


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД  
«Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании педагогического совета колледжа протокол № <u>3</u> От « <u>17</u> » <u>октября</u> 20 <u>19</u> г.	 <p>Утверждаю директор ГБПОУ РД «КППК» <u>А.А.Абдуллаев</u> от «<u>19</u>» <u>10</u> 20<u>19</u> г.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально – педагогический колледж»  
на 2019 – 2024 гг.

Разработал:  
Зам.директора по ВР  
Омарова М.А.

Кизляр, 2019

## Содержание

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт Программы профессионального воспитания студентов ГБПОУ РД «КППК»	
2.	Пояснительная записка	
3.	Цели и задачи Программы	
4.	Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся	
5.	Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы	
6.	Способы формирования общих компетенций	
7.	Критерии проявления общих компетенций	
8.	Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в техникуме	
9.	Проект «Адаптация первокурсников»	
10.	Проект «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот»	
11.	Проект «Знать, чтобы соблюдать!»	
12.	Проект «Здоровым быть модно!»	
13.	Проект «ПодРосток»	
14.	Проект «Студенческое самоуправление»	
15.	Проект «Экологическое воспитание»	
16.	Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания	
17.	Заключение	
18.	Приложение 1. Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания за учебный 20__ - 20__ год	
19.	Приложение 2. Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов	
20.	Приложение 3. Анкеты социально-психологической адаптированности	

## Паспорт

### Программы профессионального воспитания студентов

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

<p>Правовое основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации</li><li>2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.)</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599</li><li>4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р</li><li>5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.)</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493</li><li>7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497</li><li>8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р</li><li>9. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р,</li></ol>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>10. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года, одобренная Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 г. № ПК-5вн</p> <p>11. Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>12. Государственная программа Республики Дагестан «Реализация молодежной политики Республике Дагестан на 2018-2020 годы».</p> <p>13.ФГОС СПО ТОП-50</p> <p>14.ФГОС СПО третьего поколения</p> <p>15. Программа развития ГБПОУ РД «КППК»</p>
Заказчик программы	ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально – педагогический колледж»
Разработчик программы	Заместитель директора по ВР Омарова М.А.
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Цель программы	<p>1.Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся</p> <p>2.Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях</p> <p>3.Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации</p>
Сроки реализации программы	Программа будет реализована в 2019-2024 годах
Управление и контроль за	Администрация колледжа

реализацией Программы	
Объемы и источники финансирования	Республиканский бюджет, внебюджетная деятельность ОУ
Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы	Подготовка специалистов с осознанным выбором профессии/специальности, любовью к ней и уважением людей труда
Критерии и показатели эффективности реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность у студентов гражданской позиции, трудолюбия, ответственности, самостоятельности и творческой активности в выбранной профессии/специальности;</li> <li>2. привитие любви и интереса к выбранной профессии/специальности;</li> <li>3. сформированность у выпускников профессиональной направленности;</li> <li>4. социальная защищенность обучающихся</li> </ol>

## Пояснительная записка

**Цель профессионального образования** – научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

**Профессиональное воспитание** – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в колледж, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности /

профессии, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся - значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж специальности / профессии в собственных глазах будущего специалиста.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях

#### **Задачи:**

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего/специалиста;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;
- воспитание чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.



## **Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы**

### *1. Организация образовательного процесса*

- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Включение в учебный план факультативов «Школа личностного роста».
- Организация кружков профессиональной направленности.

### *2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала*

Направления работы:

- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

### *3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала*

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

### *4. Формы организации воспитательного процесса направленные на развитие общих компетенций*

- Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание
- Профессиональное воспитание

- Спортивные секции
- Социально-педагогические проекты – участие в городских, районных, региональных, республиканских и Всероссийских мероприятиях
- Тематические программы.

### **Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

1.открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

2.демократизм – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

3.духовность, проявляющаяся в формировании у студентов техникума смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

4.толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

5.вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование

вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

6.природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

7.эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

8.воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

9.системность – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

10.позаэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

11.социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

## Способы формирования общих компетенций

№ П/ П	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для кураторов групп и педагогов			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1.	<p><b>Компетенция гражданственности</b></p> <p>воспитание патриотизма, любви к родине, ответственности за ее судьбу;</p> <p>формирование гражданской позиции знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства;</p> <p>знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион;</p> <p>формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и РД;</p> <p>наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества;</p> <p>уважение к правам и основным свободам человека;</p> <p>усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность.</p>	<p>1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб).</p> <p>2. «Я гражданин своего Отечества».</p> <p>3. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних.</p> <p>4. «Каждый юноша должен служить в армии?».</p> <p>5. «Никто не забыт и ничто не забыто».</p> <p>6. Памятники народной славы.</p> <p>7. «Памяти героев будьте достойны».</p> <p>8. Организация встреч с представителями правоохранительных органов.</p>	<p>1. «Какая политика нужна молодежи?» (круглый стол).</p> <p>2. Как вести себя в полиции при задержании?</p> <p>3. Права несовершеннолетних в ходе следствия и в суде.</p> <p>4. Что важнее – быть или каким быть?</p> <p>5. Уроки мужества «Эшелон памяти».</p> <p>6. Конкурс «Национальная кухня народов Саха»</p> <p>7. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории).</p> <p>8. «Солдаты славы не искали».</p>	<p>1. Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя.</p> <p>3. Преступления в области компьютерной информации.</p> <p>4. Экологические преступления.</p> <p>5. «День прав человека».</p> <p>6. «Рассказывайте правду о войне» (читательская конференция).</p> <p>7. Памятники народной славы.</p> <p>8. Защита Отечества - почетный долг гражданина.</p> <p>9. Что, значит, быть Настоящим патриотом и интернационалистом? (диспут)</p>	<p>1. Встречи с ветеранами войны и труда.</p> <p>2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя.</p> <p>3. Преступления в области компьютерной информации.</p> <p>4. Экологические преступления.</p> <p>5. «День прав человека».</p> <p>6. «Рассказывайте правду о войне» (читательская конференция).</p> <p>7. Памятники народной славы.</p> <p>8. Защита Отечества - почетный долг гражданина.</p> <p>9. Что, значит, быть Настоящим патриотом и интернационалистом? (диспут)</p>
2.	<p><b>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</b></p> <p>формирование системы целостных ориентаций;</p> <p>формирование чувства значимых культурно-</p>	<p>1. Эстетика бытия.</p> <p>2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика.</p> <p>3. Молодежная</p>	<p>1. Эстетика и мода.</p> <p>2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека.</p> <p>3. Друг спорит, а недруг вторит.</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Внешний облик делового человека.</p> <p>3. Ответственность за поведением и</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Внешний облик делового человека.</p> <p>3. Ответственность за поведением и</p>

	<p>исторических ценностей российского менталитета;</p> <p>формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности.</p>	<p>мода.</p> <p>4. В чем красота человека? (диспут).</p> <p>5. В чем счастье человека? (диспут).</p>	<p>4. Что общего между безответственностью и преступлением (диспут).</p> <p>5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут).</p>	<p>поступками.</p> <p>В чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви».</p> <p>5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут).</p> <p>6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут).</p> <p>7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).</p>	<p>поступками.</p> <p>В чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви».</p> <p>5. Девичья честь и мужское достоинство – актуально ли это? (диспут).</p> <p>6. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут).</p> <p>7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).</p>
3.	<p><b>Компетенция самосовершенствования</b></p> <p>воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста;</p> <p>воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей техникума, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития техникума, владеющего культурой умственного труда.</p>	<p>1. Профессии наших родителей.</p> <p>2. Резервы нашего времени.</p> <p>3. Поговорим о будущей профессии.</p> <p>4. Условия разумного труда и отдыха.</p> <p>5. Уроки творчества.</p>	<p>1. Славлю свою профессию.</p> <p>2. Поговорим о будущей специальности.</p> <p>3. Самое непостижимое в мире – это то, что мир непостижим.</p> <p>4. Конкурс «Лучший по профессии».</p> <p>5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.</p>	<p>1. Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту</p> <p>2. Посвящение в профессию.</p> <p>3. Каков он современный Руководитель сегодня?</p> <p>4. Твое место в жизни.</p> <p>5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).</p>	<p>1. Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту</p> <p>2. Посвящение в профессию.</p> <p>3. Каков он современный Руководитель сегодня?</p> <p>4. Твое место в жизни.</p> <p>5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).</p>
4.	<p><b>Компетенция здоровьесбережения</b></p> <p>формирование ЗОЖ</p> <p>формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и</p>	

	<p>жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию;</p> <p>вовлечение молодежи к активному занятию спортом;</p> <p>формирование ценностного отношения к собственному здоровью;</p> <p>пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма;</p> <p>формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям;</p> <p>воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;</p> <p>воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком;</p> <p>формирование экологической культуры.</p>	<p>праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май)</p> <p>4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни – залог отличной учебы», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций. «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?»», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье родителей – здоровье наших детей»</p>	
5.	<p><b>Компетенция социального взаимодействия</b></p> <p>формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество);</p> <p>формирование знаний современного этикета: международного, делового,</p>	<p>1. Что значит быть организованным ?</p> <p>2. О вежливости и такте.</p> <p>3. Как управлять собой.</p> <p>4. Речевой этикет.</p> <p>Ненормативная лексика, причины ее появления и</p>	<p>1. Речевая культура делового разговора.</p> <p>2. Невербальные средства в деловой этике.</p> <p>3. Умей владеть собой.</p> <p>4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки.</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.</p> <p>4. О деловых качествах и</p>	

	<p>профессионального; формирование умений осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;</p>	<p>распространения</p> <p>5. Самый необходимый человек.</p> <p>6. Берегите своих матерей.</p> <p>7. Мой дочерний (сыновий) долг.</p> <p>8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье.</p> <p>9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой.</p> <p>10. Особенности взросления.</p>	<p>5. Д. Карнеги о приемах общения в деловом общении.</p> <p>6. Что такое любовь? (диспут).</p> <p>7. У тебя нет друзей? Измени себя.</p> <p>8. Слагаемые любви и семейного счастья.</p> <p>9. Традиции семейного воспитания.</p> <p>10. Отцы и дети.</p>	<p>особенностях характера мужчины и женщины.</p> <p>5. Тайная мудрость человеческого общения.</p> <p>6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя.</p> <p>7. Мотивы создания семьи.</p> <p>8. Физиологические и психологические закономерности полового поведения.</p> <p>9. Влюбленность. Любовь. Семья.</p> <p>10. Взаимодействие в семье.</p> <p>Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе;</p> <p>-проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах;</p> <p>-обучается на программах дополнительного профессионального образования;</p> <p>- участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-положительный отзыв работодателей с производственной практики;</p> <p>-отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач;</p> <p>- отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам;</p> <p>- делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p>-успешная деятельность старосты группы, общежития, студенческого актива в течение 1 семестра;</p> <p>-успехи в освоении УД «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях;</p> <p>-имел опыт проведения эффективных совещаний;</p>



