

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Дагестан**  
**«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И**  
**ЗАЩИТЫ РОДИНЫ" НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


**Код и наименование специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)**

**входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Квалификация выпускника: учитель основ безопасности и защиты Родины**

**Кизляр, 2026г.**

ОДОБРЕНА  
предметно- цикловой комиссией  
профессиональных дисциплин по  
педагогическим специальностям  
Председатель П(Ц)К

  
Е.О. Убайдуллаева

25.03. 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по учебной работе



Е.Н.Шелкова

26.03.2026 г.

Рабочая программа ПМ.04 «Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) (Зарегистрировано в Минюсте России 11 февраля 2025 г. N 81214) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Смеянов Владимир Александрович, преподаватель ГБПОУ РД «КППК»;
- Заманов Багир Ханахмедович, преподаватель ГБПОУ РД «КППК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования

### Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Учитель основ безопасности и защиты Родины».

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ОК 01.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
<b>ОК 02.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, - оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>современные средства и устройства</li> <li>- информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	-

<p><b>ОК 03.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</li> <li>- выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> <li>- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>ОК 04.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>ОК 05.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>ОК 06.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость своей специальности</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>

		нарушения	
<b>ОК 07.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления</li> <li>-изменения климатических условий региона</li> <li>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-
<b>ОК 08.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> <li>- достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	-
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	-
<b>ПК 4.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования;</li> <li>контролировать и оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе;</li> <li>типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения;</li> <li>особенностей нормативно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего</li> </ul>

	<p>учебные достижения обучающихся;</p> <p>работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках;</p> <p>формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.</p>	<p>правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе;</p> <p>структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного образования;</p> <p>основ обеспечения техники безопасности обучающихся.</p>	<p>образования, примерной основной образовательной программы</p>
ПК 4.2.	<p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>разрабатывать и проводить эксперименты;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы;</p> <p>применять игротехники для развития логического мышления обучающихся;</p> <p>оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p>	<p>современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие;</p> <p>возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.;</p> <p>самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.</p>
ПК 4.3.	<p>разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП;</p> <p>использовать различные методики и технологии обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста;</p> <p>совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.</p>	<p>современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся;</p> <p>основ построения траектории личностного профессионального роста.</p>	<p>выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p>

ПК 4.4.	<p>организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;</p> <p>конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>	<p>подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;</p> <p>характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	создания современной развивающей образовательной среды средствами учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
ПК 4.5.	<p>использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;</p> <p>работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;</p> <p>применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития;</p> <p>особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.</p>	<p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;</p> <p>самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
ПК 4.6.	<p>организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические</p>	<p>предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами;</p> <p>методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>	<p>организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

	мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.		
ПК 4.7.	объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.	требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

### **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов *1284 часов*

В том числе в форме практической подготовки *744 часов*

Всего часов *508 часов*

В том числе в форме практической подготовки *348 часов*

Из них на освоение МДК *508 часов*

в том числе самостоятельная работа *206 часа*

практики, в том числе учебная *108 часов*

производственная *288 часов*

Промежуточная аттестация: *экзамены по*

*МДК, экзамены по модулю*



Промежуточная аттестация	<b>6</b>	-								Экзамен
<b>Всего:</b>	<b>1284</b>	<b>744</b>	<b>886</b>	<b>676</b>	-	<b>194</b>	14	<b>36</b>		

---

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	ОК, ПК
1	2	4
МДК 04.01 Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания		ОК 01, ОК 02, ОК3, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК 09, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК 4.4, ПК 4.4, ПК4.5, ПК 4.6, ПК4.7
<b>Раздел 1.</b>	Общие вопросы теории и методики преподавания ОБЗР	
<b>Тема 1.1. Становление «Безопасности Жизнедеятельности» в педагогике</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	ория становления и развития области «Безопасность жизнедеятельности»	
	опасность жизнедеятельности в России и СССР	
	Р – предпосылки появления, причины изменения предмета ОБЖ	
	одологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
1. Составление хронологической таблицы становления и развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2	
2. Изучение нормативно-методических актов по введению курса безопасности в образовании		
3. Составление словаря персоналий в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»		
<b>Тема 1.2. Курс «Основы безопасности и защиты Родины» в общеобразовательной школе</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
	структура курса ОБЗР	
	нормативные документы и общая структура военных сборов для юношей в 8-х и 10-х классах	
	урочная деятельность по предмету ОБЗР	
	ОС и ФРП по ОБЗР	
	<b>В том числе практических занятий</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
	Изучение нормативно-правовых документов (ФГОС и ФРП) по ОБЗР	
	Анализ программы ОБЗР в основной школе	
	Анализ программ внеурочной деятельности по предмету ОБЗР в основной школе Исполнительная программа авторских программ внеурочной деятельности для основной школы	
<b>Тема 1.3. Методы и методические приемы</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	ОК 01, ОК 02,
	Основные направления, подходы и цели развития образовательной области ОБЗР	

