

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**Педагогическое кредо учителя в инновационных  
технологиях в учебном процессе на уроках английского языка**



Подготовила  
преподаватель иностранного языка  
Курбанмагомедова Раисат Мудуновна

Кизляр 2022г.



*Вересо от*

*«Призван учитель, детей окрылять,  
Веру в себя, в свои силы вселять,  
Направить, зажечь, подсказать, поддержать,  
В жизни дорожку помочь отыскать»...*

Педагогическое кредо: В любой ситуации умей поставить себя на место ученика, будь великодушным к тому, кто оступился. Не навреди, а помоги. Ошибки в языке - это нормально! Это мое кредо при обучении английскому языку. Я уверена, нельзя научиться иностранному языку, не делая ошибок, но лучше учиться на ошибках других. Стараюсь создавать благоприятный климат на уроках, чтобы студенты высказывали свои мысли и мнения на английском языке. Привить им интерес к иностранному языку и понимание его значимости в современной жизни. Создавать также условия обучения, чтобы студент стремился получить новые результаты своей работы, и был активен на всех этапах урока.

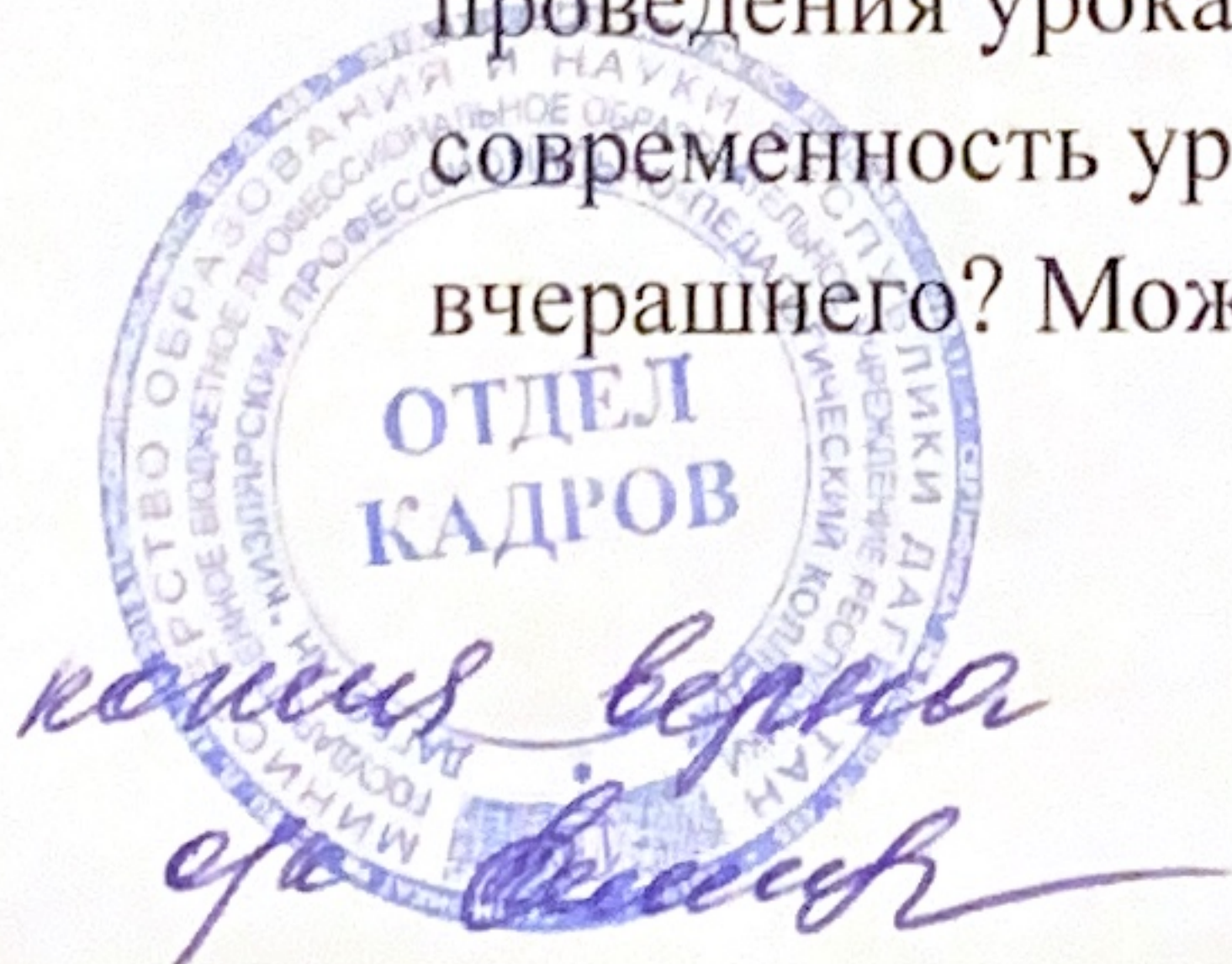
Преподавательское кредо преподавателя английского языка:  
Иностранные языки открывают ворота в культуру разных стран и являются важнейшим средством общения между людьми. Вот поэтому на уроках я стараюсь учить студентов говорить, высказывать свое мнение посредством иностранного языка, а также повысить интеллектуальный кругозор его.

*"A Teacher a hand, opens a mind, touches a heart, shapes the future".*

*«Педагогическая технология - более или менее жестко  
запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и  
учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели»  
(М.И. Махмутов)*

Современная методика преподавания иностранного языка за последнее время обогатилась новейшими технологиями, цель которых - существенно облегчить сам процесс обучения, сделать его занимательным и не обременяющим. Стало хорошей традицией создание видео презентаций для уроков, использование интернет - ресурсов, широко применяются интерактивные доски, компьютеры и смартфоны, аудиокниги и другие гаджеты.

Что такое современный урок? Важнее содержание или форма проведения урока? Может ли быть технология в образовании? Что придает современность уроку? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего? Можно задать ещё много вопросов. Как же быть и что делать?



Для меня, как и для многих преподавателей, сегодня актуален вопрос: как эффективнее учить студентов? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности? Известно, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, кому все объяснили.

