

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Согласовано

зам.директора
по воспитательной работе
ГБПОУ РД «КППК»
Омарова М. А.

22.01.2024



Методическая разработка

открытого занятия по теме:

«Путешествие»

по дисциплине Английский язык



Подготовила-Курбанмагомедова Раисат Мудуновна, преподаватель
английского языка ГБПОУ РД «КППК»

Тема урока: Путешествия

Тип урока: комбинированный – совершенствование языковых компетенций в чтении, аудировании и говорении с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Цели урока:

Предметные: обучение свободному владению английским языком по теме «Путешествия» во всех видах речевой деятельности на основе речевой, языковой, социокультурной и деятельностной компетенций. Добиться эффективности и частоты использования новых полученных знаний по данной теме в практической речевой деятельности.

Практические: ознакомление и закрепление лексики по теме «Путешествия», совершенствование лексических и грамматических компетенций говорения в устной речи, развитие навыков аудирования с целью извлечения информации, развитие умений решения коммуникативной задачи.

Развивающие: совершенствование способности выражать свое отношение к путешествиям, перенос полученных знаний и умений в новые ситуации.

Воспитательные: активизация познавательной инициативы, формирование общего представления о туризме, формирование способности к рефлексии и критическому мышлению.

Задачи:

Образовательные: научить применять полученные знания на практике; закрепить полученные умения и навыки.

Воспитательные: совершенствовать навыки общения, формировать культуру общения.

Развивающие: развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к путешествиям.

Планируемые образовательные результаты.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- учащиеся научатся вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- учащиеся научатся строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Оборудование: раздаточный материал (тексты для чтения, задания, грамматические таблицы), словари, ТСО (ноутбук, медиапроектор, презентация всего урока).

Ход урока

п/п	Этапы урока	Время
1.	Орг. момент. Сообщение плана урока. (Слайд 1. С темой урока). T.: Good morning dear students! How are you? I'm glad to see you here in a good mood. Today we are going to talk about very interesting thing – travelling. The modern life is impossible without travelling. They travel by ship, by plane, by bus, by car, on foot. Tell me, please, why do people travel?	5 мин.
2.	Разминка. Настрой студентов на атмосферу иноязычного общения. (Слайд 2. Коллаж на тему путешествий) T.: Ok. You're right. And now time for warming-up questions: 1. Have you ever travelled by ferry? - No, I haven't. 2. What are the first five things that you put into your bag? - I take a T-shirt, jeans, sleepers, pajama and my mobile phone. 3. Have you ever travelled by train? - Yes, I have. 4. What kind of transport do you prefer? - I prefer a plane. 5. Are you afraid of travelling by plane? - No, I am not. 6. Do you like driving? - Yes, I want to have a car. 7. What is your favourite season for travelling? - Summer is my favourite season. 8. Do you like travelling with your parents or with your friends? - I like travelling with my friends.	5 мин.
3.	Введение и закрепление НЛЕ (Слайд 3. Новые лексические единицы) Студенты отрабатывают произношение новых слов, повторяя их за преподавателем, записывают их в тетради. Путешествие на самолёте (Travelling by plane) Flight- полёт, рейс To take off- взлетать To land- приземлиться Passport control- паспортный контроль Baggage reclaim- пункт возврата багажа Security check- контрольная проверка Boarding card- посадочный талон Runway- взлётная полоса Gate- проход на посадку To check in- регистрироваться Hand luggage- ручной багаж Departure lounge- зал ожидания полёта Duty-free shop- магазин duty фри. Ticket- билет	10 мин.
4.	Закрепление лексик. Составление диалогов. Работа в парах. (Слайд 4. Различные ситуации в путешествии). Студенты составляют диалоги с применением НЛЕ: - Can you help me? - Yes - How can I get to Brighton?	15 мин.

	- You should take a bus number 11. - Where can I buy a ticket? - The booking office over there - Thank you - Don't mention it - Where will you go on holidays? - I'm going to China. I will travel by car there? - Really? What cities will you visit? - Beijing, Shanghai and Hong Kong - How long will you be staying there? - For 2 weeks - Where are you? The train leaves at 9 o'clock - I'm on my way. Don't worry - Ok. I'm in the waiting room - I'll be there in 5 minutes	
5.	<i>Прочитайте диалог, выслушайте запись и обсудите его.</i> Now you'll watch a video. It will be a dialogue, read it and then we will discuss of it. Mary: When are you flying to Barcelona, Kevin? Kevin: I'm leaving on Tuesday and coming back on Friday. Mary: So, you are going to have three relaxing days there. Kevin: I wouldn't say so. It's a business trip on the first place. But if I have a free time I will visit some sights of the city. Mary: Are you flying by Spanish airlines? Kevin: I've got the tickets from Delta Airlines. It's not the first time when I'm flying with them. Delta is a reliable company. Mary: I see. Have you prepared your swimming trunks and sunscreen? You know, it's really hot in Barcelona at this time of the year. And there are wonderful beaches. Kevin: I heard so. But I'm not a fan of swimming and sunbathing. I prefer to spend my time seeing places of interest. And I know that Barcelona is full of such places. Mary: For example, which sight would you like to visit? Kevin: Let's say, La Sagrada Familia. Mary: What's that? Kevin: It's a Temple of the Holy Family in Barcelona. This building is famous as one of the best projects of Antonio Gaudi. Mary: And who is Antonio Gaudi? Kevin: Mary, I think that you should go to Spain, not me. You know almost nothing about this country. Gaudi is the most famous Spanish architect. Mary: Ah, I see. I would love to visit Spain some day. And I'm a bit jealous that you are flying there. Will you bring me a small present from there? Kevin: Yes, of course. What do you want? Mary: Something really small, like a postcard or a magnet with a nice view of Barcelona. Kevin: No problem. I will bring you something nice. Mary: By the way, where are you going to stay? Kevin: The company has booked a room in the hotel for me. I don't know which hotel yet, but I know that it's a nice suite right in the city center. Mary: Lucky you! I'm sure you'll have a great view from your window.	25 мин.

