

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

**Кизляр, 2018**



Рассмотрены на заседании  
Методического совета  
Протокол № 1 от 29.08.18г.

Утверждаю  
Зам. директора по УР  
Шелкова Е.Н.



## Содержание

Введение	4
1 Общие положения	5
2 Виды и формы методической работы преподавателя	6
3 Структура методической работы преподавателя	8

## ВВЕДЕНИЕ

Успех обучения студентов обеспечивается не только усилиями отдельных преподавателей, а системой продуманной и хорошо поставленной методической работы всех членов педагогического коллектива.

Структура методической работы определяет основные направления деятельности образовательного заведения:

- стандартизация профессионального образования;
- научно-методическое обеспечение образовательных стандартов;
- мониторинг образовательных стандартов;
- повышение качества профессионального образования;
- выбор и применение новых педагогических технологий;
- использование результатов педагогической науки и педагогического опыта; повышение квалификации и развитие педагогического мастерства.
- Методическая работа направлена на повышение профессиональной квалификации и педагогического мастерства и тем самым способствует более высокому уровню подготовки специалистов.

Методическая работа является важной составной частью образовательного процесса, одним из основных видов деятельности преподавателей и руководства учебного заведения. Методической работой должен заниматься каждый преподаватель колледжа - это его должностная обязанность.

Методическая работа планируется и проводится с учетом целей и задач колледжа, задач ПЦК и индивидуальных потребностей преподавателя; руководство методической работой осуществляется через ПЦК, методический кабинет, методистов и заместителя директора по учебной работе.

Непрерывность профессионального образования преподавателя и мастера производственного обучения является необходимой предпосылкой развития их творческих способностей и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры идет более интенсивно, если личность занимает позицию активного субъекта деятельности, если в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется творческий профессиональный поиск.

## 1. Общие положения

**Главная цель методической работы** - повышение эффективности и качества педагогического процесса, рост профессионального мастерства преподавателей.

**Основными задачами** методической работы являются:

- определение предмета обучения, учебных целей и задач;
- улучшение качества подготовки учащихся;
- обоснование содержания учебных дисциплин (определение чему учить?);
- совершенствование форм и методов обучения (поиск путей ответа на вопрос как учить?);
- определение путей интенсификации и оптимизации педагогического процесса;
- проведение исследований по определению содержания частных методик преподавания отдельных дисциплин;
- формирование у обучаемых прочных фундаментальных знаний;
- расширение масштабов самостоятельной работы обучаемых по овладению знаниями, навыками и умениями;
- отбор и разработка системы учебно-материального обеспечения педагогического процесса;
- методическая подготовка преподавателей учебного заведения;
- обобщение и распространение передового опыта обучения и воспитания обучающихся.

По содержанию решаемых задач методическая работа подразделяется на учебно-методическую и научно-методическую.

**Учебно-методическая работа** охватывает: вопросы разработки рабочих программ, тематических планов, учебно-методических материалов для различных видов занятий, методических пособий, указаний и рекомендаций преподавателям по различным дисциплинам, рекомендаций по применению технических средств и других средств наглядности, дидактических материалов по темам занятий; анализ успеваемости обучаемых и определение мероприятий по повышению качества образовательного процесса; вопросы совершенствования методического мастерства преподавателей и др.

**Научно-методическая работа** охватывает, в первую очередь, разработку основных организационно-методических документов,

определяющих деятельность учебного заведения. К ним относятся: учебный план и учебные программы дисциплин. Во-вторых, она предусматривает разработку новых форм и методов проведения методической работы в учебном заведении.

**Основными формами** методической работы в учебной организации являются:

- заседания методического совета учебной организации;
- лекции и доклады по методике обучения и воспитания;
- научно-методические конференции;
- научно-методические семинары;
- методические совещания;
- разработка частных методик преподавания отдельных дисциплин;
- контрольные посещения занятий преподавателей руководителями;
- взаимные посещения занятий преподавателями по однопрофильным дисциплинам;
- написание методических пособий, разработок, рекомендаций по совершенствованию учебно-методической работы.

В учебных организациях в качестве **документов**, планирующих методическую работу, являются:

- учебные планы;
- учебные программы по дисциплинам, ПМ;
- тематические планы учебных дисциплин, ПМ;

## **2. Виды и формы методической работы преподавателя**

Вид методической деятельности - это устойчивые процедуры осуществления планирования, конструирования, выбора и применения средств обучения конкретному предмету, обуславливающие их развитие и совершенствование. *Виды методической деятельности выполняемым педагогами колледжа:*

- анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
- методический анализ учебного материала;
- планирование системы уроков теоретического и практического обучения;
- моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;
- конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений;
- разработку методики обучения по предмету;

- разработку видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков;
- управление и оценку деятельности учащихся на уроке;
- рефлексию собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов.

*Основные формы методической работы педагога:*

*Коллективная методическая работа*, прежде всего, выражается в активном участии членов педагогического коллектива в работе педагогического совета - высшего органа учебного заведения. К коллективным видам методической деятельности относится также участие в работе методических комиссий, в инструкционно-методических совещаниях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, семинарах-практикумах.

*Индивидуальная работа* позволяет учителю самостоятельно и объективно определить свои слабые стороны, спланировать работу по личному графику, оперативно отслеживать и корректировать процесс обучения.

К индивидуальным формам относятся:

- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике дисциплинам (наукам): психологии, валеологии, методике преподавания;
- создание собственной папки достижений (портфолио);
- создание методической копилки;
- методические разработки уроков и внеклассных занятий;
- разработка собственных средств наглядности;
- работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагога;
- разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме;
- подготовка выступления на педсовете по проблеме;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
- персональные консультации;
- собеседование у администрации;
- индивидуальная работа с наставником (наставничество);
- стажировка;
- разработка авторского курса или учебного пособия;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения.

Методическая работа в колледже во всем многообразии её видов и форм, представляет собой систему взаимосвязанных мер, направленных на



повышение квалификации и профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, включая управление их самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием.

**3. Методическая работа преподавателей строится по следующей структуре:**

<i>Текущая работа</i>	<i>Итоговая работа</i>
Изучение теоретического материала	Предполагает наличие учебно-методического обеспечения предмета и процесса обучения (создание УМК)
Организация (проведение) практических занятий, практики, самостоятельной работы, курсового проектирования	
Итоговый контроль	
Создание учебных пособий и разработок	
Создание частных методик	
Создание наглядных пособий и раздаточного материала	