Народная мудрость гласит: *«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».*

Изменилась и форма урока. Современные преподаватели редко используют форму лекции при объяснении нового материала, или простого опроса при проверке знаний. Эффективность обучения заметно улучшается, если применять инновационных технологии.

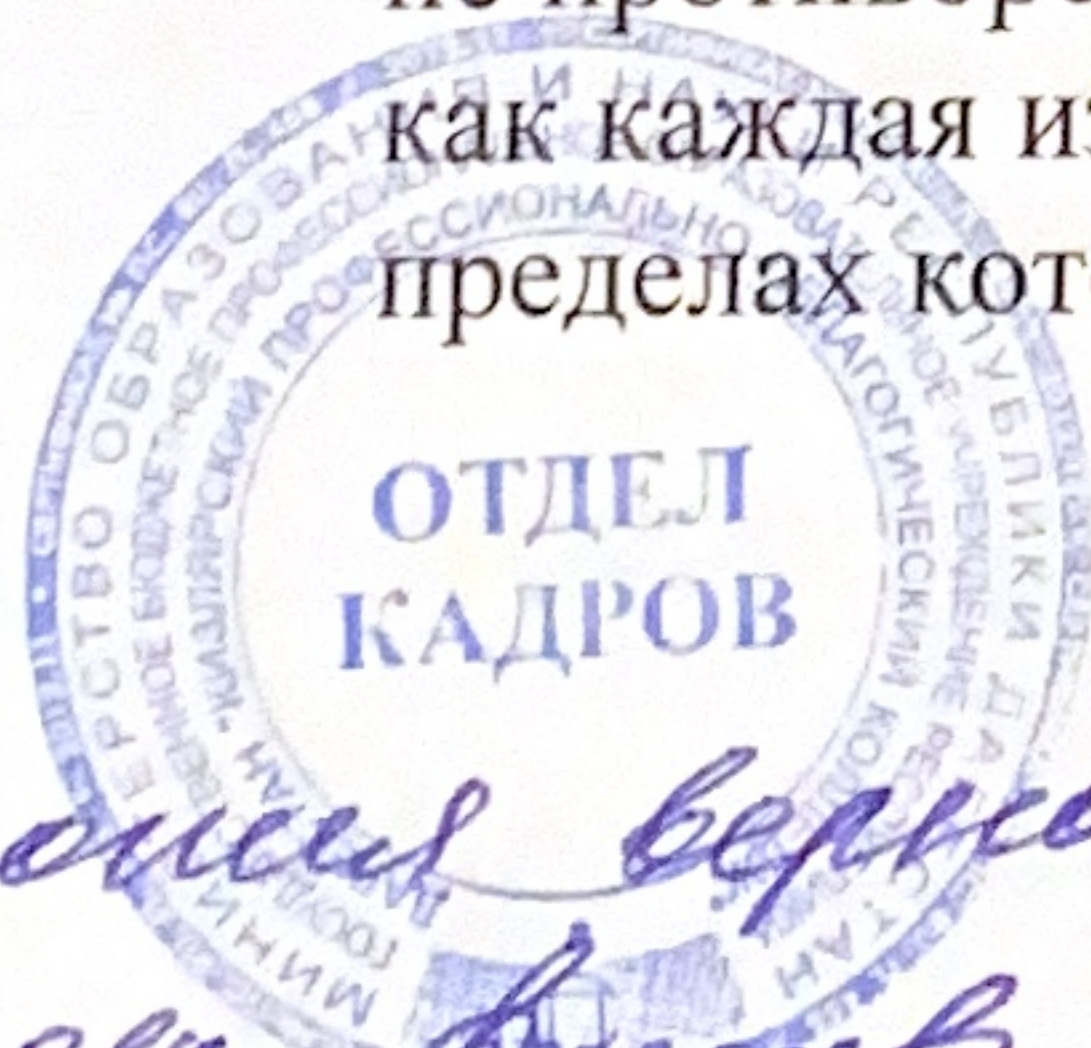
Сегодня основная цель обучения - это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и педагога, и, что не менее важно, обучающегося. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что обучающимся урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Поиск ответов не только на вопросы "чему учить?", "зачем учить?", "как учить?", но и на вопрос "как учить результативно?" привели ученых и практиков к попытке "технологизировать" учебный процесс, т.е. превратить обучение в своего рода производственно-технологический процесс с гарантированным результатом, и в связи с этим в педагогике появилось направление – педагогические технологии.

**Педагогическая технология** есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающегося, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.



Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего и личностно-ориентированного обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технология дифференцированного обучения
3. Технология проблемного обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

### 1) Технология дифференцированного обучения

Технология дифференцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата отдельными группами класса.

Благодаря дифференцированному обучению успешно развивается познавательная активность каждого студента с учётом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствует формированию адекватной самооценки обучающихся, побуждает их к учебной деятельности. Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

При дифференциации обучающихся я опираюсь на следующее: общий уровень обученности, развития обучающихся; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности; неспособность обучающихся усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес обучающихся к тому или иному предмету. Оценив каждого студента, можно приблизительно отнести его к той или иной группе.

Дифференциацию применяю на разных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, при объяснении нового материала. Считаю, что дифференцированный подход необходимо использовать при подборе домашних заданий обязательно. Это позволяет развить слабого обучающегося, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же обучающегося дифференцированное задание поднимает на более высокую степень развития.

На уроке при повторении и закреплении нового материала использую разноуровневые карточки.

Разноуровневое обучение помогает сделать учёбу для каждого студента интересной. На своих занятиях считаю важным создать атмосферу психологического комфорта (ситуацию успеха, укрепляющую уверенность в

КАДРОВ

*Кочина Верона*  
*С.И. Сидорова*

своих силах). Перед выполнением самостоятельной и контрольной работы я всегда напоминаю, что с этой работой они справятся. При подведении итогов работ не забываю похвалить тех, кто выполнил эту работу чуть-чуть лучше предыдущей.

## 2) Технология проблемного обучения

Технологии проблемного обучения являются весьма распространенными на уроках английского языка. Метод проблемного обучения я стараюсь использовать на своих уроках во всех параллелях. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой взгляд, в материале любого урока. На своих уроках помогаю студентам поставить учебную проблему, что способствует формированию познавательной мотивации и интереса.

