

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**


Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе
(по профилям)

входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель основ безопасности и защиты Родины

Кизляр, 2026г.

ОДОБРЕНА
предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям

Председатель П(Ц)К

Е.О. Убайдуллаева

25.03. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по учебной работе



Е.Н.Шелкова

26.03. 2026 г.

Рабочая программа ПМ.03 «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81214) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Старишко Елена Павловна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|-------|
| 1. Общая характеристика..... | ..... |
| 1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство» в структуре образовательной программы..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля..... | ..... |
| 2. Структура и содержание профессионального модуля..... | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля..... | ..... |
| 2.2. Структура профессионального модуля..... | ..... |
| 2.3. Примерное содержание профессионального модуля..... | ..... |
| 2.4. Курсовой проект (работа)..... | ..... |
| 3. Условия реализации профессионального модуля..... | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение..... | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | ..... |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..... | ..... |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|--|---|-------------------------|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий | <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника). | | |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | - |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять | <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; | - |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | <ul style="list-style-type: none"> – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта. | |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности. | - |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе. | <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста. | - |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> – проявлять | <ul style="list-style-type: none"> – сущность | - |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | <p>гражданско-патриотическую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения. | <p>гражданско-патриотической позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | - |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | <p>целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | <p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения. | |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; – проектировать ситуации и события, | <p>основ государственной политики в сфере воспитания;</p> <p>федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;</p> <p>современных, в том числе интерактивных,</p> | <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей</p> |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | <p>развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач. | <p>форм и методов воспитательной работы; способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;</p> <p>образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>методики воспитательной работы; основных принципов деятельностного подхода в воспитании; современных технологий воспитания; особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования; возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования; условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p> | <p>программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, | <p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарно-го плана воспитательной работы;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и</p> | <p>организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и | <p>инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p> | <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе.</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся. | | |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. | <p>теории и методики воспитательной работы; психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе; особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе; содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе; особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.</p> | <p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися; воспитательной работы с группой обучающихся; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением.</p> |
| ПК 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. | <p>методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</p> | <p>педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.</p> |
| ПК 3.5 | – находить и | способов | анализа планов |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | <p>использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</p> | <p>систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> | <p>воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p> |
| ПК 3.6 | <p>– анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>– осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;</p> <p>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;</p> <p>– проектировать совершенствование процесса воспитания.</p> | <p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способов проектирования совершенствования процесса воспитания;</p> <p>способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;</p> <p>образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p> | <p>совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.</p> |
| ПК 3.7 | <p>– организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах</p> | <p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий</p> | <p>определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической | <p>взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенностей сетевого социального проектирования; технологий сетевого взаимодействия; технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся; основ делового общения; целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задач и содержания семейного,</p> | <p>обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.</p> |
|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>подготовленности целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. | <p>общественного и государственного воспитания; особенностей современной семьи; основ конфликтологии, психологии общения.</p> | |
|--|---|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 248 | 132 |
| Курсовая работа (проект) | - | |
| Самостоятельная работа | 74 | - |

| | | |
|--------------------------|------------|------------|
| Практика, в т.ч.: | 216 | 216 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация | 24 | - |
| Всего | 562 | 348 |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа ² | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|-------------|--|--------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК.01 - ОК.09 ПК.3.1 | МДК.03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания | 84 | 30 | 68 | 62 | | 16 | | |
| ОК.01 - ОК.09 ПК.3.3 - ПК.3.6 | МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик | 90 | 34 | 68 | 62 | | 22 | | |
| ОК.01 - ОК.09 ПК.3.1 ПК.3.3 - ПК.3.6 | МДК 03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 166 | 68 | 160 | 124 | - | 36 | | |
| ПК.3.1 - ПК.3.7 | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | 72 | |
| ПК.3.1 - ПК.3.7 | Производственная практика | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | |
| | Всего: | 562 | 348 | 296 | 248 | - | 74 | 72 | 144 |

2.3. Содержание профессионального модуля

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа) |
|--|--|
| МДК 03.01 Основы государственной политики в сфере воспитания (30 ак.ч.) | |
| Тема 1.1. Нормативная правовая база | <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (изменения от 19.12.2023 № 618 и др.) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 №287 (изменения от 18.07.2022г №568, от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 №110 и др.) • Федеральная образовательная программа основного общего образования от 18.05.2023г. № 370 (изменения от 01.02.2024г. №62) <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 2. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 3. Изучение Федеральной образовательной программы основного общего образования |
| Тема 1.2. Обновление содержания воспитания | <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный проект «Образование» • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р) • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России • Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования • Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» • Федеральный проект «Молодёжь России» • Федеральный проект «Социальная активность» <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России 5. Анализ Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования 6. Изучение Федеральных проектов |
| Тема 1.3. Методическое сопровождение | <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение специалиста на едином информационном ресурсе edsoo.ru. • Методические лаборатории по ключевым вопросам воспитания <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 8. Знакомство с методическими лабораториями |
| Тема 1.4. Повышение квалификации педагогов | <p>Содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральная программа повышения квалификации • Программы повышения квалификации в рамках проекта |

