

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ: УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №8»  
городского округа «город Кизляр»  
Е.А.Лещенко



2026г.

Директор ГБПОУ РД «Кизлярский  
профессионально-педагогический колледж»



Х.Т.Курбанов

2026г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**  
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)  
На базе среднего общего образования

**Квалификации выпускника**  
Учитель основ безопасности и защиты Родины

2026 год

## Разработчики образовательной программы

### Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Е.Г.Мамедова	ГБПОУ РД «КППК» зав.практикой
А.С.Османова	ГБПОУ РД «КППК» ст.методист
Н.А.Бобылева	ГБПОУ РД «КППК» Методист
Е.О.Убайдуллаева	ГБПОУ РД «КППК» председатель ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям
Э.Э.Гаджимурадова	ГБПОУ РД «КППК» председатель ПЦК по социально-гуманитарным и профессиональным дисциплинам по юридическим и экономическим специальностям

### Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Х.Т.Курбанов	ГБПОУ РД «КППК» директор
Е.Н.Шелкова	ГБПОУ РД «КППК» заместитель директора по УР
М.А.Омарова	ГБПОУ РД «КППК» заместитель директора по ВР
Т.Н.Зубкова	ГБПОУ РД «КППК» заместитель директора по УПР

## Содержание

Раздел 1.	Общие положения	
1.1.	Назначение образовательной программы	
1.2.	Нормативные документы	
1.3.	Перечень сокращений	
Раздел 2.	Основные характеристики образовательной программы	
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
3.1.	Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	
	Образование и наука	
3.2.	Профессиональные стандарты	
3.3.	Осваиваемые виды деятельности	
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
4.1.	Общие компетенции	
4.2.	Профессиональные компетенции	
4.3.	Матрица компетенций выпускника	
Раздел 5.	Структура и содержание образовательной программы	
5.1.	<b>Учебный план</b>	
5.2.	Календарный учебный график	
5.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	
5.4.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
5.5.	Практическая подготовка	
5.6.	Государственная итоговая аттестация	
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы	
6.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	
6.2.	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
6.3.	Кадровые условия реализации образовательной программы	
6.4.	Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Примерная программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10 января 2025 г. № 5 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

### 1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

### 1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ОК – общие компетенции;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ПМн – профессиональный модуль по направленности;  
 ОП СПО – образовательная программа СПО  
 ПП – профессиональный цикл;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ТФ – трудовая функция;  
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Код и наименование профессии/специальности	44.02.07 Преподавание в основной школе
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10 января 2025 г. № 5
Нормативный срок реализации на базе ООО: на базе СОО:	- 2 года 10 мес.
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Учитель основ безопасности и защиты Родины
Направленности (при наличии):	<i>Направленность</i> Учитель основ безопасности и защиты Родины
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.005 «Специалист в области воспитания».
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	-
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4248</b>
социально-гуманитарный цикл	728
общепрофессиональный цикл	876
профессиональный цикл	2644
в т.ч. практика:	900
- учебная	- 324
- производственная	- 648

ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216
Всего	4464

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 5 августа 2016 года)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  А/02.6 Воспитательная деятельность  А/03.6 Развивающая деятельность  В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
2	01.005 Специалист в области воспитания	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года	А Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными	А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации

		№ 53н	общественными объединениями	
			<p>Д</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса</p>	<p>D/01.6</p> <p>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>D/02.6</p> <p>Организация работы по направлениям внеурочной деятельности</p> <p>D/03.6</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</p>
			<p>Е</p> <p>Воспитательная работа с группой обучающихся</p>	<p>E/01.6</p> <p>Планирование воспитательной работы с группой обучающихся</p> <p>E/02.6</p> <p>Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p> <p>E/03.6</p> <p>Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся</p>

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

*Наименование направленности* - Учитель основ безопасности и защиты Родины

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании

ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство	ПМ 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ безопасности и защиты Родины»)	ПМ 04. Преподавание основ безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p>

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
правила построения устных сообщений		
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06		<b>Умения:</b>