обучения ОБЗР		оды и методические приемы и их особенности обучения	ОК 03, ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5	
		темно-деятельностный подход в ОБЗР		
		анизация и проведение мониторинга качества образовательного процесса		
		од проектов		
		ивные методы обучения		
	<b>ом числе практических занятий</b>			
		работка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5	
		ор объективного метода при обучении		
		работка и проведение части урока с учетом выбранных методов		
		ивные методы обучения в ОБЗР		
Тема 1.4. Интерактивные технологии в обучении ОБЗР		<b>ержание / в том числе практической подготовки</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2	
		с технологии в ОБЗР, особенности		
		менение игровых технологий в ОБЗР		
		еоконференция, Вебинар, Тренинг в ОБЗР, дистанционные технологии		
		<b>ом числе практических занятий</b>		
		работка конспектов, изучение нормативно-правовых документов, выборочное конспектирование.		
		дание части урока с применением интерактивных технологий		
		дание части с применением дистанционных технологий		
Тема 1.5. Межпредметные связи в ОБЗР		<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04	
	1	Особенности межпредметных связей в ОБЗР		
	2	Обучение ОБЗР в системе непрерывного образования		
		<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.2
1	Изучение нормативно-правовых документов в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» на разных уровнях образования			
	2	Составление таблицы «Связь предмета ОБЗР с другими школьными предметами»		
Тема 1.6. Урок безопасности жизнедеятельности		<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7	
	1	Урок как основная форма обучения ОБЗР		
	2	Типология уроков ОБЗР		
	3	Подготовка учителя к уроку: календарно-тематическое планирование и поурочное планирование		
	5	Технологическая карта урока		
	6	Использование материальной базы ОУ на уроке ОБЗР		
		<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Формулирование цели урока по ФГОС		
	2	Разработка технологической карты урока		
3	Разработка оценочных средств			
Тема 1.7. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса		<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7	
	1	Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.		
	2	Учебные тренажеры на уроках ОБЗР.		
	3	Особенности использования электронных учебников		
	4	Обзор образовательных платформ для обучения ОБЗР		
	5	Использование интернет-сервисов для оценки усвоения знаний по ОБЗР		
	6	Оснащение ОУ мультимедийными комплексами		
	7	Видео компонент как один из элементов урока ОБЗР		
	8	Принципы отбора видеоматериала для уроков ОБЗР		

	9	Обзор видеоредакторов для подготовки урока ОБЗР	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Анализ образовательных платформ для школьников при обучении ОБЗР	
	2	Разработка оценочных средств в интернет-сервисах	
	3	Разработка и проведение квеста по безопасности с помощью интернет-сервисов	
	4	Разработка урока ОБЗР с использованием образовательной платформы (на выбор)	
	5	Разработка и проведение фрагмента урока с использованием видеофрагмента	
консультация			
экзамен			
Раздел 2	<b>Частные вопросы методики преподавания ОБЗР</b>		
Тема 2.1 Принципы и методы формирования здорового образа жизни у обучающихся	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	1	Роль преподавателя ОБЗР в формировании ЗОЖ обучающихся	
	2	Методы формирования ЗОЖ у обучающихся на уроках ОБЗР	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Изучение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЗР	
	2	Разработка классного часа по пропаганде ЗОЖ у обучающихся	
Тема 2.2 Методика проведения занятий Модуля Основы противодействия экстремизму и терроризму	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	1	Психологические аспекты экстремизма	
	2	Роль социальных сетей в вербовке обучающихся	
	3	Аспекты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Разработка технологической карты проведения занятий по противодействию экстремизму и терроризму	
Тема 2.3 Формирование навыков безопасного поведения в ЧС разного характера	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.7
	1	Чрезвычайные ситуации в повседневной жизни и методика проведения занятий	
	2	Методика проведения занятий по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Разработка и проведение фрагмента занятия по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни	
	2	Разработка и проведение фрагмента занятия по защите от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
Тема 2.4 Работа с родителями по вопросам безопасности обучающихся	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
	1	Методы активизации родителей, в вопросах обеспечения безопасности детей	
	2	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	
	3	Работа с родителями обучающихся в вопросах первичной постановке на воинский учёт	
	<b>В том числе практических занятий</b>		ПК 4.7
1	Изучение методического опыта учителей ОБЗР с родителями учащихся		
2	Моделирование бесед с родителями (групповые и индивидуальные)		
Тема 2.5 Методика проведения занятий в сфере	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 02,
	1	Законодательство в сфере первой помощи	

<b>первой помощи</b>	<b>2</b>	Методы обучения первой помощи обучающихся	ОК 03, ОК 05, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>3</b>	Пропаганда необходимости оказания первой помощи среди обучающихся	
	<b>4</b>	Принципы проведения урока по теме первая помощь	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	<b>1</b>	Разработка технологической карты урока по разделу «Первая помощь»	
	<b>2</b>	Проведение фрагмента урока по разделу «Первая помощь»	
<b>Тема 2.6 Методика проведения занятий в сфере Гражданской обороны</b>	<b>3</b>	Использование тренажеров манекенов при обучении приемов первой помощи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		
	<b>1</b>	Законодательство в сфере ГО	
	<b>2</b>	Роль гражданской обороны в рамках урока ОБЗР	
	<b>3</b>	Методика проведения занятий по гражданской обороне в основной школе	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
<b>1</b>	Разработка технологической карты занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни		
<b>2</b>	Разработка технологической карты занятий по защите от чрезвычайных ситуаций в области гражданской обороны		
<b>Консультация</b>			
<b>Экзамен</b>			
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01:</b>			ОК 01, ОК 02,
<b>Учебная практика</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 08 ПК4.1-4.7
<b>Виды работ</b>			
1. Составление индивидуального плана прохождения практики			
2. Анализ рабочей программы ОБЗР в ОУ			
3. Анализ проведения уроков в ОУ			
4. Составление технологической карты урока			
5. Составление конспектов уроков			
6. Анализ кабинета ОБЗР в ОУ			
7. Создание урока с применением дистанционных технологий (онлайн урок)			
8. Анализ сайта ОУ			
9. Анализ внеурочной деятельности по ОБЗР в ОУ			
10. Составление конспекта занятия по внеурочной деятельности			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
1. Составление индивидуального плана прохождения практики			
2. Составление технологических карт уроков			
3. Проведение уроков по ОБЗР			
4. Проведение внеурочной деятельности по ОБЗР			
5. Самоанализ проведенного урока			
6. Анализ проведенного урока студентом			
7. Проведение дистанционного урока			

