

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе  
(по профилям)

входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: учитель основ безопасности и защиты Родины

Кизляр, 2026г.

ОДОБРЕНА  
предметно-цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Председатель П(Ц)К



Е.О. Убайдуллаева

25.03. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе



Е.Н.Шелкова

26.03.2026 г.

Рабочая программа ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81214) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Абдулкадирова Узлипат Казимагомедовна, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» в структуре образовательной программы .....	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	
2.2. Структура профессионального модуля .....	
2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>• определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>• структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>• использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>• использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы структурирования информации</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации</li> <li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу коллектива и команды</li> <li>• взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические основы деятельности коллектива</li> <li>• психологические особенности личности</li> </ul>	-
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>• демонстрировать осознанное поведение</li> <li>• описывать значимость своей специальности</li> <li>• применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>• традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>• значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>• стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	-
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основ планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<p>деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>• проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>• планировать внеурочную деятельность</li> <li>• во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</li> <li>• проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО;</li> <li>• возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>• примерных программ внеурочной деятельности;</li> <li>• образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики;</li> <li>• социального запроса родителей (законных представителей);</li> <li>• условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>• структуры рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>• возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>• основ проектирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);</li> <li>• разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>	<p>индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>• организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</li> <li>• моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>• теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>• педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</li> <li>• методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>• особенностей общения обучающихся;</li> <li>• методических основ и особенностей работы с обучающимися,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>• реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</li> <li>• регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>• организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</li> </ul>

		<p>имеющими особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</li> </ul>	
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>• оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>• требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>• оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>• разрабатывать учебно-методические материалы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>• требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>• применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>• разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>• ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной</li> </ul>

	<p>проведения внеурочного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</li> </ul>		<p>работы в избранной области деятельности</p>
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</li> <li>• применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</li> <li>• способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</li> <li>• систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>• оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>• осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>• осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>• способов проектирования совершенствования процесса обучения;</li> <li>• способов осуществления внеурочной деятельности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</li> </ul>

	<p>методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать совершенствование процесса обучения</li> </ul>	<p>соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</li> </ul>	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	192	64
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	12	-
<b>Всего</b>	<b>342</b>	<b>280</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.06 ПК.2.1-ПК.2.3	МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>88</b>	88	-	-		
ПК.2.1-ПК.2.6	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	
ПК.2.1-ПК.2.6	Производственная практика	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>20</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	<b>280</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	-	-	<b>72</b>	<b>144</b>

### 2.3. содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся</b>	
<b>МДК 02 01 Теория и методика организации внеурочной деятельности</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в основной школе</b>	<b>Содержание</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».</li> <li>2. Внеурочная деятельность – составная часть учебного процесса в основной школе.</li> <li>3. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности</li> <li>4. Требования к внеурочной деятельности ФГОС ООО.</li> <li>5.</li> </ol>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внеурочная деятельность в образовательном процессе школы</li> <li>2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</li> <li>3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.</li> <li>4. Интерес, доверие, сотрудничество, неназидательность как основные принципы организации внеурочной деятельности</li> <li>5. Функции и содержание внеурочной деятельности. Условия эффективности внеурочной работы в основной школе</li> <li>6. Принципы организации внеурочной деятельности</li> <li>7. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности</li> <li>8. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</li> <li>6.</li> </ol>
<b>Тема 1.2. Научные подходы к организации внеурочной деятельности в основной школе</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>
	<i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>
	<b>Содержание</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательные интересы учащихся и их развитие как основа внеурочной деятельности.</li> <li>2. Воспитывающий характер внеурочной деятельности.</li> <li>3.</li> </ol>	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.</li> </ol>	

