

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю
заместитель директора по УР
ГБПОУ РД «КППК»
_____ Шелкова Е.Н.
от «___» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов**

по МДК 0_.0_. _____

основной профессиональной образовательной программы
по профессии /специальности СПО

(код, наименование профессии /специальности)

Уровень подготовки _____

Форма промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Форма обучения _____

г. Кизляр 20__ год

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии /специальности СПО (код и название профессии /специальности, уровень подготовки)

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы и фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы и фамилия)

Рассмотрено и одобрено ПЦК

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

(ФИО)

(подпись)

Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	...
	1.1. Область применения	...
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК	...
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	...
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК	...
4.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников	...

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 0__0_____

(код и наименование)

по специальности СПО _____

(код и наименование)

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме¹ _____

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО _____

Основной профессиональной образовательной программы по специальности _____

Освоенные умения:

- У 1.....

- У п.....

(Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания для МДК)

Усвоенные знания:

З 1.....

З п.....

(Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания для МДК)

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 0_.0_.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим и внеаудиторным работам учебной МДК, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Зачет проводится в устной форме: собеседование преподавателя со студентом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой аттестации.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух

¹ Зачет, дифференцированный зачет, экзамен

вопросов - теоретического и практического и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 0_.0_ является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, тестов на установление соответствия, сравнение, анализ. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

3. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по МДК 0_.0_.

3.1. Типы заданий для оценки освоения МДК

3.1.1. Основные требования к оформлению комплекта тестовых заданий

1. Комплект тестовых заданий (КТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).
2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам
3. Основные типы тестовых заданий:
 - выбор одного варианта из предложенного множества;
 - выбор нескольких вариантов из предложенного множества;
 - задания на установление соответствия;
 - задания на установление правильной последовательности;
 - задания на заполнение пропущенного ключевого слова;
 - и др.

При составлении КТЗ желательно использовать все типы тестовых заданий.

Примеры оформления тестовых заданий

1. выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: выберите один правильный вариант.

2. выбор нескольких вариантов из предложенного множества

Инструкция студенту: выберите несколько правильных вариантов.

3. задания на установление соответствия

Инструкция студенту: соотнесите элементы двух списков.

Список 1	Список 2

4. задания на установление правильной последовательности

Инструкция студенту: расположите элементы списка в необходимой последовательности.

5. задания на заполнение пропущенного ключевого слова

Инструкция студенту: заполни пробел

ТЗ оформляются в виде высказываний (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются. Формулировка ТЗ данного типа предполагает краткий и однозначный ответ.

Структура (макет) теста

Пример (компоновка по возрастанию трудности задач/вопросов)

Тест № _____

Блок задач с выбором ответа

Задача (вопрос) _____.

Варианты ответов:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
5. _____

Тест № _____

Блок задач на установление соответствия

Задача (вопрос) _____.

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Задача (вопрос) _____.

Определите соответствующие пары объектов и запишите в виде (число-число)

Объекты:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

_____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

Ответ

Тест № _____

Блок задач на установление последовательности

Задача (вопрос) _____.

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

5. _____

Ответ

Тест № _____

Блок задач с кратким ответом

Задача (вопрос) _____.

Ответ/решение

Задача (вопрос) _____.

Ответ/решение

Задача (вопрос) _____.

Ответ/решение

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой МДК, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 59	2	неудовлетворительно

3.1.2. Основные требования к оформлению вопросов теоретического и практического характера.

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Перечень вопросов.

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

Перечень практических заданий.

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

(Указывается перечень литературы, Интернет источников, оборудования и программного обеспечения, необходимых для освоения программы дисциплины и подготовки к контролю знаний и сдаче зачета (экзамена).

Оборудование и программное обеспечение указывается в соответствии с требованиями к реализации программы учебной дисциплины).

3.1. Литература

1. ...
2. ...
3. ...

3.2. Интернет ресурсы

1. ...
2. ...
3. ...

3.2. Оборудование

1. ...
2. ...
3. ...

3.2. Программное обеспечение

1. ...
2. ...
3. ...