	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни

	физической подготовленности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования	<b>Навыки:</b>
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его содержание на основе ФГОС и ФОП ООО с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать программы развития универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организовывать проектно-исследовательскую деятельность в основной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования.
		<b>Знания:</b> требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования; сущности и видов учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; содержания основных учебных предметов основного общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного

		<p>стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>особенностей организации обучения детей подросткового возраста, методик преподавания учебных предметов основного общего образования;</p> <p>основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>способов достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>способов выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программы основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p> <p>специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Осуществлять процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение, психологический комфорт)</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основных принципов системно-деятельностного подхода; правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при организации процесса обучения; правил охраны труда и требований к безопасности образовательной среды; дидактики основного общего образования; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития ребенка подросткового возраста, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных; возможностей цифровой образовательной среды при реализации образовательной программы основного общего образования; основ организации учебной проектно-исследовательской деятельности в основной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять контроль процесса обучения, его коррекцию и оценку результатов.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p>

		<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>
		<p><b>Знания:</b> основ контрольно-оценочной деятельности учителя основной школы; критериев оценивания и видов учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения</p>	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями основной школы; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных результатов обучающихся, средств и методов их достижения.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требований к учебным занятиям; требований к результатам обучения обучающихся основной школы; путей достижения образовательных результатов; педагогических и гигиенических требований к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом типа образовательной организации,</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа образовательной программы основного общего образования; подбора и использования учебно-методических материалов для реализации образовательной программы; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательной программы с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p><b>Умения:</b></p>

	особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС и ФОП основного общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
	ПК 1.6. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<p><b>Знания:</b></p> <p>структуры рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по образовательной программе основного общего образования;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в основной школе;</p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым в основной школе для организации обучения</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения;</p>

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе</p>
	ПК 1.7. Организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования и организации проектной деятельности, презентации результатов проектной работы, ведения дискуссии; планирования и организации индивидуальной и коллективной учебно-проектной работы обучающихся в соответствующей предметной области; анализа результатов и рефлексии достижения поставленных целей и задач проектной работы обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять метод проектов в организации различных видов учебно-познавательной деятельности; планировать и выполнять проекты совместно с обучающимися, презентовать их результат; организовывать индивидуальную и коллективную учебно-проектную деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>педагогических и дидактических принципов организации проектной деятельности в учебном процессе; методологии, структуры и содержания этапов организации учебно-проектной деятельности обучающихся;</p>
	ПК 1.8. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности	<p><b>Навыки:</b></p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p>

		<p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; проектировать совершенствование процесса обучения</p>
		<p><b>Знания:</b> методологии и принципов анализа и самоанализа педагогической деятельности; психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования образовательного процесса; современных цифровых образовательных ресурсов и интерактивных средств обучения, позволяющих эффективно выстраивать процесс обучения</p>
	<p>ПК 1.9. Апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p><b>Навыки:</b> организации и проведения индивидуальной развивающей работы с обучающимися с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым обучающимся с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
		<p><b>Умения:</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p>

		<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения образовательной программы основного общего образования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  основ построения коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;  особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ВД 02.  Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать рабочие программы внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;  проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.);  разработки программ внеурочной деятельности на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>планировать внеурочную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, психологами и другими специалистами;</p> <p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы основного общего образования</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>основ планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требований к внеурочной деятельности ФГОС ООО;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>примерных программ внеурочной деятельности;</p> <p>образовательных потребностей обучающихся и способов их диагностики;</p> <p>социального запроса родителей (законных представителей);</p> <p>условий организации внеурочной деятельности, в том числе возможностей образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структуры рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможностей современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в основной школе;</p>

	<p>ПК 2.2. Реализовывать рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами, требованиями к обеспечению безопасности организации обучения и воспитания</p>	<p>основ проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p> <p><b>Навыки:</b> использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в основной школе с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Умения:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	--