	<p>2. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: научно-методическое обеспечение, материально-техническая база.</p> <p>3. Создание условий для реализации внеурочной деятельности: организационное обеспечение; нормативное обеспечение.</p> <p>4. Личностный, деятельностный, творческий, событийный, дифференцированный, ценностный, средовой, дихотомический подходы организации внеурочной работы с подростками</p> <p>5. Использование проблемных методов.</p> <p>6. Виды внеурочной деятельности в основной школе. Различные формы работы.</p>
<p><b>Тема 1.3. Методические основы организации и сопровождения внеурочной деятельности в основной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация основных форм внеурочной работы</li> <li>2. Характеристика основных форм внеурочной работы в социально-педагогической деятельности.</li> <li>3. Формы коллективной творческой деятельности.</li> <li>4. Деятельность детских общественных организаций и общественного движения.</li> <li>5. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся как субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении внеурочных занятий</li> <li>7. Основные направления внеурочной деятельности в основной школе</li> <li>8. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учащимися.</li> <li>9. Интеграция школы, макро-и микросоциума в процессе внеурочной деятельности.</li> </ol>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.</li> <li>2. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>3. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.</li> <li>4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.</li> <li>5. Планирование ситуаций, стимулирующих общение подростков друг с другом, учителем, родителями в процессе подготовки внеурочного мероприятия.</li> <li>6. Составление памятки для педагогов при организации внеурочного мероприятия для подростков.</li> <li>7. Методика организации различных видов внеурочной деятельности.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Методический конструктор внеурочной деятельности</li> <li>9. Структура программы внеурочной деятельности</li> <li>10. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности в основной школе (5-9 кл.)</li> <li>11. Учебно-методические материалы, применяемые в основной школе для организации внеурочной деятельности</li> <li>12. Содержательное наполнение внеурочной деятельности</li> <li>13. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</li> <li>14. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при организации внеурочной деятельности в основной школе</li> </ol>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов и направлений внеурочной деятельности</b>	
<b>МДК 0201 Теория и методика организации внеурочной деятельности</b>	
<b>Тема 2.1 Технологии проектной деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности</li> <li>2. Проектная деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.</li> <li>3. Основных направления проектной деятельности обучающихся во внеурочное время</li> <li>4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сравнительной характеристики критериев оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся</li> <li>2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>3. Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях</li> <li>4. Структура проекта, оформление и защита</li> </ol>
<b>Тема 2.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС ООО. Основные положения.</li> <li>2. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время</li> <li>3. Основных направления учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</li> <li>4. Планируемые результаты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности</li> <li>5. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях</li> </ol> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</li> </ol>

	<p>2. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>3. Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников</p> <p>4. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, выдвигать гипотезу, по развитию умений задавать вопросы, умений высказывать суждения и т</p>
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Современные образовательные технологии в реализации различных направлений внеурочной деятельности в основной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>1. Современные технологии духовно-нравственного воспитания, ценностное развитие – «Разговоры о важном»;</p> <p>2. Современные технологии формирования функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»;</p> <p>3. Современные технологии развития личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»;</p> <p>4. Современные технологии по формированию навыков цифровой гигиены;</p> <p>5. Современные технологии по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве:</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>1. Разработка занятий по развитию личности и самореализация обучающихся - «Орлята России»</p> <p>2. Разработка занятий по формированию навыков цифровой гигиены</p> <p>3. Разработка занятий по формированию функциональной грамотности – «Основы финансовой грамотности»</p> <p>4. Разработка занятий по духовно-нравственному воспитанию, ценностному развитию– «Разговоры о важном»</p> <p>5. Разработка занятий по интеллектуальному и общекультурному развитию обучающихся</p> <p>6. Разработка занятий по педагогической поддержке обучающихся и их благополучию в пространстве</p> <p>6. Современные технологии интеллектуального и общекультурного развитие обучающихся.</p> <p>7. Квест-технология</p> <p>8. Организационно-деятельностная игра</p> <p>9. Технология решения изобретательских задач</p> <p>10. Коллективно-творческое дело</p> <p>11. Технологии проведения дискуссии, дебатов, тимбилдинга</p> <p>12. Информационно-коммуникативные технологии во внеурочной деятельности</p>
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>
	<p>1. Оценка результатов внеурочной деятельности в ООО</p> <p>2. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.</p> <p>4. Виды анализа внеурочных мероприятий.</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>

