

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе
(по профилям)

входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель основ безопасности и защиты Родины

Кизляр, 2026г.

ОДОБРЕНА

предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева

25.03. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Е.Н.Шелкова

26.03.2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81214) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Амлаева Ирина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	
2.2. Примерное содержание дисциплины.....	
2.3. Курсовой проект (работа).....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений о строении, функционировании, физиологии и развитии организма человека и отдельных органов и систем в возрастном аспекте с изучением особенностей учета половозрастной специфики в учебно-образовательном процессе специалистами системы образования.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в общекультурном,	-

	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ПК 1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФООП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую</p>	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преимущественных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования; основных принципов деятельностного подхода,</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>

	<p>деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.</p>	<p>видов и приемов современных педагогических технологий; способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования; способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями; способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
ПК 1.2.	<p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования;</p>	<p>правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</p>	<p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>
ПК 1.4.	<p>анализировать учебные занятия; анализировать и</p>	<p>требований к учебным занятиям; требований к результатам</p>	<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в</p>

	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях.	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.
ПК 2.1.	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;	возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);
ПК 2.4.	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе	разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
ПК 2.6.	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования совершенствования процесса обучения; способы осуществления внеурочной деятельности	совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа

	<p>мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p>	<p>в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>педагогической деятельности</p>
ПК 3.1	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными</p>	<p>основ государственной политики в сфере воспитания; федеральной рабочей программы воспитания; закономерностей проектирования рабочей программы воспитания; современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретических и методических основ деятельности классного руководителя; образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования</p>

представителями) обучающихся при решении воспитательных задач	возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	32
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	72	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовой проект (работа)
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека	
Тема 1.1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	Содержание Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.
Раздел 2. Основные этапы развития человека	
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация.
Тема 2.2. Возрастная периодизация.	Содержание Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития .

	Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.
Тема 2.3. Возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков	Содержание
	Понятие о росте и развитии их характеристика. Процессы физиологического созревания и развития ребенка их влияние на физическую и психическую работоспособность, поведение.
Тема 2.4. Основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	Содержание
	Гигиена детей и подростков и ее задачи. Гигиеническая характеристика возрастных особенностей детей и подростков. Влияние внешней среды и социальных факторов на рост и развитие детей и подростков. Гигиенические аспекты акселерации детей и подростков . Биологический возраст детей и подростков. Роль и значение гигиенических факторов на различных возрастных этапах
Тема 2.5. Строение клетки.	Содержание
	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Краткие сведения о строении и функциях органоидов.
	В том числе практических и лабораторных занятий «Строение клетки».
Тема 2.6. Строение тканей.	Содержание
	Особенности строения эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная. Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий - плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий). Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.
Тема 2.7. Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	Содержание
	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста
	В том числе практических и лабораторных занятий «Безусловные рефлексы человека». «Строение головного мозга». «Определение типа ВНД детей по свойствам нервных

	<p>процессов».</p> <p>«Определение объема внимания».</p>
<p>Тема 2.8. Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции</p>	<p>Содержание</p> <p>Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Строение костей. Состав костей».</p> <p>«Типы соединения костей»</p> <p>«Выявление нарушений осанки»</p> <p>«Выявление плоскостопия».</p>
	<p>Содержание</p> <p>Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».</p>
<p>Тема 2.9. Мышцы и функции.</p>	<p>Содержание</p> <p>Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Состав крови. Строение клеток крови».</p>
<p>Тема 2.10. Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.</p>	<p>Содержание</p> <p>Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Исследование и анализ крови. Заболевания крови».</p>
<p>Тема 2.11. Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.</p>	<p>Содержание</p> <p>Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммуниетет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуниетете. Виды иммуниетета: естественный и искусственный.</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Исследование и анализ крови. Заболевания крови».</p>
	<p>Содержание</p> <p>Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды.</p>
<p>Тема 2.12. Группы крови. Иммуниетет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммуниетете. Фагоцитоз.</p>	<p>Содержание</p> <p>Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p>
	<p>Содержание</p> <p>Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды.</p>
<p>Тема 2.13. Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды.</p>

	<p>Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Строение сердца».</p>
<p>Тема 2.14. Возрастные особенности системы кровообращения у детей и подростков.</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей и подростков</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Определение пульса до и после дозированной нагрузки». «Измерение артериального давления»</p>
<p>Тема 2.15. Строение и функции органов дыхания.</p>	<p>Содержание</p> <p>Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких». «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.»</p>
<p>Тема 2.16. Гигиена органов дыхания</p>	<p>Содержание</p> <p>Воспитания навыков правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевания органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучение приемов и значение дыхательной гимнастики для жизнедеятельности организма.»</p>
<p>Тема 2.17. Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов</p>