| | |
|--|--|
| | «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России». |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | 9. Анализ федеральной программы повышения квалификации |
| | 10. Анализ проектов «Советник директора по воспитанию» и «Орлята России». |
| Тема 1.5. Работа с родительской общественностью | Содержание |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийские открытые родительские собрания (сайт открытыеуроки.рф) • Журнал «Семья и школа» • Курсы просветительских лекций по ключевым вопросам воспитания • Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России • Поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | 11. Изучение сайта открытыеуроки.рф |
| | 12. Составление библиографии по теме |
| Тема 1.6. Развитие воспитательной среды | Содержание |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Музеи, школьные театры, спортивные клубы • Детские общественные объединения |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | 13. Сравнение школьных музеев |
| | 14. Характеристика детских общественных объединений. |
| Тема 1.7. Оценка эффективности воспитательной работы | Содержание |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Национальные исследования качества образования (НИКО) • Мониторинг воспитательной среды в каждой общеобразовательной организации • Проведение социологических исследований (ВЦИОМ, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и др.) |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | 15. Анализ национальных исследований качества образования |
| | 16. Изучение социологических исследований. |
| МДК.03.02 Педагогика и психология воспитательных практик (68 ак.ч.) | |
| Тема 1.1. Введение в психологию воспитательных практик. | Содержание: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание как базовая категория педагогики и психологии. • Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. • Взаимосвязь обучения и воспитания • Основные понятия психологии воспитания. • Психологические аспекты воспитательных технологий. • Особенности воспитания на разных возрастных этапах. • Личность как объект и субъект воспитательного процесса. • Психологический анализ целей, методов воспитания. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Классификация методов на основе организации деятельности. <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ современных концепций воспитания. 2. Сущность и основные разделы программы воспитания. 3. Анализ современных программ воспитания. 4. Основные методы воспитания и их характеристика. |
| Тема 1.2. Технологии воспитания. | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и виды технологий воспитания. • Характеристика технологий воспитания. • Сущность технологии воспитательной работы. • Технология моделирования и проектирования воспитательной работы. • Технологии духовно-нравственного воспитания личности. • Технологии педагогического взаимодействия <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проанализировать технологию организованного общения школьников 6. Проанализировать технологию индивидуального воспитательного взаимодействия ребенком. 7. Проанализировать технологию педагогического взаимодействия с родителями школьников. |
| Тема 1.3. Традиционные воспитательные практики. | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика традиционных воспитательных практик • Технология проведения беседы • Технология проведения диспута • Технология проведения конкурса • Технология «Дебаты» • Технология КТД <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Анализ воспитательных мероприятий с использованием традиционных воспитательных практик 9. Разработка воспитательных мероприятий (беседа, диспут) 10. Разработка воспитательных мероприятий (конкурс, дебаты) 11. Разработка воспитательных мероприятий (КТД) |
| Тема 1.4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика новых технологий воспитательной работы. • Технология проектов • Групповая проблемная работа • Социальное проектирование • Кейс технология • Интерактивные технологии • Арт-педагогика • Шоу-технология • Тренинг общения <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Анализ воспитательных мероприятий с использованием новых технологий воспитательной работы 13. Разработка воспитательных мероприятий (технология проектов, групповая проблемная работа, социальное проектирование) 14. Разработка воспитательных мероприятий (кейс-технология, интерактивные технологии, тренинг общения) |