Считаю, что целью проблемного обучения является:

1. Развитие мышления и способностей обучающихся, развитие творческих умений.
2. Усвоение обучающимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

**Основные приемы преподавания в методике проблемного обучения:** постановка проблемы, создание проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения.

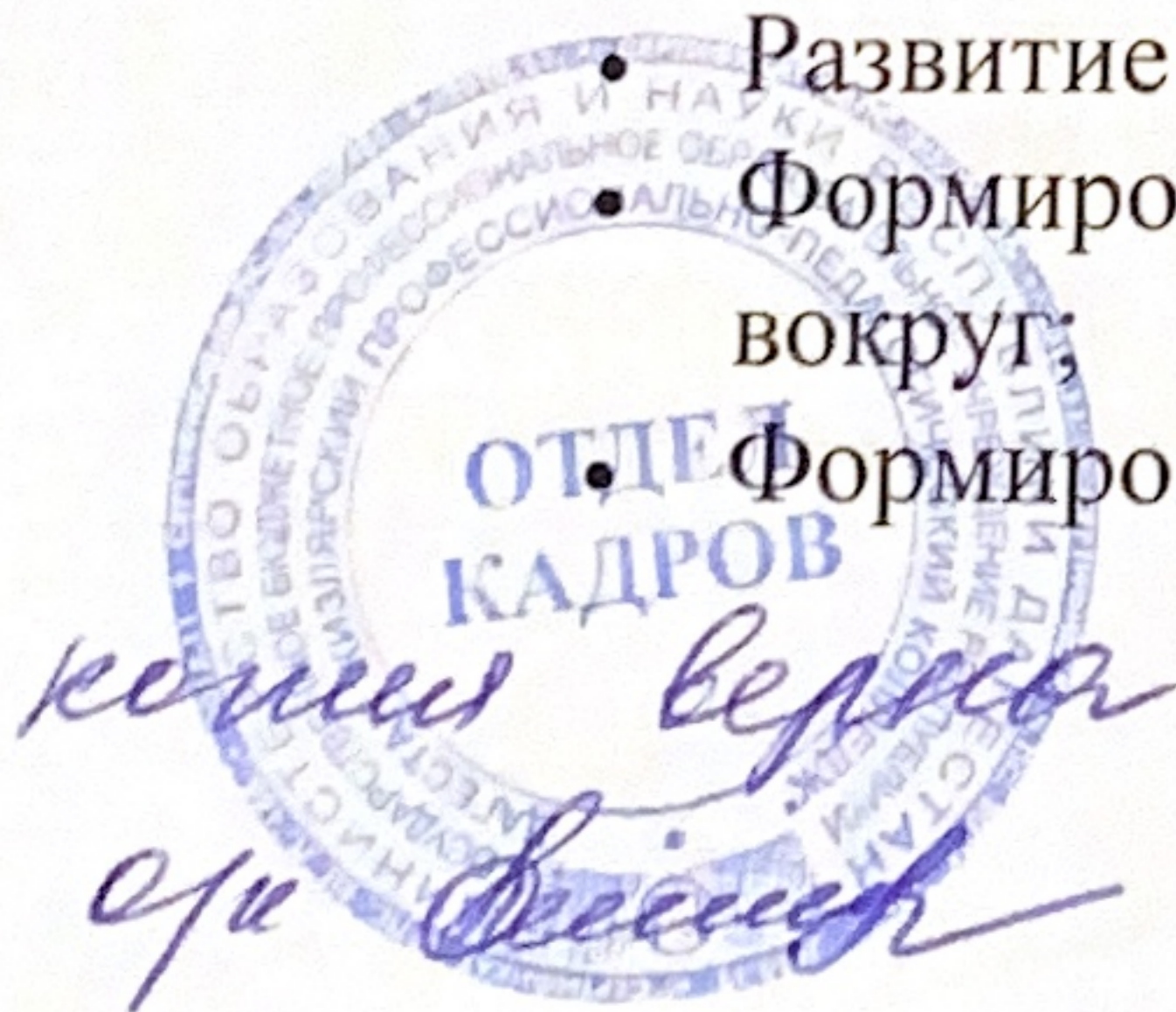
**Активные методы позволяют на уроке:**

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.

Особой формой проблемной ситуации на уроке я считаю создание опорных схем, таблиц, графиков, алгоритмов. Люблю подавать студентам знания не в готовом виде, а учу их самих находить решение и делать вывод.

**Педагогические «плюсы» технологии проблемного обучения.**

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.



### 3) Игровые технологии.

«Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установку на игру обычно создаю в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом).

#### **Фонетические игры**

**Скороговорки.** В качестве фонетических игр можно использовать скороговорки, проводя соревнование, кто лучше и быстрее произнесет скороговорку.

1. Pat's black cat is in Pat's black hat. 2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy. 3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup. 4. Geb is Bob's dog. Tob is Mob's dog. 5. Pat keeps two pets.

#### **Орфографические игры.**

**Вставь букву.** Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала. Ход игры: образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово.

Например: англ. c...t, a...d, a...m, p...n, r...d, s...t, r...n, t...n, o...d, t...a, l...g, h...n, h...r, h...s, f...x, e...g, e...t, d...b.

(cat, and, arm, pen, red, car, sit, ran, ten, old, tea, leg, hen, her, his, fox, egg, eat, bed).

#### **Лексические игры.**

##### **Игра «Letter»**

Напиши слова, которые получились и переведи их.

Ltrr; psterd; pstm stmp; nvlp pstr; ltrbx; pstffc.

