

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
« Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Республиканский этап Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства обучающихся

Утверждено
протоколом заседания
Методического совета колледжа
Протокол № 5
от 14 февраля 2020 года

Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК:
ПЦК профессионального цикла дисциплин
Спец. 44.02.01 Дошкольное образование,
44.02.02.Преподавание в начальных классах;
ПЦК общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин;
ПЦК математических и общих естественно-
научных дисциплин

Фонд оценочных средств
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
(региональный этап)
по укрупненной группе специальностей СПО
44.00.00.Образование и педагогические науки

44.02.01.Дошкольное образование
44.02.02.Преподавание в начальных классах

Кизляр, 2020год

ФОС разработан:

1. Резникова О.В. – председатель ПЦК профессионального цикла дисциплин по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки ГБПОУ РД «КППК», Главный эксперт компетенции «Преподавание в младших классах» WORLDSKILSSRUSSIA Республики Дагестан в 2017, 2018, 2019, 2020 гг.
2. Османова А.С. – ст.методист ГБПОУ РД КППК, эксперт компетенции «Преподавание в младших классах» III, IV, V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WORLDSKILSSRUSSIA Республики Дагестан
3. Абдусаламова П.М. – преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ РД «КППК».
4. Кувашова В.И.- преподаватель профессионального цикла дисциплин ГБПОУ РД «КППК».
5. Раджабова А.Н. – преподаватель ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин ГБПОУ РД «КППК».
6. Элдарова Б.О.- преподаватель ПЦК профессионального цикла дисциплин спец. 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ РД «КППК».
7. Кривич Н.П.- преподаватель ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ РД «КППК».

Фонд оценочных средств рассмотрен на:

- заседании рабочей группы,
- заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла дисциплин по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки,
- методическом совете ГБПОУ РД «КППК».

Экспертизу Фонда оценочных средств осуществляли:

- Гаджикулиева Ф.Г., председатель РМО РД
- Медяник Т.А., директор МКОУ СОШ № 3 г. Кизляра
- Лещенко Е.А., директор МКОУ СОШ № 9 г. Кизляра
- Караева И.В., директор ПРОГИМНАЗИЯ «ЛАСТОЧКА»

Содержание

Спецификация Фонда оценочных средств.

1. Назначение Фонда оценочных средств.	4
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств.	4
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения	5
4. Система оценивания выполнения заданий.	8
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий.	13
6. Условия выполнения заданий. Оборудование.	13
7. Оценивание работы участника олимпиады в целом.	13
Паспорт заданий I уровня	23
Паспорт заданий II уровня	32

Спецификация Фонда оценочных средств

1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального обра-

зования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 22 января 2020 г. № 112-10/20.О проведении республиканского этапа Всероссийской олимпиады-2020 профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 .10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 .10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнения заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.3.1. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части - инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям, из них 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 - на установление соответствия, 4 - на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для специальностей УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Наименование темы вопросов:

Инвариантная часть тестового задания:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Оборудование, материалы, инструменты;
- Системы качества, стандартизации и сертификации;
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по 4 тематическим направлениям. Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Наименование темы вопросов:

Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС):

- Теория воспитания.
- Теория обучения.
- Общая психология.
- Психология общения.

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Выполнение задания «Тестирование» реализуется в форме проведения письменного тестирования.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.3.2. Практическое задание 1 уровня включает:

- *Задание 1 «Перевод профессионального текста»* позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- умений общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- способность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык, содержание которого включает профессиональную лексику;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Задание по переводу иностранного текста разработано на английском языке, который изучают участники Олимпиады.

- *Задание 2 «Задание по организации работы коллектива»* позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает в себя два вида работ:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

3.4. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в осуществлении процесса или выполнения работ по заданным параметрам контроля соответствия результата существующим требованиям.

Задание II уровня формируется в соответствии со специфическими для специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящих в УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки, профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание II уровня позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

- *специальность 44.02.01. Дошкольное образование*, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4 Анализировать занятие

- *специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах*, квалификация «Учитель начальных классов»

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.4 Анализировать уроки

Варианты заданий определены с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

4. Система оценивания выполнения заданий

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящим

в УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

- достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практического конкурсного задания оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов:

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка - 70 баллов:

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, снятие которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Таблица 1

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода профессионального текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию

оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 2

Критерии оценки 2 задачи
«Перевод профессионального текста»
(ответы на вопросы)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи –3 баллов;

2 задач –разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher– 7 баллов.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания «Задание по организации работы коллектива».

4.10. Оценивание выполнения конкурсного задания II уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- качество выполнения отдельных задач задания;
- качество выполнения задания в целом;
- скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

- нарушение условий выполнения задания;
- негрубые нарушения технологии выполнения работ;
- негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

4.11. Максимальное количество баллов за конкурсное задание II уровня 70 баллов.

Данное задание состоит из двух задач:

1. Разработка конспекта фрагмента урока/занятия (этап открытия новых знаний)
2. Проведение фрагмента урока/занятия (этап открытия новых знаний).
3. Анализ фрагмента урока/занятия.

5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

Максимальное время, отводимое на выполнения заданий в конкурсный день – 4 часа 30 минут.

Максимальное время для выполнения 1 уровня – *1 час 30 минут*:

- тестовое задание – 45 минут;
- перевод профессионального текста – 45 минут.
- организация работы коллектива – 45 минут.

Максимальное время для выполнения заданий 2 уровня – 2 час 45 минут (время варьируется в зависимости от количества участников Олимпиады):

- Задача 1 – 1 час 30 минут.
- Задача 2 – 15 минут.

6. Условия выполнения заданий. Оборудование

6.1. Для выполнения задания «Тестирование» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие помещения для проведения письменного тестирования.

6.2. Для выполнения заданий «Перевод профессионального текста» необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса, в котором размещаются персональные компьютеры.

Должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.3. Выполнение конкурсного задания II уровня проводится на площадке, оборудованной для проведения фрагмента урока/занятия.

7. Оценивание работы участника олимпиады в целом

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Региональной олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Региональной олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Региональной олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания 1 уровня
«Перевод профессионального текста»**

№ п/п	УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки	
1.	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
3.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4.	«Перевод профессионального текста»	Максимальный балл - 10
5.	Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык	
	Критерии оценки	
1.	<i>Качество письменной речи</i>	3
	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
	Текст перевода практически полностью соответствует содержанию оригинального текста (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1

	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	0
2.	<i>Грамотность</i>	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста		Максимальный балл – 5
<i>Критерии оценки</i>		
3.	<i>Глубина понимания текста</i>	4
	Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов соответствует информации в тексте. Письменный от-вет сформулирован согласно грамматическим правилам иностранного языка.	4
	Участник ответил на все вопросы. Содержание ответов незначительно искажено. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	3
	Участник ответил на 3 вопроса. Содержание ответов незначительно искажено и отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 1-2 грамматические ошибки.	2
	Участник ответил на 1-2 вопроса. Содержание ответов отличается от информации в тексте. Письменный ответ содержит 2-3 грамматические ошибки.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	<i>Независимость выполнения задания</i>	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Перевод профессионального текста	Словарь в компьютерной версии Reword 55	-	Компьютерный класс

**Паспорт практических заданий Комплексного задания I уровня «Задание по организации работы коллектива» для специальностей
УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки**

№	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1	44. 02.01 Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство
4	«Задание по организации работы коллектива»	
5	Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.	
6	Критерии оценки	
7	1	Определение цели:
	Максимальный балл -10	
	Максимальный балл -5	

		Определена и записана цель проведения итогового заседания	1
		Цель не определена и не записана	0
2		Определение проблемы:	
		Определена и записана проблема	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема	0
4		Определение вариантов решения:	
		Перечислены и записаны не менее 2 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и не записаны не более 1 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
8		Задача 2. Разработайте буклет для молодых педагогов, используя возможности программного обеспечения MicrosoftOfficePublisher.	Максимальный балл - 7
9		Критерии оценки	
		Содержательная часть буклета:	4
1		Содержание и структура:	
		В содержании используется фактическая информация с учетом выявленной проблемы. Структура полностью соответствует требованиям.	1,5
		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается выявленная проблема. Структура полностью соответствует требованиям.	
		Содержание соответствует требованиям частично. Структура полностью соответствует требованиям.	1
		Содержание и структура соответствуют требованиям частично.	0,5
		Содержание и структура не соответствуют требованиям.	0
2		Информативность:	
		- Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме	1
		- Информация представлена с нарушением структуры	0,5
		Информация не соответствует структуре	0
3		Грамотность содержания:	
		- Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		- Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
4		Оформительская часть буклета:	3
		Стиль оформления:	

	Использован единый стиль оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	3
	Нарушено одно из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	2
	Нарушены два из требований к стилю оформления (не более трех цветов, единый шрифт, единый размер для заголовков)	1
	Не соответствие оформления единому стилю	0

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Вид, выполняемой работы	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (<i>учебный кабинет, лаборатория, иное</i>)
Материально-техническое обеспечение выполнения задания	Программное обеспечение OfficePublisher.	-	Компьютерный класс

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44.02.02. Преподавание в начальных классах утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель) с изм. на 05.08.2016г.
2	5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования	Уровень квалификации – 5-6
3	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	профессиональной		
4	ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		
Наименование задания: разработка конспекта и проведение фрагмента урока			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл - 70баллы
1.	Разработка конспекта фрагмента урока	Максимальный балл -20	
		Правильность и последовательность определения частных задач	0-5
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приёмов цели и задачам урока, возрасту обучающихся	0-5
		Правильность использования понятийного аппарата	0-5
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-5
2	Проведение фрагмента урока	Максимальный балл -35	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	0-5
		Критерии, характеризующие особенности организации урока: -мотивация и целеполагание -целесообразность применения методов организации деятельности обучающихся -соблюдение мер безопасности на уроке -рациональное распределение времени урока -оптимальность чередования и смены видов деятельности	0-5

		-владение педагогом содержанием урока - использование современных образовательных технологий	
		Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения: -разнообразие дидактических средств для решения задач урока -эффективность используемых средств решения задач урок	0-5
		Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов: -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям	0-5
		Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся: -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств	0-5
		Критерии, характеризующие формы работы на уроке: - разнообразие форм работы -эффективность форм работы на уроке	0-5
		Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: - оригинальность средств решения задач урока; - оригинальность в решении организационных задач урока; - использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов	0-5
3.	Анализ фрагмента урока.	Максимальный балл -15	
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-5
		Обоснованность выбора инновационных педагогических технологий	0-5
		Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-5

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
Разработка, проведение и анализ фрагмента урока.	MS Word, SmartNotebook	Документ-камера, интерактивная доска	-	УМК «Школа России», цветная бумага, картон, ножницы, магниты, цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, контент-папка (иллюстрации, стихи, загадки, музыка).	Учебный кабинет с ПК, учебный класс

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания II уровня
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта (при наличии)
1	44. 02.01. Дошкольное образование утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" ("педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель), с изм. на 05.08.2016г.
2	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Уровень квалификации – 5-6
3	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4 Анализировать занятие</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающих-</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции:</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	ся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
4	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		
Наименование задания: Разработка конспекта и проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию			
	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл 70 баллы
1.	Разработка конспекта фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию	Максимальный балл -20	
		Правильность и последовательность определения задач ОД (занятия)	0-5
		Соответствие дидактических средств, методов и методических приемов цели и задачам ОД (занятия), возрасту и особенностям воспитанников	0-5
		Правильность использования понятийного аппарата	0-5
		Полнота и методическая оправданность записей в графе «Планируемые результаты»	0-5
2	Проведение фрагмента ОД (занятия) по речевому развитию, художественная литература	Максимальный балл -35	
		Критерии, характеризующие личностные качества педагога: -культура речи; -эмоциональность; -стиль взаимоотношений с занимающимися;	0-5
		Критерии, характеризующие особенности организации ОД (занятия):	0-5

		<ul style="list-style-type: none"> -мотивация и целеполагание; -целесообразность применения методов организации деятельности воспитанников; -соблюдение мер безопасности в ОД (в занятии) -рациональное распределение времени ОД (занятия); -оптимальность чередования и смены видов деятельности; -владение педагогом содержанием ОД (занятия); - использование современных образовательных технологий 	
		<p>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие дидактических средств для решения задач ОД (занятия) -эффективность используемых средств решения задач ОД (занятия) 	0-5
		<p>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целесообразность применения методов и приемов; -соответствие методическим требованиям 	0-5
		<p>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разнообразие использования оценочных средств - эффективность применения оценочных средств 	0-5
		<p>Критерии, характеризующие формы работы в ОД (в занятии):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразие форм работы -эффективность форм работы в ОД (в занятии) 	0-5
		<p>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов: -оригинальность средств решения задач ОД (занятия); - оригинальность в решении организационных задач ОД (занятия); -использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</p>	0-5
3.	Анализ фрагмента урока.	Максимальный балл -15	
		Обоснованность выбора методов и средств обучения	0-5
		Обоснованность выбора инновационных педагогических тех-	0-5

		нологий	
		Оценка степени достижений целей и результатов деятельности обучающихся на уроке	0-5

Материально-техническое обеспечение выполнения задания

Наименование задания/задачи	Наличие прикладной компьютерной программы (наименование)	Наличие специального оборудования (наименование)	Наличие специальных инструментов (наименование)	Наличие материалов (наименование)	Наличие специального места выполнения задания (лаборатория, мастерская, цех, полигон (образовательной организации, учебного центра, ресурсного центра, организации, предприятия иное)
Разработка, проведение и анализ фрагмента занятия.	MS Word, SmartNotebook	Документ-камера, интерактивная доска	-	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, цветная бумага, картон, ножницы, магниты, цветные карандаши, стикеры, папка-планшет, пластилин, контентпапка (иллюстрации, стихи, загадки, музыка),	Учебный кабинет с ПК, учебный класс



Паспорт заданий I уровня

Тестирование

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из 40 теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Общая часть задания содержит 20 вопросов по четырем тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:
 - информационные технологии в профессиональной деятельности;
 - оборудование, материалы, инструменты
 - системы качества, стандартизации и сертификации;
 - охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
 - экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.
2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопроса по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:
 - теория воспитания,
 - теория обучения,
 - общая психология,
 - психология общения.

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 45 минут. Правильный ответ оценивается 0,5 баллов.

Уважаемый участник!

Предлагаемое Вам задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов. Тестовое задание включает две части:

1. Инвариантная часть задания содержит вопросы по четырём тематическим направлениям, общим для всех специальностей среднего профессионального образования:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности
- Системы качества, стандартизации и сертификации
- Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды
- Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Вариативная часть задания «Тестирование» содержит вопросы по темам, общим для специальностей, входящих в УГС, по которой проводится заключительный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- Теория обучения
- Теория воспитания
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Психология (общая психология)
- Психология (возрастная психология)
- Психология общения

Каждая часть поделена на блоки по типам вопросов: закрытой формы с выбором ответа, открытой формы с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Время на выполнение задания – 45 минут

Примерные вопросы к заданию «Тестирование»

1. Инвариантная часть тестового задания

Информационные технологии в профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА

1. Фрагмент какого элемента пользовательского интерфейса Excel 2007 изображён на рисунке?



- а. Строка состояния
- б. Панель быстрого доступа
- в. Строка формул
- г. Таблица

2. Каково назначение указанной кнопки в Word 2007?



- а. Изменение интервалов между строками текста
- б. Выравнивание текста по центру
- в. Уменьшение или увеличение размера шрифта
- г. Сортировка выделенного текста

3. Как называется программное или аппаратное обеспечение, которое препятствует несанкционированному доступу на компьютер?

- а. Сервер
- б. Браузер
- в. Брандмауэр
- г. Архиватор

4. WorldWideWeb – это служба Интернет, предназначенная для:

- а. Поиска и просмотра гипертекстовых документов, включающих в себя графику, звук и видео
- б. Передачи файлов
- в. Передачи электронных сообщений
- г. Общения в реальном времени с помощью клавиатуры

5. Какой из перечисленных ниже адресов является поисковой системой?

- а. <http://www.letitbit.net>
- б. <http://www.vk.com>
- в. <http://www.narod.yandex.ru>
- г. <http://www.google.ru>

6. В электронной таблице Excel значение формулы =СУММ(B1:B2) равно 5. Чему равно значение ячейки B3, если значение формулы =СРЗНАЧ(B1:B3) равно 3?

- а. 4
- б. 2
- в. 3
- г. 8

7. Какие из нижеперечисленных программ НЕ являются прикладными?

- а. Антивирусные программы
- б. Системы автоматизированного проектирования
- в. Экспертные системы
- г. Геоинформационные системы

8. В табличном процессоре Excel диапазон ячеек выглядит следующим образом:

- а. A1:B1
- б. A1/B1
- в. A1+B1
- г. A1-B1

9. Студент приобрел некоторые компьютерные устройства: джойстик, процессор, оперативную память, наушники. Укажите соответствие приобретенных устройств их функции. В ответе укажите последовательность букв в порядке, котором устройства перечислены.

- а. Ввод информации
- б. Обработка информации
- в. Хранение информации
- г. Вывод информации

10. Криптографические методы защиты информации предполагают:

- а. Использование алгоритмов шифрования
- б. Установление специальных атрибутов файлов
- в. Автоматическое дублирование данных на двух автономных носителях
- г. Установление паролей на доступ к информации

11. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных. Сколько записей удовлетворяют условию: (Пол = «м») И (Дата рождения \geq 01.07.1996 AND \leq 31.12.1996)?

СТУДЕНТЫ					
Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения
16493	Сергеев	Петр	Михайлович	м	01.01.1996
16593	Морозова	Анна	Владимировна	ж	15.03.1996
16693	Анохин	Андрей	Борисович	м	24.02.1996
16793	Борисова	Мария	Михайловна	ж	14.04.1996
16893	Зайцев	Сергей	Александрович	м	29.07.1996
16993	Кравцов	Алексей	Иванович	м	09.09.1992
17093	Волкова	Светлана	Николаевна	ж	07.12.1991

- а. 4
- б. 3
- в. 1
- г. 5

12. Проверка полномочий пользователя при его обращении к данным называется:

- а. Контролем доступа
- б. Аутентификацией
- в. Обеспечением целостности данных
- г. Шифрованием

13. Дан фрагмент электронной таблицы:

	А	В	С
1	30	20	=A1-B\$1+20
2	40	10	

Какое значение появится в ячейке С2 после того, как ячейку С1 скопируют в ячейку С2?

- а. 50
- б. 40
- в. 30
- г. 20

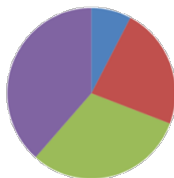
14. Идентификатор некоторого ресурса сети Интернет имеет следующий вид: <http://www.olimpiada-profmast.ru/>. Какая часть этого идентификатора указывает на протокол, используемый для передачи ресурса?