| | |
|---|--|
| | 15. Разработка воспитательных мероприятий (арт-педагогика, шоу-технология) |
| Тема 1.5. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании | Содержание: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Общее понятие диагностики • Этические нормы психологической и педагогической диагностики. • Особенности методов психолого-педагогической диагностики (наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, устный опрос, письменный опрос, тестирование, метод экспертных оценок, анализ документации, контент-анализ.) • Общие требования к измерительным методикам • Психолого-педагогические измерения • Принцип отбора методик |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | 16. Подбор диагностических материалов в соответствии с целью |
| | 17. Проведение, анализ и подготовка рекомендаций по результатам диагностик |
| 18. Проведение и анализ психолого-педагогических изменений | |
| МДК.03.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (100 ак. ч.) | |
| Тема 1.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя | Содержание: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Классный руководитель как личность и профессионал. • Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. • Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. • Классный руководитель средней школы в системе управления воспитательной работы в школе |
| | В том числе практических и лабораторных занятий: |
| | 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. |
| | 2. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. |
| | 3. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. |
| | 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. |
| | 5. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. |
| 6. Решение педагогических задач. | |
| Тема 1.2. Организация внеклассной воспитательной работы. Базовые и интегрированные ценности, направления воспитания. | Содержание: |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Содержание, методы и средства организации различных видов воспитательной работы в школе. • Формы проведения внеклассных занятий: КТД. • Классный час, его функции, методика организации и проведения. • Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Базовые ценности: Отечество (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству, свобода личная и национальная; доверие, справедливость, милосердие, честь, достоинство, правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); Человек (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие, мир, равноправие, прогресс человечества, международное сотрудничество); Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание, жизнь, заповедная природа, планета Земля). • Интегрированная ценность: Культура (культура дела, культура мышления, культура творчества, культура тела, культура общения). • Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданское воспитание. • Привитие любви к Родине и уважения к народам России. Патриотическое воспитание. • Формирование традиционных российских семейных ценностей. Духовно-нравственное воспитание. • Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Эстетическое воспитание. • Формирование культуры здорового образа жизни. Физическое воспитание. • Воспитание уважения к труду. Трудовое воспитание. • Воспитание бережного и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Экологическое воспитание. • Формирование стремления к познанию себя и окружающего мира. Воспитание ценностей научного познания. <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>7. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Гражданское воспитание».</p> <p>8. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Патриотическое воспитание».</p> <p>9. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Духовно-нравственное воспитание».</p> <p>10. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Эстетическое воспитание».</p> <p>11. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Физическое воспитание».</p> <p>12. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Трудовое воспитание».</p> <p>13. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Экологическое воспитание».</p> <p>14. Разработка сценария воспитательного занятия мероприятия по направлению «Воспитание ценностей научного познания».</p> |
| <p>Тема 1.3. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</p> | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение личности школьника. Диагностическая функция классного руководителя. • Социализация школьника. Условия успешной социализации. • Особенности адаптации школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными |

| | |
|--|--|
| | <p>(дезадаптированными) детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив, формирование детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. • Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. • Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. • Методика организации и проведения классного собрания. • Ознакомление с основами педагогического общения • Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. • Методика организации и проведения родительского собрания. <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>15. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>16. Подготовка характеристики на обучающегося.</p> <p>17. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.</p> <p>18. Способы развития способностей школьников через систему воспитательных мероприятий.</p> <p>19. Приемы педагогического воздействия на школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.</p> <p>20. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>21. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.</p> <p>22. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме.</p> <p>23. Разработка тематики классных собраний</p> <p>24. Деловая игра «Организация публичного выступления»</p> <p>25. Анализ ситуаций на установление педагогически целесообразных взаимоотношений.</p> <p>26. Планирование работы с семьей. Анализ планов воспитательной работы.</p> <p>27. Диагностика семейных взаимоотношений. Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»</p> <p>28. Подготовка памяток и буклетов для родителей</p> <p>29. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</p> <p>30. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</p> |
| <p>Тема 1.4. Методические основы деятельности классного руководителя.</p> | <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. • Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Виды планов и формы планирования. • Примерный календарный план воспитательной работы. |

| | |
|--|--|
| | <p>Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. • Документация классного руководителя • Анализ деятельности классного руководителя <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>31. Анализ планов воспитательной работы</p> <p>32. Разработка фрагмента плана воспитательной работы</p> <p>33. Составление плана работы с родителями</p> <p>34. Решение педагогических задач</p> <p>35. Определение уровня профессиональной компетенции классного руководителя</p> |
| Курсовой проект (работа) (18 ак. ч.) | |
| Учебная практика (72 ак. ч.) | |
| <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование деятельности классного руководителя • Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) • Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) • Проведение фрагментов внеклассных мероприятий • Подбор методов педагогической диагностики • Составление плана работы с родителями • Анализ результатов работы с родителями • Разработка воспитательных мероприятий • Разработка сценария классного часа • Разработка интерактива с коллегами • Разработка интерактива с родителями • Разработка сценария родительского собрания | |
| Производственная практика (72 ак.ч.) | |
| <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. • Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). • Организация и проведение внеклассных мероприятий. • Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий • Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. • Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. • Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. • Участие в организации общешкольных мероприятий. • Планирование внеклассных мероприятий • Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива • Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива | |
| Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен 18 ак. ч. | |
| Всего: 360 ак. ч. | |

2.4. Курсовой проект (работа)

Курсовые работы (проекты) выполняются по решению образовательной организации по тематике данного модуля или комплексный проект, в том числе по тематике иных профессиональных модулей или общепрофессиональных дисциплин.