		<p>теоретических основ организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.;</p> <p>моделей организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>теоретических основ и методики планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методических основ организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенностей общения обучающихся;</p> <p>методических основ и особенностей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способов выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой образовательной программе</p> <p><b>Знания:</b> способов диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать учебно-методические материалы для реализации рабочих программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа рабочих программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности;</p>

		<p>разработки учебно-методических материалов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в основной школе</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>требований к учебно-методическим материалам, применяемым для организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в основной школе.</p>
	<p>ПК 2.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в основной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>

		<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в основной школе</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критериев эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 2.6. Совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения;</p> <p>проектировать совершенствование процесса обучения</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способов проектирования совершенствования процесса обучения;</p> <p>способов осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;</p> <p>образовательных запросов общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.1. Проектировать</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

<p>ВД 03. Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</p>	<p>современные программы воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе федеральной рабочей программы воспитания, ценностного содержания образовательного процесса; разработки плана воспитательной работы в классе на основе федеральной рабочей программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); планирования и проведения воспитательных мероприятий, акций; планирования воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать рабочую программу воспитания на основе федеральной рабочей программы воспитания; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся при решении воспитательных задач</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	--

		<p>основ государственной политики в сфере воспитания;  федеральной рабочей программы воспитания;  закономерностей проектирования рабочей программы воспитания;  современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  способов защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;  образцов и ценностей социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  методики воспитательной работы;  основных принципов деятельностного подхода в воспитании;  современных технологий воспитания;  особенностей адаптации обучающихся к условиям основного общего образования;  возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;  условий развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  условий формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p>
	<p>ПК 3.2. Реализовывать программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p><b>Навыки:</b>  организации и проведения воспитательных мероприятий, акций в соответствии с программой воспитания;  реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;  организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p>

		<p><b>Умения:</b></p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовать деятельность обучающихся по социальному проектированию; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, реализации социально значимых инициатив обучающихся;</p> <p>организовывать досуг обучающихся, вовлекать их в различные виды общественно-полезной деятельности и творческие объединения обучающихся;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся</p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	---

		<p>закономерностей реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>способов формирования коллектива класса и роли классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.3. Организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организации индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;</p> <p>воспитательной работы с группой обучающихся;</p> <p>реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</p> <p>оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>организации воспитательной работы и взаимодействия с детским общественным объединением</p> <hr/> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать индивидуальную воспитательную работу и работу с группой обучающихся подросткового возраста;</p> <p>выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с целями и задачами воспитания, индивидуальными интересами и особенностями обучающихся;</p> <p>организовывать педагогическое взаимодействие с органами ученического самоуправления и детскими общественными объединениями</p> <hr/> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>теории и методики воспитательной работы;          психологических оснований работы с подростковым возрастом и современных педагогических технологий воспитательной работы в основной школе;          особенностей организации индивидуальной воспитательной работы и работы с группой обучающихся в основной школе;          содержания, форм, методов и приемов организации воспитательной работы в основной школе;          особенностей работы с детским объединением и ученическим самоуправлением.</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p>	<p><b>Навыки:</b>          педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p><b>Умения:</b>          диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; составлять отчетную документацию по реализации плана воспитательных мероприятий</p> <p><b>Знания:</b>          методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.</p>
	<p>ПК 3.5. Анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области основного общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>          анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;          систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p><b>Умения:</b></p>

		<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с обучающимися среднего школьного возраста;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в основном общем образовании;</p> <p>способов анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критериев эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.6. Совершенствовать процесс воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>совершенствования процесса воспитания на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ деятельности при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса воспитания;</p> <p>проектировать совершенствование процесса воспитания</p> <p><b>Знания:</b></p>

		<p>способов анализа и самоанализа профессионального саморазвития;  способов проектирования совершенствования процесса воспитания;  способов осуществления деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса воспитания;  образовательных запросов общества и государства в области воспитания обучающихся.</p>
	<p>ПК 3.7. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями /законными представителями обучающихся, коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и др.)</p>	<p><b>Навыки:</b>  определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за обучающимся и изучения особенностей семейного воспитания;  составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;  организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);  проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;  проектирования сетевого воспитательного пространства;  планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p><b>Умения:</b>  организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития обучающегося;  организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  изучать особенности семейного воспитания обучающихся;  формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p>

