

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для преподавателей по составлению технологической карты
учебного занятия
в соответствии с требованиями ФГОС**

Кизляр, 2018

Рассмотрено и одобрено
На заседании Методического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2018



Утверждаю
зам. директора по УР
Е.Н.Шелкова

Разработчики:
Е.Н.Шелкова, зам.директора по УР
А.С.Османова, ст.методист
Н.А.Бобылева, методист

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Вводная часть технологической карты	3
3.	Цель и задачи учебного занятия	6
3.1.	Обучающие (образовательные) задачи	7
3.2.	Развивающие задачи	10
3.3.	Воспитательные задачи	11
4.	Тип учебного занятия	15
5.	Вид учебного занятия	
V.	Формы обучения	18
VI.	Методы обучения	20
VII.	Средства обучения	25
VIII.	Результаты деятельности обучающихся	27
IX.	Этапы учебного занятия	31
X.	Список использованных источников	36
	Приложение. Технологическая карта учебного занятия	37

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технологическая карта в дидактическом контексте – современная форма проектирования педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата.

Вопросы планирования учебного занятия и корректного оформления технологической карты занятия, в частности - одно из важнейших направлений учебно-методической деятельности преподавателя.

В технологической карте планируются и описываются все этапы деятельности на учебном занятии с точки зрения взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Методические рекомендации дают алгоритм заполнения технологической карты с детальными пояснениями к каждому ее структурному элементу.

Данные методические рекомендации могут быть использованы при подготовке к учебному занятию преподавателями любых дисциплин, как общеобразовательного, так и профессионального циклов.

2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

В вводной части технологической карты преподаватель (мастер производственного обучения) указывает свои дату проведения занятия, а также группу и специальность обучающихся (код и наименование).

Учебная дисциплина/МДК

Указывается индекс и наименование в соответствии с рабочей программой.

Пример

Примеры наименований учебных дисциплин:

ОГСЭ.01 Основы философии

ЕН.02 Информатика

ОП.16 Теория и практика социальной работы

Пример

Примеры наименований междисциплинарных курсов:

МДК.01.01 (ПМ.01)

МДК.04.01 (ПМ.04)

Тема учебного занятия

Тематика занятий приводится в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины или МДК (раздел «Структура и содержание учебной дисциплины (ПМ)» подраздел «Тематический план»).

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наиболее важным элементом при составлении плана УЗ и по ходу его проведения является правильная постановка целей и задач занятия.

Цели обучения:



- **Обучающие цели** – формирование компетенций, знаний, умений и навыков;
- **Развивающие** (развитие интересов, мышления, речи, памяти, воли и т.д.);
- **Воспитательные** (формирование взглядов, убеждений, качеств личности).

Примерные формулировки целей учебного занятия

1. Обучающие цели

Дидактические (обучающие) цели указывают на формирование знаний, умений и практического опыта обучающихся.

Часть материала на уроке преподаватель даёт для ознакомления, чтобы обучающиеся имели представления о каких-то фактах, событиях. Это **1 уровень** освоения. Формулировки и дидактических целей урока 1 уровня освоения материала:

- познакомить обучающихся с методами определения, выполнения
- изучить (способы выполнения, получения ..., законы..., этапы... и т.д.).
- дать понятие о... (или изучить на понятийном уровне ...).
- показать взаимосвязь законов, роль, значение, преимущества, недостатки...
- раскрыть роль, значение...
- охарактеризовать состояние, структуру, событие...
- объяснить значение...
- ознакомить с основами..., с правилами...

2 уровень - это уровень знаний, пересказа. Пример постановки целей данного уровня:

- изучить материал....
- повторить классификацию
- подготовить обучающихся к рациональному выполнению самостоятельной (домашней) работы;

- закрепить знания ранее изученной темы... по учебным элементам...;
- углубить (расширить, усвоить) понятия... (правила, формулы, знания свойств, теории);
- научить составлению плана, решению задач...
- пояснить принцип действия..., свойства...

При формулировке целей 2 уровня усвоения можно использовать глаголы: «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить» и т.д.

3 уровень - это те действия, которые обучающиеся выполняют в основном на практических занятиях:

- систематизировать знания обучающихся по теме «.....»
- закрепить навыки, умения ... (например, работы с литературой).
- экспериментально подтвердить (проверить) формулу, расчёт...
- приобщить обучающихся к самостоятельной, исследовательской работе, работе с литературой...
- проверить степень усвоения знаний, умений...
- подготовить обучающихся к самооценке...
- исследовать зависимость, график...
- обеспечить усвоение методики решения задач, экспериментального исследования...

Здесь можно использовать такие глаголы как: «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать».

2. Развивающие цели

Развивающие цели указывают какие логические операции и приёмы умственной деятельности обучающихся и какой развивающий эффект это может дать.