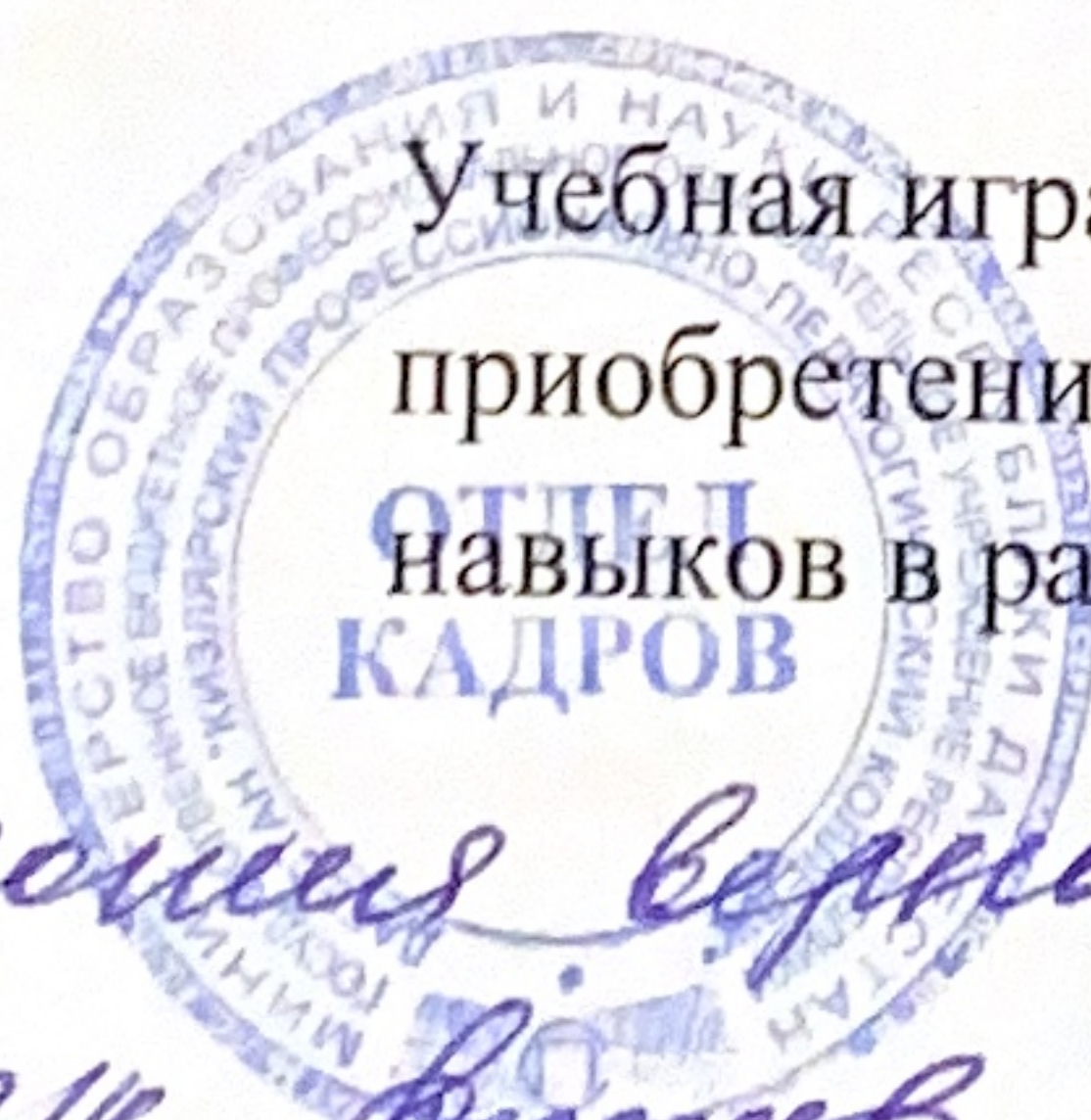
1..... 2.....

3..... 4.....

5..... 6.....

7..... 8.....

Учебная игра выполняет несколько функций: обучающую (способствует приобретению знаний, а также формированию коммуникативных умений и навыков в рамках одной или нескольких учебных тем) воспитательную



Копия  
01.05.2021  
И.И. Сидорова

заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; учащимся вводятся фразы - клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость. мотивационно – побудительную (мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность; оказывает положительное воздействие на личность обучаемого, расширяет его кругозор, развивает мышление, творческую активность и т. д. ориентирующую (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения); компенсаторную (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни). релаксационную снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку. психологическую - состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

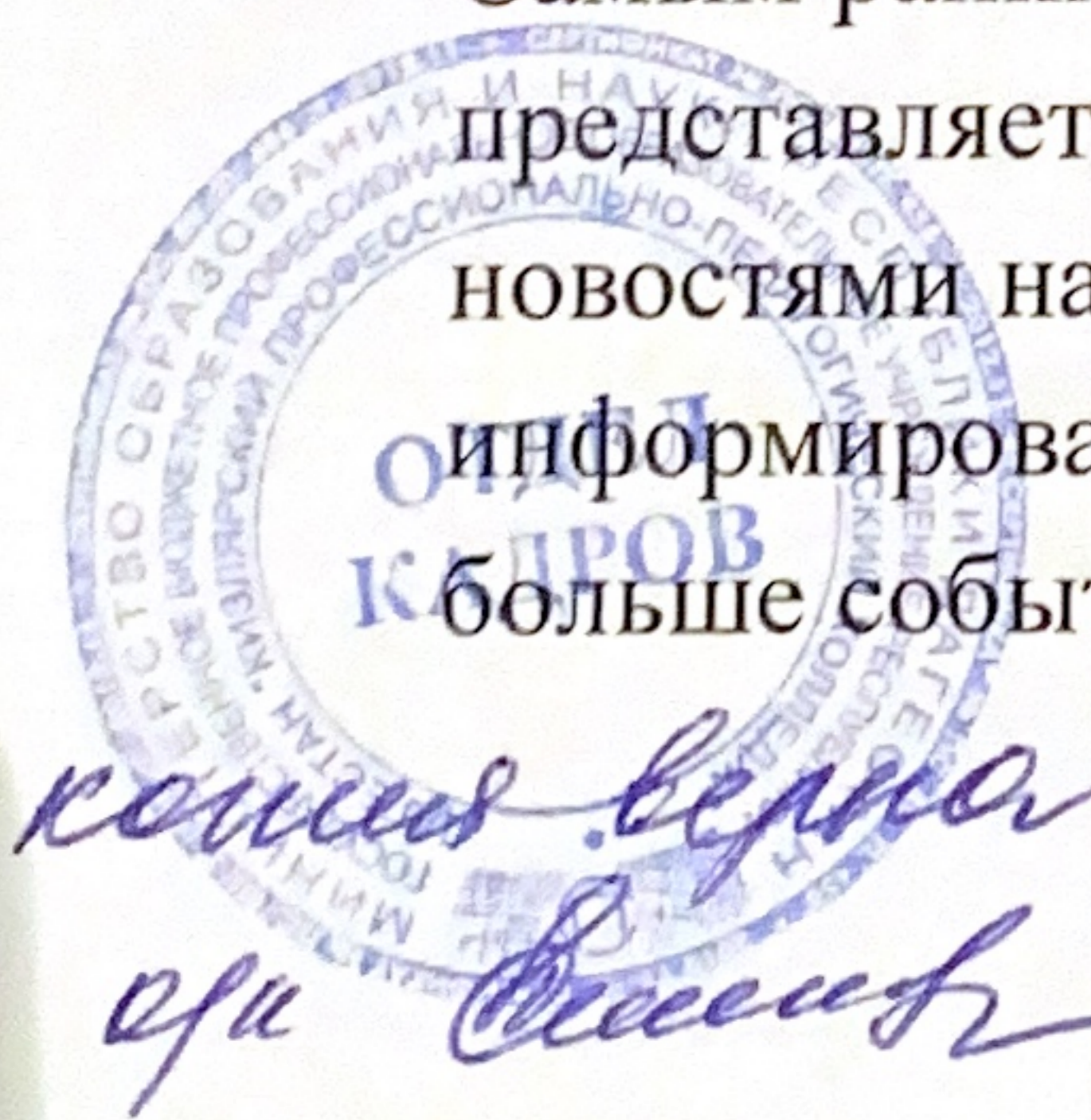
В своей практике использую дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что студенты становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании.

Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. В своей практике широко использую словесные игры; уроки-путешествия, лингвистические кроссворды, к составлению которых привлекаю самих студентов.

#### 4) Средства массовой информации (СМИ)

Средства массовой информации (то есть пресса, радио и телевидение) играют важную роль в жизни общества. Люди объединяются в одно глобальное сообщество с помощью средств массовой информации. Они информируют, обучают и развлекают людей. С помощью средств массовой информации мы можем очень быстро узнать о том, что происходит в мире. Они также влияют на то, как люди смотрят на мир, и заставляют их менять свои взгляды. СМИ формируют общественное мнение. Миллионы людей в свободное время смотрят телевизор и читают газеты.

Самым ранним видом СМИ была газета. Газета - это публикация, которая представляет и комментирует новости более подробно по сравнению с новостями на радио и телевидении. Газеты играют важную роль в информировании людей о текущих событиях, они могут освещать гораздо больше событий и новостей.



Есть ежедневные газеты и еженедельные газеты. Ежедневные газеты печатают мировые, национальные и местные новости. Многие ежедневные газеты - утренние газеты, другие - дневные газеты. Воскресные выпуски ежедневных газет обычно больше, чем будние. Они могут включать специальные разделы по таким темам, как развлечения, финансы и путешествия, руководство по телевизионным программам, цветные комиксы. Еженедельные репортажи о свадьбах, рождениях, смертях и новостях местного бизнеса и политики. Большинство еженедельников не печатают мировые или национальные новости.

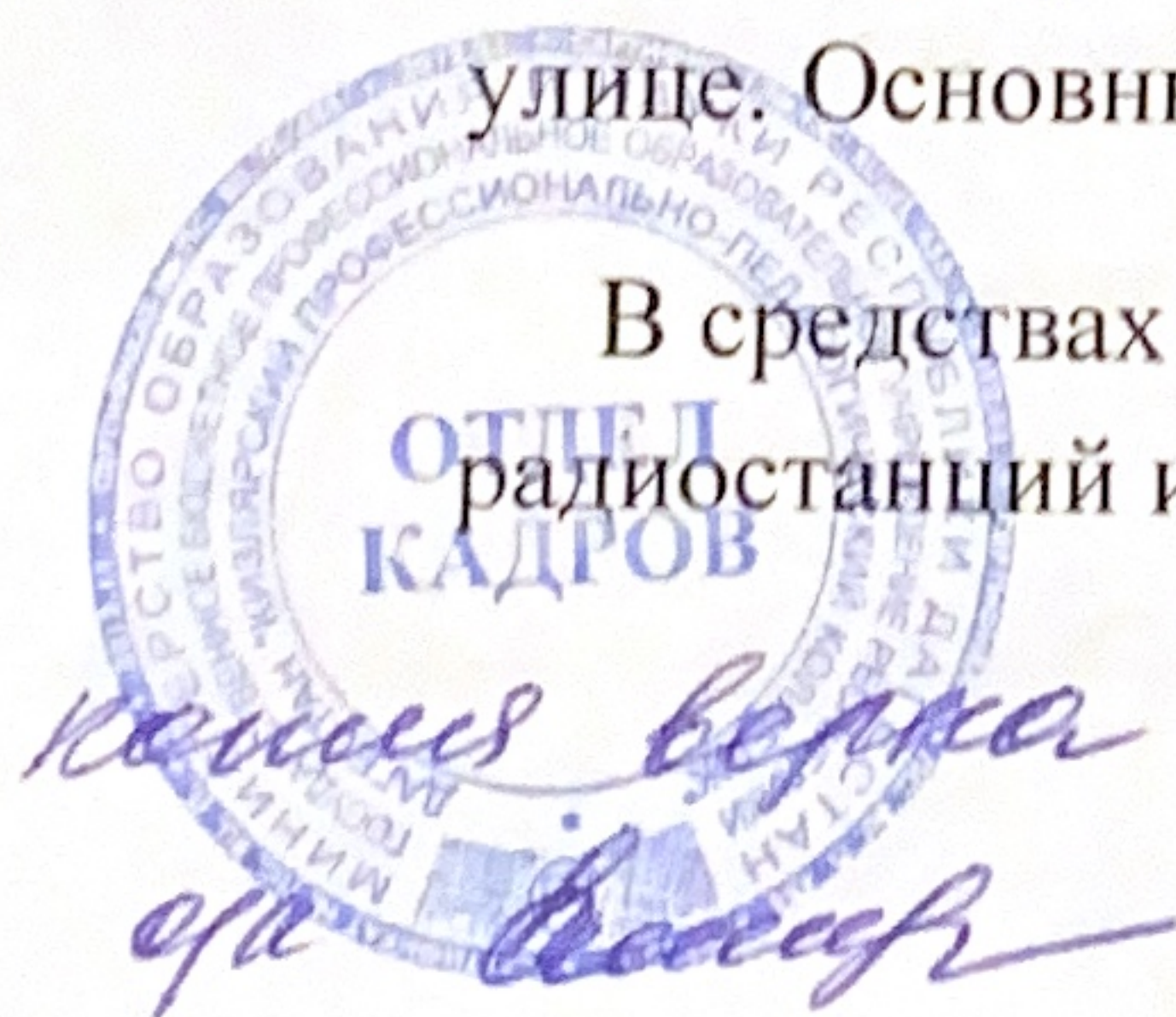
Журнал является одним из основных средств массовой информации. Журнал представляет собой сборник статей и рассказов. Обычно журналы также содержат иллюстрации. Журналы не фокусируются на ежедневных, быстро меняющихся событиях. Они обеспечивают более глубокий анализ событий предстоящей недели. Журналы предназначены для хранения в течение более длительного времени, поэтому они имеют обложку и переплет и напечатаны на лучшей бумаге.