<b>Тематика курсовых работ (проектов)</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ современных угроз национальной безопасности России и возможные пути их нейтрализации.</li> <li>2. Военная доктрина Российской Федерации: основные положения и принципы</li> <li>3. Роль гражданского общества в обеспечении национальной безопасности страны.</li> <li>4. Международные аспекты обеспечения безопасности государства: сотрудничество и конфликты.</li> <li>5. Технологии и инновации в области обороны и безопасности: перспективы и вызовы.</li> <li>6. Влияние информационных технологий на национальную безопасность: угрозы и возможности.</li> <li>7. Экологические проблемы и их влияние на безопасность государства: стратегии решения.</li> <li>8. Роль образования и науки в обеспечении безопасности страны: подготовка кадров и развитие технологий.</li> <li>9. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</li> <li>10. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>11. Кибербезопасность как элемент национальной безопасности современной России.</li> <li>12. Волонтерские движения и их вклад в обеспечение безопасности и защиты Родины.</li> <li>13. Патриотическое воспитание школьников в курсе основ безопасности и защиты Родины.</li> <li>14. Использование учебного материала по экологической безопасности на уроках по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</li> <li>15. Методика преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» в школе: цели, задачи, содержание.</li> <li>16. Эффективность использования мультимедийных технологий при изучении основ безопасности и защиты Родины.</li> <li>17. Патриотическое воспитание как важная составляющая образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</li> <li>18. Традиционные и инновационные подходы к оценке успеваемости по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</li> <li>19. Интеграция курса «Основы безопасности и защиты Родины» с другими учебными дисциплинами.</li> <li>20. Психолого-педагогические аспекты преподавания дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» в школе.</li> <li>21. Современные образовательные технологии в преподавании основ безопасности и защиты Родины.</li> </ol>		
<b>ВСЕГО</b>		348
<b>Раздел</b>		
<b>МДК 04.02 Практикум по 3D-моделированию, по управлению БПЛА</b>		
<b>Тема 02.01. Основы параметрического 3D-моделирования (на основе программы Компас-3D)</b>	<b>Содержание</b>	
	Техника безопасности. Перспективы отрасли. Существующие доступные средства 3D-моделирования. Особенности прикладного 3D-моделирования. Параметрическое моделирование	ПК 4.1 ОК01, ОК 02,
		ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Технологии 3D печати с использованием мультимедиа презентации.	ПК 4.1 ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Запуск программы, знакомство с интерфейсом.	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Интуитивное создание простейших 3D-моделей. Наглядный разбор ошибок	ПК 4.1 ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методика объемного геометрического моделирования. Методы построения и редактирования 3D-моделей.	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Создание куба и прямоугольного параллелепипеда.	ПК 4.1 ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Создание модели с помощью операций «выдавливание».	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Создание модели с помощью операций «вырезать выдавливанием»	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Создание модели с помощью операций «вращение»	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Создание модели с помощью операций «вдоль пути»	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Создание модели с помощью операций «по сечениям»	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Творческая композиция с использованием всех возможностей вытягивания. Проектирование объекта	ПК 4.1 ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 12.</b> Операции «фаска» и «скругление».	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Преобразование тел в оболочку (операция «оболочка»).	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Построение массива по сетке, по концентрической сетке: выбор направления осей сетки, указание количества экземпляров и расстояния между ними.	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Колонна»	ПК 4.1 ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 16.</b> Совместное использование разных операций (круговые массивы, вращение с вырезанием, моделирование в разных плоскостях) в моделировании на тему «Штурвал»	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Создание моделей «Игральный кубик», «Дуршлаг» (инструмент «массив по сетке»).	ПК 4.1 ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 18.</b> Создание сложной модели по замыслу с использованием двух инструментов.	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Документ – Сборка. Панели настроек, добавление элементов, настройка сопряжений.	ПК 4.1 ОК01, ОК 02,
	<b>Практическое занятие 20.</b> Сборка «Табурет»	ОК04, ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 21.</b> Подготовка моделей в 3д-Компас к печати на принтере	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Тема 02.01. Основы полигонального 3D-моделирования (на основе программы Blender)</b>	<b>Содержание</b>	ПК 4.1 ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК09
	Особенности построения объектов и моделей при полигональном моделировании	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Прimitives. Ориентация в 3D-пространстве, перемещение и изменение объектов в Blender.	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Выравнивание, группировка и сохранение объектов. Простая визуализация и сохранение растровой картинки	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Экструдирование (выдавливание) в Blender.	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Сглаживание объектов в Blender Экструдирование (выдавливание) в Blender	ПК 4.1