Самоанализ урока

Урок проведен по теме «Travelling» в соответствии с календарно-тематическим планированием. Использован системно-деятельностный подход, чего требует ФГОС СПО (среднего профессионального образования).

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний, 1 урок по теме: «Путешествие».

Цель урока: формирование иноязычной речевой компетенции в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении)

Задачи урока:

образовательные:

- совершенствовать лексические навыки по теме Путешествия.
- формировать навык аудирования: восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
- формировать навыки говорения и чтения;

развивающие:

- развивать умение высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать социокультурную компетенцию, языковую догадку; расширять кругозор.
- развивать умение осуществлять рефлексивную деятельность.

воспитательные:

- воспитывать уважение друг к другу и к учителю (при коммуникации).

В процессе учебной деятельности формировались следующие УУД:

личностные:

- формирование мотивации изучения английского языка.
- формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры.
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

регулятивные:

- формирование и развитие умения планировать свое речевое поведение, ставить цели, планировать пути их достижения.
- осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки.

познавательные:

- решать проблемы поискового характера, осознанно строить свое высказывание в соответствии поставленной коммуникативной задачей;
- извлекать необходимую информацию из прослушанного, прочитанного, осуществлять актуализацию полученных знаний, понимать английскую речь на слух.

коммуникативные:

- умение отвечать на поставленные вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- умение слушать и понимать других, умение оперировать активной лексикой в процессе общения.

На данном уроке использовались следующие формы работы: фронтальная (ответы на вопросы, выполнение разнообразных коммуникативных упражнений по содержанию прочитанного текста), нацеленная на вовлечение в работу всей группы, а также индивидуальная (монологические высказывания учащихся), направленная на тренировку имеющихся лексических навыков.

Также мною были избраны такие методы, как: словесный; наглядный – слайды презентации, практический — чтение, аудирование, метод стимулирования - создание ситуации успеха, поощрения.

Постановка цели и задач урока обоснована с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме.

При проведении уроков учитываются индивидуальные особенности развития учеников, их отношение к учебе, активность, работоспособность, навыки учебно-познавательной деятельности, специальные и общеучебные умения, интерес к предмету (учитель задает вопросы сильному уч-ся, слабый по образцу сильного отвечает на подобный вопрос. В этом случае снимается языковой барьер).

С целью повышения мотивации учащихся к изучению английского языка и повышения продуктивности усвоения материала использую на уроках ИКТ, в частности мультимедийные презентации POWER POINT, которые создаю сама. Данное современное техническое средство обучения помогает поддерживать мотивацию к изучению английского языка.

Организационный момент. Цель организационного момента - мотивация, настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду.

Затем на речевой разминке (с целью повторения грамматики) были заданы вопросы с применением в речи разных временных форм глагола.

Фонетическая зарядка предполагала совершенствование произносительных навыков в географических названиях, а также параллельно шло запоминание новой лексики.

При организации работы над чтением шло закрепление в речи новых слов, а также применен метод сравнения картинно, нахождения различий между ними и объяснение этих различий.

Дальнейшая актуализация лексики по теме «Путешествия» (с помощью специально подобранного видео-материала) происходила в виде аудирования текста. После двойного прослушивания текста ученики отвечают на поставленные вопросы с целью извлечения конкретной информации. Самопроверка осуществляется учащимися непосредственно с помощью слайда.

Домашнее задание преследует цель применения полученных знаний на практике. В качестве образца организовано собственное монологическое высказывание.

На этапе рефлексии совместно с учащимися мы подвели итог своей деятельности на уроке,

чему научились, в чем испытали трудность.

На мой взгляд, все этапы урока были логически взаимосвязаны и последовательно выстроены. Учащиеся смогли обобщить и систематизировать полученные знания. Атмосфера урока была доброжелательной, творческой. В целом задачи выполнены, поставленные цели реализованы. Перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.