	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>-активный компьютерный пользователь;</p> <p>- пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра);</p> <p>- пользователь справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант +»;</p> <p>-опыт участия в учебно-исследовательской деятельности</p> <p>-показал в ОП способность находить и усваивать профессионально нужную информацию;</p> <p>- способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде;</p> <p>- умеет передавать информацию другому и входить в контакт;</p> <p>-показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ;</p> <p>-подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</p> <p>-члены редакции студенческой газеты, телевидения;</p> <p>-владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год;</p>

<p>потребителями.</p>	<p>руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. У осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт разработки и защиты группового проекта;</li> <li>- участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта;</li> <li>- участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.);</li> <li>- имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);</li> <li>- для иногородних студентов положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания);</li> <li>- обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции команды и работы в ней;</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</li> <li>- имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий;</li> <li>- ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства;</li> <li>- лидеры выборных органов и общественных объединений</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию);</li> <li>- определяет перспективы личностного и профессионального роста;</li> <li>- самостоятельно ведет портфолио;</li> <li>- в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу;</li> </ul>

		<p>-проявляет инициативу в собственном образовании;</p> <p>-обучается по программам дополнительного образования;</p> <p>-привлекался к проектной деятельности;</p> <p>-участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-	<p>-фиксируется многоразовое обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями;</p> <p>-читает профессиональную литературу;</p> <p>-овладел навыками самопрезентации;</p> <p>- выступал с рационализаторскими предложениями;</p> <p>-обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций</p>
ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</p> <p>-участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правового просвещения;</p> <p>-участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику;</p> <p>- имел опыт формирования команды и работы в ней;</p> <p>-овладел навыками самопрезентации;</p> <p>- выступал на НПК, конкурсах и т.д.</p>
ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>-участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</p> <p>-овладел навыками самопрезентации;</p> <p>- выступал на НПК, конкурсах и т.д.;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;</li> </ul>
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил;</li> <li>- члены редакции студенческой газеты, телевидения;</li> <li>- владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе;</li> <li>- обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</li> </ul>
ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов Дагестана	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладел навыками самопрезентации;</li> <li>- выступал на НПК, конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов Дагестана;</li> <li>- принимает активное участие в волонтерском движении;</li> <li>- принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и образовательного учреждения;</li> <li>- принимает активное участие в мероприятиях города и района</li> </ul>
	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет вредных привычек;</li> <li>- принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места;</li> <li>- принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри учебного заведения;</li> <li>- посещает спортивные секции;</li> <li>- активно участвует в общественно-полезном труде;</li> <li>- принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ</li> </ul>

**Критерии эффективности и показатели развития модели  
профессионального воспитания в колледже**

**Модель выпускника колледжа**

***Выпускник - личность***

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методика изучения</b>
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность</li> <li>- трудолюбие</li> <li>- бережное отношение к природе</li> <li>- я и колледж</li> <li>- отношение к себе и здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики определения уровня воспитанности</li> <li>- Беседы</li> <li>- Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность личности</li> <li>- отношение обучающегося к семье, отечеству, родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики определения уровня воспитанности</li> <li>- Беседы</li> <li>- Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свобода личности</li> <li>- гуманность</li> <li>- духовность</li> <li>- толерантность</li> <li>- творчество личности</li> <li>- практичность личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики определения уровня воспитанности</li> <li>- Беседы</li> <li>- Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственная воспитанность</li> <li>- принятие себя и терпимость к окружающим</li> <li>- самообъективация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики определения уровня воспитанности</li> <li>- Беседы</li> <li>- Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде</li> <li>- толерантность</li> <li>- этнокультурные установки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики определения уровня воспитанности</li> <li>- Беседы</li> <li>- Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>

Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная активность, лидерские качества</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении ОУ</li> <li>- участие в волонтерском движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>
Удовлетворенность жизнедеятельностью колледжа участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комфортность, защищенность личности обучающегося</li> <li>- удовлетворенность родителей и студентов результатами обучения и воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</li> <li>- Педагогическое наблюдение</li> </ul>
Коллектив педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль общения педагогов с обучающимися</li> <li>- уровень профессионализма педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методики изучения уровня профессионализма педагогов</li> </ul>
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество пропусков занятий по болезни</li> <li>- участие обучающихся в спортивных мероприятиях</li> <li>- посещение обучающихся спортивных секций</li> <li>- количество обучающихся, имеющих вредные привычки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое наблюдение</li> <li>- Беседы</li> <li>- Сбор информации</li> </ul>
Изучение семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный статус семей</li> <li>- уровень образования</li> <li>- уровень материального достатка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор информации</li> </ul>

## **Проект «Адаптация первокурсников»**

**Цель проекта** – создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

### **Задачи:**

1. Разработка и проведение психокоррекционных мероприятий;
2. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.

### **Формы работы:**

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Ролевые и ситуативные игры;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Социально-педагогическое сопровождение;
- Психологокоррекционное воздействие;
- Включение студентов во внеучебную деятельность.

### **Механизм реализации:**

1 этап – входная диагностика: Среди студентов – первокурсников и кураторов групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной

деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов – первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации. Специалистами отдела по социально-воспитательной работе проводится обучение кураторов по реализации данной программы.

2 этап – социально-психологическое воздействие: Проводятся социально – психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

3 этап - итоговая диагностика: заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4-этап – углубленное психокоррекционное воздействие: Проводится по необходимости специалистами отдела по учебно - воспитательной работе со студентами – первокурсниками имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально - психологической работы.

Немаловажным аспектом в становлении личности студента – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);



деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ибо это первый человек, преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие студентами первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры студентов. Деятельность куратора должна опираться, на ряд принципов:

1.«Уважай». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий студентов должна быть аргументированной; нельзя и недопустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2.«Обучай». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности техникума или его филиала: о расположении корпусов и системе взаимосвязи между ними, индексации учебных кабинетов, о службах, которые есть в ОУ, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре колледжа и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций ГБПОУ РД «КППК», обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3.«Доверяй, но проверяй». Студент СПО отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания

каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4.«Формируй». Этот принцип работы куратора имеет долговременный, стратегический характер. Куратор выступает здесь активным фактором воздействия на студента: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать студенту, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать студента на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора по побуждению участия студентов во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1.Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2.Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

4.3.Внеучебная работа требует от студентов высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4.Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент

творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет студентов вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии студентов во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение студентов в

художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности студентов, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую студенты даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

В сентябре – октябре месяце в колледже проводится Месячник адаптации первокурсников.

## План Месячника адаптации первокурсников

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные	Вид итогового документа
<b>1. Информационное сопровождение</b>						
1.1	Размещение на сайте колледжа информации о расписании на I полугодие, планируемых мероприятиях	До 08.09	Сайт, страница в инстаграмм	Обучающиеся колледжа, родители	Отв. за оформление сайта, и страницы в инстаграмм	-
1.2	Ведение на сайте ОУ странички педагога - психолога	До 15.09	Сайт, страница в инстаграмм	Обучающиеся колледжа, родители	Педагог – психолог; Председатель МО кураторов	-
1.3	Оформление коридорных стендов «Уголок здоровья», «Советы психолога», «Новости. Факты. Комментарии», «Наша гордость» и т.д.	До 20.09	Колледж	Студенты колледжа; зав.отделениями; зам.директоров по структурам	Библиотекарь, педагог-психолог, кураторы групп	-
1.4	Организация экскурсий на предприятия города	До 14.10	Предприятие города	Обучающиеся первых курсов	Кураторы групп	Справка
1.5	Размещение информации о мероприятиях с помощью телестудии «Эврика»; на сайте колледжа и на странице инстаграмм	Постоянно	-	-	Зам.директора по ВР, руководитель телестудии «Эврика», отв. за мероприятия	-
<b>2. Организация учебного процесса</b>						
2.1	Инструктажи по технике	До 09.09	колледж	Обучающиеся	кураторы групп	Протокол

	безопасности, правилам ПДД					проведения инструктажа
2.2	Проведение входного контроля по общеобразовательным предметам	До 15.10	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	Справка
2.3	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациям и по предметам	До 30.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Преподаватели, кураторы групп	-
2.4	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических, курсовых, лабораторных	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Преподаватели, кураторы групп	Расписание консультаций, отчет
2.5	Знакомство обучающихся с Уставом колледжа, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Кураторы групп	Протокол
<b>3. Организация воспитательной деятельности</b>						
3.1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР	Информация на сайт ОУ
3.2	Проведение кураторских часов «Права и обязанности обучающихся»	До 15.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР; кураторы групп	Журнал куратора групп

	: ознакомление с Правилами поведения в образовательном учреждении, традициями ОУ					ы
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертв Бесланской трагедии	02.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР; Руководитель МО кураторов; Кураторы групп	-
3.4	Организация встреч с представителями правоохранительных органов, ПДН	До 14.10	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР; Руководитель МО кураторов;  Кураторы групп	Справка
3.5	Организация работы Совета профилактики колледжа: состав, план работы на I полугодие	До 09.09	Колледж	Пед. состав колледжа	Зам.по ВР	Приказ, протокол
3.6	Организация работы Поста ЗОЖ колледжа: состав, план работы на I полугодие	До 09.09	Колледж	Пед.состав колледжа	Зам.по ВР	Приказ, протокол
3.7	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	В конце сентября	Колледж	Родители обучающихся первых курсов	Зам.по ВР, педагог – психолог, кураторы групп	Протокол
3.6	Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню Единства народов Дагестана	15.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР; Руководитель МО кураторов;  Кураторы групп	Информация на сайт ОУ
3.7	Привлечение обучающихся к действующим в ОУ кружкам,	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций, кураторы групп	Списки обучающихся,