Самый захватывающий и интересный вид СМИ - телевидение. Он приносит движущиеся картинки и звуки прямо в дома людей. Коммерческие телеканалы транслируют в основном развлекательные программы, потому что они должны привлекать большее количество зрителей, чтобы продавать рекламное время по высоким ценам. Эти программы включают в себя легкие драмы, называемые ситуационными комедиями; насыщенные событиями драмы о жизни детективов, полицейских, адвокатов и врачей; шоу с участием комиков, танцоров и певцов; кино; телевикторина; мыльные оперы; мультфильмы. Есть также спортивные программы и краткие обзоры местных, национальных и международных новостей. Реклама является важной частью телевидения. Рекламные ролики появляются между и во время большинства программ. Они призывают зрителей покупать различные виды товаров - от корма для собак до лака для волос, от автомобилей до страховых полисов. Иногда это довольно раздражает.

Радио широко распространено благодаря своей мобильности.

Это означает, что радио можно легко носить с собой. Людям нравится слушать радио на пляже или на пикнике, за рулем автомобиля или просто по улице. Основным видом радио развлечений является музыка.

В средствах массовой информации много рекламы. Некоторые из теле- и радиостанций и газет принадлежат разным корпорациям. Владельцы могут





рекламировать все, что они выбирают. Но вряд ли справедливо сказать, что средства массовой информации не пытаются поднять культурный уровень людей или развить их художественный вкус. Средства массовой информации приносят в миллионы домов не только развлечения и новости, но и культурные и образовательные программы.

**Задание №1 «Дополните предложения»**

- 1.... influence the way people...
- 2..... was newspaper.
3. Magazines are designed.....
4. The most exciting and entertaining kind.....
- 5.... is widespread for...

**Задание №2 «Переведите на русский язык»**

1. People are united into one global community with the help of mass media
2. Newspaper is a publication that presents and comments on the news in much detail in comparison to radio and TV newscasts
3. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes.
4. Radio is widespread for its portability.

Продуктивными видами работы в обучении английскому языку я считаю уроки и внеклассные мероприятия нетрадиционной формы: экскурсии, викторины.

