

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04. Основы педагогики

Код и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

ОДОБРЕНА  
предметной (цикловой) комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.  
Председатель предметной (цикловой) комиссии  
Е.О. Убайдулаева  
29 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. Основы педагогики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N742 (зарегистрировано в Минюсте России 2.09.2022N70193) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

- Резникова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педагогики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и др.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</li> <li>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul>
--	--	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	38
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка рефератов, сообщений, эссе)	12
исследовательская работа	
решение педагогических задач	4
<b>Консультация</b>	<b>4</b>
<b><i>Итоговая аттестация</i></b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		32	
Тема 1.1. Введение. Педагогика в системе наук о человеке	<b>Содержание</b> 1. Педагогика как наука. Роль педагогической профессии в современном мире. 2. Объект, предмет и функции педагогики. 3. Виднейшие деятели педагогики. 4. Структура педагогики. <b>Практические занятия</b> 1. Связь педагогики с другими науками 2. Система педагогических наук. 3. Методы и организация педагогического исследования <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Педагогические идеи педагогов: Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, И.Г. Песталотци. Вклад великих педагогов в развитие педагогики и педагогического процесса: Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский и И. Г. Песталотци.	 4    6   2	 2 2 2 2        2-3 2 2
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	<b>Содержание</b> 1. Категориальный аппарат педагогики. 2. Социализация и воспитание. Механизмы социализации. 3. Классификация и общая характеристика факторов социализации. <b>Практические занятия</b> 1. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.	 2    2	           
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<b>Содержание</b>  <b>Практические занятия</b> 1. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 2. Анализ профессионального стандарта педагога.	   6	   

	3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов и сообщений. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Предпосылки возникновения педагогической профессии: переход от первобытного общества к трудовой и орудийной деятельности, когда возникла необходимость в воспитании детей с определёнными навыками и умениями. Зарождение разнообразных форм воспитания: передача жизненного опыта, семейных традиций и правил поведения от старшего поколения к подрастающему. Возникновение первых педагогов-профессионалов. Развитие педагогической профессии.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	<b>Содержание</b>	4	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Общение и деятельность как факторы развития личности.		2
	2. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Принципы инклюзивного образования: каждый человек способен чувствовать и думать, прогресс достигается через действия, а не ограничения. Технологии инклюзивного обучения: методика Ривина, подходы И. Унт, А. С. Границкой, В. Д. Шадрикова и других учёных. Применение технологий инклюзивного обучения в практике отечественной школы: примеры успешного использования методик и подходов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Целостный педагогический процесс	<b>Содержание</b>	4	
	1. Сущность, закономерности целостного педагогического процесса.		2
	2. Принципы целостного педагогического процесса.		2
	3. Структура целостного педагогического процесса.		2
	4. Этапы целостного педагогического процесса.		2
	5. Сущность образовательной среды, её функции и компоненты.		2



	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.		
	2. Анализ развивающей предметно- пространственной среды образовательной организации.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление предметной газеты <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Всёзнайка. Любопытный ученик. Хочу всё знать. Умная газета. Знаю всё, расскажу. Интересная газета. Переменка. То, что должен знать каждый. Оригинальность. Ступенька к знаниям. Это интересно. Наша школьная жизнь.	2	
<b>Раздел 3. Педагогика школы</b>		<b>38</b>	
Тема 3.1. Теория и практика обучения	<b>Содержание</b>	10	
	1. Содержание образования как фундамент культуры личности.		2
	2. Законы, закономерности и принципы обучения.		2
	3. Методы и средства обучения.		2
	4. Урок в современной школе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.		2
	5. Современные дидактические концепции		2
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Сущность, функции и структура ФГОС, учебных планов		
	2. Рабочая программа в свете требований ФГОС НОО		
	3. Функции, структура и содержание школьных учебников.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера, составление опорных схем <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы обучения. Средства обучения. Типы и структуры уроков		
Тема 3.2. Теория и практика воспитания	<b>Содержание</b>	8	
	1. Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания.		2
	2. Сущность методов воспитания и их классификация.		2
	3. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка		2
	4. Внеклассная воспитательная работа в школе, её цели и задачи.		2
	<b>Практические занятия</b>	14	

	1. Методы формирования социального опыта детей		
	2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.		
	3. Методы самоопределения личности ребенка		
	4. Методы стимулирования и коррекции отношений и действий ребенка в образовательном процессе		
	5. Решение педагогических ситуаций по выбору методов воспитания.		
	6. Диагностики изучения детского коллектива		
	7. Наблюдение и анализ внеклассного воспитательного мероприятия		
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление кластера, составление опорных схем <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Методы воспитания и их классификация.	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		2	
Тема 4.1 Сущность педагогического управления.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Система образования в РФ.		
	<b>Практические занятия</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовка докладов. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Законодательство и нормативно-правовая база в сфере образования в РФ. Структура и уровни системы образования в России. Государственные образовательные стандарты и их роль в образовательном процессе. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы. Формы получения образования и их особенности. Роль дошкольного образования в развитии личности. Среднее общее и профессиональное образование: структура и особенности. Высшее образование и послевузовское профессиональное образование. Инновационные подходы и тенденции в развитии системы образования в РФ. Проблемы и перспективы развития образования в России.	2	
<b>Консультация</b>		4	

Bcero		92	
-------	--	----	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Педагогики и педагогической практики».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- телевизор;
- комплект учебно-методических материалов, методические рекомендации и разработки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные печатные и электронные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	практические занятия
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	практические занятия, исследовательские работы
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	практические занятия, решение педагогических задач
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	тестирование, практические занятия
принципы обучения и воспитания	тестирование, практические занятия
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	тестирование
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	исследовательские работы
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	тестирование, домашняя работа
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	индивидуальные проектные задания
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	выполнение исследовательской работы
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	индивидуальные проектные задания
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	практические занятия
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной	решение педагогических задач

деятельности педагога	
основные признаки государственного и общественного управления педагогическими системами	тестирование
функциональные компоненты управляющей системы школы	тестирование