	<b>Практическое занятие 26.</b> Инструмент Spin (вращение)	OK01,OK 02, OK04,OK 05, OK09
	<b>Практическое занятие 27.</b> Модификаторы в Blender.	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Логические операции Boolean.	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Базовые приемы работы с текстом в Blender	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Применение простых операций при проектировании собственной 3д-сцены	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Lathe.	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Создание трёхмерных объектов на основе сплайнов. Модификатор Bevel.	ПК 4.1 OK01,OK 02, OK04,OK 05, OK09
	<b>Практическое занятие 33.</b> Работа над моделированием персонажа	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Моделирование и анимирование мяча	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Моделирование и анимирование работы «Галактика»	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Анимация движения персонажа	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Анимация камеры и общей сцены	
<b>Тема 02.03. Основы построения чертежей с использованием программного обеспечения</b>	<b>Содержание</b>	ПК 4.1 OK01,OK 02, OK04,OK 05, OK09
	Центральное и ортогональное проецирование Правила построения и оформления чертежей. Требования к оформлению чертежа. Типы линий.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Оформление листа для чертежа с фиксацией разных типов линий	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Построение развертки простой детали формат А4	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Построениечертежного шрифт на формате А3	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Оформление листа и создание чертежа детали для изометрической проекции по двум видам	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Построение детали в изометрической проекции	ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 43.</b> Создание развертки шестигранной пирамиды и ее склейка из бумаги	OK01,OK 02,
	<b>Практическое занятие 44.</b> Создание чертежа и изометрической проекции шестигранной пирамиды с произвольной секущей плоскостью	OK04,OK 05,
	<b>Практическое занятие 45.</b> Построение макета усеченной шестигранной пирамиды	OK09
	<b>Практическое занятие 46.</b> Построение чертежа детали средствами программного обеспечения для построения чертежей	ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 47.</b> Построение чертежа детали с сечениями средствами программного обеспечения для построения чертежей	ПК 4.1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	ПК 4.1 OK01,OK 02, OK04,OK 05, OK09
<b>Тема 02.04.</b>	<b>Содержание</b>	

<b>Прототипирование с помощью 3Д-ручки</b>	Особенности и варианты построения плоских и объемных моделей с помощью 3д-ручки. Техника безопасности при работе с 3д-ручкой.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Отработка приемов моделирования плоских фигур	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Отработка приемов моделирования объемных фигур	ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 50.</b> Моделирование плоских объектов композиции	
	<b>Практическое занятие 51.</b> Сборка композиции из плоских фигур	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка композиции на основе объемных объектов	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Моделирование объемных объектов композиции	
<b>Практическое занятие 54.</b> Сборка композиции из объемных объектов	ПК 4.1 ОК01,ОК 02, ОК04,ОК 05, ОК09	
<b>Тема 02.05. Объемное макетирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	
	Понятие о модели, моделировании. Модели и их применения при изучении технологических процессов. Конструирование. Принципы и методы конструирования Общие понятия и требования к техническому конструированию и моделированию объектов. Примерная последовательность работ по моделированию и конструированию.	ПК 4.1 ОК01,ОК 02, ОК04,ОК 05, ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Простые приемы обработки бумаги	
<b>Практическое занятие 2.</b> Приемы надрезов с бумагой, создание плоской геометричной орнаментальной композиции	ПК 4.1	
<b>Практическое занятие 3.</b> Приемы надрезов с бумагой, создание плоской пластичной орнаментальной композиции	ОК01,ОК 02, ОК04,ОК 05, ОК09	
<b>Практическое занятие 4.</b> Приемы прорезной складной композиции на основе ритма. Киригами		
<b>Практическое занятие 5.</b> Формирование объемных форм с помощью ритмических элементов		
<b>Практическое занятие 6.</b> Создание простых и усеченных фигур (цилиндр, шестигранная призма)		
<b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование объемного сувенира из бумаги. Выбор идеи	ПК 4.1	
<b>Практическое занятие 8.</b> Проектирование объемного сувенира из бумаги. Разработка общей формы	ОК01,ОК 02, ОК04,ОК 05, ОК09	
<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование объемного сувенира из бумаги. Создание развертки		
<b>Практическое занятие 10.</b> Разбор модели машины по морфологическим составляющим		
<b>Практическое занятие 11.</b> Сборка модели машины из геометрических фигур		
<b>Практическое занятие 12.</b> Силуэтные модели автомобиля		
<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона		
<b>Практическое занятие 14.</b> Сборка модели автомобиля	ПК 4.1	

