрения. Дайте их характеристику.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Проблема смерти в духовном опыте человечества</p>	
	Раздел 3. Познание	
	<p>Основное содержание</p> <p>Понятие познания. Охарактеризуйте понятие творчества. Какую роль оно играет в процессе познания. Что такое интуиция? Как протекает этот процесс. Что такое объяснение. Каковы его этапы. В чем состоит взаимосвязь объяснения и понимания.</p>	4
	<p>Основное содержание</p> <p>Истина. Охарактеризуйте практику как критерий истины. В чем состоит различие относительной и абсолютной истины. Что такое заблуждение? Почему оно возникает. В чем состоит соотношение полезности и истинности знания. При ведите конкретные примеры знаний полезных и бесполезных.</p>	
Раздел 4. Духовная жизнь общества		
Тема 4.1. Культура	<p>Основное содержание</p> <p>Культура. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Охарактеризуйте основные элементы культуры. Какие функции выполняет культура. Какие виды культуры существуют.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Мораль как регулятор социального поведения</p>	6
		6
Тема 4.3. Религия	<p>Основное содержание</p> <p>Религия. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p>Практическое занятие</p>	4
		6

	Искусство. Образ профессии учитель в искусстве.		
Тема 4.4. Образование	<p>Основное содержание</p> <p>Образование. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>	4	
	Раздел 5. Основы финансовой грамотности		
Тема 5.3. Банковская система России. Коммерческие банки.	<p>Основное содержание</p> <p>Банковская система России. Коммерческие банки. Роль банков в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.</p>	4	
Тема 5.6. Кредиты : когда их брать и как оценить.	<p>Основное содержание</p> <p>Кредиты : когда их брать и как оценить. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Когда и кому стоит покупать облигации</p>	4	
Тема 5.11. Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни.	<p>Основное содержание</p> <p>Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты.</p>	4	6
Тема 5.13. Чем предпринимательска я деятельность отличается от работы по найму	<p>Основное содержание</p> <p>Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	4	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Финансовое мошенничество. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. Составить памятку «Правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.</p>	6	
	Раздел 6. Социальные отношения		
Тема 6.2. Социальное поведение	Основное содержание	4	
	Социальное поведение. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Тема 6.3. Семья	Практическое занятие	6	
	Этнические общности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
	Основное содержание		
	Семья. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 7.1. Государство и политическая система общества	Практическое занятие	4	
	Семья. Молодежь. Конфликты в семье и пути их преодоления.		
	Раздел 7. Политика		
	Основное содержание		
	Государство и политическая система общества. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	4	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.		
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		

	<table border="1"> <tr> <td>Практическое занятие</td><td rowspan="2">6</td></tr> <tr> <td>Механизм государства</td></tr> </table>	Практическое занятие	6	Механизм государства				
Практическое занятие	6							
Механизм государства								
Тема 7.2. Форма правления	<table border="1"> <tr> <td>Основное содержание</td> <td rowspan="4">4</td> </tr> <tr> <td>Форма правления. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</td></tr> <tr> <td>Практическое занятие</td></tr> <tr> <td>1 Форма правления</td></tr> </table>	Основное содержание	4	Форма правления. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	Практическое занятие	1 Форма правления		
Основное содержание	4							
Форма правления. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму								
Практическое занятие								
1 Форма правления								
	<table border="1"> <tr> <td>2 Форма государственного устройства</td> </tr> <tr> <td>3 Форма политического режима</td> </tr> </table>	2 Форма государственного устройства	3 Форма политического режима					
2 Форма государственного устройства								
3 Форма политического режима								
Тема 7.5. Правовое государство	<table border="1"> <tr> <td>Основное содержание</td> <td rowspan="3">4</td> </tr> <tr> <td>Правовое государство. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</td></tr> <tr> <td>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</td></tr> </table>	Основное содержание	4	Правовое государство. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации			
Основное содержание	4							
Правовое государство. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.								
Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации								
	<table border="1"> <tr> <td>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</td> <td rowspan="2">6</td> </tr> <tr> <td>Практическое занятие</td></tr> </table>	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	6	Практическое занятие				
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	6							
Практическое занятие								
	<table border="1"> <tr> <td>Гражданское общество и правовое государство. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</td> </tr> </table>	Гражданское общество и правовое государство. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника						
Гражданское общество и правовое государство. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника								
Раздел 8.Право								
Тема 8.1. Понятие права Право в системе социальных норм.	<table border="1"> <tr> <td>Основное содержание</td> <td rowspan="5">4</td> </tr> <tr> <td>Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</td></tr> <tr> <td>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</td></tr> <tr> <td>Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</td></tr> <tr> <td>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов</td></tr> </table>	Основное содержание	4	Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов	
Основное содержание	4							
Понятие права. Право в системе социальных норм. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.								
Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.								
Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.								
Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов								