- а. www
- б. olimpiada-profmast
- в. http
- г. ru

15. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	9	3	4	8
2	=C1-B1	=(A1-B1)/2		=B1*3-4

Какая из приведённых формул может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- а. =B1*C1
- б. =D1-6
- в. =A1-B1
- г. =(A1+B1)/3

16. Определите название сети, если компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находятся в одном здании:

- а. Региональной
- б. Территориальной
- в. Локальной
- г. Глобальной

17. Назовите функции информационно-поисковой системы:

- а. Осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
- б. Осуществлять поиск и сортировку данных
- в. Редактировать данные и осуществлять их поиск
- г. Редактировать и сортировать данные





18. Укажите, что обеспечивает система электронного документооборота:

- а. Массовый ввод бумажных документов
- б. Управление электронными документами
- в. Управление знаниями
- г. Автоматизацию деловых процессов

19. Выберите меры защиты, относящиеся к нормам поведения, которые традиционно сложились или складываются по мере распространения информационных технологий в обществе.

- а. Правовые (законодательные)
- б. Организационные (административные и процедурные)
- в. Технологические
- г. Морально-этические

- 20.** Укажите назначение папки «Заметки»:
- а. Планирование личного расписания, встреч, событий и собраний
 - б. Информация о личных и деловых контактах
 - в. Планирование, ведение и учет задач
 - г. Создание различных примечаний
- 21.** Введение разделов в текстовый документ служит:
- а. Для изменения разметки документа на одной странице или на разных страницах
 - б. Для изменения разметки документа только на одной странице
 - в. Только для изменения порядка нумерации страниц документа
 - г. Для лучшей «читаемости» документа
- 22.** Типы данных в электронных таблицах MSExcel – это...
- а. Текст, число и формула
 - б. Текст и число
 - в. Константы, формулы и ошибки
 - г. Число и формула
- 23.** Медицинская автоматизированная информационная система – это...
- а. Совокупность программно-технических средств
 - б. Совокупность программно-технических средств, используемых в лечебно-профилактическом учреждении
 - в. База данных
 - г. Медицинская программа
- 24.** Автоматизированное рабочее место медицинского работника – это...
- а. Рабочее место, предназначенное для информационной поддержки
 - б. Рабочее место
 - в. Рабочее место, оснащенное средствами вычислительной техники для выполняемых профессиональных задач
 - г. Рабочее место, оборудованное программными средствами
- 25.** В текстовом редакторе набран текст:
- «В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ».
- а. Найти F, заменить на FA
 - б. Найти PO, заменить на PA
 - в. Найти ROB, заменить на PAB
 - г. Найти BROB, заменить на BRAB
- 26.** С помощью какой пиктограммы можно запустить программу MSAccess?

а.	б.	в.	г.
			

27. Вид списка, который использовался для оформления текста, представленного ниже

<p><u>I. Общие знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основные принципы организации здравоохранения; ✓ основы медицинского страхования; ✓ структура стоматологической помощи населению <p><u>II. Общие умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оформлять медицинскую документацию; ➤ оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях

28. По какому признаку классифицируются информационные системы, если они разделены на следующие классы:

- информационно-поисковые системы,
 - информационно-решающие системы,
 - управляющие информационные системы,
 - советующие информационные системы?
- а. По степени автоматизации
 - б. По отраслевому и территориальному признаку
 - в. По сфере применения
 - г. По характеру использования информации

29. Как называется комплекс программ, обеспечивающий управление аппаратными средствами компьютера, организующий работу с файлами и выполнение прикладных программ, осуществляющий ввод и вывод данных?

- а. Операционная система
- б. Программное обеспечение
- в. Система программирования
- г. Среда разработки

30. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2 : E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- а. 6
- б. 4

- в. 5
 - г. 3
- 31.** С помощью какого пункта меню можно выполнить фильтрацию данных в MS Excel 2013?
- а. Вид
 - б. Рецензирование
 - в. Правка
 - г. Данные
- 32.** При помощи какого пункта меню устанавливается разрешение переноса информации в ячейке по словам в MS Excel 2013?
- а. Правка-Заменить
 - б. Вставка-Ячейки
 - в. Сервис-Настройки
 - г. Главная – Выравнивание
- 33.** Элементарным объектом растровой графики является:
- а. То, что рисуется одним инструментом
 - б. Пиксель
 - в. Растр
 - г. Символ
- 34.** Какая из перечисленных ниже программ предназначена для создания буклетов, визиток?
- а. MicrosoftOfficePublisher
 - б. MicrosoftOfficeWord
 - в. MicrosoftOfficeAccess
 - г. MicrosoftOfficeExcel
- 35.** Вызов контекстного меню осуществляется:
- а. Нажатием клавиши [F9]
 - б. Выбором подменю главного меню
 - в. Нажатием правой кнопки мыши
 - г. Нажатием клавиши [F1]
- 36.** Выберите правильный вариант записи ip - адреса:
- а. 198.165.2,5.3
 - б. 198.02.03
 - в. 198.256.02.02
 - г. 198.021.1-3
- 37.** Какой кнопкой или их сочетанием прекратить показ слайдов и вернуться в режим редактирования в программе MicrosoftPowerPoint?
- а. Tab
 - б. Alt + Shift
 - в. Enter
 - г. Esc
- 38.** Полное имя скопированного файла F.txt из диска C: каталога KR на диск D: в каталог SM каталога TP
- а. D:\TP\SM\KR\F.txt
 - б. D:\TP\SM\F.txt

- в. D:\SM\TP\KR\F.txt
 - г. D:\SM\KR\TP\F.txt
- 39.** Что означает аббревиатура АСУ?
- а. Человеко-машинная система, в которой задача ПК состоит в предоставлении человеку необходимой информации для принятия решения
 - б. Информационные системы, основное назначение которых обработка и архивация больших объемов данных
 - в. Система управления устройствами, производственными установками, технологическими процессами, функционирующие без участия человека
 - г. Информационные системы автоматизированного создания эскизов, чертежей, схем
- 40.** В MS Access таблицы можно создать:
- а. В режиме конструктора, при помощи мастера, путем введения данных
 - б. В режиме проектировщика, мастера, планировщика
 - в. В режиме планировщика, конструктора, проектировщика
 - г. В режиме мастера таблиц, мастера форм, планировщика заданий
- 41.** Отчет в системах управления базами данных – это ...
- а. Объект, предназначенный для ввода данных
 - б. Элемент таблицы
 - в. Объект, который используется для вывода на экран, в печать или файл структурированной информации
 - г. Средство выбора необходимой информации из базы данных
- 42.** База данных содержит поля «Название», «Год выпуска», «Стоимость». Что будет найдено при поиске по условию: Год выпуска > 2012 AND Стоимость < 640000.
- а. ToyotaCorolla, 2011, 620000
 - б. Mazda3, 2014, 630000
 - в. Honda Accord, 2012, 640000
 - г. SkodaOctavia, 2014, 640000
- 43.** Какие поля необходимо заполнить для наиболее эффективного поиска документа ФГОС «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в «Карточке поиска» системы «Консультант-Плюс»?
- а. Название документа и Тематика
 - б. Тематика и Вид документа
 - в. Тематика, Вид документа и Статус документа
 - г. Название документа, Тематика и Статус документа
- 44.** Файл *.mdb используется для хранения:
- а. БД FoxPro
 - б. БД MS Access
 - в. Книги MS Excel
 - г. БД LotusNotes
- 45.** В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- а. Гарнитура, размер, начертание

- б. Отступ, интервал
 - в. Поля, ориентация
 - г. Стиль, шаблон
 - д. Ни одно из выше перечисленного
- 46.** Компьютер, подключенный к сети Интернет, обязательно имеет:
- IP-адрес:
- а. WEB - сервер
 - б. Домашнюю WEB - страницу
 - в. Доменное имя
 - г. Ни одно из выше перечисленного
- 47.** В *MSExcelsсылкаD\$3*:
- а. Не изменяется при автозаполнении
 - б. Изменяется при автозаполнении в любом направлении
 - в. Изменяется при автозаполнении вниз
 - г. Изменяется при автозаполнении вправо
 - д. В таком виде ссылка не указывается
- 48.** Что является основной информационной единицей базы данных?
- а. Запись
 - б. Таблица
 - в. Поле
 - г. Отчёт
- 49.** Региональная вычислительная сеть – это...
- а. Коммуникационная система, объединяющая абонентов, расположенных в различных странах
 - б. Коммуникационная система, которая связывает абонентов, расположенных на значительном расстоянии друг от друга
 - в. Коммуникационная система, которая объединяет абонентов, расположенных в пределах небольшой территории
 - г. Совокупность нескольких видов компьютерных сетей
- 50.** Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ – это ...
- а. Операционная система
 - б. Прикладная программа
 - в. Графический редактор
 - г. Текстовый процессор
 - д. Вычислительная сеть
- 51.** Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах – это...
- а. Глобальная сеть
 - б. Локальная сеть
 - в. Региональная сеть
 - г. Вычислительная сеть
- 53.** В каких из перечисленных режимов просмотра нельзя добавить текст на слайд:
- а. Обычный

- б. Сортировщик слайдов
 - в. Страницы заметок
 - г. Показ слайдов
- 54.** Объектом, позволяющим вносить формулы в документ, является:
- а. MicrosoftEquation
 - б. MicrosoftExcel
 - в. MicrosoftGraph
 - г. MicrosoftAccess
- 55.** В состав системного блок ПК входят:
- а. Процессор, оперативная память, жёсткий магнитный диск
 - б. Монитор, оперативная память, винчестер
 - в. Клавиатура, монитор, системный блок
 - г. Винчестер, клавиатура, микропроцессор, bois
- 56.** Устройство для вывода из ПК графической информации (чертежей, графиков, схем, диаграмм) на бумаге различного формата (до А0) – это ...
- а. Принтер
 - б. Плоттер
 - в. Сканер
 - г. Дигитайзер
- 57.** Единица измерения тактовой частоты:
- а. Мегагерц
 - б. Килобайт
 - в. Гигабит
 - г. Мегабайт
- 58.** Автоматическое подчеркивание слова в документе MS Word красной волнистой линией означает:
- а. Синтаксическую ошибку
 - б. Неправильное согласование предложения
 - в. Орфографическую ошибку
 - г. Неправильно поставлены знаки препинания
- 59.** В ячейке H5 электронной таблицы записана формула $=B5*V5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7?
- а. $=B5*V7$
 - б. $=B5*V5$
 - в. $=B7*V7$
 - г. $=B7*V7$
- 60.** Какие действия необходимо выполнить для изменения размера листа в программе КОМПАС?
- а. Сервис – параметры – система;
 - б. Сервис – параметры – новые документы

- в. Сервис – параметры – текущий чертёж
 - г. Сервис – параметры – текущее окно
- 61.** Для построения окружности в графическом редакторе Paint необходимо во время построения нажать клавишу:
- а. Ctr
 - б. Tab
 - в. Shift
 - г. Alt
- 62.** Разгадайте ребус и выберите правильное определение полученного слова:



- а. Размер высоты буквы, включая нижние и верхние выносные элементы у этой буквы или знака
 - б. Точка определённого цвета на экране компьютера.
 - в. Совокупность цветов, используемых для выбора цвета
 - г. Небольшой рисунок на мониторе, соответствующий некоторому объекту (файлу, приложению)
- 63.** Производительность работы компьютера зависит от:
- а. Размера экрана дисплея
 - б. Частоты процессора
 - в. Напряжения питания
 - г. Быстроты нажатия на клавиши
- 64.** Из представленных фрагментов описания части web-страницы на языке HTML выберите тот, который описан верно.
- а. `<center>`
``
 Привет олимпиаде!
``
`</center>`
 - б. `</center>`
``
 Привет олимпиаде!

-
<center>
в. <center>

Привет олимпиаде!
</center>
г. <center>

Привет олимпиаде!
</center>

- 65.** Определите, что такое поле базы данных:
- а. Строка таблицы
 - б. Столбец таблицы
 - в. Название таблицы
 - г. Свойство объекта
- 66.** Объектами в графическом редакторе Paint являются:
- а. Линия, круг, прямоугольник, текст
 - б. Выделение, копирование, вставка
 - в. Карандаш, кисть, ластик, ножницы
 - г. Набор цветов
- 67.** Информационно-поисковые системы позволяют:
- а. Осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 - б. Осуществлять поиск и сортировку данных
 - в. Редактировать данные и осуществлять их поиск
 - г. Редактировать и сортировать данные
- 68.** Достоверность данных – это...
- а. Отсутствие в данных ошибок
 - б. Надежность их сохранения
 - в. Их полнота
 - г. Их истинность
- 69.** В каком году Россия была подключена к Интернету?
- а. 1992
 - б. 1990
 - в. 1991
 - г. 1993
- 70.** Укажите самую важную часть компьютера:
- а. Набор системной логики
 - б. Аппаратные устройства

- в. Центральный процессор
 - г. Оперативное запоминающее устройство
71. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
- а. Монитор
 - б. Принтер;
 - в. Системный блок
 - г. Модем
72. Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет:
- а. Одну (MS-DOS)
 - б. Две (MS-DOS, Windows)
 - в. Три (MS-DOS, Windows,)
 - г. Пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)
73. Как называются отдельные программы, выполняющие служебные функции:
- а. Драйвера;
 - б. Утилиты;
 - в. Файлы;
 - г. Специальные файлы.

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

1. Минимальным объект, используемый в растровом графическом редакторе, называется _____.
2. В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. В эту группу входит __ ячеек. Ответ запишите цифрой.
3. В ячейке С1 электронной таблицы используется _____ тип данных.

	А	В	С	Д
1			15,00р.	15,00%
2			16.04.1903	
3			15,00р.	
4				

4. _____ редактор – это программа, предназначена для создания, редактирования и форматирования текстовой информации.
5. _____ – графический редактор, предназначенный для создания и редактирования изображений.
6. MODEM – это устройство для _____ информации.

7. Программа для просмотра WEB-страниц называется _____.
8. Единицей обмена физического уровня сети является _____.
9. В электронной таблице выделена группа ячеек A1:C2. Определите сколько ячеек входит в эту группу. Запишите ответ: _____.
10. Основными функциями текстовых редакторов являются: редактирование текста, _____ текста, вывод текста на печать.
11. С какого знака начинается запись формулы в Excel (введите знак): _____.
12. Петабайт (Пбайт) равен _____ терабайтам (Тбайт).
13. В документе MS Word текст, расположенный между двумя символами ¶ называется _____.
14. В Microsoft PowerPoint 2013 стандартным расширением файла, содержащего обычную презентацию, является _____.
15. Основным элементом электронной таблицы MS Excel 2013 является _____.
16. _____ - устройство для автоматического считывания с бумажных носителей и ввода в компьютер машинописных текстов, графиков, рисунков, чертежей.
17. Диапазон A1:B5 содержит ___ ячеек. (Ответ записывается в числовой форме, например, 30 или 5)
18. В ячейках Excel заданы формулы:
- | A | B | C |
|---|-------|----------|
| 6 | =A1*2 | = A1 +B1 |
- Результатом вычислений в ячейке C1 будет: _____
19. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C3. Сколько ячеек входит в эту группу? Запишите ответ: _____
20. Сетевая топология в которой все сегменты соединены между собой называется _____.
21. Для того, чтобы подключить библиотеку в программе КОМПАС необходимо воспользоваться меню _____.
22. Дан фрагмент электронной таблицы. Содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле =\$A\$1*A2. Запишите, как будет выглядеть формула, если ее скопировать в нижестоящую ячейку B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

23. Дан фрагмент электронной таблицы. В ней содержимое ячейки B2 рассчитано по формуле $=A\$1*A2$. Формула скопирована из ячейки B2 в ячейку B3. Каков результат вычисления значения в ячейке B3? Запишите ответ: _____

	A	B	C	D	E	F
1	0,5					
2	2	1				
3	4					
4	6					

	A	B	C
1			
2	6	3	
3	3	2	
4	2	4	
5			

24. Дан фрагмент таблицы

В ячейку C1 ввели формулу: $=\text{ЕСЛИ}((A\$2+B3)>7;A\$4+8;"\text{условие не выполняется}")$

Чему будет равно значение ячейки C1 после ввода формулы?
Запишите ответ: _____

25. Сеть, которая объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или одном здании, называется _____.

26. Модель данных, которая строится по принципу взаимосвязанных таблиц, называется _____.

27. Компьютерное программное обеспечение, с помощью которого операционная система получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства, называется _____.

28. Фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши _____, называется абзацем.

29. _____ - процесс установки программного обеспечения на компьютер конечного пользователя.

30. Информационная _____ – совокупность знаний, умений и навыков поиска, отображения, хранения и анализа информации, то есть всего, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

31. Ниже представлен фрагмент электронной таблицы. Определите значение в ячейке D6.

Запишите ответ: _____

	A	B	C	D
1	1	4	6	=СУММ(A3:C3)
2	2	3	5	=МИН(A1:A3)
3	7	0	1	=МАКС(B1:B3)
4				=СРЗНАЧ(A2:C3)
5				=A3+C2
6				= A1+B1*3

32. Протокол IP сети используется на _____ уровне.

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Определите соответствие между программой и ее функцией:

1	Создание презентаций	А	MicrosoftWord
2	Текстовый редактор	Б	MicrosoftExcel
3	Создание публикаций	В	MicrosoftPowerPoint
4	Редактор электронных таблиц	Г	MicrosoftPublisher

Запишите ответ:

1	2	3	4

2. Определите соответствие между комбинацией клавиш на клавиатуре и выполняемым действием:

1	Сохранить документ	А	Ctrl+Esc
2	Закрыть активное окно	Б	Ctrl+S
3	Открыть меню «Пуск»	В	Ctrl+C
4	Скопировать объект	Г	Alt+F4

Запишите ответ:

1	2	3	4

3. Определите соответствие между расширением файла и его содержанием:

1	.exe	А	Изображение
2	.jpg	Б	Текст
3	.doc	В	Музыка
4	.mp3	Г	Программа

Запишите ответ:

1	2	3	4

4. Определите соответствие между устройством и его основной функцией:

1	Ввод графической информации	А	Модем
2	Выполнение арифметических и логических операций	Б	Клавиатура
3	Подключение компьютера к сети	В	Сканер
4	Ввод текста	Г	Процессор

Запишите ответ:

1	2	3	4

5. Установите соответствие классификации информации:

1	По способу восприятия	А	Цифровая, аналоговая
2	По способу представления	Б	Массовая, специальная, личная
3	По общественному значению	В	Визуальная, звуковая, тактильная, обонятельная, вкусовая
4	По способу кодирования	Г	Текстовая, числовая, графическая

Запишите ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие между единицами измерения информации и их значениями:

1	1 байт	А	4096 Килобайт
2	2 Килобайта	Б	3072 Кбайт
3	4 Мегабайта	В	2048 байт
4	3 Гигабайта	Г	4096 байт
5	3 Мегабайта	Д	8 бит
6	4 Килобайта	Е	3072 Мегабайт

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

7. Установите соответствие категорий программ и их описаний:

1	Системные программы	А	Обеспечивают создание новых компьютерных программ
2	Прикладные программы	Б	Позволяют проводить простейшие расчеты и выбор готовых конструктивных элементов из обширных баз данных
3	Инструментальные системы	В	Организуют работу ПК выполняют вспомогательные функции
4	Системы автоматизированного проектирования (САД-системы)	Г	Обеспечивают редактирование текстов, создание рисунков и т.д.