	спортивным секциям					заявления
3.8	Подготовка и проведение Дня первокурсника с привлечением нового студенческого совета	По плану	ЦДНТ	Обучающиеся, пед.состав	Зам.по ВР	Информация на сайт ОУ
3.9	Участие обучающихся в городских и районных спортивных мероприятиях	По плану	-	Обучающиеся	Руководитель физ.воспитания	-
3.10	Субботники по уборке территории колледжа и города	По плану	-	Обучающиеся	Зам.по ВР; Замюдиректора по ХЧ; Зав.отделениями; Кураторы групп	-
3.11	Приглашение сотрудника ОГИБДД для проведения профилактических лекций для обучающихся по Правилам ПДД	По договоренности	Колледж	Студенты	Педагог – психолог;  Зам. Директора по ВР;  Кураторы групп	Справка
<b>4.Социально-психологическое сопровождение</b>						
4.1	План работы Совета кураторов	До 15.09	Колледж	Кураторы групп	Зам.по ВР; Руководитель МО кураторов	Протокол
4.2	Рейды в общежитие	Постоянно	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Зам.по ВР; воспитатель общежития; кураторы групп	Справка
4.3	Составление социально-психологического паспорта колледжа	До 30.09	Колледж	--	Педагог - психолог	-
4.4	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся	До 15.10	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог; кураторы групп	-



	«группы риска»					
4.5	Выявление социально неблагополучных, малообеспеченных, неполных семей	До 30.09	Колледж	Обучающиеся, родители	Педагог – психолог; кураторы групп	Карточки ИПР
4.6	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 15.10	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР, педагог – психолог, кураторы групп	-
4.7	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	До 15.09	Колледж	Обучающиеся сироты	Зам.по ВР, педагог – психолог	Списки, приказы
4.8	Взаимодействие с представителями ПДН, опекой и попечительством г. Кизляр и Кизлярского района	Постоянно	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР, педагог - психолог	-
<b>5.Привлечение студенческого самоуправления</b>						
5.1	Формирование нового состава Студенческого совета колледжа	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Зам.по ВР, руководитель молодежного центра «Территория молодежи»	Протокол
5.2	Формирование актива группы	До 30.09	Колледж	Обучающиеся	Кураторы групп	Журнал куратора группы
5.3	Проведение Дня первокурсника	По плану	Колледж	Студ.совет	Молодежный центр колледжа, руководитель МО кураторов, студенческий профсоюз	-
5.4	Привлечение	Сентябрь	Колледж	Обучающиеся	Студенческий	-

.	студенческого самоуправления к работе в составе Поста ЗОЖ, степендиальной комиссии				профсоюз, руководитель молодежного центра	
<b>6. Организация жилищно-бытовых условий в общежитии и на дому</b>						
6.1	Расселение нуждающихся обучающихся в общежитии	До 09.09	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель общежития, зам.директора по ВР, зам.директора по АХЧ	Приказ, список и
6.2	Ознакомление с правилами проживания в общежитии, режимом дня	До 09.09	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель общежития, комендант общежития	Протокол
6.3	Формирование Совета общежития	До 30.09	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель общежития	Протокол
6.4	Проведение общего собрания обучающихся, проживающих в общежитии, с администрацией колледжа	По плану	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Зам.по ВР	Протокол
6.5	Проведение праздничного мероприятия новоселья «Дом, в котором уютно всем»	До 15.10	Общежитие колледжа	Обучающиеся	Воспитатель, Совет общежития	Информация на сайт ОУ
6.6	Посещение обучающихся на дому, знакомство с условиями проживания, беседы с родителями	До 15.10	По месту проживания обучающихся	Обучающиеся, родители	Педагог - психолог, кураторы групп	-
<b>7. Составление базы данных студентов по категориям</b>						
7.1	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и	До 16.09	Колледж	Обучающиеся первых курсов	Отдел кадров, кураторы групп	Карточки

	т.д.					
7.2	Сбор информации по контингенту обучающихся (малообеспеченные, сироты, инвалиды, несовершеннолетние, стоящие на проф.учетах и т.д.)	До 20.09	Колледж	Педагоги	Педагог - психолог	Списки

## **Проект «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот»**

**Цель:** развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся

### **Задачи:**

- создать единое воспитывающее пространство в учебном заведении для формирования Гражданина;
- создать условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению;
- пробуждать интересы к истории нашего государства, республики и района; развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию молодого поколения, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

**Идея проекта:** «Сберечь себя для России и Россию для себя!»

**Проект включает в себя следующие направления:**

### ***1. Направление «Связь поколений»***

**Цель:** Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**2. Направление «Растим патриота и гражданина России»**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** торжественные линейки к праздничным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, соревнования.

**3. Направление «Мой край родной, навек любимый»**

**Цель:** Воспитание у обучающихся любви к Отечеству и малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю своей республики.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны, своей республики!». 3. Формировать правильное отношение к природе и экологии родного города и республики в целом.

**Формы:** тематические беседы, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, научно-практические конференции, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, субботники.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию у студентов колледжа формируются следующие качества и умения:

- любовь к Родине, готовность беречь и защищать ценности государства и нации;
- уважение к национальным традициям, обычаям;
- уважение к правовым основам государства;
- личная ответственность за судьбу семьи, села, города, страны;
- преобладание нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- активная жизненная позиция; желание сделать жизнь в стране лучше.

### **Оценка эффективности реализации Проекта**

Результативность реализации Проекта – стремление граждан сочетать общественные интересы и личные, вклад, вносимый в патриотическую работу, позитивные изменения, происходящие в обществе.

Эффективность реализации проекта может быть определена следующими способами:

- конечный результат воспитания (проявление у студентов образовательной организации определенных качеств личности);
- изучение, фиксирование определенных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, участие в акциях, мероприятиях, выступление студентов на НПК и т.д.);
- желание у юношей служить в рядах Российской армии;
- изменения в отношении молодежи, родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания.

Реализация данной Программы позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодого поколения, причем не только педагогические, но и социального, политического, нравственного характера.

## ПЛАН

### работы по патриотическому воспитанию на 2019 -2020 учебный год

В течение учебного года:

- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности на сайте ОУ
- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности в эфире телестудии «Эврика»
- участие студентов в спортивных мероприятиях различного уровня
- участие студентов в зональной, региональной и республиканской НПК
- организация работы патриотического клуба колледжа

№	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные за исполнение
<b>СЕНТЯБРЬ 20__ год</b>			
1	Оформление и постоянное обновление стендов по патриотическому воспитанию обучающихся	В течение года	Библиотекарь, Студ.совет
2	День знаний	1 сентября	Зам.директора по ВР, Зам.директора по УР
3	Мероприятия «Терроризм - глобальная проблема человечества», посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания	2-3 сентября	Зам.директора по ВР, кураторы групп
4	Субботники по уборке территории колледжа, общежития и города под девизом «Мой чистый Кизляр!», озеленение города и территории ОУ	сентябрь	Зам.директора по ВР Зам.директора по АХЧ
5	Мероприятия, посвященные 7_ -летию Дню окончания блокады Ленинграда	08 сентября	Кураторы групп; библиотекарь; Зам.директора по ВР
6	День оздоровительного бега «Кросс Наций»	23 сентября	Зам.директора по УВР, руководитель физ.воспитания
7	Общее родительское собрание «Права и обязанности подростков»	26 сентября	Зам.директора по ВР, кураторы групп
<b>ОКТАБРЬ 20__ год</b>			
1	Мероприятия, посвященные Дню учителя	начало октября  (5.10)	Зам.директора по ВР, председатель ПЦК кураторов, кураторы групп
2	Торжественное мероприятие «День первокурсника»	06 октября	Зам.директора по ВР, руководитель молодежного центра
3	Участие в спортивных мероприятиях города и района	октябрь-июнь	Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания
4	Мероприятия, посвященные	до 10	Зам.директора по ВР,



	Международному дню пожилых людей. Акция «Доброта спасет мир»	октября	профсоюз ОУ, руководитель молодежного центра
5	Выборы состава Студенческого совета колледжа	12 октября	Педагог - организатор
6	Мероприятия, посвященные Дню Матери (открытые классные часы)	14-15 октября	Зам.директора по ВР, кураторы групп
7	Посещение обучающимися Музея Современной истории	со 17 по 21 октября	Зам.директора по ВР, библиотекарь, кураторы групп
8	Экскурсии на предприятия города	октябрь	Зам.директора по УПР
9	Анкетирование обучающихся с целью выявления членов неформальных молодежных группировок	конец октября	Зам.директора по ВР, психолог, руководитель МО кураторов
НОЯБРЬ 20__ год			
1	Месячник правового просвещения (по отдельному плану)	ноябрь	Зам.директора по ВР
2	Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства	3, 7 ноября	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра
3	Мероприятия, посвященные Всемирному дню призывника	14-15 ноября	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра
4	Проведение Недели толерантности, приуроченной к Международному Дню толерантности	с 14 по 19 ноября	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп
5	Мероприятия, посвященные Дню русского языка	17-19 ноября	Преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь
6	Мероприятия, посвященные Дню Матери России	27 ноября	Кураторы групп
ДЕКАБРЬ 20__ год			
1	Месячник здорового образа жизни «Даешь ЗОЖ в молодежь!» (по отдельному плану). Акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
2	«День неизвестного солдата» - торжественная линейка	03.12	Зам.директора по ВР, педагог - психолог,

			руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп
3	«День героев Отечества»: встреча с ветеранами боевых действий	09.12	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп
4	Классные часы в группах «Я гражданин России!», посвященные Дню конституции	до 12 декабря	Зам.директора по ВР, кураторы групп
5	Проведение тематических родительских собраний	декабрь	Зам.директора по ВР, педагог – психолог, руководитель МО кураторов
ЯНВАРЬ 20__ год			
1	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от блокады «И не забыть нам тех девятисот Блокадных дней...»	2-ая половина января	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп ,библиотекарь
2	Мероприятие, посвященное Дню Татьяны – Дню студента (день самоуправления)	25 января	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
ФЕВРАЛЬ 20__ год			
1	Месячник патриотического воспитания «Защитник Отечества 21 века» (по отдельному плану)	февраль	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
2	Мероприятия, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	Зам.директора по ВР, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп
3	Акция, посвященная Дню доброты «Лучше добрым на свете быть, злого в мире и так довольно» (18 февраля). Помощь	16-18 февраля	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО

	подшефным ветеранам		кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп
4	Спортивные мероприятия по национальным видам спорта, посвященные национальному Дню здоровья	20-28 февраля	Зам.директора по ВР, руководитель физического воспитания, кураторы групп
5	Акция «Мои подарки – защитникам Родины» (сбор вещей, необходимых ребятам, которые служат в рядах РА), отправка посылок	февраль	Зам.директора по ВР, руководитель молодежного центра, кураторы групп
6	Подготовка и участие команды колледжа в районной военно-спортивной игре «_____»	февраль-март	Зам.директора по ВР, руководитель физического воспитания, Преподаватели физ.воспитания, ОБЖ.
МАРТ 20__ год			
1	Месячник психологической безопасности (по отдельному плану)	март	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, кураторы групп
2	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню «И Бог создал женщину»	до 8 марта	Зам.директора по ВР, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп
3	Мероприятия, посвященные «Масленице»	март	Зам.директора по ВР, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп
4	Мероприятия, посвященные Дню правовых знаний	20 марта	Зам.директора по ВР, руководитель МО кураторов, кураторы групп
АПРЕЛЬ 20__ год			
1	Месячник профилактики правонарушений (по отдельному плану)	апрель	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, кураторы групп
2	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	7-8 апреля	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
3	Мероприятия в честь празднования Дня отца	15 апреля	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель

			молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
4	Неделя гражданской обороны	конец апреля	Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, преподаватель ОБЖ
МАЙ 20__ год			
1	Участие в праздничном параде, посвященному празднованию 1 мая – Празднику Труда	1 мая	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
2	Участие в торжественной церемонии в честь Дня Победы у памятника воинам ВОВ, возложение венков, участие в спортивной эстафете	9 мая	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
3	Неделя Памяти, посвященная Дню Победы (по отдельному плану)	май	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
4	Участие в спортивных мероприятиях города и района	май	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
5	Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры (по отдельному плану)	до 27 мая	Библиотекарь, преподаватели русского языка и литературы
6	Субботники по уборке территории колледжа, общежития и города под девизом «Мой чистый Кизляр!»	май	Зам.директора по ВР, Зам.директора по АХЧ
7	Озеленение города и территории техникума	май	Зам.директора по ВР,

			Зам.директора по АХЧ
8	День оздоровительного бега, участие в спортивных мероприятиях города и района	29 мая	Руководитель физ.воспитания
9	Учебно-спортивные сборы «Патриот России»	конец мая - июнь	Зам.директора по ВР, руководитель физ.воспитания, преподаватели ОБЖ
ИЮНЬ 20__ год			
1	Субботники по уборке территории техникума, общежития и города под девизом «Мой чистый Ленск!», озеленение территории техникума и общежития	май	Зам.директора по ВР, Зам.директора по АХЧ
3	Подведение итогов конкурса «Лучшая комната в общежитии», «Лучший студент», «Лучшая группа», «Педагог года»	09 июня	Зам.по директора ВР, пед.коллектив, Студ.совет, воспитатель общежития, комендант общежития
4	Организация работы студенческого отряда «САМ» (самая активная молодежь) по ремонту кабинетов, комнат общежития, благоустройству территории учебного заведения	июнь	Зам.директора по АХЧ, кураторы групп, заведующие мастерскими и учебными кабинетами.
5	Мероприятия, посвященные празднованию Дня России (12 июня)	начало июня	Зам.директора по ВР, педагог - психолог, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, руководитель физического воспитания, кураторы групп
6	Мероприятие «День выпускника»	Конец июня	Зам.директора по ВР, руководитель МО кураторов, руководитель молодежного центра, кураторы групп

## **Проект «Знать, чтобы соблюдать!»**

### **Цель проекта:**

Формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

### **Задачи:**

формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;

повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;

достижение прочных знаний граждан о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;

целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;

формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;

создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, а также создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям, неотвратимости ответственности;

определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным фактам, связанным с правовыми проблемами;

проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Данный проект базируется на следующих принципах:

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Проект предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие студента, родителя, педагога, а также изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав обучающегося через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». Желательно,

чтобы «носителями знания» в ходе взаимодействия выступали как сами обучающиеся, так и их родители или представители различных органов, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

## 2. Вариативность и право выбора.

Проект не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения студентов и родителей в образовательном учреждении, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители правовых органов), и это - один из ключевых принципов программы.

## 3. Связь с практикой.

Освоение проекта предполагает связь с особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия студентов, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне техникума).

## 4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников проекта, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Проект предполагает регулярное и постепенное совместное освоение

новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

#### 5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью образовательного учреждения и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

Результат правового просвещения— создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры студентов и их родителей, педагогов включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

**В результате организованной системы взаимодействий в рамках Проекта ее участники смогут:**

определить свое отношение к праву, как общественной ценности;

составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;

иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;

получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих задач Проекта предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:



правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках кураторских часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;

совместных обсуждений обучающимися, их родителями, педагогами наиболее актуальных правовых проблем;

встреч студентов, родителей и педагогов с представителями правовых структур;

родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;

социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

**Реализация Проекта в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:**

формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;

выработке общего, совместного с подростком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;

знакомству с наиболее важными правами обучающегося и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;

созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;

обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;

формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

**Для диагностики результативности Проекта можно использовать различные варианты оценивания:**

1). Оценивание осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов), интервьюирование,

анкетирование, включенное и не включенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.

2).Оценивание различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой студентов и родителей; социальных практик и т.д.).

3).Отслеживание и оценивание процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, студентов между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями, обучающихся и педагогов, педагогов и родителей и т.д.).

4).Оценивание формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д.).

**ПЛАН**  
**мероприятий проекта «Знать, чтобы соблюдать»**

<b>I.Совершенствование нормативно-правовой базы колледжа в целях правового воспитания</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Ежегодно	Зам.по ВР
2	Коррекция нормативно-правовых документов, регламентирующих правовое обеспечение студентов в период обучения (учебных занятий, производственной практики, мероприятий различного уровня)	Ежегодно	Зам.по ВР, зам.по УПР, зам.по УР
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию правового воспитания студентов	Ежегодно	Зам.по ВР
4	Контроль и отслеживание результатов правового просвещения участников образовательного процесса	Ежегодно	Зам.по ВР, зам.по УПР, зам.по УР
<b>II.Информационно – аналитическое обеспечение</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Уровень компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношение педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
2	Оформление и обновление в учебных корпусах и общежитии техникума стендов по праву, законам	Ежегодно	Библиотекарь
3	Составление социального паспорта ОУ	Ежегодно в сентябре	Педагог - психолог
4	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Библиотекарь
5	Создание банка данных видео, аудио, CD– материалов по правовому воспитанию	Ежегодно	Педагог по предмету «Основы права»
<b>III.Психолого-педагогическое направление</b>			

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Ознакомление с личными делами студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, ежегодно	Педагог - психолог
2	В адаптационный период (Месячник адаптации первокурсников):  выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и т.д.)  разработка карточек ИПР для студентов «группы риска»  фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики;  разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции	Сентябрь - декабрь	Зам по ВР, педагог – психолог, кураторы групп
3	Проведение консультаций по правовым вопросам с законными представителями, пед.коллективом	В течение учебного года	Юрист, педагог - психолог
4	Проведение классных часов на правовые темы для студентов колледжа	Сентябрь, ноябрь	Кураторы групп
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед со студентами на правовые темы	В течение года	педагог - психолог
<b>IV.Профилактическая работа</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: беседы, тематические классные часы, викторины. Круглые столы в том числе с приглашением сотрудников правоохранительных органов и профилактических служб	В Месячник правового просвещения - ноябрь	Зам.по ВР, зам. по УР, педагог - психолог
2	Организация просветительской работы: оформление	В течение уч.года	Библиотекарь

	тематических стендов, книжных выставок, плакатов, газет по правовым аспектам		
3	Вовлечение студентов колледжа в городское волонтерское движение	В течение уч.года	Зам. по ВР, кураторы групп
4	Проведение уроков «Основы права» по проблемам правового воспитания	По уч.плану	Педагог по предмету «Основы права»
5	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на правовую тему	В течение уч.года	Зам. по ВР , Зам.по УР,
6	Организация работы Совета профилактики колледжа	В течение года	Зам.по ВР
7	Обсуждение вопросов правового воспитания студентов и профилактики правонарушений на Педагогическом совете, Совете профилактики, семинарах, круглых столах и т.д.	В течение уч.года	Администрация ОУ
8	Организация встреч обучающихся, родителей с сотрудниками правоохранительных органов и профилактических служб по вопросам правового просвещения	В течение уч.года	Зам.по ВР, педагог – психолог, руководитель МО кураторов
9	Организация встреч с сотрудниками МРИ ФНС России	В течение года	Зам. по ВР
10	Родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся	В течение уч.года	Зам.по ВР, кураторы групп

#### **V.Организация внеучебной занятости**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	Сентябрь	Зам.по ВР, кураторы групп
2	Проведение совместных мероприятий с Центральной районной библиотекой, с учреждением культуры и дополнительного образования	В течение уч.года	Зам.по ВР, руководитель МО кураторов, библиотекарь
3	Выезды в краеведческий музей, на концерты и т.д.	В течение уч.года	Зам.по ВР, руководитель МО кураторов, библиотекарь
4	Участие студентов в олимпиадах различного уровня по правовым знаниям	В течение года	Преподаватель по праву

#### **VI.Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по**

<b>вопросам правового воспитания</b>			
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение обучающихся семинаров	По отдельному плану	Зам.по ВР
2	Прохождение курсовой подготовки	По отдельному графику	Методист колледжа
3	Собрания кураторов групп по вопросам правового воспитания обучающихся	По отдельному плану	Зам.по ВР
4	Создание в библиотеке колледжа подборки научно-методической литературы и мультимедийных средств по правовому воспитанию	Ежегодно	Библиотекарь

**VII. Межведомственное взаимодействие в рамках реализации проекта «Знать, чтобы соблюдать»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г.Кизляр и Кизлярского района	Беседы, лекции, индивид. консультации	В течение года	Администрация, соц.педагог
2	ОГИБДД отдела МВД России по г.Кизляр и Кизлярскому району	Беседы, лекции	В течение года	Администрация, соц.педагог
3	«Кизлярская ЦБ»	Беседы, лекции, акции	В течение года	Администрация, соц.педагог
4	ОМВД России по г.Кизляр и Кизлярскому району	Беседы, лекции, индивид. консультации	В течение года	Администрация, соц.педагог
5	МКУ «Комитет по молодежной и семейной политике»	Беседы, конкурсы, лекции	В течение года	Администрация, соц.педагог
6	Орган опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних г.Кизляр и Кизлярского района	Беседы, индивид. консультации	В течение года	Администрация, соц.педагог
7	Районное Управление образованием г.Кизляр и Кизлярского района	Консультации	В течение года	Администрация, соц.педагог
8	«Управление культуры и молодежной политике» г.Кизляр и Кизлярского района	Мероприятия, организация внеучебн. занятости	В течение года	Администрация, соц.педагог
9	Работодатели (представители предприятий, на которых студенты проходят практику)	Помощь в устройстве на практику, беседы	В течение года	Администрация, соц.педагог

## **Проект «Здоровым быть модно!»**

**Цель** данного проекта является поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

### **Задачи:**

1.Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся техникума и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;

2.Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;

3.Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;

4.Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья;

5.Пропаганда здорового образа жизни;

6.Внедрение современных методов мониторинга здоровья;

7.Привитие студентам техникума знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

### **Факторы, влияющие на здоровье студентов**

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье студентов оказывают такие бытовые факторы как:

шум;

освещенность;

воздушная среда;

размер помещений, кубатура;

дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы);  
используемые стройматериалы, краска;  
мебель: размеры, размещение в помещении;  
видеоэкранные средства - компьютеры, телевизоры;  
пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;  
качество питьевой воды;  
экологическое состояние прилегающей территории;  
состояние сантехнического оборудования.