	<b>Практическое занятие 15.</b> Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера	ОК01,ОК 02, ОК04,ОК 05, ОК09
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка шаблонов модели самолета	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Сборка и регулирование модели самолета	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	
	<b>всего</b>	<b>194ч</b>
<b>МДК 04.03. Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем</b>		
<b>Тема 03.01. Робототехника как наука в России и мире</b>	<b>Содержание</b>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	Общие сведения о науке и научных исследованиях. История робототехники	
	<b>В том числе практических занятий</b>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 1.</b> География робототехники России	
<b>Практическое занятие 2.</b> Понятие и роль образовательной робототехники на современном этапе развития образования		
<b>Тема 03.02. Основы робототехники в образовании</b>	<b>Содержание</b>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании Сущность понятий робототехника и образовательная робототехника Образовательная робототехника в условиях дополнительного образования как средство развития технического творчества учащихся. Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании	
	<b>В том числе практических занятий</b>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 1.</b> Нормативно-правовые аспекты реализации робототехники в образовании. Анализ нормативных актов	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Подходы и рекомендации по реализации робототехники в образовании	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Платформы образовательной робототехники	
<b>Тема 03.03.</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Робототехника в окружающей жизни</b>	Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники Робот как система. Три закона робототехники Первые модели роботов.	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Обзор робототехнических платформ для образования. Плюсы и минусы различных платформ	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Раскрытие метапредметных связей робототехники и предметов естественно-научного и технологического направления (информатики, физики, технологии).	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 3.</b> Мир профессий. Профессии в области робототехники	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7

<b>Тема 03.04.Научные основы конструирования и виды конструирования</b>	<b>Содержание</b>	
	Кадровое и методическое обеспечение образовательной робототехники Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики Особенности и виды детского конструирования. Формы организации обучения детей конструированию. Выявление специфики формирования навыков в разных видах творческого конструирования. Общие методические основы организации детского конструирования.	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 1.</b> Содержание учебного курса по робототехнике на разных ступенях общего образования	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Интеграция образовательной робототехники	
<b>Тема 03.05.Действия простых механизмов в сборках</b>	<b>Содержание</b>	
	Знакомство с принципами действия рычагов и основными видами движения. Изучение простейших механизмов Система шкивов, ремней (ременных передач) и механизма замедления. Работа со сложными механизмами Изучение системы рычагов, работающих в модели	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
<b>Тема 03.06. Разработка элементов сборки по заданным параметрам</b>	<b>Содержание</b>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	Проектирование конструкции по заданным параметрам Особенности условий конкурсных и соревновательных заданий по робототехнике	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка сборки по устройству рычагов.	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка сборки с использованием червячной передачи.	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка сборки шагающего механизма.	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка сборки модели транспортного средства.	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка сборки модели животного.	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка сборки технического устройства.	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 8.</b> Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проработка идеи робота. Выбор механической передачи.	

	<b>Практическое занятие 11.</b> Изучение современных аналогов роботов помощников. Подготовка программы работы робота.	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 12.</b> Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.	
<b>Тема 03.06 Виртуальные технологии в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	
	<i>Виртуальная, дополненная и смешанная реальности. Основы стереоскопического зрения. Изобретение шлемов виртуальной реальности и их принцип работы. Техника безопасности с оборудованием</i> <i>Устройство панорамной камеры. Принципы съемки панорамного видео и видео 360<sup>0</sup></i>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>В том числе практических занятий</b>	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 1.</b> Съемка видео на панорамную камеру.	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Монтаж панорамного видео.	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.	
<b>Тема 03.07 Беспилотные автоматизированные системы.</b>	<b>Содержание</b>	
	Классификация беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.	ОК1
	<b>В том числе практических занятий</b>	ПК 4.1
	<b>Практическое занятие 1.</b> Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.	ОК1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.	ОК1- ОК9; ПК 4.1-ПК4.7
	<b>Практическое занятие 3.</b> Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Управление роботами с использованием телеметрических систем.	
	<b>Всего</b>	146
<b>МДК 04.04 Практикум по выживанию в экстремальных условиях</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические и правовые аспекты выживания в экстремальных условиях</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические аспекты выживания в экстремальных условиях</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>	
	ятие чрезвычайной ситуации (ЧС), экстремальной ситуации	
	овные правила личной безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	
		ОК 01, ОК 09, ПК 4.4

	овы безопасности и выживания человека в экстремальных ситуациях в условиях населенного пункта	
	овные принципы поведения в экстремальных ситуациях.	
	хология поведения в экстремальных ситуациях	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	<b>1.</b> Изучение нормативно-правовых документов в сфере безопасности	ОК 02, ОК03, ОК 05,
	<b>2</b> Составление таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций»	
	<b>3</b> Решение ситуационных задач по определению степени экстремальности ситуации	
	<b>4</b> Составление таблицы «Виды поведения в экстремальных ситуациях»	
	<b>5</b> Знакомство со способами преодоления стрессовых ситуаций	
	<b>6</b> Отработка техники дыхательной гимнастики	
	<b>7</b> Составление алгоритма выбора стратегии поведения в экстремальной ситуации	
	<b>8</b> Решение ситуационных задач на определение стратегии поведения в экстремальной ситуации	
<b>Тема 1.2. Правовые аспекты безопасного поведения</b>	<b>ержание / в том числе практической подготовки</b>	
	овые аспекты безопасного поведения и применения самозащиты.	ОК 01, ОК 09, ПК 4.4
	вила поведения при административном задержании и при внезапном аресте	
	<b>ом числе практических занятий</b>	
	чение нормативно-правовых документов применения самообороны	ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	ение ситуационных задач на определение пределов самообороны	
	чение средств самообороны	
	ение ситуационных задач на определение правомерности применения средств самозащиты	
	тавление алгоритма действий в случае административного задержания	
	ение ситуационных задач по поведению в случае административного задержания	
ита кейсов по теме «Правовые аспекты безопасного поведения»		
<b>5 семестр (30 ак.ч,12 самостоятельная работа)</b>		
<b>дел 2.Первая доврачебная помощь в условиях экстремальных ситуаций</b>		
<b>Тема 2.1. Понятие первой помощи и реанимации</b>	<b>ержание / в том числе практической подготовки</b>	
	ятие о скорой помощи.	ОК 01, ОК 09, ПК 4.4
	ятие о травмах	
	<b>ом числе практических занятий</b>	ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	чение алгоритма проведения реанимации	
	аботка способов остановки кровотечения	
	аботка способов наложения повязок	
	аботка способов иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата.	
	аботка способов транспортировки пострадавших	
	ение ситуационных задач по оказанию первой помощи	
<b>Тема 2.2.Оказание первой помощи при неотложных ситуациях</b>	<b>ержание / в том числе практической подготовки</b>	01, ОК 09, ПК 4.4
	ы неотложных состояний.	
	филактика травматизма у детей и подростков	