Примеры постановки развивающих целей:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию памяти, внимательности, наблюдательности...
- способствовать развитию умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- способствовать развитию умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- способствовать развитию умение составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию умение составлять факты и события.

3. Воспитательные цели

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, отрицательного отношения к алкоголизму, наркомании, стремление к физическому здоровью;

- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга, за результаты учебного труда, понимания значимости профессии, соблюдения техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- стремиться воспитать эстетические чувства при ознакомлении обучающихся с...
- стремиться воспитать чувства ответственного отношения к избранной профессии на примере...
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
- содействовать профессиональному самоопределению.

4. ТИПЫ ЗАНЯТИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

1. Усвоение новых знаний и способов действия

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний и способов действия.
- 4) Первичное усвоение.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Комплексное применение знаний и способов действия

(урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и способов действия обучающихся. Актуализация.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Первичное закрепление:
 - в знакомой ситуации (типовые);
 - в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний и способов действия в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Актуализация знаний и способов действия

(урок повторения).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний и способов действия обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Актуализация знаний и способов действия:
 - с целью подготовки к контрольному уроку;
 - с целью подготовки к изучению новой темы.
- 5) Применение знаний и способов действия в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Систематизация и обобщение знаний и способов действия

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний и способов действия.
- 4) Обобщение и систематизация знаний и способов действия (переформулированные вопросы).
- 5) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

5. Контроль знаний и способов действия

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Выявление знаний и способов действия, проверка уровня сформированности у обучающихся тех или иных компетенций. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Комбинированное занятие.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний и способов действия.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

5.ВИД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Вид учебного занятия– это форма его организации (проведения).

1. Урок
2. Лекция*(вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная)
- 3.Семинар*(семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут).
4. Практическое занятие
5. Лабораторная работа
6. Консультация.

* только в группах СПО

Уровень освоения - 1- ознакомительный, 2- репродуктивный, 3- продуктивный.

6. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Классификация методов обучения				
По источнику передачи и восприятия учебной информации Н.М.Верзилин, Е.И.Перовский, Е.Я Голант, Д.О.Лордкипанидзе	По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения М.А. Данилов, Б.П.Есипов	По уровню самостоятельности мышления и степени познавательной активности обучающихся И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	По логике передачи и восприятия информации	По форме взаимодействия преподавателя и обучающихся Каунов А.М.
<p><u>Словесный</u> (рассказ, беседа, лекция, объяснение, работа с технической и справочной литературой, инструктирование).</p> <p><i>Позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, ставить перед обучающимися познавательные проблемы, разъяснять пути их решения.</i></p>	<p><u>Сообщение новых знаний</u> (объяснение, рассказ, лекция, демонстрация и др.).</p>	<p><u>Объяснительно-иллюстративный</u> (информационно-рецептивный) (объяснение, рассказ в сочетании с демонстрацией, показом, наблюдением).</p> <p><i>Применим в случаях, когда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный материал имеет преимущественно информативный описательный характер, достаточно сложный для 	<p><u>Индуктивный метод</u> от частного к общему.</p> <p><i>Применим в случаях, когда учебный материал носит преимущественно фактический характер или содержит понятия, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений (при изучении техниче-</i></p>	<p><u>Пассивные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Словесные</u> – рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, пересказ, теле и звукозапись. • <u>Наглядные</u> – демонстрация наглядных пособий, наблюдение. • <u>Практические</u> – упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по алгоритму.

<p><i>Способствует развитию абстрактного мышления.</i></p>		<p>самостоятельного усвоения, является принципиально новым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у обучающихся отсутствуют опорные знания и умения для самостоятельной поисковой деятельности. 	<p>ских устройств, выполнении практических заданий, при решении многих математических и физических задач).</p> <p><i>Слабость:</i> требует больше времени для изучения нового материала, в меньшей мере способствует развитию абстрактного мышления.</p>	
<p><u>Наглядный</u> (наблюдение, иллюстрации, демонстрации).</p> <p><i>Способствует</i> развитию наглядно-образного мышления, возбуждает интерес к обучению, положительно влияет на эмоциональную сферу деятельности обучающихся.</p>	<p><u>Формирование умений и навыков, применение знаний на практике</u> (опыты, эксперименты, упражнения, игра, трудовые действия).</p>	<p><u>Репродуктивный</u> (упражнения, действия по алгоритму (инструкции)).</p> <p><i>Обеспечивает</i> ускоренное и прочное освоение учебного материала.</p> <p><i>Способствует</i> быстрому формированию практических умений и навыков.</p> <p><i>Позволяет</i> непосредственно управлять учебным процессом, выявлять типичные ошибки и опе-</p>	<p><u>Дедуктивный метод</u> – от общего к частному.</p> <p><i>Применим</i> особенно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.</p> <p><i>Способствует</i> более быстрому прохождению материала, активнее развивает абстрактное</p>	<p><u>Методы активного обучения</u> <u>неимитационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемная лекция; • проблемный семинар; • диспут; • дискуссия; <p><u>имитационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги); • игровые (деловые, ролевые, дидактические организационно-деятельностные игры).

