

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю
Заместитель директора по УР
ГБПОУ РД «КППК»
Шелкова Е.Н.
от _____ 20__ г.

**Комплект
контрольно-измерительные материалы (КИМ)
для проведения промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

наименование

основной профессиональной образовательной программы
по профессии/ специальности

код и наименование

Форма промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)

Форма обучения _____

Кизляр, 20__

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии /специальности СПО (*код и название профессии / специальности, уровень подготовки*)

Разработчики:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Рассмотрено и одобрено ПЦК общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ / _____

Содержание

I.	Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала	...
	1.1. Область применения	...
	1.2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	...
2.	Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний	...
3.	Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине	...
4.	Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)	...

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала

1.1. Область применения

Комплект контрольно-измерительного материала (КИМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины _____

КИМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме _____

(в соответствии с учебным планом)

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии /специальности(-тей) СПО

_____ код наименование профессии/специальности

программы учебной дисциплины _____

наименование дисциплины, дата утверждения

В результате освоения учебной дисциплины (*название дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными по профессии /специальности СПО (*код, наименование профессии /специальности*) (*уровень подготовки*) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1.....

У п.....

З 1.....

З п.....

(Укажите из таблицы 2 ФГОС по профессии /специальности умения, знания для дисциплины)

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы.

Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим и внеаудиторным работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины (проверка выполняется текущим контролем).

Зачет проводится в устной форме: собеседование преподавателя со студентом.

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии по дисциплине и является формой аттестации.

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (*название дисциплины*), направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

(*Технология оценки знаний и умений по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины*).

Критерии оценки:

Предлагаемые, критерии носят рекомендательный характер
Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из двух теоретических и одного практического вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по учебной дисциплине является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления. Темы заданий соответствуют темам рабочей программы учебной дисциплины, выносимым на дифференцированный зачет.

2.Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по учебной дисциплине

2.1.Типы заданий для оценки освоения учебной дисциплины

Темы заданий соответствуют темам рабочей программы учебной дисциплины выносимым на дифференцированный зачет.

Тема 1.1.

Знать:

-

Уметь:

-

Тема 1.п.

Знать:

-

Уметь:

-

ЗАДАНИЕ № 1 Теоретическое задание.

Перечень вопросов.

ЗАДАНИЕ № 2 Практическое задание.

Перечень практических заданий к дифференцированному зачету.

2.2. Типы заданий для оценки освоения учебной дисциплины

2.1.1. Основные требования к оформлению комплекта тестовых заданий

1. Комплект тестовых заданий (КТЗ) должен быть представлен в виде текстового документа (Microsoft Word).
2. Все тестовые задания должны быть разделены по контролируемым разделам
3. Основные типы тестовых заданий:
 - выбор одного варианта из предложенного множества;
 - выбор нескольких вариантов из предложенного множества;
 - задания на установление соответствия;
 - задания на установление правильной последовательности;
 - задания на заполнение пропущенного ключевого слова и др.

При составлении КТЗ желательно использовать все типы тестовых заданий.

Примеры оформления тестовых заданий

1. выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Инструкция студенту: выберите один правильный вариант.

2. выбор нескольких вариантов из предложенного множества

Инструкция студенту: выберите несколько правильных вариантов.

3. задания на установление соответствия

Инструкция студенту: соотнесите элементы двух списков.

Список 1	Список 2

4. задания на установление правильной последовательности

Инструкция студенту: расположите элементы списка в необходимой последовательности.

5. задания на заполнение пропущенного ключевого слова

Инструкция студенту: заполни пробел

ТЗ оформляются в виде высказываний (определения) с пропущенным ключевым словом (словом, словосочетанием, графическим символом). Тестируемому студенту варианты ответа не предлагаются. Формулировка ТЗ данного типа предполагает краткий и однозначный ответ.

Структура (макет) теста

Пример (компоновка по возрастанию трудности задач/вопросов)

Тест № _____

Блок задач с выбором ответа

Задача (вопрос) _____.

Варианты ответов:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Тест № _____

Блок задач на установление соответствия

Задача (вопрос) _____.

Проставьте линиями связи между объектами.

Объекты:

1. _____
3. _____
5. _____
7. _____
9. _____

2. _____
4. _____
6. _____
8. _____
10. _____

Задача (вопрос) _____.

Определите соответствующие пары объектов и запишите в виде (число-число)

Объекты:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____
7. _____ 8. _____

Ответ _____.

Тест № _____

Блок задач на установление последовательности

Задача (вопрос) _____.

Запишите ответ в виде последовательности объектов/понятий.

Объекты/понятия:

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Ответ _____.

Тест № _____

Блок задач с кратким ответом

Задача (вопрос) _____.

Ответ/решение _____.

Задача (вопрос) _____.

Ответ/решение _____.

Задача (вопрос) _____.

Ответ/решение _____.

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильных ответов на предложенные тестовые задания.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 59	2	неудовлетворительно

4. Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Основные источники:

Дополнительные источники:

Интернет ресурсы