		<p>         строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей;          проектировать сетевое воспитательное пространство;          планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;          организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;          использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;          создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;          использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;          транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;          проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду       </p> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	--

		<p>особенностей планирования, содержания, форм, методов и технологий взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенностей социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенностей сетевого социального проектирования;</p> <p>технологий сетевого взаимодействия;</p> <p>технологий интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задач, содержания, методов, форм организации и процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания обучающихся;</p> <p>основ делового общения;</p> <p>целей и специфики детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способов сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задач и содержания семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенностей современной семьи;</p> <p>основ конфликтологии, психологии общения.</p>
<p>ВД 04. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне основного общего образования (по выбору) (для квалификации «учитель основ</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать процесс изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования, реализации и контроля процесса обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>реализовывать образовательную программу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе на основе ФГОС, федеральной образовательной программы основного общего образования; контролировать и оценивать учебные достижения обучающихся; работать с учебно-методическими документами, учебной и специальной литературой в сфере безопасности жизнедеятельности;</p>

безопасности и защиты Родины»)»)		<p>организовывать практическую работу обучающихся на уроках; формировать навыки соблюдения техники безопасности у обучающихся.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требований ФГОС ОО и ФОП к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе; типов и видов уроков основ безопасности и защиты Родины, методику их проведения; особенностей нормативно-правового обеспечения деятельности учителя основ безопасности и защиты Родины в общеобразовательной школе; структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих процесс обучения основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования; основ обеспечения техники безопасности обучающихся.</p>
	<p>ПК 4.2. Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, игротехники и др.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>использования современных технологий, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, игротехники и др.; самообразования и обновления своих знаний и умений в области основ безопасности и защиты Родины и методики преподавания.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять различные формы и методы обучения, выходящие за рамки традиционных уроков, для повышения мотивации и интереса обучающихся к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; разрабатывать и проводить эксперименты; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленную на решение реальных задач и развитие навыков командной работы; применять игротехники для развития логического мышления обучающихся; оценивать и анализировать результаты обучения, включая оценку проектов, виртуальных экспериментов и игровых заданий.</p> <p><b>Знания:</b></p>

		современных форм и методов обучения, включая проектные технологии, виртуальные и лабораторные эксперименты, игротехнику и другие; возможностей использования информационных технологий в образовательном процессе.
ПК 4.3. Применять теорию и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в практической деятельности	<b>Навыки:</b>	выбора и применения различных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»
	<b>Умения:</b>	разрабатывать учебные программы, технологические карты урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с ФГОС ОО и ФОП; использовать различные методики и технологии обучения предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом различного контингента обучающихся; проектировать индивидуальную траекторию профессионального роста: совершенствовать теоретические знания и методику преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в основной школе.
	<b>Знания:</b>	современных методик и технологий обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; особенностей применения современных форм и методов в обучении «Основам безопасности и защиты Родины», в том числе в работе с различным контингентом обучающихся; основ построения траектории личностного профессионального роста.
	<b>Навыки:</b>	создания современной развивающей образовательной среды средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
	<b>Умения:</b>	организовывать развивающую образовательную среду обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; применять педагогические методы диагностики для определения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;
ПК 4.4. Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета «Основы безопасности и защиты		

	Родины»	<p>формулировать целевое поля деятельности обучающегося в процессе изучения основ безопасности и защиты Родины;          конструировать развивающие задания по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;          оценивать и анализировать достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>подходов к построению современной развивающей образовательной среды по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;          психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;          характеристики личностных, предметных и метапредметных результатов в контексте обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
	<p>ПК 4.5. Применять специальные технологии и методики, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>применения специальных технологий и методик для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»;          самообразования и постоянного повышения квалификации в области коррекционной педагогики и преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>использовать различные формы и методы обучения учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие у учащихся с различными нарушениями способностей к усвоению учебного материала;          работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (психологами, логопедами, дефектологами) для достижения наилучших результатов в коррекционно-развивающей работе;          применять специальные технологии и методики для проведения коррекционно-развивающей работы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».</p>
		<p><b>Знания:</b></p>