	<p>Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Право в системе социальных норм. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	6	
Тема 8.2. Норма права Система права	Основное содержание		4
	Норма права. Система права. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	6	
	Практическое занятие		
Тема 8.3. Правонарушение и юридическая ответственность	Правосознание. Правоотношение. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Основное содержание	4	
	Правонарушение и юридическая ответственность . Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	Практическое занятие	6	
	1 Правонарушение и юридическая ответственность		
	2 Терроризм как глобальная проблема современности.		
Всего:	3 Права и свободы человека и гражданина.	206	

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин..

Оборудование учебного кабинета:

-рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения:

-мультимедийный проектор, компьютер.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

В.В. Чумаченко, А. П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М., 2016

Для преподавателей

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Средства обучения

1. Мультимедиа проектор.

2. ЦОР «Обществознание 8-11 кл. в.». Боголюбов Л.Н.

3. ЦОР «Тесты по обществознанию»

Интернет-ресурсы

http://samseberegpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Архив учебных программ

Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] –
Режим доступа: www.cbr.ru

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
 - оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Общество		
	Тема 1.1. Понятие общества	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
	Тема 1.2. Общество и природа. Практ. занятие № 1 Сфера общества. Сфера общества. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя.	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</i></p>
	Тема 1.3.	<i>Устный опрос</i>

	<p>Развитие общества Практ. занятие № 2 Общественный прогресс. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 1.4. Глобализация человеческого общества</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 2. Человек		
	<p>Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 2.3. Цель и смысл жизни человека.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 2.4. Общение Практ. занятие №3 Человек, индивид, личность. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка</i></p>

		знаний /умений обучающихся
	<p>Тема 2.5. Духовный мир человека Практ. занятие №4 Проблема смерти в духовном опыте человечества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 3. Познание		
	<p>Тема 3.1. Понятие познания</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка</i> знаний /умений обучающихся</p>
	<p>Тема 3.2. Истина</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 4. Духовная жизнь общества		
	<p>Тема 4.1. Культура Практ. занятие №5 Мораль как регулятор социального поведения</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> знаний /умений обучающихся</p>
	<p>Тема 4.2. Религия Практ. занятие №6 Искусство. Образ профессии учитель в искусстве.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> знаний /умений обучающихся</p>
	<p>Тема 4.3. Образование</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
--	--	--

Раздел 5. Основы финансовой грамотности

	<p>Тема 5.1. Банковская система России. Коммерческие банки Практ. занятие № 7 Оплата покупок в Интернете. Правила пользования банкоматом.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 5.2. Кредиты : когда их брать и как оценить. Практ. занятие № 8 Когда и кому стоит покупать облигации.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 5.3. Страхования имущества: как это работает. Страхование здоровья и жизни. Практ. занятие № 9 Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Налоговые вычеты.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 5.4. Чем предпринимательская деятельность отличается работы по найму. Практ. занятие № 10 Финансовое мошенничество. Особенности разделения труда и специализации в сфере образования.</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <p><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

Раздел 6. Социальные отношения

	<p>Тема 6.1. Социальное поведение Практ. занятие № 11 Этнические общности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию
--	---	--

		<p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 6.2. Семья Практ. занятие № 12 Семья. Молодежь. Конфликты в семье и пути их преодоления.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

Раздел 7. Политика

	<p>Тема 7.1. Государство и политическая система общества. Практ. занятие № 13 Механизм государства</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 7.2. Форма правления. Практ. занятие № 14 Форма правления Практ. занятие № 15 Форма государственного устройства Практ. занятие № 16 Форма политического режима</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 7.3 Правовое государство. Практ. занятие № 17 Гражданское общество и правовое государство. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

Раздел 8. Право

	<p>Тема 8.1. Понятие права. Право в системе социальных норм. Практ. занятие № 18 Право в системе социальных норм. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
--	---	---

	<p>Тема 8.2. Норма права Система права. Практ. занятие № 19 Правосознание. Правоотношение. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
	<p>Тема 8.3. Правонарушение и юридическая ответственность Практ. занятие № 20 Правонарушение и юридическая Ответственность Практ. занятие № 21 Терроризм как глобальная проблема современности Практ. занятие № 22 Права и свободы человека и гражданина</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
		<p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>