Запишите ответ:

1	2	3	4

8. Установите соответствие типов файлов и обозначением расширений файлов:

1	lett.doc	А	Исполняемый файл
2	lett.exe	Б	Графический файл
3	lett.xls	В	Текстовый документ
4	lett.bmp	Г	Документ MS Word
5	lett.txt	Д	Документ MS Excel

Запишите ответ:

1				

9. Установите соответствие между названиями клавиш и их функциями:

1	F1	А	Удаляет символ справа от курсора
2	Backspace	Б	Переключает режим дополнительной
3	Delete	В	Цифровой клавиатуры
4	NumLock	Г	Фиксирует верхний регистр алфавитной
5	CapsLock	Д	Клавиатуры

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

10. Установите соответствие между понятием и определением:

1	Функция	А	знак или символ, задающий тип вычисления в выражении
2	Оператор	Б	представляет собой некоторую прямоугольную область рабочего листа и однозначно определяется адресами ячеек, расположенными в диаметрально противоположных углах диапазона

3	Диапазон ячеек	В	представляет собой выражение, по которому выполняются вычисления на странице
4	Формула	Г	стандартная формула, которая выполняет определенные действия над значениями, выступающими в качестве аргументов

Запишите ответ:

1	2	3	4

11. Установите соответствие между видом адресации и примером адреса ячейки:

1	Абсолютный столбец, абсолютная строка	А	D\$6
2	Относительный столбец, абсолютная строка	Б	\$D6
3	Абсолютный столбец, относительная строка	В	D6
4	Относительный столбец, относительная строка	Г	\$D\$6

Запишите ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие:

1	Браузер	А	WWW
2	Электронная почта	Б	Yandex
3	Поисковый сервер	В	Internet Explorer
4	Всемирная паутина	Г	OutlookExpress

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие:

1	Память	А	Манипулятор
2	Процессор	Б	Хранение информации
3	Устройства ввода и вывода	В	Обработка информации
4	Мышь	Г	Передача информации

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие:

1	Локальная сеть	А	Объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга;
2	Региональная сеть	Б	Объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач;
3	Корпоративная сеть	В	Объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны;
4	Глобальная сеть	Г	Объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга.

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между разделами системы «Консультант-Плюс» и их функциями:

1	Правовой навигатор	А	Собрание законов РФ
2	Кодексы	Б	Новости, тематические подборки, разъяснения правовых актов и практик
3	Словарь терминов	В	Поиск документов по Тематике и разделам
4	Обзоры	Г	Разъяснения часто встречающихся терминов

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Установите правильный порядок соответствия в таблице моделирования:





1	Моделируемый процесс	А	Мяч
2	Моделируемый объект	Б	Падение тела
3	Моделирование	В	Скорость и высота падения
4	Моделируемые характеристики	Г	Выбор значений начальных параметров для преодоления расстояния за заданное время

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:





17. Укажите соответствие логотипа для всех 4 вариантов изображений:

1		А	Microsoft PowerPoint
2		Б	Microsoft Word
3		В	Microsoft Access
4		Г	Microsoft Excel

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Установите изображения элементов блок-схемы с их назначением:

1	Условие	А	
2	Начало/конец алгоритма	Б	
3	Процесс	В	
4	Ввод/вывод данных	Г	

Запишите ответ:

1	2	3	4

19. Установите соответствие между типом файла и его расширением:

1	Текстовый файл	А	*.ppt
2	Презентация	Б	*.avi

3	Видео-файл	В	*.doc
4	Аудио-файл	Г	*.mp3

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

20. Установите соответствие между названием технического средства и его типом:

1	Сканер	А	Устройство хранения информации
2	Монитор	Б	Устройство передачи информации
3	Сетевая карта	В	Устройство вывода информации
4	Съемный жесткий диск	Г	Устройство ввода информации

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

21. Установите соответствие между названием объекта базы данных и его определением:

1	Запрос	А	Диалоговое окно для просмотра, ввода, редактирования данных, а также для управления ходом работы
2	Форма	Б	Документ, содержащий информацию из базы данных и предназначенный для вывода на печать
3	Отчет	В	Набор команд, описывающих действия, которые нужно выполнить
4	Макрос	Г	Обращения к базе данных для выбора нужной информации или изменения базы данных

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

22. Установите соответствия между определением и режимом отображения документа на экране:

1	Обычный	А	Перед каждым абзацем отображается символ уровня документа
2	Разметка страницы	Б	Документ отображается в специальном окне в виде страниц уменьшенного размера
3	Структура	В	Отображается только текст без элементов оформления
4	Режим чтения	Г	Экранное представление документа полностью соответствует печатному

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

23. Установите соответствия между названием программы и видом программного обеспечения:

1	Базовое ПО	А	MS Excel
2	Сервисное ПО	Б	Windows7
3	Инструментальное ПО	В	Антивирус Касперского
4	Прикладное ПО	Г	Pascal

Запишите ответ:

1	2	3	4

24. Установите соответствие между элементами компьютера и функциями, которые они обеспечивают:

1	Память	А	Манипулятор
2	Процессор	Б	Хранение информации
3	Устройства ввода и вывода	В	Обработка информации
4	Мышь	Г	Передача информации.

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

25. Установите соответствие адресов и их конкретных примеров:

1	URL - адрес	А	192.168.48.23
2	Адрес электронной почты	Б	http://www.glstar.ru/
3	IP – адрес	В	dassa@mail.ru
4	Адрес хранения информации на компьютере	Г	C:\Program Files\Internet Explorer

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

26. Установите соответствие между устройствами компьютера и функциями, которые они выполняют:

1	Монитор	А	Хранение информации
2	Процессор	Б	Вывод информации
3	Мышь	В	Обработка информации
4	Оперативная память	Г	Ввод информации

Запишите ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Правильный ответ:

27. Установите соответствие между сочетаниями клавиш и их назначением:

1	Ctrl + V	А	Вырезание
2	Ctrl + C	Б	Отмена действия
3	Ctrl + X	В	Копирование
4	Ctrl + Z	Г	Вставка

Запишите ответ:

1	2	3	4

28. Установите соответствие между прикладной программой и типом файла, создаваемого в этой программе:

1	MS Word	А	.txt
2	Блокнот	Б	.bmp
3	Paint	В	.xls
4	MS Excel	Г	.doc

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

29. Установите соответствие терминов и определений Excel:

1	Ячейка	А	Документ, имеющий вид таблицы, состоящий из строк и столбцов, в которых хранятся данные.
2	Лист	Б	Файл, предназначенный для хранения электронной таблицы

3	Диапазон	В	Основной элемент электронной таблицы
4	Книга	Г	Одна или несколько прямоугольных областей ячеек

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

30. Установите соответствие названий диаграмм их назначению:

1	График	А	Показывает изменение данных на протяжении отрезка времени. Для наглядного сравнения различных величин используются вертикальные столбцы
2	Гистограмма	Б	Позволяет показать отношение частей к целому. Может включать несколько рядов данных.
3	Кольцевая	В	Показывает соотношения между различными частями одного ряда данных, составляющего в сумме 100%.
4	Круговая	Г	Показывает, как меняется один из показателей (Y) при изменении другого показателя (X) с заданным шагом.

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

31. Установите соответствие между термином и определением:

1	Сервер	А	Согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для по-
---	--------	---	---

			строения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2	Рабочая станция	Б	Специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3	Сетевая технология	В	Информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
4	Информационно-коммуникационная технология	Г	Персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

32. Установите соответствие между моделями данных и их определениями:

1	Иерархическая	А	Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц
2	Сетевая	Б	Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными
3	Реляционная	В	Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным
4	Объектно-ориентированная	Г	Данные моделируются в виде объектов, их атрибутов, методов и классов.

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

33. Установите соответствие между названием и определением программного обеспечения:

1	Программное обеспечение	А	Множество программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с операционной системой
2	Операционная система	Б	Программы, используемые для работы на компьютере
3	Системное программное обеспечение	В	Программы, обеспечивающие работу компьютера и всех его устройств как единой системы
4	Прикладное программное обеспечение	Г	Программы, используемые для работы в конкретной человеческой деятельности

Запишите ответ:

1	2	3	4

Правильный ответ:

35. Установите соответствие между названиями и средствами телекоммуникационных технологий:

1	Yahoo!	А	Поисковый электронный каталог-классификатор
2	GoogleChrome	Б	Медийно-сервисный интернет-портал
3	Рамблер	В	Браузер
4	Нигма	Г	Поисковая система

Запишите ответ:

1	2	3	4

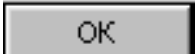
Правильный ответ:

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ

1. Установите последовательность запуска программы MS PowerPoint 2013:
 - а. Главное меню
 - б. Программы
 - в. MicrosoftPowerPoint
 - г. Пуск

2. Установите последовательность установления нестандартных значений полей для нового документа в редакторе MS Word 2013:
 - а. Выбрать вкладку «Разметка страницы»
 - б. Выбрать группу команд команду «Параметры страницы»
 - в. Выбрать команду «Настраиваемые поля»
 - г. Выбрать функцию «Поля»

3. Установите последовательность перемещения фрагмента текста в MS Word 2013:
 - а. Щелчок по кнопке «Вырезать» панели инструментов «Главная»
 - б. Выделить фрагмент текста
 - в. Щелчок по кнопке «Вставить» панели инструментов «Главная»
 - г. Щелчком отметить место вставки

4. Укажите последовательность создания нумерации страниц в текстовом редакторе MS Word:
 - а. Указать положение и выравнивание символа номера страницы
 - б. Нажать 
 - в. Выбрать команду «Номер страницы»
 - г. Открыть меню «Вставка»

5. Расположите в правильной последовательности основные этапы разработки базы данных:
 - а. Определение последовательности выполнения задач
 - б. Уточнение решаемых задач
 - в. Определение структуры данных
 - г. Анализ данных

6. Установите в хронологической последовательности этапы развития информационных технологий:
 - а. «Электронная» технология
 - б. «Механическая» технология
 - в. «Ручная» технология
 - г. «Компьютерная» технология
 - д. «Электрическая» технология

7. Укажите в порядке возрастания объемы памяти:

- а. 20 бит
- б. 10 бит
- в. 2 байта
- г. 1010 байт
- д. 1 Кбайт

8. Укажите в правильной последовательности действия при создании папки на Рабочем столе:

- а. Щёлкнуть правой клавишей мыши
- б. Ввести имя папки в поле ввода подписи
- в. Выбрать команду создать – папка

9. Установите последовательность этапов процесса создания базы данных:

- а. Определение связей между таблицами.
- б. Усовершенствование структуры базы данных
- в. Определение необходимых в таблице полей.
- г. Ввод данных и создание других объектов базы данных.
- д. Определение полей с уникальными значениями в каждой записи.
- е. Определение цели создания базы данных
- ж. Определение таблиц, которые должна содержать база данных

10. Укажите последовательность установки формата чертежа:

- а. Чертеж
- б. Файл
- в. Сервис
- г. Создать
- д. Формат
- е. Параметры листа
- ж. Параметры
- з. Текущий чертеж
- и. Ок

11. Установите последовательность действий при осуществлении контекстного поиска информации в сети Интернет:

- а. Открыть Интернет-браузер
- б. Выбрать необходимую страницу из предложенных
- в. Включить компьютер
- г. Ввести запрос в поисковую строку

12. Установите последовательность действий при установке полей в MS Word:

- а. Изменить числовые значения
- б. Нажать клавишу enter
- в. Выполнить двойной клик левой кнопкой по линейке разметки

- г. Открыть документ
- 13.** Установите последовательность действий при осуществлении копирования объекта с флэш-накопителя на рабочий стол:
- Захватить объект и перетащить
 - Подключить флэш-накопитель
 - Включить компьютер
 - Открыть флэш-накопитель и проложить маршрут
- 14.** Установите последовательность действий при осуществлении удаления группы объектов:
- Подтвердить удаление клавишей Enter
 - Проложить маршрут к объекту
 - Нажать клавишу Delete
 - Выделить группу объектов
- 15.** Установите последовательность действий при создании текстового документа в папке:
- Присвоить имя документу
 - Проложить маршрут в нужную папку
 - В списке выбрать строку «Создать» и «Документ word»
 - Открыть контекстное меню
- 16.** Укажите правильную последовательность поколений ЭВМ:
- Микропроцессорные ЭВМ
 - Ламповые ЭВМ
 - ЭВМ на интегральных схемах
 - Транзисторные ЭВМ
- 17.** Установите последовательность этапов моделирования:
- Постановка задачи
 - Анализ результатов моделирования
 - Разработка модели
 - Компьютерный эксперимент
- 18.** Расположите устройства в порядке возрастания скорости обмена информацией:
- Твердотельный диск
 - Жесткий диск
 - Кеш-память процессора
 - Оперативная память
- 19.** Укажите последовательность действий для работы с файлом, который не открывается с помощью программ, установленных на компьютере:
- Загрузить дистрибутив программы
 - Запустить браузер для доступа к сети Интернет

- в. Произвести инсталляцию программы на персональный компьютер
- г. Используя поисковые системы найти информацию о нужной программе

20. Укажите последовательность этапов создания программы для решения конкретной задачи:

- а. Постановка задачи
- б. Разработка алгоритма
- в. Построение математической модели
- г. Программирование
- д. Отладка программы
- е. Анализ результатов
- ж. Проведение расчетов

21. Расположите в иерархическом порядке уровни памяти:

- а. Внешняя память (ВЗУ)
- б. Основная память (ОП)
- в. Регистровая кэш-память
- г. Микропроцессорная память (МПП)

22. Установите единицы измерения объема информации по возрастанию:

- а. Бит
- б. Мегабит
- в. Мегабайт
- г. Килобайт

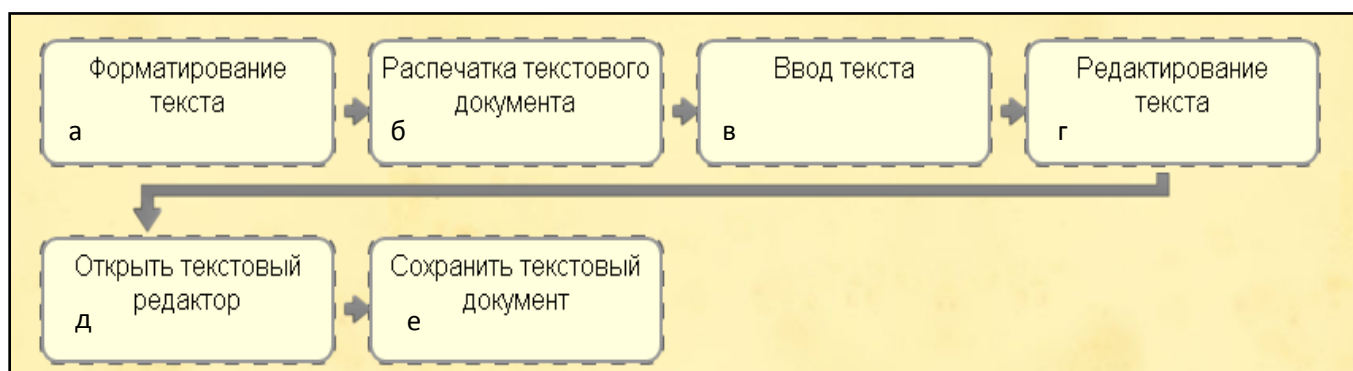
23. Установите правильную последовательность действий для вычисления данных по формуле в MSExcel:

- а. Нажать кнопку «Enter»
- б. Выделить ячейку
- в. Ввести формулу
- г. Ввести знак =

24. Установите правильную последовательность при создании диаграммы в MSExcel:

- а. выбрать вкладку «вставка»
- б. создать таблицу с исходными данными
- в. выбрать тип диаграммы
- г. выделить диапазон ячеек таблицы

25. Расставьте по порядку основные этапы подготовки текстового документа на компьютере:



26. Укажите последовательность этапов построения диаграммы в MSExcel с помощью мастера
- Выбор типа диаграммы
 - Настройки заголовков, осей, линии сетки, легенды, подписей и таблицы данных
 - Выбор расположения диаграммы
 - Выбор или уточнение источника данных
27. Укажите путь создания папки:
- В строке меню папки выбрать Новая папка
 - В контекстном меню окна папки выбрать команду создать папку
 - Открыть папку
 - Перейти на рабочий стол или открыть окно папки
28. Расположите носители информации по увеличению их возможной емкости
- Blu-rayDisc
 - CD
 - флеш-накопитель 16 ГБ
 - DVD
 - HDD
29. Мера цифровой информации в порядке увеличения:
- 1Терабайт
 - 100Гигабайт
 - 100Килобайт
 - 1Мегабайт
30. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую URL-адрес информационного ресурса:
- Имя каталога, в котором содержится нужный файл
 - Адрес сервера
 - Протокол
 - Имя файла
31. Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:
- Имя пользователя
 - Символ @
 - Домен
 - Имя почтового сервера.

Системы качества, стандартизации и сертификации

ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА

1. Название международной организации, занимающейся выпуском стандартов
 - а. ISO
 - б. IEC
 - в. EAC
 - г. CEN

2. Метод стандартизации, заключающийся в отборе таких конкретных объектов, которые признаются целесообразными для дальнейшего производства и применения в общественном производстве, называется:
 - а. Симплификация
 - б. Селекция
 - в. Оптимизация
 - г. Типизация

3. Поле, ограниченное верхним и нижним предельными отклонениями относительно номинального размера, называется:
 - а. Поле значений
 - б. Поле допуска*
 - в. Поле точности
 - г. Поле готовности

4. Аккредитация – это...
 - а. Официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания
 - б. Документ, который орган по сертификации наделяет орган правом использовать знаки соответствия своей продукции
 - в. Процесс, устанавливающий правила определения результатов испытаний
 - г. Документ, устанавливающий руководящие принципы, характеристики различных видов деятельности

5. Управление качеством – это часть системы менеджмента качества, направленная на ...
 - а. Создание уверенности в должном качестве объекта (продукции, процесса, системы)
 - б. Выполнение требований к качеству
 - в. Отслеживание конкретных результатов деятельности
 - г. Установление целей в области качества

6. Стандартизация - это:
 - а. Документ, принятый органами власти
 - б. Совокупность взаимосвязанных стандартов
 - в. Деятельность по установлению норм, требований, характеристик
 - г. Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции

7. Разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины – это ...