Существуют учебно-организационные факторы (в большей степени зависящие от администрации техникума):

объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;

расписание занятий, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году;

организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.);

объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на занятиях физкультуры, на переменах, во внеучебное время);

особенности устава техникума и норм жизни образовательной организации;

медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;

участие родителей студентов в жизни техникума;

стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»;

психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»;

интегрированность техникума в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь образовательного учреждения;



наличие либо отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся;

позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Также психолого-педагогические факторы (зависящие в большей степени от педагога):

психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;

стиль педагогического общения педагога с обучающимися;

характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок;

степень реализации педагогом индивидуального подхода к обучающимся (особенно группы риска);

соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся;

степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в техникуме;

личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;

состояние здоровья педагога, его образ жизни и отношение к своему здоровью;

обременение педагога собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения;

степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности педагога;

профессиональная подготовленность педагога по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.

### **Прогнозируемый результат**

1.Формирование устойчивого интереса и потребностей студентов к здоровому образу жизни;

2.Снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;

3.Укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, нравственного совершенства;

4.Повышение компетентности инженерно-педагогических работников в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья студентов;

### ПЛАН реализации проекта «Здоровым быть модно!»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Система целесообразных форм работы
<b>1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса</b>				
1.1.	<p>Месячник адаптации первокурсников</p> <p>Составление социологических карт по группам, составление списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающихся категории «группы риска»;</li> <li>-неблагополучных семей;</li> <li>-многодетных семей;</li> <li>-неполных семей;</li> <li>-малообеспеченных семей;</li> <li>-детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>-детей инвалидов.</li> </ul>	Сентябрь	Зам.директора по ВР,  педагог-психолог, мастера и кураторы групп	Посещение семей, собеседования, анкетирование, родительские собрания, работа с Отделом опеки и попечительства, с Управлением социальной защиты населения, КДН, ПДН
1.2.	Медосмотр обучающихся, прохождение призывной комиссии	В течение года	Зам. по ВР	---
1.3.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	Зам.по ВР, мастера групп	Ежедневный контроль посещаемости

				дежурным мастером (отчет дежурного мастера), контроль мастерами групп (табель посещаемости)
1.4.	Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации	Май	Мед.работник	Анализ хронических болезней обучающихся, простудных и др. заболеваний
1.5.	Анализ случаев травматизма в техникуме	Май	Инженер по ТБ	---
1.6.	Издание приказов: -о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ и ПБ в ОУ; -о создании Поста ЗОЖ, составе Поста ЗОЖ; -о проведении инструктажей по ТБ и ПБ; -о Правилах поведения в ОУ	Сентябрь	Директор колледжа	---
1.7.	Ведение Дневника куратора группы	В течение года	Кураторы групп	---
1.8.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в ОУ (тепловой режим, световой режим, проветривание, ремонт, состояние мебели и т.д.)	В течение года	Директор колледжа, зам.по АХЧ	Замеры освещений, отопление, утепление оконных рам, уборка учебных корпусов, контроль за состоянием мебели и т.д
1.9.	Эстетическое оформление кабинетов, коридоров техникума и комнат общежития	Постоянно	Директор техникума, зам.по ВР, зав.кабинетами, зам.по АХЧ, комендант общежития	Смотры кабинетов, оформление стендов, озеленение и т.д.
1.10.	Рациональное расписание занятий, не допускающее	В течение года	Секретарь учебной части	Норма учебных часов – 36 часов в

	перегрузок			неделю
1.11.	Аттестация учебных кабинетов, лабораторий, мастерских	Ежегодно	Зам.директора по УПР, зам.директора по УР	Смотр и оснащение кабинетов
1.12.	Организация активного здорового отдыха на переменах, свободного времени между занятиями обучающимися, проживающими в общежитии техникума	Постоянно	Мастера групп	Организация отдыха обучающихся, их досуга
1.13.	Проведение уроков по здоровьесберегающим технологиям	Постоянно	Администрация колледжа, преподаватели, мастера п/о	Посещение уроков
<b>2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в образовательной организации</b>				
2.1.	Соблюдение воздушного и светового режима техникума, общежития	Постоянно	Директор колледжа, зам.по АХЧ	Замеры освещения и запыленности кабинетов, оздоровление воздушной среды путем вентиляции
2.2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузки (соблюдение требований Сан ПиНА)	В течение года	Секретарь учебной части	Норма учебных часов – 36 часов в неделю учебной нагрузки
2.3.	Контроль за уборкой кабинетов и комнат в общежитии, проветривание, отопление, освещение	Постоянно	Зам.по ВР, зам.по АХЧ	Смотр кабинетов, замеры освещения и температурного режима
2.4.	Обеспечение Правил пожарной безопасности в колледже и общежитии ОУ	Постоянно	Директор колледжа, зам.по АХЧ	Проверка кабинетов на соблюдение ПБ, содержание средств пожаротушения в исправности
2.5.	Организация ремонта корпусов техникума и общежития	Летний период, каникулы в зимнее время	зам.по АХЧ	Покраска, побелка и т.д.
2.6.	Приобретение моющих и чистящих средств	Постоянно	зам.по АХЧ	---
2.7.	Приобретение ученической мебели, мебели в общежитии, наглядных пособий,	В течение года	Директор колледжа	---

	оборудования для проведения лабораторно-практических занятий, оснащение кабинетов средствами ТСО			
2.8.	Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ	Сентябрь	Инженер по ОТ	---
2.9.	Контроль физического воспитания обучающихся	В течение года	Администрация	Посещение занятий физического воспитания
2.10.	Организация дежурства по колледжу	Постоянно	Мастера п/о, кураторы групп	Контроль посещаемости занятий, контроль за санитарным состоянием корпусов техникума
<b>3. Уровень здоровья обучающихся, мероприятия по сохранности и укреплению здоровья</b>				
3.1.	Контроль за состоянием здоровья обучающихся	В течение года	Администрация, мед. работник	Беседы с родителями часто болеющих обучающихся, прохождение призывной комиссии, консультирование врачей
3.2.	Психологический мониторинг обучающихся	I полугодие	Педагог - психолог	Психолого-педагогический семинар
3.3.	Организация горячего питания в колледже и общежитии	В течение года	Администрация	Работа столовой техникума, организация работы кухни в общежитии
3.4.	Оформление «Уголков здоровья» в колледже и общежитии	В течение года	Зам.по УВР	---
<b>4. Гигиеническое, санитарно – просветительное воспитание обучающихся техникума</b>				
4.1.	Проведение профилактических бесед, классных часов, семинаров о ЗОЖ	В течение года	Зам.по ВР, кураторы групп	Приглашение врачей ЦРБ
4.2.	Пропаганда литературы о ЗОЖ	В течение года	Библиотекарь	Периодические издания, книги и т.д.
<b>5. Профилактика вредных привычек</b>				
5.1.	Результаты тестирования	Ежегодно	Педагог-	Анкетирование,

	обучающихся по выявлению склонностей к вредным привычкам		психолог	опрос
5.2.	Месячники по профилактике ЗОЖ	Декабрь, март	Зам.по ВР, педагог-психолог	---
5.3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню борьбы со СПИДом, Международного Дня борьбы с курением	01.12 19.11	Зам.по ВР, кураторы групп	Встречи со специалистами, посещение концерта, посвященного Дню борьбы со СПИДом
5.4.	Акция «Сообща, где торгуют смертью»	Ноябрь	Зам.по ВР, кураторы групп	Размещение телефонов доверия на стендах, беседы с обучающимися
5.5.	Встречи с мед.работниками	По плану	Зам.по ВР, кураторы групп	Лектории, показы видеофильмов, беседы
5.6.	Проведение бесед, классных часов на профилактические темы, встречи со специалистами	В течение года	Кураторы групп, библиотекарь	Тематические классные часы, лекции, презентации, фильмы
5.7.	Конкурсы, викторины	В течение года	Зам.по УВР, руководитель молодежного центра	---
<b>6. Физкультурно-массовая оздоровительная работа</b>				
6.1.	Мониторинг занятости обучающихся спортом	I полугодие	Руководитель физ.воспитания, кураторы групп	Опрос, анкетирование
6.2.	Работа спортивных секций	В течение года	Руководитель физ.воспитания	Посещение занятий спортивных секций
6.3.	Спортивные соревнования различного уровня	В течение года	Руководитель физ.воспитания	Спортивные соревнования, веселые старты, Дни здоровья, Дни бега, спортивные игры,
6.4.	Субботники по благоустройству и уборке территории города и техникума	В течение года	Зам.по ВР, зам.по АХЧ кураторы, мастера п/о	Трудовой десант

6.5.	Дни здоровья, Дни бега	По плану	Преподаватель физ.воспитания	Спортивные мероприятия
6.6.	Организация работы по оздоровлению педагогического коллектива	По плану	Директор, преподаватель физ.воспитания	Спортивные мероприятия
<b>7.Профилактика травматизма</b>				
7.1.	Инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности	По плану	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, мастера п/о, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.2.	Правила поведения в каникулярные дни, праздничные выходные, во время гололеда и паводка	Перед каникулами и выходными днями	Инженер по ТБ и ПБ, кураторы, мастера п/о, преподаватели	Беседы, инструктажи, правила поведения
7.3.	Анализ и статистика случаев травматизма в техникуме	Май	Инженер по ТБ и ПБ	---

## Проект «ПодРосток»

**Цель проекта:** создание условий в социуме образовательного учреждения для профилактики отклоняющегося поведения обучающихся через взаимодействие с правоохранительными органами (Р(М) КДН и ЗП, ПДН), органами социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями.

### **Задачи:**

формирование здорового образа жизни, функциональных стратегий поведения, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ.

информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими веществами и ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.

направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.

развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.

Принципы профилактической работы техникума:

полисубъективность (включение в работу различных специалистов, педагогов, а также родителей);

диалогичность (профилактические мероприятия проводятся не только в дидактической форме, но и в дискуссионной);

цикличность (все мероприятия должны быть долговременными, с элементами повторения и преемственности).