<b>В том числе практических занятий</b>			
	Изучение способов оказания помощи при ожогах		
	Изучение способов оказания помощи при отравлениях		
	Изучение способов оказания помощи при обморожениях и общем замерзании		
	Изучение способов оказания помощи при утоплении		
	Изучение способов оказания помощи при укусах ядовитых животных		
	Изучение способов оказания помощи при попадании инородных тел		
<b>Раздел 3. Экстремальные ситуации в природной среде</b>			
<b>Тема 3.1. Автономное существование</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 01, ОК 09, ПК 4.4
	1	Понятие «автономное пребывание», причины возникновения ситуации автономного пребывания.	
	2	Факторы риска и выживания. Виды и основные определения факторов риска и выживания, их классификация.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		ОК 02, ОК 07, ОК 08., ПК 4.3, ПК 4.6
	1	Определение стратегии действий в случае вынужденной автономии	
	2	Изучение способов организации временного лагеря	
	3	Изучение способов добычи огня и видов костра	
	4	Изучение способов добычи пищи и воды	
	5	Решение ситуационных задач по организации временного лагеря	
	6	Изучение способов ориентирования в условиях вынужденной автономии	
	7	Изучение способов подачи сигналов бедствия	
	8	Определение съедобных и лекарственных дикорастущих растений	
	9	Решение ситуационных задач по подаче сигналов бедствия в ситуации вынужденной автономии	
	10	Составление характеристики основных видов опасных животных и растений	
	11	Решение ситуационных задач по действиям в случае вынужденной автономии	
	12	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи в ситуации вынужденной автономии	
<b>Тема 3.2. Стихийные бедствия.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1	Классификация стихийных бедствий	
	<b>В том числе практических занятий</b>		ПК 4.4, ПК 4.7
	1	Изучение тактики поведения в случае извержения вулкана	
	2	Изучение тактики поведения в случае землетрясения	
	3	Изучение тактики поведения во время грозы	
	4	Изучение тактики поведения во время урагана, бури и других ветровых явлений	
	5	Изучение тактики поведения во время сильных морозов и снежных бурь	
	6	Изучение тактики поведения во время наводнений	
	7	Изучение тактики поведения при сходе снежной лавины	
	8	Изучение тактики поведения в случае природных пожаров	
	9	Изучение тактики поведения в случае оползней и просадки грунта	
	10	Изучение нормативно-законодательных актов по предупреждению и действиям в случае стихийных бедствий	
	11	Решение ситуационных задач по действиям в случае стихийных бедствий	
	12	Решение ситуационных задач по снижению ущерба в стихийных бедствиях	

консультация			
экзамен			
<b>Раздел 4. Основы безопасности в условиях населенного пункта</b>			
<b>Тема 4.1. Терроризм и захват заложников</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	1	Понятие «терроризм», истоки, история развития, современные формы.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Изучение нормативно-правовых документов в сфере антитеррористической защищенности	
	2	Анализ действий террористов в наиболее известных террористических актах	
	3	Отработка алгоритма действий в случае захвата заложников	
	4	Отработка алгоритма действий в случае закладки взрывного устройства	
	5	Составление алгоритма действий по профилактике террористических угроз	
6	Отработка действий в случае террористической атаки в образовательной организации		
<b>Тема 4.2. Пожары. Организация действий по спасению людей и тушению пожара до прибытия подразделений пожарной охраны.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Изучение нормативно-правовой документации в сфере пожарной безопасности	
	2	Изучение средств пожаротушения	
	3	Отработка алгоритма действий в случае пожара в образовательной организации	
	4	Изучение мероприятий повышения степени противопожарной защиты	
	5	Отработка оказания первой помощи пострадавшим на пожаре	
	6	Изучение алгоритмов проведения эвакуации в случае пожара	
7	Разработка мероприятий по обучению правилам пожарной безопасности		
<b>Тема 4.3. Основы безопасности в условиях населенного пункта</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	1	Толпа и ее виды. Правила поведения в толпе.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Составление характеристики видов пространственных зон человека	
	2	Изучение видов и свойств толпы	
	3	Правила поведения в с найденными или полученными предметами.	
	4	Правила поведения в толпе	
	5	Действия при пропаже взрослого или ребенка.	
	6	Основные правила безопасного поведения в ночном городе.	
<b>Тема 4.4. Меры безопасности, при нападении с целью, насилия, ограбления. Виды современных мошеннических действий. Профилактика, как не стать жертвой мошенников.</b>	<b>Содержание / в том числе практической подготовки</b>		ОК 02, ОК03, ОК 05 ПК 4.4, ПК 4.7
	1	Выбор тактики поведения в зависимости от оценки ситуации. Виды мошенничества. Тактика поведения при шантаже. Защита личного имущества от угрозы ограбления и разбойного нападения.	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1	Решение ситуационных задач на определение степени виктимности поведения	
	2	Отработка действий по профилактике разных видов мошенничества	
	3	Решение ситуационных задач по действиям в случае возникновения угрозы нападения	
	4	Отработка действий при шантаже	
5	Изучение мер предосторожности при нападении или грабеже		