		основных принципов и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими различные нарушения развития; особенностей организации образовательного процесса по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для учащихся с различными нарушениями развития.
ПК 4.6. Организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Навыки:</b>	организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	<b>Умения:</b>	организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках урочной и внеурочной деятельности; организовать различные виды внеурочной деятельности, военно-спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады и тематические мероприятия, направленные на популяризацию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» среди обучающихся; использовать информационные источники для ознакомления обучающихся с последними открытиями в области медицины, личной и коллективной безопасности, военного производства и технологий.
	<b>Знания:</b>	предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и её связи с другими предметами; методов и приемов развития интереса к учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».
ПК 4.7. Объективно оценивать знания и умения обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<b>Навыки:</b>	осуществления контрольно-оценочной деятельности на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
	<b>Умения:</b>	объективно оценивать знания и умения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на основе тестирования и других методов контроля;

		<p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; обеспечивать помощь детям, не освоившим необходимый материал по предмету, и осуществление пошагового контроля выполнения заданий.</p>
		<p><b>Знания:</b> требований ФГОС ОО и ФОП к результатам обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»; функций и требований, предъявляемых к контролю и оцениванию педагогической деятельности; способов оценки результатов обучения.</p>







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

	-	-	Формы пром. атт.				Итого акад. часов							Объём ОП		Курс 1		Курс 2		Курс 3	
			Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Трудо-емкость	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	ПАТт	Пр. подгот	Обяз. часть	Вар. часть	Итого	Итого	Итого	Итого
<b>III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>						4464	4464	3648	3648	666	150			3368	1296	612	864	612	864	612	900
<b>СГ. Социально-гуманитарный цикл</b>						728	728	570	570	128	30			468	260	330	260	26	40		72
	СГ.01	История России	1				90	90	64	64	20	6		72	18	90					
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			2		108	108	82	82	26			108			108				
	СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	1				72	72	56	56	10	6		72		72					
	СГ.04	Физическая культура		24			162	162	132	132	24	6		144	18	42	54	26	40		
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	1				72	72	56	56	10	6		36	36	72					
	СГ.06	Основы бережливого производства			6		36	36	28	28	8			36							36
	СГ.07	Патриотическое воспитание в процессе обучения		1			54	54	46	46	8				54	54					
	СГ.08	Основы военной топографии	2				52	52	42	42	4	6			52		52				
	СГ.09	Основы строевой подготовки		2			46	46	36	36	10				46		46				
	СГ.10	Экологические основы природопользования		6			36	36	28	28	8				36						36
<b>ОП. Общепрофессиональный цикл</b>						876	876	650	650	190	36			530	346	282	144	42	80	108	220
	ОП.01	Основы педагогики	1				84	84	54	54	24	6		72	12	84					
	ОП.02	Основы психологии	1				72	72	54	54	12	6		32	40	72					
	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		2			72	72	54	54	18			32	40		72				
	ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			1		78	78	60	60	18			36	42	78					
	ОП.05	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		1			48	48	34	34	14			36	12	48					
	ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере			4	4	80	80	72	72	8			36	44				80		
	ОП.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	2				72	72	52	52	14	6		36	36		72				
	ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		6			42	42	32	32	10			36	6						42
	ОП.09	Возрастная психология	3				42	42	30	30	6	6		36	6			42			
	ОП.10	Педагогическая психология		5			50	50	30	30	20			36	14					50	
	ОП.11	Психология общения		6			46	46	38	38	8			36	10						46
	ОП.12	Основы педагогического мастерства	6				60	60	40	40	14	6		36	24						60
	ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии	5				58	58	44	44	8	6		36	22					58	
	ОП.14	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		6			36	36	28	28	8			34	2						36
	ОП.15	Основы предпринимательства и трудоустройства		6			36	36	28	28	8				36						36
<b>IV. Профессиональный цикл</b>						2644	2644	2212	2212	348	84			1810	678		460	544	744	504	392