	пищеварения у детей и подростков.
Тема 2.18. Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста.	Содержание
	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.
	В том числе практических и лабораторных занятий «Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника.» «Подсчет энергетической ценности завтрака, получаемого детьми».
Тема 2.19. Обмен веществ его значение.	Содержание
	Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.
Тема 2.20. Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.	Содержание
	Обмен белков, их значение в организме. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо- и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины
Тема 2.21. Значение и строение органов выделения.	Содержание
	Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевого выделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.
	В том числе практических и лабораторных занятий «Гигиена мочеполовых органов детей и подростков»
Тема 2.22. Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и	Содержание
	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и

профилактика кожных заболеваний.	<p>потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучить особенности строения кожи» «Гигиена кожи детей»</p>
Тема 2.23. Эндокринные железы Гормоны. Эндокринная система	<p>Содержание</p> <p>Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучить особенности строения эндокринной системы»</p>
Тема 2.24. Репродуктивная система. Половое созревание.	<p>Содержание</p> <p>Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.</p>
Тема 2.25. Анализаторы. Органы чувств. Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения.	<p>Содержание</p> <p>Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучить особенности строения и функции органа зрения». «Заболевания органов зрения их профилактика».</p>
Тема 2.26. Строение, функции и слухового анализатора.	<p>Содержание</p> <p>Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Изучение остроты слуха»</p>
Раздел 3. Основы гигиены	
Тема 3.1. Гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию и помещениям школы	<p>Содержание</p> <p>Физико-гигиенические основы режима дня школьника. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к</p>

	школьному зданию.
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>«Гигиенические требования к школьному оборудованию»</p> <p>«Требования к естественному искусственному освещению».</p> <p>«Требования к окраске мебели, стен, классной доске».</p> <p>«Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для учащихся 1 -4 классов».</p> <p>«Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий»</p>
<i>Промежуточная аттестация</i>	
Всего количество часов = 72 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сапин, М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма).- М.: Издательский центр «Академия» 2012.
Безруких, М.М., Возрастная физиология.- М.: Издательский центр «Академия» 2013.
http://101.gig.ru/load/knigi_uchebniki_zhurnaly/medicina/ehlektronnyj_anatomicheskij_atlas/16-1-0-160

3.2.2. Дополнительные источники

- Биология «Человек» [Текст] М.: Дрофа, 2008.
- Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: Учеб. Пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009.
- Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособие для студентов педагогических институтов. [Текст] - М. Высшая школа, 1990.
- Лабораторные и практические занятия по биологии (Человек и его здоровье) Н.А. Пугач, Т.А. Козлова изд. М.: ВЛАДОС, 2003.
- Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. [Текст] – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Обухов, Д.К. Кириленкова, В.Н.«Практикум», «Клетки и ткани» 10-11кл. Элементарные курсы (профильное обучение) М.:Дрофа 2008.
- Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): 4-е издание, ср. проф. образование [Текст]– М.: Академия, 2005.
- Сапин М.П., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). [Текст]– М.: Академия, 2007.
- Чабовская А.П., Голубев В.В., Егорова Т.И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. [Текст] – М.: Просвещение, 1987.
- Интернет ресурсы**
1. www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835 (УМК «Школа России»)
 2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
 3. <http://www.shool/tdu.ru> - Российский образовательный портал.
 4. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
 5. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
- Портал сетевого дистанционного обучения СПбГУ: - http://dl.spbu.ru/kursy/kursy-v-sakai/ISLAM_C020_F09_1
- Анатомия и физиология, возрастные особенности строения и функции организма: -

<http://www.anatomius.ru/>

Интервюз: - http://www.intervuz.ru/lectures/vozzrast_anatomy_fiziology.html

Анатомия и физиология человека (Бийский лицей): -

http://liceum.secna.ru/bl/projects/barnaul2007/borovkov/v_anat_i_phisiolog.html

Глоссарий <http://www.glossary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;-основные закономерности роста и развития организма человека;-строение и функции систем органов здорового человека;-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;-основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и-правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;-основы профилактики инфекционных заболеваний гигиенические требования к учебно-	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умеют определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, умеют выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, умеют структурировать получаемую информацию, умеют оформлять результаты поиск, умеют оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строят простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>Практикум</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Создание компьютерных презентаций</p> <p>программе Microsoft Power Point</p> <p>Практическая работа</p>

<p>воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; 	<p>профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>умеют оформлять результаты поиска,</p> <p>умеют оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</p> <p>умеют использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности,</p> <p>умеют использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>умеют понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>умеют писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Выступления и сообщения</p> <p>Семинар</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
---	---	--

	<p>знают правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знают правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>знают номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>знают приемы структурирования информации</p> <p>знают формат оформления результатов поиска информации</p> <p>знают современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и знают программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
--	--	--