- а. Относительная погрешность
- б. Абсолютная погрешность
- в. Приведенная погрешность
- г. Динамическая погрешность





8. Подтверждениями соответствия являются:

- а. Сертификация и декларация продукции
- б. Сертификат и декларация соответствия
- в. Знак соответствия
- г. Сертификат и декларация и знак соответствия

9. Чтобы иметь право _____ свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России.

- а. Маркировать
- б. Распространять
- в. Импортировать
- г. Экспортировать

10. Укажите номер картинке, на которой изображен знак соответствия в системе ГОСТ Р

			
а.	б.	в.	г.

11. Документ, устанавливающий требования, спецификации, руководящие принципы или характеристики, в соответствии с которыми могут использоваться материалы, продукты, процессы и услуги, которые подходят для этих целей, называется:

- а. Регламент
- б. Стандарт
- в. Услуга
- г. эталон

12. Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы, называется:

- а. Регламент
- б. Стандарт
- в. Услуга
- г. Эталон

13. Каков максимальный срок действия сертификата на продукцию?

- а. 2 года
- б. 3 года

- в. 4 года
- г. 5 лет

14. Объектом стандартизации не является:

- а. Продукция
- б. Услуга
- в. Процесс
- г. Транспорт

15. Сведение разнообразия форм объектов одинакового функционального назначения к единообразию называется:

- а. Агрегатирование
- б. Унификация
- в. Взаимозаменяемость
- г. Измерение

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

1. Задачи квалиметрии состоят в определении _____ необходимых показателей качества изделия и их оптимальных значений, разработке методов количественной оценки качества, создания методики учета изменения качества с течением времени.

2. Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров, называется _____.

3. Добровольное подтверждение соответствия осуществляется по инициативе _____.

4. Документ, устанавливающий правила, руководящие принципы или характеристики различных видов деятельности или их результатов, называется _____.

5. _____ - это международная организация, сфера деятельности которой охватывает стандартизацию во всех областях, за исключением электроники и электротехники.

6. _____ - это область практической и научной деятельности, которая занимается разработкой теоретических основ и методов количественной оценки качества продукции.

7. _____ - это совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением.

8. Степень соответствия присущих характеристик требованиям – это _____.

9. В случае соответствия объекта сертификации на основании акта о соответствии объекта выдается _____ соответствия исследуемого объекта требуемым параметрам качества.
10. Запишите в строке ответа аббревиатуру, обозначающую термин «Статистический менеджмент качества» _____.
11. Документом, регулирующим единство измерений в РФ, является _____.
12. Главным метрологическим органом РФ, который имеет исключительное право официального опубликования ГОСТов и ОКС, является _____.
13. Технический документ, который разрабатывается по решению разработчика или по требованию заказчика продукции, это - _____.
14. Документ, который должен сопровождать, каждую единицу или партию товара, реализуемого через торговую сеть, это - _____.
15. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это - _____.
16. Отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения называется _____.

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ





1. Установите соответствие между цифровыми обозначениями международных стандартов и их названиями:

1	Управление качеством	А	14000
2	Экологический менеджмент	Б	26000
3	Социальная ответственность	В	50001
4	Г. Энергетический менеджмент	Г	9000

Запишите ответ:

1	2	3	4

2. Установите соответствие между знаками и их названиями:

1		А	Знак обращения на рынке Российской Федерации
2		Б	Знак соответствия при обязательной сертификации в Российской Федерации
3		В	Знак соответствия техническим регламентам Таможенного Союза ЕврАзЭС
4		Г	Знак соответствия требованиям директив стран Европейского Союза

Запишите ответ:

1	2	3	4

3. Установите соответствие между названиями участников системы сертификации и функциями, которые они выполняют:

1	Центральный орган по сертификации	А	Выдает заключения о возможности распространения результатов испытаний, сертификатов соответствия
2	Совет по сертификации	Б	Организует и проводит проверку условий производства сертифицируемой продукции
3	Орган по сертификации	В	Управляет системой, организует работу и устанавливает общие правила проведения сертификации в системе
4	Испытательный центр	Г	Разрабатывает предложения по формированию единой политики сертификации в рамках системы

Запишите ответ:

1	2	3	4

4. Установите соответствие между названиями приставок для кратных единиц системы СИ и значениями их десятичных множителей:

1	Гига	А	10^{12}
2	Пега	Б	10^9
3	Тера	В	10^{18}
4	Экса	Г	10^{15}

Запишите ответ:

1	2	3	4

5. Установить соответствие между эталонами и их назначением:

1	Рабочий эталон	А	Предназначен для проверки сохранности государственного эталона и для замены его в случае порчи или утраты
2	Эталон-копия	Б	Применяется для проверки сохранности государственного эталона или для его замены в случае порчи или утраты
3	Эталон-свидетель	В	Предназначен для передачи размеров единиц рабочим эталонам
4	Эталон сравнения	Г	Применяется для передачи размера единицы образцовым средствам измерения высшей точности

Запишите ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие между понятиями и определениями видов стандартов:

1	Стандарты на продукцию (услуги)	А	Включает в себя классификацию, основные параметры (размеры), требования к качеству, упаковке, маркировке, транспортировке, правила эксплуатации и обязательные требования по безопасности жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, правила утилизации
2	Стандарт общих технических условий	Б	Обеспечивают полный контроль над выполнением обязательных требований к качеству продукции, определенному принятыми стандартами

3	Стандарты на работы (процесс)	В	Нормативные документы, утверждающие требования либо к определенному виду продукции (услуги), либо к группам однородной продукции (услуги)
4	Стандарты на методы контроля (испытания, измерения, анализа)	Г	нормативные документы, утверждающие нормы и правила для различных видов работ, которые проводятся на определенных стадиях жизненного цикла продукции (разработка, изготовление, потребление, хранение, транспортировка, ремонт и утилизация)

Запишите ответ:

1	2	3	4

7. Установите соответствие между методами получения результатов измерения и их определениями:

1	Прямые измерения	А	Измерения, при которых значение измеряемой величины вычисляется при помощи значений, полученных посредством прямых измерений, и некоторой известной зависимости между данными значениями и измеряемой величиной
2	Косвенные измерения	Б	Измерения, в ходе которых измеряется минимум две неоднородные физические величины с целью установления существующей между ними зависимости
3	Совокупные измерения	В	Измерения, выполняемые при помощи мер, т.е. измеряемая величина сопоставляется непосредственно с ее мерой
4	Совместные измерения	Г	Измерения, результатом которых является решение некоторой системы уравнений, которая составлена из уравнений, полученных вследствие измерения возможных сочетаний измеряемых величин

Запишите ответ:

1	2	3	4

8. Установите соответствие между категорией стандарта и записью его названия:

1	Государственный стандарт	А	ИСО 9001:2000
2	Международный стандарт	Б	ПМГ 05-94
3	Инструкция	В	МИ 2232-2000 ГСИ
4	Правила	Г	ГОСТ Р 1.5-2012

Запишите ответ:

1	2	3	4

9. Установите соответствие между аббревиатурой и полным названием стандартов:

1	ГОСТ	А	Республиканский стандарт
2	ОСТ	Б	Стандарт организация
3	РСТ	В	Отраслевой стандарт
4	СТО	Г	Государственный стандарт

Запишите ответ:

1	2	3	4

10. Установите соответствие между термином и определением:

1	Стандартизация	А	Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства
2	Метрология	Б	Деятельность, направленная на разработку и установление требований, норм, правил
3	Сертификация	В	Форма подтверждения соответствия объектов выдвинутым требованиям

Запишите ответ:

1	2	3

11. Установите соответствие между термином и формой стандартизации:

1	Типизация	А	Форма стандартизации, направленная на сокращение применяемых при разработке и производстве изделий числа типов комплектующих изделий, марок полуфабрикатов, материалов и т.п.
---	-----------	---	---

2	Унификация	Б	Рациональное уменьшение числа типов, видов и размеров объектов одинакового функционального назначения
3	Симплификация	В	Разновидность стандартизации, заключающаяся в разработке и установлении типовых решений (конструктивных, технологических, организационных и т. п.) на основе наиболее прогрессивных методов и режимов работы
4	Агрегатирование	Г	Метод создания новых машин, приборов и другого оборудования путем компоновки конечного изделия из ограниченного набора стандартных и унифицированных узлов и агрегатов, обладающих геометрической и функциональной взаимозаменяемостью

Запишите ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между термином и видом документа:

1	Свод правил	А	Документ, который принят органом по стандартизации на определенное время
2	Регламент	Б	Основной нормативный документ, который является неотъемлемой частью сопроводительной документации к продукции
3	Предварительный стандарт	В	Документ в области стандартизации, в котором содержатся технические правила и (или) описание процессов проектирования (включая изыскания), производства, строительства, монтажа, наладки, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации продукции
4	Документ технических условий	Г	Документ, в котором содержатся обязательные правовые нормы

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между термином и документом:

1	Сертификат соответствия техни-	А	Название документа, которым завершается
---	--------------------------------	---	---

	чекскому регламенту		процесс сертификации
2	Декларация о соответствии	Б	Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям нормативных документов
3	Знак соответствия	В	Обозначение, служащее для информирования приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту
4	Сертификат соответствия	Г	Документ, в котором подтверждается соблюдение требований безопасности к продукции, попадающей под действие технических регламентов Таможенного союза

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между термином и методом стандартизации:

1	Органолептический метод	А	Метод определения показателей качества продукции, осуществляемый на основе наблюдения и подсчёта числа определённых событий, предметов или затрат
2	Регистрационный метод	Б	Метод, осуществляемый на основе анализа восприятий органов чувств
3	Расчётный метод	В	Метод, отражающий использование теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от её параметров.
4	Измерительный метод	Г	Метод, основанный на информации, получаемой с использованием технических измерительных средств и контроля

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между видом измерения и соответствующим ему определением:

1	Прямое	А	Измерение, при котором измеряемую величину определяют на основании известной
---	--------	---	--

			функциональной зависимости
2	Косвенное	Б	Одновременное измерение двух и более однородных величин с целью установления соотношения между ними
3	Совместные	В	Измерение, при котором измеряемую величину определяют непосредственно из опыта
4	Динамические	Г	Разновременное измерение двух и более однородных величин с целью установления соотношения между ними

Запишите ответ:

1	2	3	4

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСВИЙ

1. Укажите правильный порядок обозначения ГОСТа из системы ЕСКД:
 - а. Год утверждения стандарта
 - б. Порядковый номер в группе
 - в. Номер группы
 - г. Класс

2. Укажите правильную последовательность дольных единиц измерения длины, начиная с наибольшей:
 - а. Пикометр
 - б. Микрометр
 - в. Нанометр
 - г. Фемтометр

3. Укажите правильную последовательность названий групп стандартов, входящих в единую систему технологической документации (ЕСТД), начиная с первой:
 - а. Основополагающие стандарты ЕСТД
 - б. Методы расчета применяемости деталей и учета применяемости технологической документации
 - в. Система обозначения технологических документов
 - г. Правила оформления технологических документов на различные виды работ

4. Установите правильную последовательность разделов Технического регулирования на продукцию:
 - а. Применение стандартов
 - б. Требования к продукции
 - в. Государственный контроль

- г. Подтверждение соответствия
 - д. Заключительные и переходные положения
- 5.** Установите последовательность работ по разработке стандартов:
- а. Уведомление о разработке стандартов
 - б. Публичное обсуждение проекта
 - в. Экспертиза технического комитета
 - г. Публикация стандарта
 - д. Утверждение стандарта
- 6.** Установите последовательность работ по проведению сертификации:
- а. Рассмотрение и принятия решения по заявке
 - б. Подача заявки на сертификацию
 - в. Отбор, идентификация образцов и их испытания
 - г. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией
 - д. Выдача сертификата соответствия
- 7.** Укажите в последовательности участников системы сертификации, начиная с заявителя:
- а. Органы сертификации
 - б. Испытательные лаборатории
 - в. Заявитель
 - г. Центральный орган сертификации
- 8.** Укажите правильную последовательность иерархии нормативных документов в области метрологии в порядке возрастания их значения:
- а. ГОСТ
 - б. СТП
 - в. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений»
 - г. ОСТ
- 9.** Определите правильный алгоритм прохождения процесса стандартизации продукции, работ, услуг:
- а. Создание модели для стандартизируемой продукции, работ или услуг
 - б. Выбор продукции, работ или услуг, для которых будет проводиться стандартизация
 - в. Утверждение стандартов для созданной модели, стандартизация
 - г. Утверждение оптимального качества созданной модели
- 10.** Укажите верный алгоритм проведения процесса сертификации:
- а. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям
 - б. Заявка на сертификацию
 - в. Решение по сертификации
 - г. Анализ результатов оценки соответствия

ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА

1. Какой организации предоставляется право устанавливать заключительный диагноз хронического профессионального заболевания?
 - а. Учреждению здравоохранения по месту жительства пострадавшего работника.
 - б. Центру профессиональной патологии, а также специализированным лечебно-профилактическим учреждениям, имеющим соответствующую лицензию
 - в. Медицинскому работнику организации

2. На что имеет право каждый работник:
 - а. На сохранение места работы и среднего заработка в случае приостановления работ вследствие нарушения требований охраны труда не по вине работника
 - б. На дополнительные компенсации при низком уровне травматизма и профзаболеваний в организации
 - в. На ежегодный медицинский осмотр за счёт средств работодателя

3. Что должен делать специалист по охране труда на предприятии?
 - а. Проведение специальной оценки условий труда
 - б. Стирка и ремонт средств индивидуальной защиты
 - в. Извещать своего непосредственного руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае на производстве

4. Какие люди и когда проводят с работниками первичный инструктаж на рабочем месте?
 - а. Работодатель проводит инструктаж в течение трех дней со дня трудоустройства работника
 - б. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний требований охраны труда, проводит инструктаж с работником до начала самостоятельной работы
 - в. Специалист (инженер) по охране труда проводит инструктаж в сроки, установленные локальным нормативным актом организации (предприятия)

5. О состоянии условий труда на рабочем месте и полагающихся ему компенсаций и льготах кто обязан информировать работника?
 - а. Работодатель
 - б. Профсоюзный орган
 - в. Служба охраны труда предприятия

6. Когда проводится повторный инструктаж?
 - а. Ежегодно
 - б. Один раз в два года
 - в. Не реже одного раза в шесть месяцев

7. Сколько можно непрерывно работать на компьютере без регламентированных перерывов?
- Не более 4 часов
 - Не более 2 часов
 - Не более 3 часов
8. Кто из работников организаций должен проходить противопожарный инструктаж?
- Все работники организаций должны допускаться к работе только после прохождения противопожарного инструктажа в порядке, установленном работодателем
 - Только работники взрывопожароопасных и пожароопасных производств
 - Только члены пожарно-технической комиссии
9. Инструкции по охране труда для работников организации кем разрабатываются, с кем согласуются и утверждаются?
- Разрабатываются отделом (специалистом), охраны труда, согласуются с руководителем подразделения, утверждаются работодателем
 - Разрабатываются мастером, согласовываются с начальником цеха и утверждаются начальником отдела охраны труда
 - Разрабатываются руководителем подразделения, согласуются с соответствующим профсоюзным органом, утверждаются руководителем организации
10. Огнетушители, применяемые для тушения электроустановок и приборок, находящихся под током:
- Жидкостные
 - Пенные
 - Порошковые
 - Углекислотные
11. В каком положении суставы обязательно фиксируются при наложении повязок?
- В присогнутом состоянии
 - Только под прямым углом
 - В котором находится пораженный сустав
 - Под углом в 45°
12. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать
- 18 часов
 - 24 часа
 - 35 часов
 - 40 часов
13. Включается ли, перерыв для отдыха в рабочее время?
- Да

- б. Нет
 - в. По решению работодателя
 - г. По решению общего собрания
- 14.** На кого возлагаются действующим законодательством обязанности по обеспечению охраны труда?
- а. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
 - б. Профсоюзы
 - в. Работодателя
 - г. Главного инженера
- 15.** Для тушения каких пожаров предназначены пенные огнетушители?
- а. Для тушения загоревшихся различных веществ и материалов
 - б. Любых пожаров, за исключением загоревшихся щелочных металлов и электроустановок, находящихся под напряжением
 - в. Загоревшихся электроустановок
 - г. Только деревянных конструкций
- 16.** Что считается прогулом:
- а. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течении всего рабочего дня
 - б. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более двух часов подряд в течение рабочего дня.
 - в. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня
 - г. Опоздание
- 17.** В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:
- а. Социальный кодекс
 - б. Земельный кодекс
 - в. Уголовный кодекс
 - г. Пищевой кодекс
- 18.** Что предусматривает дисциплинарная ответственность за нарушение законодательных и нормативных актов по безопасности труда должностными лицами?
- а. Наложение штрафа
 - б. Объявление дисциплинарного взыскания
 - в. Исправительные работы
 - г. Лишение свободы
- 19.** Какими из перечисленных огнетушителей нельзя тушить электроустановки?
- 1) порошковый огнетушитель ОП-5
 - 2) углекислотный огнетушитель ОУ-8
 - 3) воздушно-пенный огнетушитель ОВП-50

- 20.** Какие устройства применяются для защиты от поражения электрическим током в случае повреждения изоляции?
- Автоматическое отключение
 - Защитное заземление
 - Защитное отключение
 - Все здесь указанные
- 21.** Основной задачей охраны труда является:
- Созидание и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
 - Обеспечение безопасности на производстве
 - Ликвидация несчастных случаев на производстве
 - Обеспечение выполнения законов об охране труда
- 22.** Средства для внесения платы за сверхлимитные выбросы (сбросы), отходы
- Включают в себестоимость продукции
 - Берут из прибыли предприятия
 - Вычитают из фонда заработной платы
 - Закладывают в стоимость продукции
- 23.** Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знаний требований охраны труда?
- Все работники организации, в т.ч. руководитель
 - Только работники, занятые на работах повышенной опасности
 - Только работники службы охраны труда и руководители подразделений
 - Инженеры по охране труда
- 24.** В какие сроки проводится повторный инструктаж на рабочем месте?
- Не реже одного раза в 6 месяцев, а для работников занятых на работах с повышенной опасностью раз в три месяца
 - Для работников занятых на работах с повышенной опасностью ежеквартально, для остальных ежегодно
 - Ежегодно для руководителей организации и раз в полгода для специалистов и служащих
 - Данный вид инструктажа не проводится
- 25.** Что такое предельно допустимая концентрация (ПДК)?
- Предельное значение величины вредного производственного фактора, воздействие которого при ежедневной одинаковой продолжительности не приводит к снижению работоспособности и заболеванию в период трудовой деятельности
 - Установленный безопасный уровень вещества в воздухе рабочей зоны, соблюдение которого позволяет сохранить здоровье работника в течение рабочей смены
 - Концентрация вредного вещества в воздухе рабочей зоны, которая может привести к развитию профессионального заболевания рабочего или к производственной травме