	6	Составление рекомендаций по профилактике криминальных происшествий	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.04:</b></p> <p><b>Раздел 2. 12ч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентаций с использованием средства ИКТ и подготовка выступлений на тему «Оказание первой помощи при аллергии»</li> <li>2. Составление конспекта «Оказание первой помощи при травмах различных частей тела»</li> <li>3. Подготовка блок-схемы «Первая помощь при острой сердечной недостаточности»</li> <li>4. Подготовка и защита презентации «Как уберечь детей от обморожений»</li> <li>5. Подготовка и защита презентации «Профилактика солнечных и тепловых ударов у детей»</li> <li>6. Составление рекомендаций для родителей «Требования к одежде и обуви школьников, пребывающих в летнем лагере»</li> </ol> <p>7. Раздел 3. 12ч</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Составление кроссворда «ЧС природного характера»</li> <li>9. Составление памятки для проживания в зоне экологического бедствия</li> <li>10. Составление таблицу «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для</li> <li>11. данной местности и района проживания».</li> <li>12. Составление таблицу «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»</li> <li>13. Разработка кейсов (ситуационных задач) по вынужденной автономии для школьников</li> <li>14. Разработка алгоритма подготовки к туристическому походу в летний период с детьми школьного возраста</li> </ol> <p>15. Раздел 4. 12ч</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Составление памятки «ЧС на транспорте. Профилактика и действия в случае возникновения»</li> <li>17. Составление кроссворда «ЧС техногенного характера»</li> <li>18. Составление картотеки дидактических игр по правилам дорожного движения для школьников</li> <li>19. Подготовка сообщений по материалам СМИ о работе государственных органов по защите населения от ЧС мирного и военного времени</li> <li>20. Подготовка и защита презентацию «Оповещение и информирование населения об опасности»</li> <li>21. Подготовка и защита презентацию «Терроризм как основная социальная опасность современности».</li> </ol>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.6</p>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка цифровой и аналоговой наглядности по всем разделам практикума.</li> </ol>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ПК 4.1, ПК 4.2,</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка инструктажей по правилам дорожного движения для учащихся основной школы</li> <li>3. Разработка макета уголка безопасности для учащихся основной школы</li> </ol>		<p>ПК 4.4, ПК 4.6, ПК 4.7.</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение «Дня защиты детей»</li> <li>2. Участие в подготовке учащихся к «Зарнице»</li> <li>3. Разработка и проведение школьной олимпиады по ОБЗР</li> </ol>			

**Учебная практика по ПМ 04 (108 ак.ч.)****Виды работ:**

1. Ознакомительная (предметная) практика по технологии.
2. Ознакомление с различными методиками преподавания дисциплины "Технология".
3. Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога.
4. Знакомство с новыми стандартами и требованиями к преподаванию технологии.
5. Анализ рабочей программы профильного предмета для обучающихся.
6. Анализ авторских методик и технологий обучения.
7. Изучение требований к оснащению кабинета технологии; подбор необходимого оборудования и инструментов; обеспечение безопасности учебного процесса.
8. Анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса (научно-методическая литература, материальная база ОУ, ресурсы, используемые педагогами и др.).
9. Изучение цифровых технологий в учебный процесс; использование онлайн-платформ и приложений для управления классом; интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы
10. Изучение работы с одаренными детьми; адаптация учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
11. Изучение проектного метода в обучении технологии.
12. Изучение новейших разработок в области промышленного дизайна, робототехники и автоматизации; внедрение инновационных методов в преподавание технологии.
13. Анализ аддитивных технологий; использование 3D-принтеров в образовательном процессе; разработка и печать учебных моделей и прототипов.
14. Изучение и анализ методик постановки и решения инженерных задач; использование проблемного обучения для стимулирования творческого мышления учащихся.
15. Анализ связи технологии с историей, культурой и искусством; исследование влияния технологий на общество и культуру.

**Производственная практика по ПМ 04 (216 ак. ч.)****Виды работ**

1. Проведение консультации с наставником по подготовке к урокам.
2. Создание календарно-тематических планов для различных классов; учет возрастных особенностей учащихся; интеграция межпредметных связей.
3. Разработка и реализация уроков различной сложности; использование интерактивных методов обучения; создание мультимедийных материалов для уроков.
4. Анализ и оценка уроков технологии.
5. Применение компьютерных программ и приложений для создания чертежей, схем и моделей; использование электронных учебников и онлайн-ресурсов.
6. Разработка цифровых учебных материалов, включая электронные учебники, интерактивные задания и тесты; использование виртуальной реальности и дополненной реальности в обучении.
7. Использование игровых элементов на уроках технологии; разработка и внедрение игр, направленных на обучение техническим навыкам.
8. Исследование и применение авторских методик известных педагогов; разработка собственных методик и их тестирование на практике.
9. Разработка мотивирующих заданий и упражнений; использование позитивного подкрепления и поощрений.
10. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД), их элементов, фрагментов.
11. Разработка инструкций по безопасному выполнению практических заданий.

