

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе  
(по профилям)

входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель основ безопасности и защиты Родины

Кизляр, 2026г.

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Председатель П(Ц)К

 Е.О. Убайдуллаева

25.03. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Е.Н.Шелкова

26.03.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы психологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81214) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Османова Анжелика Салиховна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы психологии»: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>• приемы структурирования информации</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум,</li> </ul>

	профессиональные темы <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности произношения</li> </ul> правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	24
Курсовой проект (работа)	-	
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация	6	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>

### 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b> Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b> Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b> Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
	Физиологические основы психики человека
<b>Тема 1.4. Сознание</b>	<b>Содержание</b>

человека	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
Тема 1.5. Деятельность	<b>Содержание</b>
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>	
Тема 2.1. Ощущения	<b>Содержание</b>
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»
Тема 2.2. Восприятие	<b>Содержание</b>
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
	Классификация видов восприятия.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»
Тема 2.3. Внимание	<b>Содержание</b>
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»

<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
	Развитие мышления
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа

	эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
	Типологии темперамента.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
	Типологии характера. Формирование характера.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
	Виды способностей. Развитие способностей.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»
Курсовой проект (работа)	
<i>Промежуточная аттестация (количество часов) - нет</i>	
<b>Всего 72 ч</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа) - нет

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации

должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>• приемы структурирования информации</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеют решать педагогические и психологические задачи;</li> </ul> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p>

<p>средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать</li> </ul>	<p>значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, умеют оформлять результаты поиск, умеют оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывают и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знают основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	----------------

<p>современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>знают лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>знают особенности произношения</p> <p>знают правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>знают приемы структурирования информации</p> <p>знают формат оформления результатов поиска информации</p> <p>знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
--	--	--