- г. Предельно допустимый уровень опасного производственного фактора
- 26.** К какой степени относится ожог, если возникает повреждение глуболежащих тканей, пораженная поверхность черного цвета с признаками обугливания.
- а. I степени
 - б. II степени
 - в. III степени
 - г. IV степени
- 27.** Как называются нормативные акты по охране труда которые действуют, например, только в металлургической промышленности и не имеют юридической силы в другой промышленности?
- а. Отраслевые
 - б. Межотраслевые
 - в. Единые
- 28.** Как называется кровотечение, при котором кровь ярко-красного цвета, бьет пульсирующей струей в такт с сокращениями мышц сердца?
- а. Венозное
 - б. Внутреннее
 - в. Артериальное
 - г. Капиллярное
- 29.** О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?
- а. О любой ситуации угрожающей жизни и здоровью работника
 - б. О каждом несчастном случае пришедшем на производстве
 - в. Об ухудшении состояния своего здоровья
 - г. Обо всем вышеперечисленном
- 30.** Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
- а. Непосредственный руководитель работ, прошедший обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
 - б. Специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
 - в. Лицо, назначаемое распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.
- 31.** На каких работах запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет?
- а. На работах с вредными и опасными условиями труда
 - б. Подземных работах
 - в. На сверхурочных и ночных
 - г. Всех вышеназванных

- 32.** Какова минимальная продолжительность обеденного перерыва согласно Трудового Кодекса Российской Федерации?
- а. Не менее часа
 - б. Не менее 45 минут
 - в. Не менее 30 минут
 - г. На усмотрение руководителя
- 33.** Пожар - _____ горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
- а. Контролируемое
 - б. Случайное
 - в. Неконтролируемое
 - г. Стихийное
- 34.** К опасным производственным факторам относится:
- а. Электрический ток
 - б. Низкая температура воздуха
 - в. Вибрация
 - г. Шум
- 35.** Целью первичного инструктажа по охране труда является:
- а. Изучение конкретных требований техники безопасности при работе на конкретном оборудовании
 - б. Изучить устройство оборудования
 - в. Ознакомить с общими правилами и требованиями охраны труда на предприятии
 - г. Восстановление в памяти работников правил охраны труда
 - д. Изучение новых правил охраны труда
- 36.** К какой категории опасных факторов относятся условия для получения солнечного ожога?
- а. Физическим
 - б. Биологическим
 - в. Химическим
 - г. Психологическим
- 37.** К какой категории опасных факторов относится эпидемиологическая опасность заражения «птичьим гриппом»?
- а. Физическим
 - б. Биологическим
 - в. Химическим
 - г. Психологическим

- 38.** Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника это - :
- а. Условия труда
 - б. Охрана труда
 - в. Система управления охраной труда
 - г. Безопасность труда
- 39.** По законодательству РФ в организациях создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда при численности работников:
- а. 30 и более человек
 - б. 40 и более человек
 - в. 50 и более человек
 - г. 60 и более человек
- 40.** Проведение медицинских осмотров работников предприятий оплачивается:
- а. Самими работниками
 - б. Работодателем
 - в. Совместно работником и работодателем
 - г. Профсоюзами предприятия
- 41.** На расследование несчастных случаев при легких повреждениях отводится:
- а. 2 дня
 - б. 3 дня
 - в. 4 дня
 - г. 5 дней
- 42.** К какой категории опасных факторов относится превышение нормы содержания хлора в бассейне?
- а. Физическим
 - б. Биологическим
 - в. Химическим
 - г. Психологическим
- 43.** Вредные производственные факторы могут привести к:
- а. Заболеванию
 - б. Травме
 - в. Смертельному исходу
 - г. Ожогу
- 44.** Кому подчиняется служба охраны труда в организации?
- а. главному инженеру
 - б. техническому руководителю
 - в. только руководителю организации

- г. непосредственно руководителю организации или по его поручению одному из его заместителей

45. Какой вид инструктажа проводится на рабочем месте с каждым новым работником до начала самостоятельной работы?

- а. Вводный
- б. Первичный на рабочем месте
- в. Внеплановый
- г. Целевой

46. Документ, в который включаются основные положения условий труда в организации.

- а. Коллективный договор
- б. Ежегодный отчет
- в. Отчет по травматизму и профзаболеваниям
- г. Паспорт санитарно-технического состояния организации

47. Укажите срок расследования тяжелых, групповых несчастных случаев и случаев со смертельным исходом?

- а. 7 дней
- б. 8 дней
- в. 9 дней
- г. 15 дней

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

1. Чрезвычайная ситуация – это _____ на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли человеческие жертвы и т.д.

2. Гражданская оборона- это система _____ по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

3. _____ - это чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений.

4. Техника безопасности – это система _____ мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов (ОПФ).

5. Рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами трудового распорядка организации и условиями _____ договора должен исполнять тру-

довые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законом и иными правовыми актами относятся к рабочему времени.

6. Вредный производственный фактор- это производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его _____.

7. При воздействии на тело человека повышенной температуры в условиях повышенной влажности, обезвоживания и нарушения процесса терморегуляции организма возникает _____.

8. Величина отчислений на улучшение условий труда составляет не менее ___ % от суммы затрат на производство продукции.

9. При производстве работ в условиях повышенной опасности должен быть оформлен _____.

10. Природные объекты и явления, которые на современном уровне их изученности и развития продуктивных сил могут использоваться в общественном производстве для удовлетворения тех или иных потребностей людей называются _____.

11. Состояние внутренней среды помещения, оказывающее воздействие на человека, характеризуемое показателями температуры воздуха и ограждающих конструкций, влажностью и подвижностью воздуха – это _____.

12. Прибор, измеряющий влажность воздуха в помещении, называется _____.

13. Оптимальное соотношение надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственной вентиляции легких составляет _____, независимо от количества участников реанимации.

14. Федеральный уровень реагирования при ЧС или при введении режима повышенной готовности к ЧС.устанавливается решением _____ Российской Федерации при ликвидации ЧС силами и средствами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

15. Техника безопасности – это комплекс средств и мероприятий, внедряемых в производство с целью создания здоровых и безопасных _____ труда.

16. Травма – это физическое _____ организма под воздействием внешних факторов.

17. Пожар - это неконтролируемое _____, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

18. Техносфера - это часть экосферы, которая содержит искусственные технические средства, которые изготавливаются и используются _____.

19. Согласно ГОСТ 12.0.004-15 предусмотрено проведение следующих видов инструктажа: вводный, первичный и повторный на рабочем месте, _____, целевой.

20. При разрушении энергосберегающих ламп выделяются опасные для здоровья пары _____.

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между видом инструктажа по охране труда и временем его проведения:

1	Вводный инструктаж	А	Перед первым допуском к работе
2	Первичный инструктаж	Б	Не реже одного раза в полгода
3	Повторный инструктаж	В	При выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
4	Целевой инструктаж	Г	При поступлении на работу

Запишите ответ:

1	2	3	4

2. Установите соответствие между видом ответственности за нарушение законодательных и правовых нормативных актов по безопасности труда и условиями ее наступления:

1	Дисциплинарная	А	Взыскание материального ущерба с виновного должностного лица
2	Административная	Б	Увольнение с должности с лишением права занимать определенные должности на срок до пяти лет
3	Материальная	В	Наложение штрафа на виновное должностное лицо
4	Уголовная	Г	Замечание, выговор, увольнение

Запишите ответ:

1	2	3	4

3. Сопоставьте виды производственных травм в зависимости от вида травмирующего фактора:

1	Баротравмы	А	Вызваны ожогами и обморожениями
---	------------	---	---------------------------------

2	Электротравмы	Б	Вызваны быстрым изменением атмосферного воздуха
3	Психические	В	Вызваны воздействием электрического тока
4	Термические	Г	Вызваны тяжелыми психологическими потрясениями

Запишите ответ:

1	2	3	4

4. Сопоставьте классы вредных химических веществ в зависимости от характера биологического воздействия на организм человека:

1	Канцерогенные	А	Вызывают отравление всего организма или отдельных его систем
2	Мутагенные	Б	Действуют как аллергены
3	Общетоксичные	В	Вызывают злокачественные образования
4	Сенсибилизирующие	Г	Приводят к нарушению генетического кода клетки

Запишите ответ:

1	2	3	4

5. Установите правильную характеристику условий труда работников:

1	Вредные	А	Условия труда, при которых на работника не воздействуют опасные и вредные производственные факторы
2	Опасные	Б	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные производственные факторы, в пределах предельно-допустимых уровней
3	Оптимальные	В	Условия труда, при которых уровни воздействия вредных и опасных производственных факторов превышают ПДУ
4	Допустимые	Г	Условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и опасные производственные факторы, которые в течение рабочего дня представляют угрозу жизни работника

Запишите ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

6. Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:

1	Нервно-паралитического действия	А	Галлюцинации, страх, подавленность, слепота, глухота
2	Кожно-нарывного действия	Б	Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель
3	Удушающего действия	В	Металлический привкус во рту, слабость, головокружение, резкие судороги, паралич
4	Общеядовитого действия	Г	Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение
5	Раздражающего действия	Д	Сладковатый привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость
6	Психохимического действия	Е	Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

7. Установите соответствие между типом помещения и рекомендуемым уровнем температуры воздуха:

1	Жилая комната/офисное помещение	А	Не ниже 21,5 С*
2	Общественные помещения	Б	Не ниже 18,5 С*
3	Туалеты общественные	В	В пределах 18 -21 С*
4	Ванная комната в гостиничных номерах	Г	В пределах 24 -26 С*
5	Лестницы, вестибюли	Д	В пределах 16 – 18С*

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

8. Установите соответствие между факторами и названиями классов факторов:

1	Недостаточная освещенность рабочей зоны	А	Физический фактор
2	Токсическое воздействие на орга-	Б	Химический фактор

	низ человека		
3	Воздействие на организм патогенных микроорганизмов и продуктов их деятельности	В	Биологический фактор
4	Физические и нервные перегрузки	Г	Психофизиологический фактор

Запишите ответ:

1	2	3	4

9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Мониторинг окружающей среды	А	Деятельность государственных органов, предприятий и граждан по соблюдению экологических норм и правил
2	Экологический контроль	Б	Система наблюдения, оценки и прогнозирования состояния окружающей человека природной среды
3	Экологическая экспертиза	В	Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье людей

Запишите ответ:

1	2	3

10. Установите соответствие между типом загрязнения и видом, относящейся к данному типу:

1	Физическое	А	Антибиотики
2	Химическое	Б	Вибрация при строительстве
3	Биологическое	В	Фенол

Запишите ответ:

1	2	3

11. Установите соответствие между измеряемым параметром микроклимата и освещения помещения и прибором для его измерения:

1	Температура воздуха в помещении	А	Термометр
2	Уровень влажности воздуха в помещении	Б	Гигрометр
3	Освещенность рабочей зоны (световой поток)	В	Люксметр
4	Температуру, влажность воздуха и др. параметры	Г	Электронный термогигрометр

Запишите ответ:

1	2	3	4



12. Установите соответствие между названиями аварийно химически опасных веществ (АХОВ) с их характеристикой:



1	Хлор	А	Газ с удушливым неприятным запахом,
2	Аммиак	Б	Напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена
3	Фосген	В	Серебристый жидкий металл
4	Ртуть	Г	Тяжелее всех известных жидкостей

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между степенью ожога и его проявлением:





1	1 степень	А	
2	2 степень	Б	

3	3 степень	В	
4	4 степень	Г	

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между степенью отморожения и его проявлением:

1	1 степень	А	
2	2 степень	Б	
3	3 степень	В	
4	4 степень	Г	

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие между неотложным состоянием человека со способом оказания доврачебной помощи:

1	Неотложное состояние	А	Способ
2	Остановка сердца	Б	Наложение шины
3	Перелом конечностей	В	Искусственное дыхание
4	Потеря сознания	Г	Тугая повязка, жгут
5	Кровотечение	Д	Нашатырный спирт

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

Правильный ответ:

16. Установите соответствие между формой перегрева и признаками, ее характеризующими:

1	Тепловой удар	А	Общая слабость, чувство недомогания, головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, стеснение в грудной клетке, шум в ушах, тошнота, рвота, расстройство стула, иногда носовое кровотечение, кожа лица краснеет, усиливается потоотделение.
2	Шок при тепловом ударе	Б	Высокая температура (40 ^о С и выше), появление жажды, отсутствие потоотделения, покраснение кожи, учащенное дыхание, резкое повышение частоты сердечных сокращений, пульсирующая головная боль, реже – судороги, галлюцинации.
3	Солнечный удар	В	Слабый пульс, понижение артериального давления, посинение губ и ногтей, кожа холодная и влажная, потеря сознания.

Запишите ответ:

1	2	3

17. Установите соответствие между видом инструктажа и его целевой направленностью:

1	Вводный	А	Ознакомление с общими правилами и требованиями охраны труда в организации при приеме на работу
2	Первичный	Б	Восстановление в памяти работника правил охраны труда, а также разбор имеющих место нарушений требований техники безопасности в практике организации.
3	Повторный	В	Изучение конкретных требований и правил обеспечения безопасности на конкретном оборудовании при выполнении конкретного процесса на рабочем месте.
4	Внеплановый	Г	Изучение новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, при замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, для предупреждения несчастных случаев.
5	Целевой	Д	Ознакомление с требованиями и правилами безопасности для конкретного события, мероприятия и несвязанного с основными обязанностями работника

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

18. Установите соответствие между видом огнетушителя и областью его применения:

1	ОХП-10	А	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей,
2	ОВП-10	Б	Кроме щелочных металлов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением, с дальностью струю 3 м.
3	ОУ-2	В	Для тушения твердых веществ и материалов, легковоспламеняющихся жидкостей,
4	ОП -5	Г	Кроме щелочных металлов и веществ, горение которых происходит без доступа воздуха, спиртов, электрооборудования, находящегося под напряжением, с дальностью

		струи 4-5 м.
--	--	--------------

Запишите ответ:

1	2	3	4

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ

1. Укажите последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током:
 - а. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
 - б. Оттащить пострадавшего на безопасное расстояние
 - в. Приступить к реанимационным мероприятиям
 - г. Обесточить пострадавшего

2. Укажите последовательность действий в универсальной схеме оказания первой помощи на месте происшествия:
 - а. При наличии ран – наложить повязки
 - б. Если есть признаки переломов костей конечностей – наложить транспортные шины
 - в. Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии – приступить к реанимации
 - г. Если нет сознания, но есть пульс на сонной артерии – повернуть на живот и очистить ротовую полость
 - д. При артериальном кровотечении – наложить повязки

3. Укажите правильный порядок надевания противогаза по сигналу «Химическая тревога»:
 - а. Надеть его, в зависимости от модели противогаза проверить правильность расположения носового зажима
 - б. Вынуть противогаз из сумки
 - в. Снять головной убор
 - г. Задержать дыхание и закрыть глаза
 - д. Сделать полный выдох, открыть глаза

4. Укажите правильный порядок применения порошкового огнетушителя:
 - а. Выдернуть чеку
 - б. Сорвать пломбу
 - в. Поднести огнетушитель к очагу горения
 - г. Нажать на верхнюю ручку запорно-пускового устройства
 - д. Направить сопло или шланг-раструб на очаг горения

5. Укажите правильную последовательность оказания первой помощи пострадавшему работнику на производстве:
 - а. Удалить пострадавшего из опасной зоны;

- б. Оценить обстановку и прекратить действие повреждающего фактора;
 - в. Выявить признаки жизни и смерти;
 - г. Оказать первую доврачебную помощь;
 - д. Вызвать скорую медицинскую помощь.
- 6.** Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу:
- а. Проведение первичного инструктажа
 - б. Проверка знаний по охране труда
 - в. Проведение вводного инструктажа по охране труда
 - г. Обучение по охране труда
- 7.** Укажите правильную последовательность нормативно-правовых актов по охране труда в порядке увеличения их юридической силы:
- а. Трудовой кодекс Российской Федерации
 - б. Постановление Правительства Российской Федерации
 - в. Указы Президента Российской Федерации
 - г. Постановления федеральных министерств и ведомств
- 8.** Укажите правильную последовательность действий при использовании углекислотного огнетушителя:
- а. Выдернуть чеку
 - б. Направить раструб на очаг возгорания
 - в. Нажать рычаг
 - г. Сорвать пломбу
- 9.** Укажите правильную последовательность мероприятий необходимых для проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в организации:
- а. Утверждается перечень рабочих мест, на которых будет проводиться СОУТ
 - б. Создается комиссия для проведения СОУТ
 - в. Проводится идентификация опасных и вредных производственных факторов
 - г. Определяется класс условий труда работников
- 10.** Установите последовательность действий руководителя при несчастном случае, произошедшем на производстве:
- а. Сохранить до начала расследования несчастного случая все детали обстановки в том состоянии, в котором они были на момент происшествия
 - б. Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации и воздействия травмирующего фактора на других лиц
 - в. Сообщить работодателю или уполномоченному лицу о несчастном случае
 - г. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в учреждение здравоохранения

- 11.** Установите последовательность действий во время оказания первой медицинской помощи при сильном артериальном кровотечении:
- Наложить кровоостанавливающий жгут
 - Написать записку с указанием даты, часа наложения
 - Прижать артерию к костным выступам
 - Вызвать скорую помощь
- 12.** Какова последовательность оказания первой помощи в очаге химической аварии:
- Обработать кожу жидкостью из индивидуального противохимического пакета (ИПП)
 - Эвакуировать из зоны поражения
 - Защитить органы дыхания и кожу с помощью средств индивидуальной защиты
 - Ввести антидот (из индивидуальной аптечки АИ)
- 13.** Последовательность оказания первой помощи пораженному биологическим оружием:
- Применить антибактериальное средство из индивидуальной аптечки
 - Провести полную санитарную обработку
 - Надеть средства индивидуальной защиты
 - Эвакуироваться из зоны поражения
- 14.** Какова последовательность оказания первой помощи в очаге радиационной аварии:
- Эвакуировать за пределы аварии
 - Провести полную санитарную обработку
 - Применить средства индивидуальной защиты
 - Купировать первичную реакцию на облучение
- 15.** Последовательность действий водителя при дорожно-транспортном происшествии:
- Вызвать скорую медицинскую помощь/ службу спасения
 - Приступить к оказанию помощи
 - Включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки
 - Остановить транспортное средство
- 16.** Порядок оказания первой помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавления:
- Провести иммобилизацию
 - Наложить жгут у основания конечности
 - Ввести противоболевое средство
 - Извлечь пострадавшего из места получения травмы
- 17.** Укажите правильную последовательность действий при надевании противогаза:
- Приложить нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы не было складок, а очковый узел пришелся против глаз
 - Сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание. Затем можно надеть головной убор и закрепить противогаз на боку