Проект «ПодРосток» предполагает проведение профилактических месячников в течение учебного года.



**Сентябрь** – Месячник адаптации первокурсников: составление планов работы на новый учебный год, расписания кружков, спортивных секций, организация студенческого самоуправления, работа с семьями обучающихся, выявление студентов «группы риска». **Ноябрь** – Месячник правового просвещения. Главное в правовом воспитании, которое является составной частью гражданского, - системный подход в формировании гражданской позиции подрастающего поколения, направленный на создание условий для обретения ими опыта правового поведения в обществе, вхождение в социальную среду. Гражданин своей страны должен иметь правосознание, гражданскую ответственность, не только понимать сущность дисциплины и порядка, но и вести себя согласно правилам и принятым нормам, т.е. педагогический коллектив должен приложить все усилия, чтобы обучающиеся учебного заведения имели высокое общественное самосознание. Его же характеризуют следующие качества, которые определяют доминирующие жизненные ценности: самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, и своей и окружающих людей, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, сопереживание. Подростки, у которых развиты перечисленные качества, не допустят противоправных действий.

**Декабрь** – Месячник здорового образа жизни.

Цель месячника – пропаганда здорового образа жизни.

**Февраль** – Месячник патриотического воспитания.

Цель: воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся

**Март** – Месячник профилактики правонарушений, в рамках которого ведется активная работа со студентами «группы риска», с обучающимися, проживающими в неблагополучных семьях. Также в рамках месячника приглашаются для встреч со студентами сотрудники правоохранительных органов и т.д.

**Октябрь, апрель** – Месячник психологической безопасности.

Цель месячника: обеспечение реализации прав обучающихся на создание необходимых условий для жизни гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья студентов в образовательной среде.

### **Структура программы «ПодРосток»**

**Первый блок** предполагает проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на создание среды, препятствующей употреблению наркотических средств, алкогольной продукции, курения. В этот же блок входят мероприятия по определению студентов «группы риска» и оказание индивидуальной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам и ПАВ.

**Второй и третий блок** предполагает проведение обучающихся семинаров, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями и педагогами.

Планирование работы с родителями. В этом направлении проводится работа, целью которой является профилактика вредных привычек подростков посредством активизации родителей в воспитании подрастающего поколения. В процессе работы с родителями решаются следующие задачи:

1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили воспитания.

2.Коррекция личностных особенностей членов семей (неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость), их взаимодействие с девиантными детьми.

3.Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Планирование работы с педагогами.

Наибольший эффект при психологической работе с педагогами по профилактике наркозависимости в образовательном учреждении имеют

активные формы работы: консультации, семинары, тренинги и т.д. Они помогают сформировать активную личностную позицию по отношению к наркомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласования взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств. В процессе работы решаются следующие задачи:

1.Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили обучения и воспитания.

2.Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

### **Предполагаемые результаты внедрения проекта «ПодРосток»**

По окончании проекта (обучения в образовательной организации) подросток (обучающийся) должен:

1.Иметь представление о внутреннем мире человека, какую пользу приносят знания, и какое значение они имеют в жизни человека.

2.Иметь стремление к личностному росту, самопознанию и саморазвитию.

3.Владеть навыками эффективного общения, диалога, дискуссии.

4.Осознавать свою социальную, половую и семейную роли во взаимоотношениях с окружающим миром (людьми, природой, вещами).

5.Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости.

6.Иметь четкое представление о рациональных способах организации свободного времени. 7.Иметь навыки выхода из стрессовых ситуаций.

8.Уметь получать необходимую информацию, знать способы ее получения.

9.Иметь навыки системного подхода к решению жизненных проблем.

**ПЛАН**  
**реализации проекта «ПодРосток»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Информационное сопровождение</b>			
1.1.	Оформление профилактических стендов «Закон и порядок», «Советы психолога», «Уголок здоровья» и т.д.	Постоянно	Библиотекарь, Студ.совет, психолог
1.2.	Оформление и распространение памяток, буклетов для студентов на профилактическую тематику	По мере необходимости	Библиотекарь, кураторы групп
1.3.	Оформление и распространение памяток, буклетов для родителей «Советы родителям», «Как уберечь ребенка от употребления ПАВ»	Во время профил. месячников	психолог
1.4.	Размещение необходимой информации на сайте колледжа	Постоянно	Отв. за сайт
<b>2. Организация учебного процесса</b>			
2.1.	Инструктажи по Правилам поведения во время учебного процесса и во время каникулярных и праздничных дней для обучающихся, инструктажи по Правилам проживания в общежитии, ТБ и ПБ	Постоянно	Зам.по ВР
2.2.	Знакомство обучающихся с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием учебных, консультативных занятий по предметам	В начале полугодий	Зам. по УР, кураторы групп
2.3.	Знакомство обучающихся с Уставом колледжа, локальными актами, Положениями	В начале учебного года	Зам.по ВР, кураторы групп
2.4.	Контроль успеваемости обучающихся, стоящих на профилактическом учете, посещение занятий с целью контроля девиантного поведения студентов на уроках	В течение года	Кураторы групп
<b>3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся</b>			
3.1.	Выявление обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КДН, ПДН)	В течение года	Педагог - психолог, кураторы групп
3.2.	Выявление социально-неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, оказание им помощи	В течение года	Педагог - психолог, кураторы групп
3.3.	Индивидуальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	В течение года	Педагог - психолог, кураторы групп
	Составление базы данных обучающихся, имеющих отклонения в поведении и		

	семьям неблагополучного характера		
3.4.	Диагностика студентов с целью выявления обучающихся «группы риска»	В течение года	Педагог - психолог, кураторы групп
3.5.	Рейды в общежитие с целью контроля условий проживания обучающихся	В течение года	Зам.по ВР, Педагог - психолог, кураторы групп
3.6.	Организация работы Поста ЗОЖ	В течение года	Педагог - психолог, кураторы групп
3.7.	Взаимодействие с представителями Р(М) КДН и ЗП, ПДН, Отделом опеки и попечительства и т.д.	В течение года	Зам. по ВР, Педагог - психолог, кураторы групп
3.8.	Тренинги по первичной профилактики употребления ПАВ среди обучающейся молодежи	В рамках месячников	Педагог - психолог, кураторы групп
3.9.	Тестирование обучающихся с целью выявления не медицинского потребления наркотических средств	По плану	Зам. по ВР, Педагог - психолог, кураторы групп
<b>4.Организация воспитательной деятельности</b>			
4.1.	Проведение профилактических бесед с обучающимися на тему «Права и обязанности подростков», «Моя профессия – мое будущее» и т.п.	В течение года	Кураторы групп
	Проведение профилактических бесед со студентами с приглашением сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников и т.д.	По плану	Педагог - психолог, кураторы групп
4.2.	Проведение праздничных, торжественных мероприятий, привлечение к участию в них обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.по ВР
4.3.	Организация работы Студенческого совета техникума, Совета общежития, привлечение к общественной работе обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.по ВР
4.4.	Организация работы кружков и спортивных секций, привлечение к внеучебной занятости обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам.по ВР, кураторы групп
4.5.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в конкурсах различного уровня	В течение года	Зам.по ВР, педагог - психолог, кураторы групп
4.6.	Организация работы Совета профилактики	В течение года	Зам.по ВР
<b>5.Работа с родителями студентов</b>			
5.1.	Родительские собрания в группах	В течение года	кураторы групп
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	В течение года	Педагог - психолог, кураторы групп
5.3.	Проведение родительских всеобучей, тестирование родителей на тему	В течение года	Зам.по ВР, Педагог - психолог, кураторы

	«Употребляет ли ваш ребенок наркотики?»		групп
5.4.	Правовой всеобуч родителей, знакомство с Уставом ПОО, локальными актами и т.д.	В начале учебного года	Зам.по УР, зам.по ВР
5.5.	Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в колледже	В течение года	кураторы групп
5.6.	Рейды по семьям обучающихся, состоящих на профилактическом учете (КДН, ПДН, Совета профилактики), в том числе совместно с Р(М) КДН и ЗП, ПДН. Составление актов обследования жилищных условий	По плану	Зам.по ВР, педагог - психолог, кураторы групп
<b>6.Работа с педагогическим коллективом</b>			
6.1.	Обучающие семинары для пед.состава	По плану	Зам.по ВР
6.2.	Правовой всеобуч «Действующая нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления ПАВ»	По плану	Юрист ОУ

## **Проект «Студенческое самоуправление»**

**Целью** проекта студенческого самоуправления техникума является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

Главными **задачами** проекта развития студенческого самоуправления ОУ являются:

содействие администрации и структурным подразделениям техникума, осуществляющим воспитательную работу, в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности учебного заведения и повышению ее социальной активности;

прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления колледжа и его деятельности;

информационное обеспечение студенческой молодёжи по различным вопросам жизнедеятельности колледжа и реализации молодёжной политики;

содействие утверждению здорового образа жизни в ОУ, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у студентов;

организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодёжи в техникуме и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

### **Содержание проекта**

Этапы работы:

1.Организационный: создание органов студенческого самоуправления, определение целей, задач и методов работы.

2.Обучающий: обучение членов студенческого совета, проведение мониторинговых исследований деятельности, создание и обучение актива самоуправления колледжа;

3.Проектирование: планирование мероприятий по различным направлениям, соответствующим Уставу и Положениям колледжа;

4.Деятельность по проекту: реализация деятельности по 10 основным блокам;

5.Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её развитие, поощрение и награждение активистов студенческого самоуправления.

### **Приоритетные направления и функции, выполняемые органами самоуправления**

Работа студенческого самоуправления в ГБПОУ РД «КППК» строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Приоритетными направлениями в работе студенческого самоуправления образовательной организации являются духовно – нравственное, патриотическое, социальное, правовое, экологическое воспитание, а так же организация досуговой деятельности студентов.

«Интеллектуальное достояние» - содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей. Направления работы:

- организация и проведения научно-практических конференций, симпозиумов, совещаний по обмену опытом работы.
- содействие в издании научных публикаций студентов;
- организация конкурсов студенческих исследовательских работ;
- организация конкурсов рефератов по различной тематике.



«Взгляд общества» - участие в решении социально-правовых досуговых проблем студенческой молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения, объединяющие в союз единомышленников студентов, педагогов и родителей.

Направления работы:

организация студенческих научных конференций по проблемам студенчества и молодежи;

разъяснительная работа среди студенческой молодежи;

разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек.