<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Организация и проведение лабораторных работ с использованием современного оборудования и инструментов.</li> <li>13. Координация участия школьников в региональных и всероссийских конкурсах по технологии.</li> <li>14. Помощь в подготовке проектов для участия в научно-практических конференциях.</li> <li>15. Изучение возможностей внедрения новых технологий и оборудования в учебный процесс.</li> <li>16. Тестирование и адаптация инновационных решений для использования в школе.</li> <li>17. Разработка и проведение дистанционных уроков по технологии с использованием цифровых платформ.</li> <li>18. Создание видеоинструкций и обучающих материалов для удаленного доступа.</li> <li>19. Участие в родительских собраниях и консультациях по вопросам технологического образования.</li> <li>20. Использование преподавания технологии с физикой, химией и биологией; разработка междисциплинарных проектов и уроков.</li> <li>21. Информирование родителей о достижениях и успехах их детей в изучении технологии.</li> </ul>	
<p><i>Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен (6 ак. ч.)</i></p>	
<p><b>Всего: 194</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Мастерская «Преподавание в начальных классах», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные издания**

1. Шойгу, Ю.С., Белинская, О.В., Ащанов В.К. и др./Под ред. Шойгу Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях / Издательство «Просвещение». – Москва: «Просвещение», 2024.

2. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева; ответственный редактор Г. М. Суворова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

#### **3.2.2. Дополнительные источники)**

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. В., Гущина, Э. В., Мельникова, Т. В. Проектирование программы формирования экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни школьников: методическое пособие / под редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2015. — 150 с.

2. Алексеев, С. В., и др. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общей редакцией С.В. Алексеева. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 184 с.

3. Алексеева, С.В., Ванюшкина, Л.М. Проект о проектах: организация индивидуальных образовательных проектов во внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / под научной редакцией С.В. Алексеева, Л.М. Ванюшкиной. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2014. — 160 с.

4. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

5. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса / Русское слово; издательство "Русское слово". — Москва: Русское слово, 2021.

6. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2013. — 280 с.

7. Егорова, С.Н., Хренников, Б.О., Гололобов, Н.В., Льянная, Л.И., Маслов, М.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса / под ред. С.Н. Егорова. — Москва: Просвещение, 2023.

8. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

9. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — Москва: Издательский центр "Academia", 2014.

10. Косолапова, Н. В., Прокопенко, Н. А., Побежимова, Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2014.

11. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л.. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Москва: Издательство "Academia", 2015.

12. Латчук, В.Н., Марков, В.В., Миронов, С.К., и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10-11 классов / под ред С.Н.Егорова; издательство "Дрофа". — Москва: Дрофа, 2008.

13. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О./ Под ред Смирнова А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности; основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Издательство "Academia". — Москва: Издательский центр "Academia", 2016.

#### **Интернет источники**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словариэнциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ПК 4.1.	Демонстрирует навыки организации процесса изучения учебного предмета	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной

	«Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС ООО, федеральной образовательной программы основного общего образования	практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2.	Демонстрирует навыки использования различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.3.	Применяет теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.4.	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.5.	Демонстрирует навыки применения специальных технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.6.	Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной

		<p>практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ПК 4.7.	<p>Демонстрирует навыки объективного оценивания знаний и умений обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Самопроверка</p> <p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p>
ОК 01	<p>Практикует способы решения задач профессиональной деятельности в соответствии с контекстом</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 02	<p>Демонстрирует умение подбирать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и уверенно пользоваться современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 03	<p>Способен выстраивать траекторию профессионального и личностного саморазвития, использования знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 04	<p>Демонстрирует умение работать в коллективе и команде в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном</p>

		<p>экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 05	Владеет навыками устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 06	Демонстрирует активную гражданскую позицию и приверженность общечеловеческим ценностям	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 07	Соблюдает нормы экологической безопасности; Обладает эффективными навыками действий в чрезвычайных ситуациях	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 08	Сохраняет и укрепляет здоровье в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p>
ОК 09	Демонстрирует понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам</p>

		практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
--	--	--

---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.  - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата  - успешность применения коммуникационных способностей на практике;  - соблюдение принципов профессиональной этики;  - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>- экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;  - самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде  - оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий  - оценка итогов наблюдения за участием и поведением обучающегося в ролевой игре</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;  - соблюдение нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</p>	<p>- экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах  - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>- экспертное наблюдение за выполнением работ  - оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>ПК.4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных</p>	<p>- точность формулировки целей и задач урока;  - оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;  - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с</p>	<p>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;  - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;  - экспертная оценка практической деятельности по</p>

<p>основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>- эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>- эффективность организации работы учеников за компьютером;</li> <li>- оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</li> </ul>	<p>выбору и анализу методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul>
--	---	---