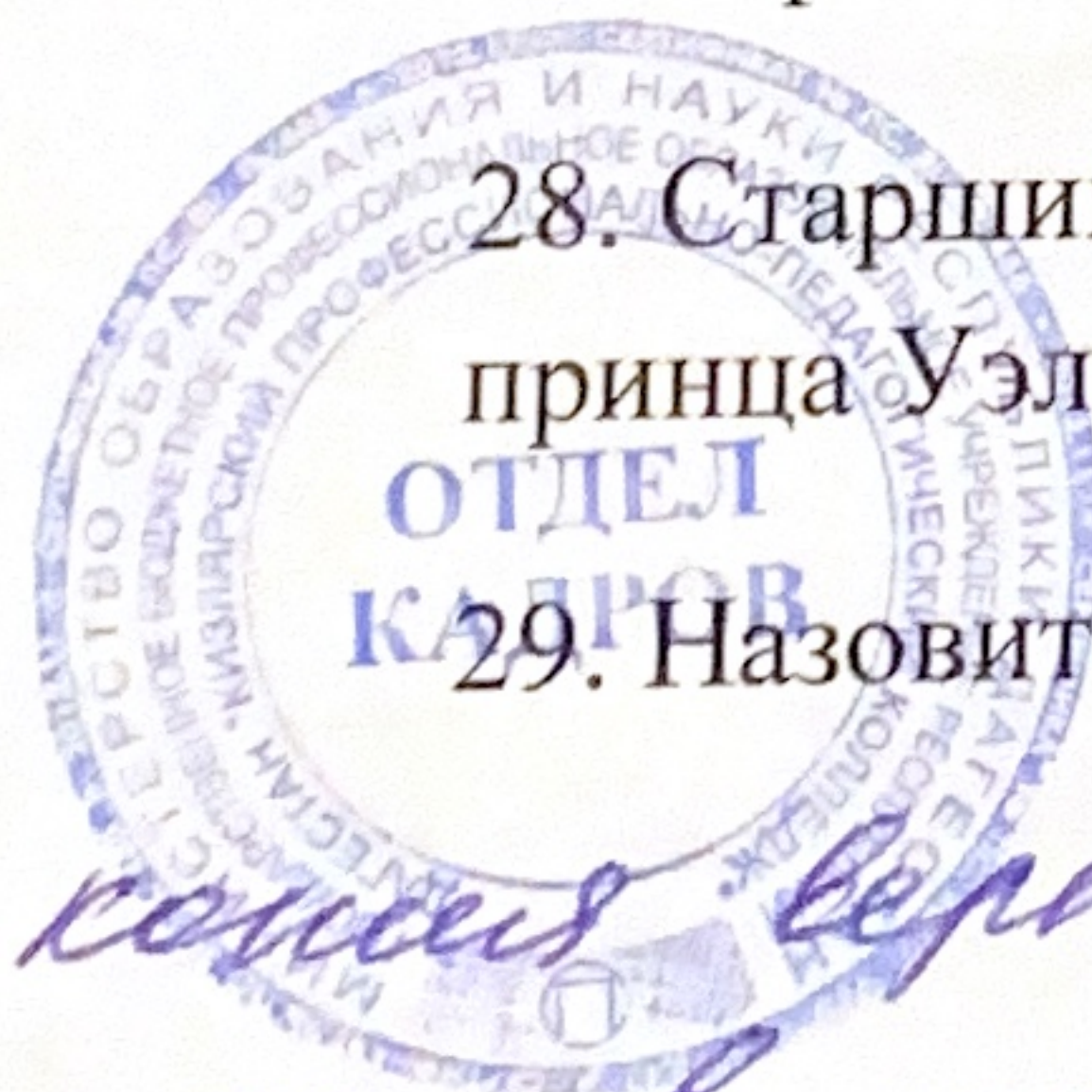
**Блиц-опрос**

- 1.Официальное название страны?
2. Из скольких частей состоит страна?
3. Назовите их.
4. Назовите столицу королевства.
5. Что означает выражение «уйти по-английски»
6. Какому литературному персонажу посвящен музей на Бейкер-стрит в Лондоне?

Людмила  
Кадров

Коллеж Верна  
С.А. Сидорова

7. Переведите на английский язык слово «чудовище»
8. Обиталище легендарного чудовища в Шотландии.
9. Из каких палат состоит Британский парламент?
10. Его любимый напиток – кровь, кто он
11. Во что играют на знаменитом Уимблдонском турнире?
12. Чем так памятен для Лондона 1666 год?
13. Кто важнее по степени сословия: виконт, маркиз или герцог?
14. Кем по профессии был англичанин Кристофер Рен?
15. Некрасивая женщина, практикующая магию.
16. Первый английский король.
17. В какой праздник в Шотландии заходящие в дом гости несут в руках кусочек угля?
18. Как зовут святого покровителя влюбленных?
19. Из каких блюд состоит традиционный рождественский ланч?
20. Главный овощ праздника Хэллоуин .
21. Транспорт ведьмы.
22. Дата проведения праздника Хэллоуин.
23. Популярная в 60-е годы музыкальная группа.
24. Назовите самых популярных животных Великобритании.
25. Из меха какого зверя сделаны шапки королевских гвардейцев Великобритании?
26. Какие два университета проводят ежегодные и очень популярные в Британии состязания по гребле?
27. Официальная резиденция британской королевской семьи в Лондоне.
28. Старший сын королевы Великобритании Елизаветы II, носящий титул принца Уэльского.
29. Назовите несчастливый номер.



Применение игровых технологий на уроках английского языка в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность студентов. Игра является одной из любимых форм работы обучающихся на уроке, раскрывает их творческие возможности, воспитывает чувства сопереживания друг другу, взаимовыручку в решении трудных вопросов.

#### 5) Использование ИКТ на уроках английского языка.

Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности обучающихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность обучающихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках английского языка и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

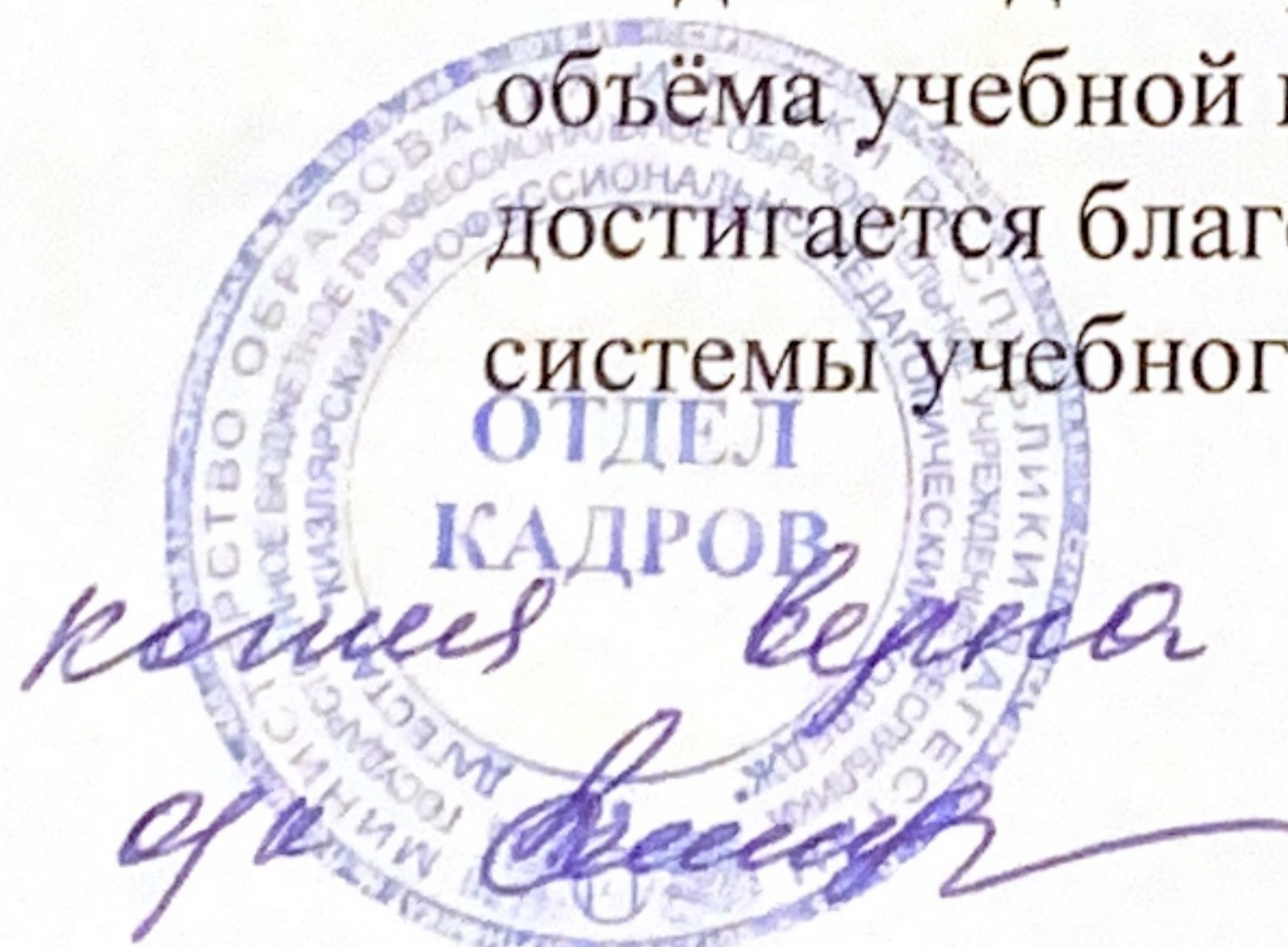
Компьютер в работе применяю по-разному: на уроках, во внеклассной работе, в проектной деятельности, в исследовательской работе и т.д.