		ративно ориентировать обучающихся на их кстранение.	мышление <i>Слабость:</i> сложен для усвоения учебного материала обучающимися с преобладающим наглядно-действенным или конкретно-образным мышлением.	
<p><u>Практический</u> (опыты, ЛПР, эксперименты, упражнения, деловые учебно-производственные игры, выполнение учебно-производственных работ и решение других производственно-технических задач).</p> <p><i>Обеспечивает</i> закрепление, совершенствование знаний, формирование умений и навыков их применения.</p> <p><i>Способствует</i> укреплению связи теории и практики.</p>	<p><u>Проверка и оценка знаний, умений и навыков</u> (индивидуальный и фронтальный опрос, устные и письменные зачёты и экзамены, тестовый контроль и т.д.).</p>	<p><u>Проблемно-поисковые:</u> <u>1.Проблемный</u> (проблемное изложение).</p> <p><i>Применим</i> в случаях, когда:</p> <p>1) содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связано с выявлением причинно-следственных связей между фактами, явлениями, процессами; • не является принципиально новым, логически продолжает ранее изученное; • доступно для самостоятельной поисковой деятельности; <p>2) обучающиеся имеют опорные знания и умения, основу, базу для самостоятельных поисковых действий.</p>		<p><u>Интерактивные</u> методы: практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Рефлексивный</u> (мини сочинения, эссе, самоанализ, самооценка). • <u>Мыследеятельностный</u>(метод ассоциаций, мозговой штурм, аукцион идей). • <u>Смыслотворческий</u> (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа).

		<p><u>2. Частично-поисковый</u> (эвристический) (эвристическая беседа, анализ учебного материала, анализ конкретной ситуации).</p> <p><u>3. Исследовательский</u> (исследовательские задания, индивидуальные и групповые проекты).</p> <p><i>Способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями и усилиями, развитию творческого отношения к делу, активности, самостоятельности, сознательности.</i></p>		
--	--	--	--	--

6. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Индивидуальная	3. Групповая
2. Парная	4. Фронтальная

7. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, муляжи, фантомы;
- список технических средств обучения (ТСО), которые планируется использовать на занятии (видеомагнитофон, компьютер, мультимедийная установка, интерактивная доска, магнитофон и т.д.);
- дидактические материалы и наглядные пособия (карточки, плакаты, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы и др.);
- программное обеспечение (обучающие и контролирующие программы).

К технологической карте прилагаются: раздаточный материал, инструкции для студентов, контролирующие материалы с эталонами ответов (в том числе вопросы для устного контроля), критерии оценок (в том числе лист оценки манипуляции).

Технологическая карта занятия
(для дисциплин общеобразовательного цикла)
(примерная)

Учебная дисциплина

Группа:

Специальность:

Тема учебного занятия в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом

Занятие № *название занятия и его порядковый номер выписывается из календарно-тематического плана*

Цели учебного занятия (в соответствии с формируемыми знаниями, умениями):

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Тип учебного занятия:

Вид учебного занятия:

Уровень освоения:

Методы обучения:

Средства обучения:

Межпредметные связи:

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

Метапредметные:

Предметные:

Литература:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование компетенций

Личностные Метапредметные Предметные

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетенции СОО	
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию самоопределению. - Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. - Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.
Мета-предметные	<p>Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные, - познавательные, - коммуникативные
Предметные	<p>Освоение обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умений, специфические для данной предметной области, видов деятельности по получению новых знаний в рамках учебной дисциплины, их применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления.</p>

Овладение обучающимися универсальных учебных действий создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Предметные компетенции– это знания, умения, навыки по изучаемой дисциплине:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины умений, специфические для данной предметной области,
- видов деятельности по получению новых знаний в рамках учебной дисциплины, их преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные компетенции – это самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные компетенции:

Регулятивные – это организация обучающимся своей учебной деятельности:

- ставить учебные задачи,
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные компетенции – система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

а) (учебно-логические):

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

б) (учебно-информационные):

- поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
 работа с текстом и нетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами.

Коммуникативные компетенции – планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выразить свою позицию в соответствии с нормами родного языка):

- общение со взрослыми и сверстниками;
- владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение слушать собеседника;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов;
- находить компромиссы;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование УУД приобретает особое значение при изучении общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, т. к. в будущем, на их базе формируются общие и профессиональные компетенции при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