«Инициатива» - работа по формированию и обучению студенческого актива: обучение новым навыкам и освоение новых способов социализации, организация мероприятий, направленных на формирование социального интеллекта, позитивных навыков общения, с помощью организации форумов, конференций, тренингов, мастер – классов.

Направления работы:

организация и проведение конкурсов социальных проектов;

организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;

организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;

организация работы школы лидеров;

работа с резервом кадров студенческого актива;

организация выездных учебных сборов студенческого актива;

создание стройотряда «САМ» (Самая активная молодежь) для помощи в благоустройстве территории техникума, помощь в ремонте учебных кабинетов и комнат общежития.

«Творчество и созидание» - внедрение факторов, влияющих на развитие и эффективность творческой деятельности. Следуя принципам знаменитого

общественного деятеля и педагога Дмитрия Шостаковича, девизом работы направления стали слова: «Всякий работник, не может создавать, оторвавшись от общественной работы, от жизни. Без впечатлений, восторгов, вдохновенья, без жизненного опыта - нет творчества». Данное направление занимается организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

Направления работы:

- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы клубов по интересам и прикладного творчества;
- организация работы кружков художественной самодеятельности;
- организация дискотек и вечеров отдыха, проведение тематических праздников;
- организация конкурсов талантов;
- организация КВН и других творческих конкурсов между группами;
- организация группового посещения праздничных мероприятий и концертных программ;
- организация фестивалей студенческого творчества;
- организация экскурсий по историческим и памятным местам г.Кизляр и не только;
- организация посещения музеев;
- организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтических студий и т. д.;
- организация творческих встреч с интересными людьми.

«Молодой избиратель» - информирование студентов о современной политической обстановке, обсуждение наиболее актуальных вопросов по данному направлению, повышение электоральной активности молодёжи.

Направления работы:

организация встреч с представителями администрации, политических партий и т.д.;

проведение круглых столов, развивающих электоральную активность молодежи;

проведение мониторинговых исследований динамики политической активности, предвыборных симпатий, уровня информированности в вопросах выборов представителей целевой аудитории, а также факторов, влияющих на их политическую позицию, мониторинг средств массовой информации; проведение обучающих семинаров-тренингов по темам "Гражданская активность" и "Избирательные права", направленных на ознакомление студентов с избирательными правами граждан, навыками общественного наблюдения, пропаганду идеи активной гражданской и политической позиции.

«Проориентационный центр» целью своей работы ставит сотрудничество со школами города, приглашая сделать выбор в пользу родного учебного заведения, а также осуществляется содействие трудоустройству студентов и выпускников.

Направления работы:

организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ города;

участие в проведении дней открытых дверей;

участие в проориентационных агитбригадах;

работа над улучшением функционирования виртуального кабинета проориентации;

проведение мониторинговых исследований среди молодежи города и т.д.

Дискуссионный клуб «Инициатива» - формирование гражданской активности, риторической компетенции студенческой молодежи по связи с общественностью, то есть формирование таких знаний, умений и навыков, которые позволили бы ей совершенствовать свою речевую деятельность с

целью достижения ее большей эффективности, а также обсуждение проблемных вопросов современной жизни человека. В рамках работы дискуссионного клуба студентам предлагается не только обсуждение дискуссионных вопросов, но и большое значение в ходе работы клуба уделяется формированию общей культуры мышления, эрудиции будущего специалиста, умений говорить и излагать мысли.

Направления работы:

организация и проведение студенческих дискуссий, выступлений, а также содействие теоретическим и научно-практическим работам в области актуальных общественных проблем;

организация и участие в конференциях, семинарах и круглых столах.

«Спорт» - работа с активистами направления физического развития, а так же пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей.

Направления работы:

организация Дней здоровья, спортивных праздников;

участие в работе Поста здорового образа жизни;

организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;

организация спортивных соревнований среди студентов по игровым видам спорта;

организация однодневных выездов на природу.

телестудия «Эврика» - сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, студенческая редакция, сайт, размещение информации на плазменных панелях и т.д.

Направления работы:

информирование студенческой общественности о научных достижениях;

содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;

открытие информационного сайта либо странички на сайте ОУ студенческого самоуправления колледжа в сети Интернет;

разработка методических рекомендаций для органов студенческого самоуправления различных форм и уровней по различным направлениям деятельности;

формирование информационных банков по направлениям деятельности студенческого самоуправления.

Волонтерское движение «Союз надежного поколения» - активная пропаганда и развитие волонтерского движения подростков, формирование социально активной позиции молодежи. Создание волонтерской команды, реклама-презентация волонтерского отряда, выбор направления реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение волонтеров с целью улучшения коммуникативных навыков, организаторских склонностей в процессе первичной профориентации;

Направления работы:

организация шефства над бывшими преподавателям техникума — пенсионерами, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами трудового фронта;

планирование мероприятий по пропаганде добровольческого движения, планирование волонтерских акций – помощь ветеранам, реабилитационному центру для несовершеннолетних, дому престарелых, малоимущим студентам.

### **Предполагаемые результаты проекта «Студенческое самоуправление»**

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к

возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие студентов колледжа в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Помимо этого Проект направлен на развитие и пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие обучающейся молодежи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Каждый представитель студенческого совета может участвовать в улучшении качества образовательного пространства техникума. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь, развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции студентов.

**В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:**

увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;

укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;

повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством,

государственными органами, общественными и профсоюзными организациями.

Таким образом, данный Проект должен будет открыть возможность для создания активной развивающей среды, что позволит студентам стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

## **Проект «Экологическое воспитание»**

**Цель** - создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

### **Задачи:**

повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;

воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

развитие гражданских и социальных инициатив;

мониторинг эффективности Программы.

### **Структура проекта:**

1. Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе;

2. Организация комплекса мероприятий направленных на повышение уровня осведомлённости в области экологии;

3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, деятельность студенческого научно-исследовательского общества;



4.Сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развития экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях;

5.Экологические мероприятия внутри колледжа;

6.Мероприятия, направленные на применение и контроль экологических знаний.

**Ожидаемый результат от реализации проекта «Экологическое воспитание»**

рост информированности студентов по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;

рост качества мероприятий организуемых в рамках Программы;

увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;

динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

**ПЛАН**  
**реализации проекта «Экологическое воспитание»**

№	Мероприятия	Дата реализации	Ответственные
1.1.	Разработка плана «Экологическое воспитание» на учебный год	Начало сентября	Зам.по ВР
1.2.	Разработка плана распределения территорий закрепления по группам (проведение субботников)	Начало сентября	Зам.по
1.3.	Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к ОУ и общежитию территории)	По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь	Зам.по АХЧ
1.4.	Озеленение учебных кабинетов	Постоянно	Зав.кабинетами
1.5.	Участие студентов в НПК различного уровня с темой экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп, педагоги
1.6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп, педагог по экологии
1.7.	Выпуск информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет
1.8.	Экскурсии в краеведческий музей	В течение учебного года	Педагог-организатор
1.9.	Реализация проекта «Озеленение территории учебного заведения»	Март-сентябрь	Зам. по ВР, Зам.по АХЧ
1.10.	Введение в учебный план дисциплины «Экология»	В течение учебного года	Зам.по УР
1.11.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Земли «Колокол мира»	20 марта	Кураторы групп

В образовательной организации успешно реализуется ежегодный проект «Озеленение территории учебного заведения».

**Цель проекта:** повышение эффективности использования прилегающей к образовательной организации территории, приобщение обучающихся к труду, активизация работы по благоустройству, озеленению и эстетическому оформлению территории колледжа.

**Задачи:**

1. Привлечение обучающихся к озеленению территории техникума;
2. Улучшение условий для оздоровления и отдыха студентов на территории учебного заведения и общежития;
3. Повышение культурного и эстетического уровня рабочего коллектива и обучающихся, стимулирование творческого подхода к благоустройству близлежащих к учебному заведению территорий.

**План реализации проекта «Озеленение территории учебного заведения»**

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
	Разработка положения конкурса по озеленению территории училища	До 15.03	Зам.по ВР
	Закупка земельного грунта, горшков под рассаду, семян растений	До 01.04	Зам.по АХЧ
	Посадка и подготовка цветочной рассады для высадки в грунт	Апрель, май	кураторы, студенты
	Распределение участков для озеленения между группами	До конца мая	Зам.по ВР, зам.по АХЧ
	Закупка горшков под клумбы и рабатки, сварка подставок под цветы на практических занятиях	До конца мая	Зам.по АХЧ, кураторы групп
	Организация клумб и рабат на территории техникума	До конца мая	кураторы, студенты
	Завоз земельного грунта для клумб	До 07.06	Зам.по АХЧ
	Высадка рассады цветов в клумбы	До 11.06	кураторы, студенты
	Конкурс по озеленению территории учебного заведения, работа комиссии	Конец июня	Администрация ОУ
	Уход за высаженными цветами	В течение летнего периода	Зам.по АХЧ
	Уборка клумб		

## Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания

№	Наименование показателя (индикатора)	Обязательство по учебным годам				
		2019-2020	2020-2021	2022-2022	2022-2023	2023-2024
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %					
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %					
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.					
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %					
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %					
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Главы Республики Саха (Якутия), чел.					
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской Федерации, чел.					
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %					
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики техникума, во время обучения в техникуме, чел					
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %					

## **Заключение**

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания ГБПОУ РС(Я) «Ленский технологический техникум» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума. Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов «Адаптация первокурсников», «Современная молодежь: Гражданин. Личность. Патриот.», «Знать, чтобы соблюдать!», «Здоровым быть модно!», «ПодРосток», «Студенческое самоуправление», «Экологическое воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несут заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР (Приложения 1, 2).

**Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального  
воспитания за учебный 20\_\_ - 20\_\_ год**

№	Наименование показателя (индикатора)	20__ -20__ учебный год		Примечание
		Количественный индикатор обязательства	Выполнение обязательства	
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %			
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.			
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %			
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %			
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Главы Республики Саха (Якутия), чел.			
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской Федерации, чел.			
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %			
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики техникума, во время обучения в			

	техникуме, чел			
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %			

Таблицу «Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания» ежегодно, в конце учебного года заполняет заместитель директора по ВР. Количественный индикатор обязательства берется из таблицы «Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания». Итоги обсуждаются на Педагогическом совете колледжа, проводится анализ целевых показателей и разбор выполнения обязательств Программы. Принимаются меры по устранению недостатков при реализации Программы профессионального воспитания студентов.