- в. Необходимо задержать дыхание, закрыть глаза, снять головной убор
- г. Вынуть шлем-маску и взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри

18. Установить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током:

- а. укрыть, дать тепло
- б. Обеспечить покой, наложить повязку
- в. Отключить электроустановку
- г. Оттянуть человека
- д. Вызвать скорую помощь
- е. Сделать искусственное дыхание

19. Установить последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- а. Освободить грудную клетку от одежды
- б. Убедиться в наличии пульса
- в. Надавить на болевую точку
- г. Приподнять ноги

20. Установить последовательность действий работодателя при несчастном случае на производстве:

- а. Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать ее при помощи схем, фото- или видеосъемки
- б. Принять неотложные меры по предотвращению аварийной ситуации
- в. Организовать первую помощь пострадавшему, вызвать скорую помощь
- г. Сформировать комиссию, организовать расследование несчастного случая
- д. Проинформировать о несчастном случае соответствующие органы и организации

21. Указать верную последовательность действий населения при выбросе в атмосферу опасных веществ:

- а. Подготовить индивидуальные средства защиты органов дыхания
- б. Всем гражданам, оказавшимся на улице, укрыться в зданиях
- в. Ожидать повторных сообщений об изменении обстановки
- г. Закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия плотным материалом или бумагой

22. Установите последовательность действий по оказанию первой помощи при ушибах:

- а. Наложить на место ушиба тугую повязку
- б. Обеспечить пострадавшему покой
- в. Приложить к месту ушиба холод
- г. Доставить пострадавшего в лечебное учреждение

- 23.** Установите последовательность действий при обнаружении пожара в здании:
- Принять меры к тушению пожара
 - Эвакуировать людей из здания
 - Обесточить все доступные помещения
 - Сообщить по телефону 01 (мобильный 112) в пожарную часть
- 24.** Установите последовательность оказания первой (доврачебной) помощи при попадании раствора электролита, кислоты или щелочи на открытые участки тела. Запишите в ответ номера в порядке очередности:
- Вызвать врача
 - Промыть водой
 - Снять одежду
 - Наложить марлевую повязку
- 25.** Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения:
- Производится возведение защитных укреплений
 - Оповещается население
 - Возвращение эвакуированного производственного персонала и населения
 - Организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией
- 26.** Расположите типы чрезвычайных ситуаций в порядке увеличения значимости, начиная с наименьшей:
- Муниципального характера
 - Регионального характера
 - Федерального характера
 - Локального характера
- 27.** Укажите последовательность инструктажей по охране труда которые должны проводиться в организации (ГОСТ 12.004-9 п.7):
- Первичный инструктаж на рабочем месте
 - Вводный инструктаж по охране труда
 - Повторный
 - Целевой
- 28.** Укажите последовательность действий при оказании доврачебной помощи пострадавшему при подозрении на перелом:
- Шинирование
 - Холод на область перелома
 - Обезболивание
 - Записка с указанием времени наложения шины
- 29.** Укажите последовательность действий при оказании помощи в случае кратковременной потери сознания (обморока):

- а. Вызвать скорую помощь
- б. Поднести ватку с нашатырным спиртом к носу, если нет нашатыря, следует сильно надавить на болевую точку, расположенную между перегородкой носа и верхней губой
- в. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии
- г. Расстегнуть воротник одежды, поясной ремень и приподнять ноги

30. Укажите последовательность действий при оказании доврачебной помощи в случае ранения глаз:

- а. Накрыть глаз чистой салфеткой
- б. Уложить пострадавшего на спину
- в. Зафиксировать салфетку повязкой и обязательно прикрыть этой же повязкой второй глаз для прекращения движения глазных яблок
- г. Вызвать скорую помощь или самостоятельно доставить пострадавшего в ближайший медпункт

31. Укажите последовательность действий в случаях поражением током:

- а. Обесточить потерпевшего
- б. Если нет пульса на сонной артерии нанести удар по груди и при его неэффективности приступить к проведению реанимации
- в. В случае обильного кровотечения наложить жгуты
- г. Если пульс на сонной артерии есть, но нет сознания более 4 минут – перевернуть на живот и приложить холод к голове
- д. В случае повреждения конечностей наложить шины и холод
- е. В случае термических и электрических ожогов – прикрыть пораженную поверхность чистой сухой тканью и приложить холод
- ж. Вызвать скорую помощь

32. Укажите последовательность действий при вызове скорой помощи и спасательных служб:

- а. При вызове скорой помощи и спасательных служб назвать адрес места происшествия: улицу, номер дома, название организации, этаж, кабинет
- б. Назвать себя и время вызова, узнать кто принял вызов
- в. Если вы один оказать первую медицинскую помощь
- г. Сообщить что случилось (причина вызова)
- д. Сообщить с кем случился несчастный случай (мужчина, женщина, ребенок), количество пострадавших
- е. Указать состояние пострадавшего и характер повреждений

33. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему:

- а. Выполнение необходимых мероприятий по спасению пострадавшего
- б. Устранение воздействия вредных и опасных факторов
- в. Оценка состояния пострадавшего

- г. Определение характера травмы
34. Установите последовательность оценки состояния пострадавшего:
- Цвет кожных покровов
 - Дыхание
 - Сознание
 - Пульс
35. Определите последовательность в содержании инструкции по охране труда:
- Требования безопасности перед работой
 - Требования безопасности в аварийных ситуациях
 - Требования безопасности во время работы
 - Общие требования безопасности
36. Определите иерархию проведения инструктажа по характеру, времени и последовательности:
- Повторный
 - Первичный на рабочем месте
 - Внеплановый
 - Вводный
37. Определите последовательность действий при несчастном случае на производстве:
- Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставить в учреждение здравоохранения
 - Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной ситуации
 - Сохранить обстановку в том виде, в каком она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведёт к аварии
 - Обеспечить расследование несчастного случая и его учет

Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ НА ВЫБОР ВАРИАНТА ОТВЕТА

1. В фонд заработной платы подразделения (организации) включаются:
- Оплата за отработанное время, начисленная работникам по тарифным планам и окладам
 - Оплата за выполненную работу по сдельным расценкам
 - Оплата за отработанное время, начисленная работникам по тарифным планам и окладам и оплата за выполненную работу по сдельным расценкам
 - Стоимость товаров или продуктов, выданных работникам в порядке натуральной оплаты труда

2. Денежный метод оценки стоимости основных производственных фондов подразделения (организации) делится на:
- а. Оценка по первоначальной и остаточной стоимости
 - б. Оценка по первоначальной и восстановительной стоимости
 - в. Оценка по первоначальной, восстановительной и остаточной стоимости
 - г. Оценка по восстановительной и остаточной стоимости
3. Себестоимость продукции – это:
- а. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг в денежном выражении
 - б. Количественные затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
 - в. Технологические затраты материальных и трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции или оказание услуг
 - г. Затраты материальных и трудовых ресурсов на производство продукции или оказание услуг в денежном выражении
4. Штатным коэффициентом подразделения (организации) называется:
- а. Численность персонала, приходящаяся на единицу производственной мощности подразделения (организации)
 - б. Общая численность персонала подразделения (организации)
 - в. Установленная мощность подразделения (организации)
 - г. Объём продукции, выпускаемой подразделением (организацией)
5. Приговор суда, лишаящий права гражданина заниматься предпринимательской деятельностью, является:
- а. Признанием гражданина недееспособным
 - б. Ограничением гражданина в правоспособности
 - в. Ограничением гражданина в дееспособности
 - г. Признанием гражданина несостоятельным
6. Какое из указанных условий относится к дополнительным условиям для включения в трудовой договор:
- а. Испытательный срок
 - б. Место работы
 - в. Трудовая функция
 - г. Обязательное социальное страхование работника
7. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска:
- а. 30 календарных дней
 - б. один месяц
 - в. 28 календарных дней
 - г. 24 рабочих дня

- 8.** Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:
- Срок устанавливается работодателем
 - Трех рабочих дней со дня обнаружения
 - Двух недель со дня обнаружения
 - Одного месяца со дня обнаружения
- 9.** Взыскания, применяемые к работнику работодателем, называются:
- Гражданско-правовыми
 - Административными
 - Уголовно-процессуальными
 - Дисциплинарными
- 10.** Сдельная расценка - это:
- Сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы
 - Показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения предприятия
 - Оплата труда за единицу продукции (работ, услуг)
 - Районный коэффициент к заработной плате
- 11.** Производственная мощность предприятия определяется по:
- Установленному плану выпуска продукции
 - Количеству и составу имеющегося оборудования
 - Численности промышленно-производственного персонала
 - Мощности ведущих цехов предприятия
- 12.** К нормируемым оборотным средствам относятся:
- Все оборотные фонды
 - Все оборотные средства
 - Оборотные производственные фонды плюс готовая продукция на складе
 - Средства в расчетах, денежные средства, товары отгруженные, но не оплаченные покупателем
- 13.** Коммерческими признаются организации:
- Не имеющие статус юридического лица
 - Имеющие самостоятельную смету или баланс
 - Не ставящие основной целью получение прибыли
 - Преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли
- 14.** Денежное выражение стоимости товара – это
- Цена
 - Себестоимость
 - Износ
 - Амортизация

- 15.** Укажите тип банковских карт, позволяющий оплачивать услуги только в пределах доступного остатка на лицевом счете:
- а. Дебетовая карта
 - б. Кредитная карта
 - в. Дебетовая карта с подключенной услугой овердрафт
 - г. Любая банковская карта
- 16.** Можно ли проводить платеж по банковской карте, если на ней указано имя, отличное от имени плательщика?
- а. Можно
 - б. Можно, в случае наличия расписки от держателя карты
 - в. Нельзя
 - г. В зависимости от правил банка-эмитента
- 17.** Нормальная продолжительность рабочего времени в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации не может превышать:
- а. 40 часов в неделю
 - б. 36 часов в неделю
 - в. 8 часов в день
 - г. 7 часов в день
- 18.** Работники имеют право расторгнуть трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, предупредив об этом работодателя письменно:
- а. За 2 дня
 - б. За 2 недели
 - в. За 1 месяц
 - г. За 3 месяца
- 19.** За нарушения трудовой дисциплины работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- а. Предупреждение, лишение премии, исправительные работы, выговор
 - б. Замечание, выговор, увольнение
 - в. Предупреждение, замечание, отстранение от работы
 - г. Замечание, предупреждение, штраф, выговор
- 20.** Постоянные издержки предприятия – это...
- а. Минимальные издержки, связанные с изготовлением продукции
 - б. Предельные издержки предприятия
 - в. Издержки, связанные с использованием производственных факторов, величина которых не зависит от объема производимой продукции
 - г. Издержки, связанные с реализацией продукции

- 21.** Оплата труда в выходной и нерабочий праздничный день производится:
- В двойном размере
 - В обычном размере
 - С увеличением в полтора раза
 - С увеличением в три раза
- 22.** Юридическим лицом является:
- Организация
 - Дееспособный гражданин
 - Гражданин, имеющий юридическое образование
 - Руководитель учреждения
- 23.** Определите ситуацию, если обменный курс вырос с 25 до 30 рублей за доллар:
- Инфляция
 - Ревальвация
 - Дефляция
 - Девальвация
- 24.** Разница между доходом и текущим потреблением – это...
- Налоговые платежи
 - Сбережения
 - Прибыль
 - Выручка
- 25.** Укажите, какой документ регламентирует отказ работника от работы в связи с условиями труда опасными для жизни:
- Конституция РФ
 - Постановление правительства РФ
 - Коллективный договор
 - Трудовой кодекс РФ
- 26.** Укажите срок заключения трудового договора при поступлении на работу (согласно Трудовому кодексу РФв действующей редакции):
- 1 день
 - 1 месяц
 - 3 дня
 - 2 месяца
- 27.** Что относится к внутренней среде предприятия:
- Потребители продукции
 - Средства производства, трудовые ресурсы, информация
 - Поставщики ресурсов производства
 - Органы власти

28. Название гражданско-правового договора, когда предприятие, организация снимает жилье для своих сотрудников:

- а. Договор дарения
- б. Договор аренды
- в. Договор мены
- г. Договор ренты

29. С какого момента юридическое лицо считается созданным:

- а. С момента заключения учредительного договора
- б. С момента утверждения устава учредителями
- в. С момента государственной регистрации
- г. С момента начала деятельности

30. Административная ответственность в Российской Федерации наступает для граждан, достигших возраста:

- а. 14 лет
- б. 16 лет
- в. 18 лет
- г. 21 года

31. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин российской федерации, достигший на день голосования возраста:

- а. 18 лет
- б. 25 лет
- в. 21 года
- г. 33 лет

32. К видам юридической ответственности не относится:

- а. Материальная
- б. Дисциплинарная
- в. Административная
- г. Уголовная

33. Конституция РФ является _____ источником правового регулирования деятельности госорганов в нашей стране.

- а. Основополагающим
- б. Единственным
- в. Вспомогательным
- г. Дополнительным

34. Согласно ст. 10 Конституции РФ органы законодательной, исполнительной и судебной власти _____.

- а. Самостоятельны

- б. Зависимы
- в. Взаимозависимы
- г. Независимы

ВСТАВИТЬ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО

1. _____ - это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности рабочих.
2. _____ - это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие.
3. Административная ответственность наступает с ____ лет.
4. _____ - это финансовая несостоятельность организации.
5. _____ - это процесс переноса стоимости основных фондов на стоимость произведенной продукции.
6. Срок испытания для вновь принятого работника не может превышать ____ месяцев.
7. Срок испытания для вновь принятых руководителей организаций не может превышать ____ месяцев.
8. Прибыль, которая образуется за счет различных видов деятельности предприятия, называется _____.
9. Минимальный уставный капитал для регистрации открытого акционерного общества составляет ____ МРОТ.
10. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей называется _____.
11. Прекращение деятельности юридического лица без перехода его прав и обязанностей к другим юридическим лицам называется _____.
12. Форма преобразования государственной собственности в частную называется _____.

13. Укажите срок действия дисциплинарного взыскания в соответствии с Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). Ответ: _____.

14. _____ - выдаваемое государством разрешение на осуществление определенных видов деятельности.

15. _____ - обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным коллективным договорам, соглашениям, локальным нормативным актам, трудовым договорам.

16. Формы организации и оплаты труда подразделения (организации) подразделяются на: _____ и повременную.

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1. Установите соответствие между видом ответственности и мерой наказания:

1	Дисциплинарная	А	Штраф
2	Материальная	Б	Лишение свободы
3	Административная	В	Возмещение ущерба
4	Уголовная	Г	Выговор

Запишите ответ:

1	2	3	4

2. Установите соответствие между видами цен и их формулировкой:

1	Свободные цены	А	Устанавливаются на товары массового спроса
2	Фиксированные цены	Б	Складываются на рынке под воздействием спроса и предложения независимо от влияния государственных органов
3	Скользящие цены	В	Устанавливаются почти в прямой зависимости от соотношения спроса и предложения
4	Долговременные цены	Г	Устанавливаются государством в лице каких-либо органов власти и управления

Запишите ответ:

1	2	3	4

--	--	--	--

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1	Первоначальная стоимость	А	Стоимость основных фондов в момент прекращения их функционирования
2	Восстановительная стоимость	Б	Складывается из цены на оборудование, затрат на транспорт и монтаж
3	Остаточная стоимость	В	Показывает, во сколько обошлось бы создание действующих основных фондов на момент переоценки с учётом морального износа
4	Ликвидационная стоимость	Г	Полная первоначальная стоимость за вычетом износа

Запишите ответ:

1	2	3	4

4. Установите соответствие между видами стажа и их содержанием (определением):

1	Общий трудовой	А	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности, в течение которой уплачивались взносы в пенсионный фонд
2	Специальный трудовой	Б	Суммарная продолжительность периодов трудовой деятельности независимо от её характера, перерывов в ней и условий труда
3	Непрерывный трудовой	В	Продолжительность строго определённой в законе деятельности, связанной с особенностями профессии работников и условий труда
4	Страховой	Г	Продолжительность последней работы на одном или нескольких предприятиях при условии, что период без работы не превысил установленных законом сроков

Запишите ответ:

1	2	3	4

5. Установите соответствие между видами денег и их формулировкой:

1	Знаки стоимости	А	Это специфический товар максимальной ли-
---	-----------------	---	--

			квидности, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.
2	Безналичные деньги	Б	Это деньги, номинальная стоимость которых выше реальной т.е. затраченного на их производство общественного труда
3	Кредитные деньги	В	Это форма денег, представляют собой неразменные на золото банкноты центральных банков и на их основе — банковские депозиты.
4	Действительные деньги	Г	Это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, посредством перечисления денежных средств по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований

Запишите ответ:

1	2	3	4

6. Установите соответствие между наказанием и его смыслом:

1	Конфискация	А	Принудительное безвозмездное обращение в собственность государства вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения
2	Дисквалификация	Б	Лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять управление юридическим лицом, в том числе в качестве предпринимательской деятельности
3	Административный арест	В	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества

Запишите ответ:

1	2	3

7. Установите верное соответствие понятий и их характеристик:

1	Чистая прибыль	А	Отражают расходы, которые необходимо осуществить для создания услуги
2	Издержки	Б	Часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет
3	Балансовая прибыль предприятия	В	Денежное выражение стоимости продукции, товаров, услуг
4	Цена	Г	Сумма прибылей (убытков) предприятия как от реализации продукции, так и доходов (убытков), не связанных с ее производством

Запишите ответ:

1	2	3	4

8. Установите соответствие между термином и отраслью права:

1	Дееспособность	А	Трудовое право
2	Работник	Б	Административное право
3	Предупреждение	В	Предпринимательское право
4	Прибыль	Г	Гражданское право

Запишите ответ:

1	2	3	4

9. Установите соответствие между названиями организационно-правовых форм предпринимательства и их характеристиками:

1	Производственный кооператив	А	Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное количество долей, каждая из которых выражена ценной бумагой (акцией), удовлетворяющей обязательные права участников общества (акционеров по отношению к обществу)
2	Государственное учреждение	Б	Договорное объединение участников для предпринимательской деятельности
3	Акционерное общество	В	Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной хозяйственной деятельности, основанной на их личном уча-

			сти и объединении его членам индивидуальных взносов
4	Товарищество	Г	Государственное или муниципальное предприятие, не наделенное правом собственности на закрепленное за ним собственником имущество (имущество неделимое и не может быть распределено по долям, частям, вкладам)
5	Унитарное предприятие	Д	Некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично

Запишите ответ:

1	2	3	4	5

10. Установить соответствие между видами налогов:

1	Косвенный	А	НДФЛ
2	Федеральный	Б	Налог на землю
3	Региональный	В	Транспортный налог
4	Местный	Г	НДС

Запишите ответ:

1	2	3	4

11. Установить соответствие между видами налогов и ставками:

1	НДФЛ	А	1,5 %
2	НДС	Б	13 %
3	Налог на прибыль	В	18 %
4	Налог на землю	Г	20 %

Запишите ответ:

1	2	3	4

12. Установите соответствие между видом себестоимости и ее определением:

1	Технологическая	А	Все затраты цеха на производство изделия (амортизация, вспомогательные рабочие, вспомогательные материалы, спецодежда, ремонт оборудования, содержание здания цеха, аппарат управления цеха)
2	Производственная	Б	Включает в себя затраты на производство и реализацию продукции (внепроизводственные затраты)
3	Цеховая	В	Включает в себя затраты, которые непосредственно связаны с технологией, изготовлением изделия (прямые затраты) - материалы, труд основных рабочих, энергия
4	Полная	Г	Затраты всех подразделений предприятия, связанные с производством продукции

Запишите ответ:

1	2	3	4

13. Установите соответствие между терминами и их значением:

1	Амортизация основных производственных фондов	А	Затраты на производство и реализацию продукции
2	Издержки производства	Б	Плата работнику за труд за использование его рабочей силы
3	Заработная плата	В	Затраты труда на выпуск единицы продукции
4	Расценка	Г	Ежемесячные отчисления от первоначальной стоимости основных средств

Запишите ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между ресурсами предприятия и показателями эффективности их использования:

1	Финансовые ресурсы	А	Коэффициент оборачиваемости материальных запасов
2	Основные средства	Б	Рентабельность собственного капитала
3	Трудовые ресурсы	В	Фондоотдача

4	Материальные ресурсы	Г	Производительность труда
---	----------------------	---	--------------------------

Запишите ответ:

1	2	3	4

Запишите ответ:

1	2	3	4

15. Установите соответствие типа организации его характеристике:

1	Государственное (муниципальное) унитарное предприятие	А	Основано на личном трудовом или ином участии и объединении его членов
2	Производственный кооператив	Б	Имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям), в том числе между работниками предприятия
3	Общество с ограниченной ответственностью	В	Участники несут солидарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере стоимости их вкладов
4	Общество с дополнительной ответственностью	Г	Участники не отвечают по обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

Запишите ответ:

1	2	3	4

16. Установите соответствие вида цены и её характеристики:

1	Договорная цена	А	Искусственно завышенная цена, ограничивающая ее снижение
2	Регулируемая цена	Б	Искусственно заниженная цена, ограничивающая рост цены
3	Цена «пола»	В	Цена товара, которая устанавливается по соглашению сторон
4	Цена «потолка»	Г	Цена, которая может отклоняться от базового уровня

Запишите ответ:

1	2	3	4

17. Установите соответствие закона норме, которую он регулирует:

1	Трудовой кодекс	А	Имущественные и неимущественные права
2	Гражданский кодекс	Б	Дисциплинарная ответственность
3	Уголовный кодекс	В	Обязательные платежи в бюджет государства
4	Налоговый кодекс	Г	Тяжкий вред здоровью

Запишите ответ:

1	2	3	4

18. Установите соответствие понятия его определению:

1	Страховой риск	А	Возмещение по страховому случаю
2	Страховой случай	Б	Плата, обязательная для внесения страховщику
3	Страховой взнос	В	Совершившееся событие
4	Страховая выплата	Г	Предполагаемое событие, при наступлении которого возникает необходимость осуществления расходов на оплату оказываемой застрахованному лицу медицинской помощи

Запишите ответ:

1	2	3	4

19. Установите соответствие экономического поведения его характеристике:

1	Продажа	А	Обоснованное суждение о величине продаж на определенный период
2	Прогноз продаж	Б	Процесс обмена товара (услуги) на его денежный эквивалент
3	Маркетинг	В	Распространение информации с целью привлечения внимания к объекту
4	Реклама	Г	Метод продвижения товара

Запишите ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

20. Установите соответствие между факторами производства и видами доходов:

1	Труд	А	Рента
2	Земля	Б	Прибыль
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательство	Г	Процент

Запишите ответ:

1	2	3	4

21. Установите соответствие между измерителями и единицами измерения:

1	Стоимостные	А	Голов скота
2	Трудовые	Б	Условная тонна
3	Натуральные	В	Чел/час
4	Условно-натуральные	Г	Тыс. рублей

Запишите ответ:

1	2	3	4

22. Установите соответствие между видами планов и их основными задачами:

1	Стратегический план	А	Обоснование целесообразности реализации отдельных проектов
2	Бизнес-план	Б	Определение долгосрочных целей и путей развития
3	Текущий план	В	Способ решения конкретных задач на короткий период времени
4	Оперативный план	Г	Способ решения задач на период до одного года

Запишите ответ:

1	2	3	4

23. Установите соответствие между средствами воздействия на покупателя и их определениями:

1	Реклама	А	Представление товаров при личном контакте
2	Стимулирование сбыта	Б	Информация в СМИ от имени производителя
3	Личная продажа	В	Информация о товарах с помощью различных средств
4	Пропаганда	Г	Применение скидок на товары

Запишите ответ:

1	2	3	4

24. Установите соответствие между имуществом и правом собственности:

1	Изобретение	А	Государственная
2	Золотой запас	Б	Муниципальная
3	Средства местного бюджета	В	Частная
4	Автомобиль	Г	Интеллектуальная

Запишите ответ:

1	2	3	4

25. Установить соответствие:

1	Договор	А	Семейное право
2	Усыновление	Б	Трудовое право
3	Выговор	В	Конституционное право
4	Правительство	Г	Гражданское право

Запишите ответ:

1	2	3	4

26. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют:

1	Семейное	А	Семья нашла клад во время ремонта дома
2	Административное	Б	Работник без уважительной причины не вышел на работу
3	Трудовое	В	Гражданка оформила опеку над племянником
4	Гражданское	Г	Гражданин нарушил правила дорожного движения

Запишите ответ:

1	2	3	4

27. Установите соответствие между понятием и его значением:

1	Сдельная форма оплаты труда	А	Заработок работника распределяется в бригаде согласно коэффициента трудового участия
2	Повременная форма оплаты труда	Б	Заработок работника зависит от количества произведенной продукции или оказанных услуг
3	Аккордная форма оплаты труда	В	Заработок работника зависит от затраченного времени на производство продукции или оказания услуг
4	Комбинированная форма оплаты труда	Г	Заработок работника зависит от затраченного времени на производство продукции или оказания услуг и от количества произведенной продукции или оказанных услуг

Запишите ответ:

1	2	3	4

28. Установите буквенным сочетанием соответствие между понятием и его значением:

1	Профессия работника	А	Совокупность знаний и навыков о характере труда, полученная на рабочем месте предприятия или учебном заведении
2	Специальность работника	Б	Уровень овладения (совершенства) данными знаниями и умениями, полученный на конкретном предприятии по определенному виду профессиональной деятельности
3	Квалификация работника	В	Совокупность узких (специальных) знаний о

			конкретном направлении характера труда, полученная в учебном заведении
4	Разряд работника	Г	Оценка труда работника на ограниченный период времени, установленная аттестационной комиссией

Запишите ответ:

1	2	3	4

ВОПРОСЫ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ

1. Установите последовательность действий при расчете производительности труда:
 - а. Определение стоимости одной единицы продукции
 - б. Расчет стоимости валовой продукции подразделения (организации)
 - в. Определение численности промышленно-производственного персонала
 - г. Расчет объема выпускаемой продукции
 - д. Определение отношения валовой продукции к численности промышленно-производственного персонала

2. Установите последовательность действий при расчете показателя фондоотдачи подразделения (организации):
 - а. Определение стоимости одной единицы продукции
 - б. Расчет стоимости валовой продукции подразделения (организации)
 - в. Определение общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)
 - г. Расчет объема выпускаемой продукции
 - д. Определение отношения валовой продукции к общей стоимости основных производственных фондов подразделения (организации)

3. Укажите в правильной последовательности структуру бизнес-плана:
 - а. Организационный план
 - б. Описание товаров, работ или услуг, которые собирается предлагать фирма
 - в. Маркетинговый план
 - г. Финансовый план
 - д. Резюме проекта или концепция бизнеса
 - е. Характеристика будущего бизнеса и отрасли его функционирования

4. Установите последовательность расчета себестоимости:
 - а. Производственная себестоимость (себестоимость готовой продукции)
 - б. Технологическая себестоимость
 - в. Цеховая себестоимость

- г. Полная себестоимость, или себестоимость реализованной (отгруженной) продукции
- 5.** Установите порядок заключения трудового договора:
- а. Наступление испытательного срока
 - б. Подача письменного заявления работником
 - в. Знакомство работника с условиями труда и оплаты
 - г. Предъявление соискателем необходимых документов, конкурс документов претендентов
 - д. Приказ работодателя о приеме на работу
 - е. Подписание трудового договора
- 6.** Расположите источники трудового права по юридической силе:
- а. Трудовой кодекс РФ
 - б. Указ Президента РФ
 - в. Конституция РФ
 - г. Закон субъекта РФ
- 7.** Установите правильную последовательность расчёта розничной цены продукции:
- а. Прибыль продукции
 - б. Себестоимость продукции
 - в. Наценка посредника
 - г. НДС
 - д. Наценка продавца
- 8.** Установить правильную последовательность расширения дееспособности гражданина РФ:
- а. Быть принятым на работу
 - б. Совершать мелкие бытовые сделки
 - в. Возглавить кооператив
 - г. Вступать в брак
 - д. Избираться в Государственную Думу
- 9.** Расположите факторы внешней среды прямого воздействия на работу предприятия по значимости для успешной работы в рыночной экономике:
- а. Конкуренты
 - б. Посредники
 - в. Поставщики
 - г. Потребители
- 10.** Установите последовательность этапов регистрации юридического лица:
- а. Представление документов на регистрацию в ИФНС
 - б. Заключение между учредителями договора об учреждении общества
 - в. Принятие участниками решения об открытии фирмы
 - г. Открытие расчетного счета фирмы

- д. Изготовление печати
- 11.** Установите порядок приема сотрудника на работу:
- Подготовка приказа о приеме на работу
 - Ознакомление нового сотрудника с внутренними документами организации под роспись
 - Оформление личной карточки
 - Проверка предоставленных соискателем документов
 - Согласование и подписание трудового договора
 - Внесение сведений в трудовую книжку
- 12.** Установите этапы лицензирования деятельности:
- Уведомление соискателя лицензии о принятом решении
 - Выдача лицензии
 - Принятие лицензирующим органом решения о выдаче или отказе в выдаче лицензии
 - Представление соискателем лицензии документов в лицензирующий орган
 - Плата соискателем лицензионного сбора за предоставление лицензии
 - Проведение проверки соответствия соискателя лицензии лицензионным требованиям и условиям
- 13.** Выберите правильную последовательность действий работодателя и работника при установлении факта дисциплинарного проступка в соответствии с Трудовым кодексом РФ в действующей редакции:
- Ознакомление с приказом
 - Установление факта дисциплинарного проступка
 - Издание приказа
 - Истребование объяснения от работника
 - Установление предела дисциплинарного взыскания
- 14.** Укажите правильную последовательность этапов определения уровня рентабельности:
- Расчёт выручки от реализации
 - Определение затрат на реализацию
 - Определение полной себестоимости
 - Расчет прибыли
- 15.** Укажите правильный порядок образования чистой прибыли в организации:
- Прибыль до налогообложения
 - Прибыль от продажи
 - Чистая прибыль
 - Налог на прибыль
- 16.** Расставьте формы оборотных средств по естественным стадиям кругооборота оборотных средств на предприятии:

- а. Готовая продукция,
- б. Сырье,
- в. Денежные средства на закупку,
- г. Незавершенное производство

17. Установите правильную последовательность расчета амортизационных отчислений на единицу продукции:

- а. Нормы амортизации
- б. Амортизационные отчисления на единицу продукции
- в. Амортизационные отчисления на весь объем продукции в год
- г. Полная балансовая стоимость основного средства

18. Установите порядок формирования цен во всех звеньях товаропроводящей цепочки:

- а. Розничная цена продавца
- б. Себестоимость продукции у производителя
- в. Оптовая цена посредника
- г. Цена производителя

2. Вариативная часть тестового задания

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И ПОДЧЕРКНИТЕ ЕГО.

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО ОДИН.

1. **Предметом дидактики является ...**
 - а. воспитание
 - б. процесс обучения и его закономерности
 - в. педагогическое мастерство
 - г. принципы обучения
 - д. непрерывное образование
2. **К объективным причинам, вызывающим конфликтные ситуации в коллективе, относятся ...**
 - а. ошибки в организации учебно-воспитательного процесса
 - б. личностные особенности педагога (особенности характера, эмоциональные особенности)
 - в. ситуационные факторы (усталость, напряжение)
 - г. темперамент человека
 - д. несоблюдение норм педагогической этики
3. **К основным операциям мышления относятся**
 - а) индукция и дедукция
 - б) понятия, суждения, умозаключения
 - в) анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, сравнение
 - г) замысел, реализация и рефлексия

4. **О каком безусловном рефлексе идёт речь в описании**
«Этот рефлекс у новорождённых в 100% очень ярко проявляется, после 1 года проявление снижается и у детей старше 8 лет вызывается с трудом в связи с тем, что ребёнок его тормозит. В старческом возрасте этот рефлекс отсутствует чаще, чем в других возрастных группах»
- а. Глазосердечный рефлекс Ашпера
 - б. Коленный рефлекс
 - в. Гастроколический рефлекс
 - г. Пульмоторакальный рефлекс
 - д. Мочеиспускательный рефлекс
5. **Механизм психологической защиты, при котором неприятные переживания, мысли устраниваются из сознания называется ...**
- а. сублимация;
 - б. вытеснение;
 - в. проекция;
 - г. формирование реакции;
 - д. идентификация с агрессором.
6. **Понятие, выражающее неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода:**
- а) индивида;
 - б) личности;
 - в) субъекта деятельности;
 - г) индивидуальности.
7. **Формальные межличностные отношения – это ...**
- а. отношения скуки и раздражения между людьми
 - б. отношения душевной привязанности и доброты,
 - в. нормативно предусмотренные взаимоотношения, предписанные в официальных документах, имеющие правовую основу
 - г. отношения, способствующие осуществлению личностного подхода в процессе обучения
 - д. отношения недоверия и опасения по отношению к партнеру.
8. **Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательной задачи:**
- а. средства воспитания
 - б. методы воспитания
 - в. приемы воспитания
9. **Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:**
- а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) способности;
 - г) направленность.
10. **Разработчик классно-урочной системы обучения в XVII веке:**
- а. К.Д. Ушинский
 - б. А.Я. Коменский
 - в. Джон Локк
 - г. Френсис Бекон
11. **Черты характера выражают отношение человека...**
- а. другим людям,

- б. к самому себе,
 - в. к окружающему миру,
 - г. к деятельности,
 - д. все ответы верны
- 12. Человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением:**
- а. меланхолик
 - б. холерик
 - в. сангвиник
 - г. Флегматик
- 13. Неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена – это:**
- а. опосредованное общение;
 - б. прямое общение;
 - в. монологическое общение.
 - г. императивное общение.
- 14. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:**
- а) умением;
 - б) привычкой;
 - в) навыком;
 - г) операцией.
- 15. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:**
- а) оптико-кинетические;
 - б) паралингвистические;
 - в) экстралингвистические;
 - г) пространственно-временные.
- 16. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления себя с ним, трактуется как:**
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
- 17. Другой человек рассматривается как равноправный партнёр в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:**
- а) демократическом;
 - б) авторитарном;
 - в) либеральном;
 - г) попустительском.
- 18. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:**
- а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) интерес;
 - г) склонность
- 19. Восприятие часто принято называть:**

- а) осязанием;
 - б) апперцепцией;
 - в) перцепцией;
 - г) наблюдательностью.
20. **Онтогенез—это:**
- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
 - б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
 - в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.
21. **В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: «Дети – это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права»:**
- а) «Флаги на башнях»;
 - б) «Книга для родителей»;
 - в) «Педагогическая поэма».
22. **В законе Российской Федерации об образовании дано определение системы образования**
- а) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны в области просвещения;
 - б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети образовательных учреждений разных форм, типов и видов, системы органов управления;
 - в) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
23. **23 Движущие силы педагогического процесса основываются на...**
- а) противоречиях;
 - б) целях;
 - в) основных функциях;
 - г) закономерностях.
24. **Основные компоненты содержания образования, согласно требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы:**
- а) теоретический, практический;
 - б) личностный, метапредметный, предметный;
 - в) знания, умения, навыки;
 - г) опыт когнитивной деятельности, опыт творческой деятельности, эмоционально - ценностные отношения
25. **Кто сказал, что ребенок – это чистая доска (tabularasa) и на ней можно писать все что угодно:**
- а) Р. Оуэн;
 - б) Ж.Ж. Руссо;
 - в) Д. Локк;
 - г) И.Г. Песталоцци.

В ЗАДАНИЯХ ОТВЕТ НЕОБХОДИМО ЗАПИСАТЬ В УСТАНОВЛЕННОМ ДЛЯ

ОТВЕТА ПОЛЕ. Ответом может быть, как отдельное слово, так и сочетание слов

1. Концепция, схема развития личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира – это

2. Интериоризация – преобразование _____ влияний во _____ убеждения, совершаемое в процессе социализации индивида.
3. - зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека, его опыта и знаний, интересов, чувств и определенного отношения к предмету восприятия.
4. Период повышенной пластичности, во время которого структура и функции организма в наибольшей степени способны меняться под влиянием внешних условий, называется _____
5. _____ - удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального.
6. Целостный нервный механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенного вида — это _____
7. . - это процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира
8. Период, возникающий при переходе от одной возрастной ступени к другой, характеризующийся резкими психическими изменениями, системными качественными изменениями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания –

9. Способность человека отстаивать и защищать свои интересы, добиваясь своих целей и не причиняя вреда окружающим – _____
10. - умозаключение, в котором вывод заключается от общего суждения к суждению единичному или от общего положения к частному случаю
11. Дополните предложение.
Характер – это индивидуальное сочетание существенных свойств личности, выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его

12. Раскройте понятие.
Информационный уровень общения предполагает _____
13. Дополните предложение.
Специальные способности – это способности к _____, которые помогают человеку достигать в ней высоких результатов.
14. - умозаключение от частных случаев к общему положению

- 15 _____ - способ создания нового образа путем соединения, склеивания совершенно разных объектов или их свойств
- 16 Дополните предложение.
По дидактической цели и места урока в системе уроков выделяют _____.
- 17 Определите понятие.
Качество личности, определяющее вербальную активность во взаимодействии с другими людьми- это _____
- 18 _____ - сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие, это перестройка внимания, переход его с одного объекта на другой в связи с изменением задачи деятельности
- 19 _____ - это пассивное, но преднамеренное воображение
- 20 Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является _____.
- 21 Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях обучающихся между собой и с педагогами декларирует принцип _____.
- 22 Отрасль педагогики, которая изучает обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей называется _____.
- 23 Педагог, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль педагогической деятельности
- 24 Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это _____.
- 25 Движущие силы развития личности – это _____
- 26 Учение о принципах построения, формах и методах научного познания – это _____
- 27 Способ воздействия на сознание, волю, чувства и поведение воспитанников с целью формирования социально-значимых качеств личности – это _____
- 28 Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели – это _____.
- 29 Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств – это _____.
- 30 Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение – это _____.
- 31 Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами, понимается как _____.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЗНАЧЕНИЯМИ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ ГРУППЫ.