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Ценностные ориентации современной молодежи.
2. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
3. Формирование и изменение социальных установок школьников.
4. Психологические теории воспитания.
5. Модель работы воспитателя с семьей.
6. Индивидуальное консультирование родителей.
7. Консультирование родительских группы.
8. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
9. Психологическая служба в системе образования.
10. Психология педагогической оценки.
11. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
12. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
13. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средней школы.
14. Развитие личности подростка под влиянием средств массовой информации и культуры.
15. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса.
16. Изучение индивидуальных особенностей школьников как условие успешного развития личности.
17. Особенности процесса социализации школьников.
18. Условия развития ученического самоуправления в классе.
19. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми.
20. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности школьника.
21. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания.
22. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса.
23. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений.
24. Взаимодействие классного руководителя в семье как условие успешности воспитания.
25. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 22.10.2024).

2. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие/ Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — Москва: Т8 Издательские технологии, 2020. — 160 с.

3. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542300> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Воспитательная деятельность в школе. Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и начинающих педагогов/ под ред. П.В.Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 204 с.

5. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с.

6. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с.

7. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542806> (дата обращения: 22.10.2024).

8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования/ Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538216> (дата обращения: 22.10.2024).

10. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. — М.: Инфра - М, 2020. — 483 с.

11. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 107, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей; вып. 39).

12. Фролова, С. Л. Планирование и диагностика в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / С. Л. Фролова, С. М. Куницына; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2023 – 119, [1] с. – (Совершенствование деятельности классных руководителей ; вып. 43).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

4. <https://fgos.ru/>

5. <https://edsoo.ru/>

6. <https://fioco.ru/ru/osoko/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|------------|--|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none"> – распознает задачу в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи; – оценивает результат и последствия своих действий. | Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации; – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>информацию, оформляет результаты поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает практическую значимость результатов поиска; – применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | <p>роста</p> <p>Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы</p> |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> – определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применяет современную научную профессиональную терминологию; – определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; – выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта. | <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p> |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> – организовывает работу коллектива и команды; – взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявляет толерантность в рабочем коллективе. | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | работе студентов. |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет гражданско-патриотическую позицию; – демонстрирует осознанное поведение; – описывает значимость своей специальности; – применяет стандарты антикоррупционного поведения. | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдает нормы экологической безопасности; – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – организывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действует в чрезвычайных ситуациях. | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p> |
| ОК 08 | <ul style="list-style-type: none"> – использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | <p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p> |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные | <p>Экспертное наблюдение за</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия; – пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <p>выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по проектной работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p> |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> – находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; – проявляет толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулирует цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – определяет цели и задачи, планирует воспитательную деятельность; – разрабатывает план воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; – разрабатывает рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; – взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач; – планирует и проводит воспитательные мероприятия, акций; – учитывает культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности. | <p>Защита проекта «Традиции образовательной организации»</p> <p>Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе»</p> <p>Аналитический обзор программ воспитания</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность;</p> <p>внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия;</p> <p>организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями);</p> <p>самоуправление;</p> <p>профилактика и безопасность;</p> <p>социальное партнерство;</p> <p>профорientация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------|--|--|
| | | <p>поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-предсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p> |
| ПК 3.2 | <ul style="list-style-type: none"> – формирует и реализовывает образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организует деятельность обучающихся по социальному проектированию; – оказывает педагогическую поддержку в | <p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создает условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; – использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся; – организует досуг обучающихся, вовлекает их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся; – создает условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогает обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – использует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся; – соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в воспитательной работе. | <p>личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся</p> <p>Составление характеристики обучающегося</p> |
| ПК 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> – организует индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста; – выбирает технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся; – организует педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями. | <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики |
| ПК 3.4 | <ul style="list-style-type: none"> – диагностирует результаты реализации программы воспитания; – анализирует результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – составляет отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий. | <p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> |
| ПК 3.5 | <ul style="list-style-type: none"> – находит и использует методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – систематизирует полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста; – применяет и оценивает эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. | <p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;</p> <p>Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера</p> <p>Демонстрация фрагмента консультации для родителей</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| ПК 3.6 | – анализирует эффективность | Устные выступления с |

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса; – осуществляет мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания; – проектирует совершенствование процесса воспитания. | <p>презентацией</p> <p>Защита проектов</p> <p>Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> |
| ПК 3.7 | <ul style="list-style-type: none"> – организует взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – составляет социальный паспорт класса и психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося – консультирует родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося; – организует разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий; – изучает особенности семейного воспитания обучающихся; – формирует навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектирует сетевое воспитательное пространство; – планирует взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организует целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использует разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создает детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных | <p>Паспорт проекта</p> <p>сетевого воспитательного взаимодействия</p> <p>Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания</p> <p>Творческая защита паспорта социального партнерства</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none">– использует ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;– транслирует передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;– проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду. | |
|--|--|--|