ПМ.01	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в основном общем образовании</b>	222		22		312	312	262	262	32	18		268	44		312				
МДК.01.01	Основы организации образовательного процесса в основной школе	2*				90	90	66	66	18	6		70	20		90				
МДК.01.02	Современные образовательные технологии и методы обучения	2*				72	72	52	52	14	6		54	18		72				
УП.01.01	Учебная практика ПМ.01			2		72	72	72	72				72			72				
ПП.01.02	Производственная практика ПМ.01			2		72	72	72	72				72			72				
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.01	2*				6	6				6			6		6				
ПМ.02	<b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	33		33		342	342	294	294	36	12		304	38		342				
МДК.02.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	3				120	120	78	78	36	6		88	32		120				
УП.02.01	Учебная практика ПМ.02			3		72	72	72	72				72			72				
ПП.02.01	Производственная практика ПМ.02			3		144	144	144	144				144			144				
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.02	3				6	6				6		6			6				
ПМ.03	<b>Воспитательная деятельность в основном общем образовании, в том числе классное руководство</b>	4455		44		562	562	464	464	74	24		342	220		86	386	90		
МДК.03.01	Основы государственной политики в сфере образования	5				84	84	62	62	16	6		40	44				84		
МДК.03.02	Педагогика и психология воспитательных практик	4				90	90	62	62	22	0		70	20			90			
МДК.03.03	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4				166	166	124	124	36	6		88	78		86	80			
УП.03.01	Учебная практика ПМ.03			4		72	72	72	72				72			72				
ПП.03.01	Производственная практика ПМ.03			4		144	144	144	144				72	72		144				
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.03	5				6	6				6			6					6	
ПМ.04	<b>Преподавание учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" на уровне основного общего образования</b>	45666	24	4456		1284	1284	1048	1048	206	30		896	378		148	116	358	414	248
МДК.04.01	Основы безопасности и защиты Родины с методикой преподавания	4	2			348	348	260	260	82	6		296	52		112	116	120		
МДК.04.02	Практикум по 3D-моделированию, по управлению БПЛА	6				194	194	144	144	44	6		106	88					96	98
МДК.04.03	Практикум по конструированию и программированию робототехнических систем	5	4			146	146	108	108	32	6		98	48				58	88	
МДК.04.04	Практикум по выживанию в экстремальных условиях	6				194	194	140	140	48	6			194					86	108
УП.04.01	Учебная практика ПМ.04			4		108	108	108	108				108			36		72		
ПП.04.01	Производственная практика ПМ.04			456		288	288	288	288				288					108	144	36
ПМ.04.01(К)	Экзамен по модулю ПМ.04	6				6	6				6			6						6
ПДП.00	Преддипломная практика			6		144	144	144	144				144							144
<b>ГИА. Государственная итоговая аттестация</b>																				
ГИА.01(Гп)	Подготовка к демонстрационному экзамену					36	36	36	36				36							36
ГИА.02(Г)	Демонстрационный экзамен					36	36	36	36				36							36
ГИА.03(Дп)	Подготовка дипломной работы					108	108	108	108				108							108
ГИА.04(Д)	Защита дипломной работы					36	36	36	36				36							36



### 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОП СПО.

### 5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

### 5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

### 5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

*демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)*

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин
- иностранного языка
- общепрофессиональных дисциплин
- педагогики и психологии
- самостоятельной и воспитательной работы
- математики
- труда (технологии) с методикой преподавания
- основ безопасности и защиты Родины с методикой преподавания

### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий

### **Мастерские:**

- проектно-исследовательской деятельности в основной школе

### **Спортивный комплекс**

- спортивный зал;
- открытая спортивная площадка

### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО примерный перечень материально-технического обеспечения и примерный перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.