<p><b>деятельности в основной школе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение критериев и показателей результативности внеурочной деятельности обучающихся в социально-педагогической деятельности.</li> <li>2. Подбор методик, диагностик достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</li> <li>3. Разработка карты индивидуальных достижений обучающегося в рамках внеурочной работы в социально - педагогической деятельности</li> <li>4. Оформление карты индивидуальных достижений обучающихся.</li> <li>5. Составление памятки по анализу (самоанализу) внеурочных мероприятий (занятий).</li> <li>5. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.</li> <li>6. Самоанализ внеурочных мероприятий.</li> <li>7. Критерии оценки внеклассного мероприятия.</li> <li>8. Личностно -ориентированный подход при оценке результатов в внеурочной деятельности школьников в социально -педагогической деятельности.</li> <li>9. Виды документации, требования к оформлению отчетной документации по анализу внеурочных занятий</li> <li>10. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося</li> </ol>
<p><b>Тема 2.5. Виды документации по организации внеурочной деятельности в основной школе</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольный план работы по организации внеурочной деятельности подростков.</li> <li>2. План работы учителя (руководителя кружка, научного клуба и т.п.) на учебную четверть, полугодие, учебный год. Преемственность в организации внеурочной деятельности.</li> <li>3. Журнал учета посещаемости и результатов внеурочной деятельности подростков, расписание внеурочных занятий.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление календарно -тематического планирования работы кружка (клуба, факультатива) на учебную четверть.</li> <li>2. Составление аналитически справки по внеурочной работе с младшими школьниками.</li> <li>3. Отчетные и аналитические материалы по внеурочной работе с подростками.</li> <li>4. Портфолио, как основная форма оценки результатов деятельности подростков во внеурочной работ</li> </ol>
<p><b>Учебная практика (72 ак. ч.)</b>  <b>Виды работ:</b>  Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования  Обзор программ внеурочной деятельности  Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности  Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами  Анализ специфики общения во внеурочной деятельности  Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в основной школе.  Изучение планирования внеурочного занятия</p>	

Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.  
Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий  
Разработка программы внеурочной деятельности.  
Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  
Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе  
Разработка учебно-методических материалов  
Анализ проектной документации  
Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.  
Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.  
Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.  
Составление технологической карты внеурочного занятия в основной школе

**Производственная практика (144 ак. ч.)**

**Виды работ:**

Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности в основной школе с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий  
Самоанализ по проведенным занятиям.  
Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися 5-9 классов  
Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся основной школы.  
Разработка проекта программы внеурочной деятельности  
Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся основной школы  
Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности основной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.  
Самоанализ по проведенным занятиям.

*форма промежуточной аттестации МДК 0201 – экзамен*

*форма промежуточной аттестации ПМ 02 – экзамен по модулю*

**Всего 342 ак.ч.**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП.

Лаборатория «Информатики и информативно-коммуникативных технологий с методикой преподавания», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная в соответствии с приложением 3 ОП.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.

5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).
7. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28
8. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. – С. 192–195.
9. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд стереотип. – Москва: ИНФРА-М. 2024. – 152 с
10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).
11. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).
12. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).
13. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Наименование.

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с.  
: ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
  3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> . – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.
  4. Гукаленко О. В., Сериков В. В., Ускова И. В. Приобщение обучающихся к ценностям культуры и культурного наследия российского народа в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном». М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2022. 27 с.
  5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы воспитания : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 412 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3166-5. – DOI 10.23681/690289. – Текст : электронный.
  6. Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории / гл. ред. В. П. Дронов ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=614215](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=614215). – ISSN 1819-463X. – Текст : электронный.
  7. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации: научный отчет / Гукаленко О. В., Ускова И. В., Сериков В. В. и др.; под ред. О. В. Гукаленко, И. В. Усковой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 168 с.
  8. Система воспитательной работы в образовательных организациях : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. З. В. Крецан, И. С. Морозова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700778> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2940-3. – Текст : электронный.
  9. Социальная педагогика : практический журнал для социальных работников и педагогов / учредитель редакция журнала «Народное образование» ; редактор выпуска Гурьянова М. П. ; редакционная коллегия : С. В. Дармодехин [и др.]. – Москва, 2022. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2220-6051. - Текст : непосредственный.
  10. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3126-9. – Текст : электронный.