Сводная ведомость сформированности общих компетенций студентов группы  
 \_\_\_\_\_ по специальности (профессии)

Курс \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ - 20 \_\_\_\_ учебный год « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

№	Фамилия, инициалы	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ДОК	ДОК	ДОК
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													

Староста группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / Куратор группы  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Анкета №1 (октябрь-ноябрь)**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **дата** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_ **возраст** \_\_\_\_\_

**Тест СПА социально-психологической адаптированности К.  
Роджерса и Р.Даймонда**

Эта методика позволяет получить показатели присущих каждому индивиду уровней приспособленности или неприспособленности, которые отражают степень самоактуализации.

**Совершенно ко мне не относится – 1;**

**Не похоже на меня – 2;**

**Пожалуй, не похоже на меня – 3;**

**Не знаю – 4;**

**Пожалуй, похоже на меня – 6;**

**Точно, про меня – 7.**

**Утверждения:**

Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.

Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.

Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.

Я предъявляю к себе большие требования.

Я часто сам себя ругаю за то, что делаю.

Я часто чувствую себя униженным.

Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из противоположного пола.

Я всегда сдерживаю свои обещания.

У меня теперь хорошие отношения с окружающими.

Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.

Я сам виноват в своих неудачах.

Я ответственный человек, на меня можно положиться.

У меня чувство безнадежности, все напрасно.

Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями своих сверстников.

Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.

У меня мало собственных убеждений и правил.

Я люблю мечтать иногда прямо среди дня.

У меня такое чувство, как будто я зол на весь мир: на всех нападаю, огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику. Трудно сдерживать себя в таких вещах.

Я умнею управлять собой и своими поступками. Самоконтроль для меня не проблема.

У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.

Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят собой.

Люди, как правило, нравятся мне.

**Совершенно ко мне не относится – 1;**

**Не похоже на меня – 2;**

**Пожалуй, не похоже на меня – 3;**

**Не знаю – 4;**

**Пожалуй, похоже на меня – 6;**

**Точно, про меня – 7**

Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.

Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немного одиноко.

Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

Обычно я легко лажу с окружающими.

Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мной более приятельски, чем я ожидаю.

Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.

В душе я оптимист и верю в лучшее.

Я не податливый. Упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.

Я критичен к людям и всегда сужу их, если с моей точки зрения они этого заслуживают.

Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.

Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем бы не хотел делиться.

У меня красивая фигура, я привлекателен(а).

Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.

Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.

Мои решения – не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.

Я часто испытываю чувство вины, даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.

Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что меня окружает.

Я доволен.

Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.

Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.

Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.

Разозлившись, я редко выхожу из себя.

Я часто чувствую себя обиженным.

Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.

Бывает, что я сплетничаю.

Я не очень доверяю своим чувствам, иногда они меня подводят.

Это довольно трудно - быть сами собой.

У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-то сделать, я обдумываю свои поступки.

Мне кажется, что я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы трезво взглянуть фактам в лицо, я толкую их на свой лад. Словом, не отличаюсь реалистичностью.

Я терпелив в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.

Я стараюсь не думать о своих проблемах.

Я считаю себя интересным человеком, заметным, привлекательным как личность.

Я стеснительный, легко тушуюсь.

Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.

Я чувствую внутреннее превосходство над другими.

Я никто. Ничего нет, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность.

Я боюсь того, что подумают обо мне другие.

Я честолюбивый. Я равнодушен к успехам, похвале.

Я презираю себя сейчас.

Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.

Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнением.

Я просто не уважаю себя.

Я по натуре вожак и умею влиять на других.

В целом я хорошо отношусь к себе.

Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.

Я не люблю, когда у меня с кем-нибудь портятся отношения.

Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности.

Я в какой-то растерянности. Все спуталось, смешалось у меня.

Я удовлетворен собой.

Я неудачник, мне не везет.

Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.

Я нравлюсь окружающим как личность, как человек.

Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девочками (мальчиками).

Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед прошлым: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится.

У меня легко, спокойно на душе.

Я умею упорно работать.

Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающим становятся более зрелыми.

Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь.

Я всегда говорю только правду.

Я встревожен, обеспокоен, напряжен.

Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.

Я чувствую неуверенность в себе.

Я часто бываю, вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают, и сделаю мои поступки обоснованными.

Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

Я умный.

Иногда я люблю прихвастнуть.

Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, но ничего не могу поделать с собой. У меня нет воли и нет воли ее выработать.

Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.

Я никогда не опаздываю.

У меня ощущение скованности, внутренней не свободы.

Я отличаюсь от других.

Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.

Мне все ясно о себе. Я себя хорошо понимаю.

Я общительный открытый человек. Я легко схожусь с людьми.

Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.

Меня не воспринимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны. Просто терпят меня.

Меня беспокоит, что противоположный пол слишком занимает мои мысли.

Все свои привычки я считаю хорошими.

Дата заполнения анкеты « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, Имя /только по Вашему желанию/ \_\_\_\_\_

### **Анкета № 2 (февраль) студентов – первокурсников**

Просим Вас ответить на наши вопросы. Выбранные Вами варианты ответов отметьте любым значком, а также подчеркните, где требуется, отдельные положения. На каждый вопрос может быть несколько ответов.

#### **1. Ваша оценка прошедшей сессии:**

- а) прошла очень трудно, результатами неудовлетворен;
- б) прошла трудно, но результатами доволен;
- в) прошла без напряжения, результаты хорошие;
- г) прошла легко, результаты низкие, преимущественно «уд»;
- д) не все экзамены сданы в сессию.

#### **2. Какие обстоятельства, на Ваш взгляд, помешали добиться хороших результатов в прошедшей сессии:**

- а) ничего не мешало, результаты соответствуют моему уровню;
- б) помешала болезнь, недомогание в самый неподходящий период;
- в) помешали семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями, необходимость помогать семье материально (подчеркнуть);
- г) работал по собственной инициативе, из желания быть независимым, обеспеченным;
- д) просто не сумел организовать свой труд в учебе;
- е) много времени затратил на другие увлечения, на друзей, на отдых, на развлечения

#### **3. Как Вы провели зимние каникулы:**

- а) сдавал долги по сессии, отдохнуть не удалось;

- б) работал (по необходимости, по собственному желанию);
- в) уезжал к родственникам;
- г) отдыхал по путевке в доме отдыха, пансионате (подчеркнуть).

**4. Ваше настроение в начале очередного семестра:**

- а) готовы с удовольствием продолжить обучение;
- б) спокойное; уверены, что все будет в порядке на Вашем уровне;
- в) расстроены, ибо прошедшая сессия показала, что у Вас есть проблемы в обучении;
- г) подавлены, не уверены в том, что следующий семестр сложится благополучно;
- д) готовы принять решение о прекращении обучения, ибо затягивать такое положение еще на годы бессмысленно и мучительно.

**5. Кого Вы видите своими помощниками в преодолении трудностей в учебе:**

- а) надеетесь только на себя;
- б) надеетесь на родителей;
- в) товарищей по учебе;
- г) куратора группы;
- д) других лиц.

**6. Ваши взаимоотношения с преподавателями:**

- а) хорошие, взаимно доброжелательные;
- б) считаете, что преподаватель Вас не понимает;
- в) комплектуете в общении с отдельными преподавателями.

**Назовите Ваших любимых преподавателей по итогам прошедшего семестра:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

**Кому из преподавателей Вы хотели бы выразить некоторое неудовольствие, замечания по ведению занятий, по приему зачетов и**



**экзаменов, по отношению к**

**студентам:** \_\_\_\_\_

**9. Вы сделали для себя предварительный вывод:**

- а) вам нравится наш техникум, хотите здесь остаться, продолжить учебу;
  - б) при первой же возможности готовы перейти в другой;
  - в) возможно, совсем бросите учебу, так как: разочарованы в выборе;
  - г) другие выводы (сформулируйте)
-

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Анкета № 3. Итоговое исследование уровня адаптации студентов – первокурсников.**

Трудно ли Вам было привыкнуть к студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2	нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	
3	никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	
4	затрудняюсь ответить	

Какова Ваша общая удовлетворенность студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	полностью удовлетворен	
2	скорее удовлетворен, чем нет	
3	скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	
4	полностью не удовлетворен	
5	затрудняюсь ответить	

Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами вузовской жизни?

№	Значения	да	не очень	нет
Удовлетворены ли Вы?				
	набором и содержание учебных дисциплин			
	организацией учебного процесса			
	своими результатами в зимнюю сессию			
	качеством преподавания			
	обеспеченностью учебно-методической литературой			
	технической оснащенностью аудиторий			
	отношением с преподавателями			
	отношениями в группе			
	бытовыми условиями в филиале			
	бытовыми условиями в общежитии			
	условиями питания в филиале			
	условиями для полноценного досуга			

	организацией массовых мероприятий в филиале			
	возможностями заниматься спортом			
	возможностями для художественного творчества			

Что побудило поступить в данный колледж? (несколько ответов )

№	Мотивы	ранг
1	Интерес к профессии	
2	Привлекла перспектива найти хорошую работу после колледжа	
3	Привлек престиж, авторитет колледжа	
4	Желание получить диплом (неважно где)	
5	Считаю, что наилучшие способности у меня в этой области	
6	Не хотелось идти в армию	
7	Повлияла учеба в специализированном классе, техникуме, лицее	
8	Повлияла семейная традиция, родители	
9	Хотелось продлить беззаботный период жизни	
10	Другие мотивы	
11	Совет учителей, специалистов по профориентации	

Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли студента?

№	Значения	знак ответа
1	куратор	
2	однокурсники	
3	старшекурсники	
4	преподаватели	
5	массовые мероприятия	
6	друзья, подруги, знакомые	
7	никто и ничто	
8	совместное участие в смотрах, соревнованиях	
9	другое	

С чем Вы соотносите жизненный успех?

№	Значения	знак ответа
1	со счастливой семейной жизнью	
2	с хорошими и верными друзьями	

3	высоким заработком, материальным благополучием	
4	карьерой	
5	творческой самореализацией	
6	высокой квалификацией	
7	общественным признанием	
8	наличием своего дела, бизнесом	
9	достижением в науке	
10	с обретением власти	

Что вызвало наибольшие проблемы в студенческой жизни?

№	Значения	знак ответа
1	недостаток свободного времени	
2	перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3	недостаточный уровень подготовки	
4	неумение организовать себя	
5	особых проблем не было	
6	нехватка средств, неумение их расходовать	
7	отсутствие привычного круга общения	
8	невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9	мало внимания со стороны кураторов	
10	низкая техническая оснащённость кабинетов	
11	плохие санитарно-гигиенические условия	
12	сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми	
13	низкое качество преподавания	
14	другое	

Как вы оцениваете студенческие отношения в группе?

№	Значения	знак ответа
1	сложился дружный коллектив	
2	выделились активные, но большинство пассивных	
3	все разделились на компании	
4	равнодушные, у многих интересы в не группы	
5	Присутствуют конфликтные ситуации	