ИКТ мною используется при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы обучающихся, проведения интегрированных уроков.

Иногда использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес студентов к предмету. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, я готовлю необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе использую его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании.

#### 6) Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка

Большое значение имеет организация урока. Урок строится в соответствии с динамикой внимания обучающихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ. Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках разноуровневых

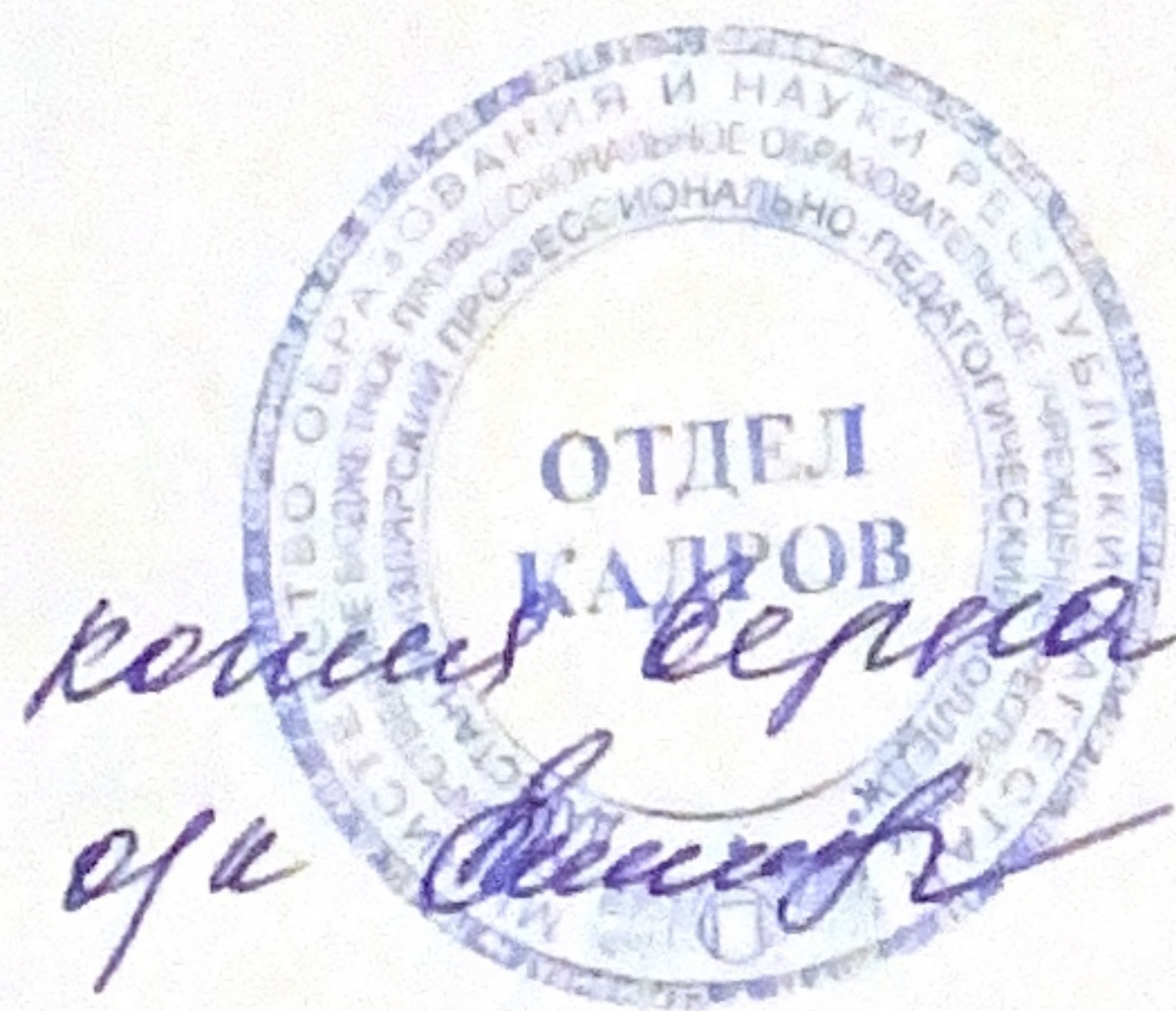


заданий снижает нагрузку обучающихся и способствует сохранению здоровья студентов.

На каждом уроке в течение урока проводятся делаются игровые паузы, зрительная гимнастика. На уроке проводятся динамические паузы: упражнения для глаз, кистей рук и опорно-двигательного аппарата с целью снятия напряжения на уроке, переключения на новый вид деятельности. На уроках для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ использую тесты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм.

Современные образовательные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся — активный и равноправный участник образовательной деятельности.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что использование мультимедийных программ во все не исключает традиционных методов обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет мне не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать студентов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. После уроков с использованием компьютера и интерактивной доски я вижу, что трудоемкий процесс становится увлекательным действием, студенты начинают легче усваивать казавшийся трудным материал урока и хочется надеяться, что мои уроки развивают такие многомерные компетенции как системность, многофункциональность, многозадачность и мобильность. Ведь многомерные компетенции «способствуют росту производительности труда, повышению эффективности управления, достижению наивысшего успеха».



**Список использованной литературы:**

Серёгина В.В. Использование информационных технологий на уроках английского языка/ Серёгина В.В// Английский язык. - Изд-во «Первое сентября» - 2010. - № 5. – С.13

Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.- 287 с.

Левитская Ю. ИКТ на уроках страноведения/ Левитская Ю.// Английский язык . - Изд-во «Первое сентября» - 2010. - № 6. – С. - 9

