

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

**ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса
обучения в основном общем образовании**

для специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе

Разработчик: Резникова О.В.,
преподаватель

Кизляр, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программ ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании студент должен обладать следующими профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.
ПК 1.2.	Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.
ПК 1.3.	Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5.	Разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК 1.8.	Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании проводится в форме экзамена.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПМ.01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Оценочные материалы предназначены для проведения и оценки результатов освоения специальности.

Оценочные материалы состоят из:

- ОМ комплексного экзамена по МДК 01.01 Основы организации образовательного процесса в основной школе, МДК 01.02 Современные образовательные технологии и методы обучения

3.1. Проверяемые результаты

Умения:

У.1. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.

У.2. Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.

У.3. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

У.4. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

У.5. Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.

У.6. Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска.

У.7. Оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

У.8. Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

У.9. Определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами).

У.10. Формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

У.11. Проектировать программы развития УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

У.12. Организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе.

У.13. Проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.

У.14. Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода.

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)

У.15. Проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты

У.16. Анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся

У.17. Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

У.18. Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения

У.19. Применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности;

планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат;

организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время

У.20. Анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения;

проектировать совершенствование процесса обучения

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
У.21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования

Знания:

3.1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

3.2. Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

3.3. Требования федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
сущность и виды учебных задач, обобщённые способы деятельности;
преемственные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
содержание основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;
особенности организации обучения детей подросткового возраста, методику преподавания учебных предметов основного общего образования;
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
способы достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

3.4. Основные принципы системно-деятельностного подхода;
правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
дидактику основного общего образования;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка подросткового возраста, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе

3.5. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

3.6. Требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся основной школы;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

3.7. Структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;

требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;

требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения

3.8. Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе

3.9. Педагогические и дидактические принципы организации проектной деятельности в учебном процессе;

методологию, структуру и содержание этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;

3.10. Методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса;

современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения

3.11. Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

основ построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

3.12. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Элементы

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования.

ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания.

ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

3.2. Условия проведения и задания для комплексного экзамена по МДК 01.01.

Основы организации образовательного процесса в основной школе

Вопросы к экзамену

по МДК 01.01. Основы организации образовательного процесса в основной школе для специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе.

1. Кризис подросткового возраста: причины и проявления. Роль взрослого в жизни подростка
2. Индивидуальные особенности развития обучающихся. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями в обучении; дети с трудностями адаптации к коллективу)
3. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП
4. Учебный план: понятие, виды, компоненты
5. Место и роль основного общего образования в системе непрерывного школьного обучения Общая характеристика программ основного общего образования
6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
7. Примерные рабочие программы учебных предметов основного общего образования.
8. Программа формирования универсальных учебных действий.
9. Примерная программа воспитания.. Виды, направления, формы и содержание воспитательной деятельности в системе основного общего образования
10. Информационно-образовательная среда организации. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников
11. Классно-урочная система обучения. Типология уроков. Структура уроков. Понятие урочного планирования Современные требования к уроку. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС ООО.
12. Теоретические основы планирования уроков в средней школе. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков.
13. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, комплексный.

14. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных и нестандартных уроков.
15. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
16. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Профессиональные и личностные качества учителя, профессиональная компетентность педагога.

3.3. Условия проведения и задания для экзамена по МДК 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения

Вопросы к экзамену по МДК 01.02. Современные образовательные технологии и методы обучения для специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе.

1. Современные дидактические концепции развивающего обучения в системе основного общего образования.
2. Современные образовательные технологии: понятие, классификация, виды .
3. ИКТ технологии в средней школе
4. Технология проблемного обучения и особенности ее применения в средней школе
5. Кейс-технологии в системе основного общего образования
6. Технология уровневой дифференциации и особенности ее применения Технология интегрированного обучения
7. Игровые и модульные технологии, особенности их применения и реализации
8. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области основного общего образования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении.
9. Формы организации обучения в средней школе Средства обучения и специфика их применения в средней школе.
10. Методы и приемы. Классификация и общая характеристика методов, приемов обучения.
11. Особенности компетентностного подхода в образовании.
12. Проектирование уроков с использованием методов и приемов формирования учебно-познавательной деятельности на уроках в средней школе.
13. Приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
14. Приемы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
15. Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
16. Приемы формирования личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках с применением современных педагогических технологий
17. Виды контроля Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников
18. Методы и формы организации контроля на уроках в средней школе.
19. Портфолио как инструмент оценивания в средней школе

20. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке, критерии оценивания

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.