1. Кожушко, Е. Внеурочная деятельность в средней школе: планирование, формы, методы [Электронный ресурс] / Кожушко, Е. URL: <https://www.livelib.ru/book/1009715380-vneurochnaya-deyatelnost-v-srednej-shkole-planirovanie-formy-metody-elena-kozhusko>
2. Луканова, Н.Ю. Отношение понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа» и «внеурочная работа» [Электронный ресурс] / Н.Ю. Луканова. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_22404439\\_27786538.html](https://elibrary.ru/download/elibrary_22404439_27786538.html).
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)
4. Открытый класс. Сетевое образовательное сообщество. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
5. Пчелинцева, Т.С. Организация внеурочной деятельности в школе в рамках обучения и сопровождения педагогов [Электронный ресурс] / Т.С. Пчелинцева. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniyapedagogov/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v-shkole-v-ramkah-obucheniya-i-soprovozhdeniya-pedagogov/viewer).
6. Учительская газета электронная версия. <http://www.ug.ru/>
7. Учительский портал – международное сообщество учителей [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знают более одного способа решения профессиональной задачи.</li> <li>• Аргументируют выбор конкретного способа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение педагогических ситуаций</li> <li>• Кейс-задачи</li> <li>• Устный опрос</li> <li>• Защита проекта программы внеурочной деятельности</li> <li>• Защита методического портфолио</li> <li>• Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики</li> <li>• Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ОК 02.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доказывают соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устные выступления с презентацией</li> <li>• Защита проектов</li> <li>• Защита траектории профессионального роста</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеют различными способами представления информации</li> <li>• демонстрируют результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• предоставляют объективный анализ найденной информации;</li> <li>• используют широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</li> <li>• Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрируют результаты деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</li> <li>• Определяют объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</li> <li>• Анализируют успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>• соблюдают принципы профессиональной этики;</li> <li>• владеют способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</li> <li>• Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</li> <li>• Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</li> <li>• Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют гражданско-патриотическую позицию</li> <li>• демонстрируют осознанное поведение</li> <li>• описывают значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий,</li> <li>• Оценка решения ситуационных задач,</li> <li>• Оценка тестового контроля</li> <li>• Устные выступления с презентацией</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>• определяют приоритеты традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита траектории профессионального роста</li> <li>• Защита проектов по гражданско-патриотическому воспитанию</li> </ul>
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования ФГОС Учитывают требования примерной образовательной программы</li> <li>• При разработке программы внеурочной деятельности учитывают требования примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</li> <li>• проектируют внеурочную деятельность с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.)</li> <li>• составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</li> <li>• Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</li> <li>• Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ПК 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</li> <li>• организуют различные виды внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка прохождения практики педагогами, методистами</li> <li>• Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирают их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>	<p>художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка педагогами и методистами организации различных видов внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>• Оценка организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбирают и применяют способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности.</li> <li>• Анализируют полноту и обоснованность результатов внеурочной деятельности</li> <li>• Выбирают и применяют методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный отчет по итогам педагогической практики.</li> <li>• Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами</li> <li>• Оценка выполнения практических работ</li> <li>• Оценка решения ситуационных задач</li> <li>• Оценка тестового контроля</li> <li>• Устные выступления с презентацией</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ПК 2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивают качество и эффективность учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>• обосновывают целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ.</li> <li>• Оценка прохождения практики методистами, учителями.</li> <li>• Оценка выполнения практических работ</li> <li>• Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</li> <li>• Разработка учебно-методических материалов для</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качество планируют и заполняют отчетную документацию в области внеурочной деятельности</li> <li>• анализируют рабочие программы внеурочной деятельности;</li> <li>• применяют учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защищают полноту и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области основного общего образования</li> <li>• Высказывают предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями в области основного общего образования</li> <li>• оценивают эффективность применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся в области основного общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устные выступления с презентацией</li> <li>• Защита проектов</li> <li>• Защита траектории профессионального роста <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности</li> </ul> </li> <li>• Оценка выполнения практических работ</li> <li>• Защита методического портфолио</li> <li>• Экспертная оценка решения кейс-задач</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>
ПК 2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют анализ внеурочного занятия</li> <li>• проводят самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</li> <li>• осуществляют мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности</li> <li>• совершенствуют процесс обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный отчет по итогам педагогической практики.</li> <li>• Карта анализа и самоанализа занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита траектории профессионального роста</li> </ul> </li> <li>• Самодиагностика, тестирование</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> <li>• Экзамен</li> </ul>