Ответ записывается в таблицу.

1. Установите соответствие

Закон обучения		Содержание закона	
1	Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения	А	Раскрывает применение рациональных методов в обучении, их соотношение, рассматривает процесс обучения как целостный, единый процесс, состоящий из нескольких компонентов (содержательного, мотивационного, эмоционального, поискового и т. п.)..
2	Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.	Б	Раскрывает отношения между учащимися и педагогическим коллективом, а также соотношения между способами организации процесса обучения и его результатами..
3	Закон единства и целостности педагогического процесса	В	Раскрывает влияние общественного строя, общественных отношений на учебно-воспитательный процесс, помогает найти четкие ориентиры при составлении учебных планов и программ.
4	Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении	Г	Раскрывает соотношение теоретических и практических принципов и методов в обучении, выявляет особенности практической деятельности педагога и ее рациональность.
5	Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.	Д	Рассматривает соотношение между занятиями с классом и индивидуальной формой обучения, устанавливает определенные правила и принципы работы педагога с коллективом и отдельными учащимися.

Ответ:

1	2	3	4	5

2. Установите соответствие

Варианты акцентуации характера		Характеристики	
1	Гипертимная	А	артистичны, обходительны, неординарны в мышлении и поступках и вместе с тем эгоистичны, лицемерны, тщеславны

2	Циклоидная	Б	серьезны, добросовестны, преданны в дружбе, не в меру пассивны, немногословны, склонны к пессимизму
3	Дистимная	В	постоянно приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жадой деятельности, словоохотливость, не чувствуют дистанцию в отношениях, особенно с теми, кто старше их
4	Астеническая	Г	быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии, повышенная тревожность, постоянные сомнения, нерешительность
5	Демонстративная	Д	характерно чередование фаз хорошего и плохого настроения с различными периодами

Ответ:

1	2	3	4	5

3. Установите соответствие

Дефицит группы витаминов		Признаки авитаминоза у детей	
1.	Витамин А	А	Портятся и выпадают зубы, кровоточат дёсна, отекают ноги, ребёнок раздражителен и плаксив.
2.	Витамин С	Б	Страдают сердечно - сосудистая и нервная системы, возможно появление судорог, нервного тика, рвоты.
3.	Витамин Д	В	Подвержены грудные дети, их скелет начинает деформироваться, развивается рахит.
4.	Витамин В1	Г	Сильная кровоточивость дёсен, кровотечение из носа, опасным исходом нехватки этого витамина может быть кровоизлияние в мозг.
5.	Витамин К	Д	Кожа сухая, появляются гнойники, слизистая оболочка рта и носа сильно пересушена.

Ответ:

1	2	3	4	5

4. Установите соответствие

Теория/учение		Автор	
1.	Эпигенетическая теория развития личности	А	Ж. Пиаже.
2.	Учение об интеллектуальном развитии ребенка	Б	Э. Эриксон
3.	Теория развития высших психических функций	В	С.Л.Рубинштейн
4.	Гуманистическая теория личности	Г	Л.С. Выготский
5.	Деятельностная теория личности	Д	К.Роджерс

Ответ:

1	2	3	4	5

5. Установите соответствие

Показатели развития творческого мышления ребенка		Содержание	
1	Беглость	А	Способность применять разнообразные стратегии при решении проблемы
2	Гибкость	Б	Способность продуцировать необычные, нестандартные идеи
3	Оригинальность	В	Способность продуцировать большое количество идей
4	Разработанность	Г	Способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, откладывать окончательное решение для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальные идеи
5	Сопrotивление замыканию	Д	Способность детально оформлять, дополнять возникшие идеи

Ответ:

1	2	3	4	5

6. Установите соответствие.

Названия невербальных средств общения		Характеристики и проявления невербальных средств общения	
1	Проксемика	А	внеречевая система: пауза; темп речи; вздох; плач; кашель
2	Ольфакторные проявления	Б	тактильные средства общения: объятия, похлопывание по плечу, пожатие руки
3	Такесика	В	вокальные качества голоса, диапазон, тембр
4	Паралингвистика	Г	естественные и искусственные запахи человека, запахи окружающей среды, в которой происходит общение.
5	Экстралингвистика	Д	расположение собеседников, дистанция между ними

Ответ:

1	2	3	4	5

7. Сотнесите психологический термин с его определением.

1	Способности	А	Наивысшая степень проявления творческих сил человека.
---	-------------	---	---

2	Задатки	Б	Особенности строения мозга и нервной системы , органов чувств и движений , функциональные особенности организма, данные каждому от рождения.
3	Одаренность	В	Высокая ступень развития способностей.
4	Гениальность	Г	Индивидуально-психологические особенности человека, которые отвечают требованиям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения
5	Талант	Д	Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

Ответ:

1	2	3	4	5

8. Установите взаимосвязь между компонентом содержания образования и его характеристикой.

1	Когнитивный опыт личности	А	Практический опыт
2	Опыт осуществления способов деятельности	Б	Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности.
3	Опыт творческой деятельности	В	Система мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений
4	Опыт отношений личности	Г	Готовность к поиску решения новых проблем

Ответ:

1	2	3	4

9. Установите соответствие между 1 и 2 столбцами таблицы

1. Методы формирования сознания личности	А . Соревнования, эмоциональное воздействие, дискуссия
2. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности	Б. Рассказ, беседа, диспут, метод примера
3. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	В. Приучение , воспитывающие ситуации, педагогическое требование
4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности	Г. Педагогическое наблюдение, беседы, опросники.

Ответ:

1	2	3	4

10. Установите взаимосвязь между типом темперамента и его психологической характеристикой.

1	Холерик	А	Виктор Г., 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, ходит в развалку, говорит медленно, но обстоятельно, последователен. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руки, отвечает односложно: «Да, так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. В разговор вступает редко, больше молчит. Новый материал понимает не сразу, требуется несколько раз повторить его, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя к нам в прошлом году, он с трудом сдружился с ребятами.
2	Меланхолик	Б	Борис Р., 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам, до крайности подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в лбом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро, правильно, но от торопливости дает сбивчивые ответы. Все время приходится говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись!», резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Когда рассердится, не умеет себя сдерживать. Очень любит получать хорошие отметки.
3	Флегматик	В	Саша Д., 2 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника, который был там вскоре обнаружен. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтателен. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется, не доводит дело до конца, но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполняет его не хуже других.
4	Сангвиник	Г	Лена В, 2 класс. Девочка очень подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-то в руках, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На вопрос: «Как дела?» - обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!» - хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не так уж хороши. Про «пятерки» радостно объявляет всем в доме. «Двоек» не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не долго. Мимика живая. Не смотря на живость и непоседливость, её легко призвать к дисциплине. На интересных уроках проявляет

			большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма-разговорчива.
--	--	--	---

Ответ:

1	2	3	4

11.Соотнесите типы межличностного общения с их характеристиками:

Названия	Определения
1.Диалогическое общение	А. Воздействие на партнера по общению осуществляется скрытно для достижения своих намерений
2. Императивноеобщение	Б. Реализуется при неравноправных позициях партнеров и представляют собой субъект –объектные отношения
3. Монологическоеобщение	В. Равноправное субъект- субъективное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание
4. Манипулятивноеобщение	Г. Авторитарная, директивная форма взаимодействия с партнером с целью достижения контроля над его поведением, установками, мыслями и принуждение к определенным действиям или решениям

Ответ:

1	2	3	4

12.Соотнесите основные элементы категории общения с их характеристикой .

1	Интеракция	А	Восприятие другого человека
2	Перцепция	Б	Взаимодействие в процесс совместной деятельности
3	Коммуникация	В	Обмен информацией

Ответ:

1	2	3

13.Установите соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.

1	Сопоставление предметов или явлений с целью найти сходство или различие между ними.	А	Суждение
2	Форма мышления, при которой что-либо утверждается или отрицается.	Б	Конкретизация

3	Мысленное представление чего-либо единичного, что соответствует общему.	В	Обобщение
4	Соединение предметов и явлений на основе общих и существенных признаков.	Г	Сравнение
5	Мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части.	Д	Анализ

Ответ

1	2	3	4	5

14. Установите соответствие

1	Запоминание	А	это появление чувства знакомости при повторном восприятии чего-либо.
2	Воспроизведение	Б	это исчезновение, выпадение из памяти заученного.
3	Узнавание	В	это процесс памяти, обеспечивающий сохранение в памяти материала как важнейшее условие его последующего воспроизведения.
4	Сохранение	Г	процесс, который характеризуется тем, что образы, закрепленные в памяти, возникают без опоры на вторичное восприятие тех или иных объектов.
5	забывание	Д	это удержание в памяти заученного

Ответ

1	2	3	4	5

15. Установите соответствие

1	предметно-действенное мышление	А	необходимо опирается на восприятие или представление (характерно для дошкольников и отчасти для младших школьников)
2	наглядно-образное мышление	Б	мышление лишённое непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлениям (характеризует старших школьников и взрослых людей).
3	абстрактное мышление	В	мышление, связанное с практическими, непосредственными действиями с предметом (для детей раннего возраста мыслить о предметах - значит действовать, манипулировать с ними)

Ответ

1	2	3

16. Установите соответствие

1	Когнитивный компонент «Я-концепции»	А	отражает отношение человека к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности, деятельности и т.п.
2	Эмоционально-оценочный компонент «Я-концепции»	Б	характеризует содержание представлений человека о себе.
3	Поведенческий компонент «Я-концепции»	В	определяет возможность саморегуляции, способность человека принимать самостоятельные решения, управлять своим поведением, контролировать его, отвечать за свои поступки.

Ответ

1	2	3

17. Установите соответствие между понятием и его определением.

1.	Рефлекс	а	Путь передачи нервного импульса
2.	Безусловный рефлекс	б	Воспринимает воздействия, образует импульс и приносит его в ЦНС
3.	Условный рефлекс	в	Врожденный видовой рефлекс, обеспечивает выживание на ранних этапах жизни
4.	Рефлекторная дуга	г	Проводит импульс от чувствительного нейрона
5.	Чувствительный нейрон	д	Ответная реакция организма на воздействия внешней среды
6.	Вставочный нейрон	е	Приобретенный индивидуальный, может угасать
7.	Двигательный нейрон	ж	Выносит нервный импульс из ЦНС к рабочему органу

Ответ

1	2	3	4	5	6	7

18. Соотнесите название группы с соответствующими методами

	Название группы методов		методы
1	методы формирования сознания	А	упражнение, требование, приучение
2	методы организации деятельности	Б	беседа, внушения, пример, объяснения

3	методы стимулирования положительного поведения	В	поощрение, наказание, соревнование
4	методы самовоспитания	Г	личные обязательства, самооценка, самоанализ

Ответ:

1	2	3	4

19. Установите соответствие между автором и произведением

Автор		Педагогический труд	
1	Я.А. Коменский	А	«Сердце отдаю детям»
2	В.А. Сухомлинский	Б	«Педагогическая поэма»
3	А.С. Макаренко	В	«Великая дидактика»
4	Ш.А. Амонашвили	Г	«Здравствуйте, дети»
5	Януш Корчак	Д	«Как любить ребёнка»

Ответ:

1	2	3	4	5

20. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1	Объяснительно - иллюстративный	А	Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая).
2	Репродуктивный	Б	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; они следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания.
3	Исследовательский	В	Обучающийся выполняет действия по образцу учителя.
4	Проблемного изложения	Г	Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают

Ответ:

1	2	3	4

21. Установите соответствие между понятием и его определением

1.	Рассказ	А	способ изучения каких-либо явлений с помощью специального оборудования
2.	Объяснение	Б	монологическое, последовательное, система-

			тизированное, доходчивое, эмоциональное изложение учебного материала
3.	Лабораторная работа	В	показ учителя и восприятие обучающимися наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, портретов, рисунков, схем и т.д.
4.	Иллюстрации	Г	монологическое изложение учебного материала с разъяснением, растолкованием, доказательностью

Ответ:

1	2	3	4

22. Установите соответствие между названием отрасли педагогической науки и ее сферой исследования

1	Специальная педагогика	А	Разрабатывают вопросы преподавания того или иного учебного предмета
2	Возрастная педагогика	Б	Исследует основные закономерности воспитания и обучения
3	Частные методики	В	Исследует особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Общая педагогика	Г	Изучает особенности воспитания людей на разных этапах возрастного развития

Ответ:

1	2	3	4

УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ. ОТВЕТ ЗАПИСЫВАЕТСЯ В ТАБЛИЦУ.

1. Определите правильную последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности обучающихся.

- а. определение содержания
- б. определение цели и задач
- в. определение видов деятельности
- г. определение форм и методов.

Ответ:

1	2	3	4

2. Установите правильную последовательность этапов развития детского сообщества:

- а. Кооперация

- б. Автономия
- в. Конгломерат
- г. Ассоциация

Ответ:

1	2	3	4

3. Установите правильную последовательность стадий центральной функциональной системы, определяющей целенаправленные поведенческие акты различной степени сложности

а. Стадия принятия решения

- б. Эфферентный синтез
- в. Обратная афферентация о параметрах полученного результата
- г. Афферентный синтез
- д. Формирование акцептора результата действия
- е. Получение полезного результата.

Ответ:

1	2	3	4	5

4. Установите последовательность возникновения и развития в человеке индивидуальных различий

- а. Создание качественно новых творений, открывающих новую эру в развитии культуры, науки, практики.
- б. Внутренние условия развития человека, которые формируются в процессе его взаимодействия с внешним миром
- в. Проявление ярких способностей в определенной области, это особая одаренность, которую невозможно не заметить
- г. Некоторые врожденные особенности зрительного и слухового анализаторов, типологические свойства нервной системы, от которых зависит быстрота образования временных нервных связей, их прочность, сила сосредоточенного внимания, выносливость нервной системы, умственная работоспособность.
- д. Своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности

Ответ:

1	2	3	4	5

5. В.И. Слободчиков предложил схему – «матрицу возраста», в которой каждая ступень является относительно завершенным циклом психического развития. Расположите по-

следовательно этапы, согласно периодизации психического развития В.И. Слободчикова

- а. Одушевление
- б. Оживление
- в. Универсализация
- г. Персонализация
- д. Индивидуализация

Ответ:

1	2	3	4	5

6. Расположите последовательно этапы развития конфликта

- а. Развитие открытого конфликта.
- б. Разрешение конфликта.
- в. Осознание конфликтной ситуации хотя бы одним из участников социального взаимодействия и эмоциональное переживание им этого факта
- г. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
- д. Возникновение и развитие конфликтной ситуации.

Ответ:

1	2	3	4	5

7. Установите правильную последовательность в развитии уровней общения.

- а. информационный
- б. фатический
- в. личностный

Ответ:

1	2	3

8. Определите последовательность подготовки учителя к уроку.

- а. прогнозирование
- б. проектирование
- в. диагностика

Ответ:

1	2	3

9. Определите последовательность развития видов деятельности в онтогенезе.

- А) учебно-профессиональная
- Б) сюжетно-ролевая игра

- В) Учебная
- Г) Эмоциональное общение со взрослыми
- Д) Интимно-личностное общение со сверстниками
- Е) Предметная деятельность

Ответ:

1	2	3	4	5	6

10. Элементы коммуникативного процесса:

- А) сообщение;
- Б) коммуникатор;
- В) канал;
- Г) аудитория.

Ответ:

1	2	3	4

11. Определите последовательность развития видов мышления

- А) логическое (абстрактное)
- Б) наглядно-образное
- В) наглядно-действенное

Ответ:

1	2	3

12. Установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта:

- А) организационный этап
- Б) накопление и обработка фактического материала, внедрение опыта
- В) оценка фактического материала и принятие решений
- Г) теоретический поиск

1	2	3	4

Ответ:

13. Укажите последовательность этапов усвоения знаний

- А) осмысление
- Б) восприятие
- В) применение
- Г) закрепление

Ответ:

1	2	3	4

14. Укажите последовательность этапов самостоятельной работы обучающихся

- А) подготовительный
- Б) исполнительский
- В) ориентировочный
- Г) контрольный

Ответ:

1	2	3	4

15. Определите последовательность подготовки педагога к организации образовательной деятельности детей.

- А) определение содержания
- Б) определение цели и задач
- В) определение видов деятельности
- Г) определение форм и методов

Ответ:

1	2	3	4

16. Установите правильную последовательность в логике воспитательного процесса в условиях общественного образования.

- А) Ребенок осознает требуемые нормы и правила.
- Б) Педагог знакомит ребенка с общими нормами и требованиями.
- В) Убеждения отражаются в деятельности, поступках, привычках, соответствующих требованиям общества и культурным нормам.
- Г) Переход знаний детей о нормах и правилах в убеждение и нравственные чувства.

1	2	3	4	5	6

Ответ:



Практические задания 1 уровня:

1. «Перевод профессионального текста».

Оценочные средства к заданию I уровня

«Перевод профессионального текста»

ЗАДАНИЕ .Перевод профессионального текста (сообщения) (английский язык).

Время, отводимое на выполнение задания –45 минут.

Максимальное количество баллов - 10 (5 баллов – перевод текста и 5 баллов – ответы на вопросы по тексту).

Задача № 1

Текст задачи: прочитайте предложенный текст и выполните перевод на русский язык.

Задача № 2

Текст задачи: дайте ответы на иностранном языке на представленные вопросы.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебной аудитории;
- 2) для выполнения задания каждому участнику Олимпиады обеспечивается доступ к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления перевода в программе MicrosoftWord и ответов на вопросы;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады может воспользоваться словарем в бумажном варианте;
- 4) время, отводимое на выполнение задания: 45минут;
- 5) перевод текста, а также ответы на вопросы следует оформить в редакторе Word, шрифт TimesNewRoman, интервал 1,5, шрифт 14 кегль, параметры страницы: слева 1,5 см, справа 3 см, сверху 2 см и снизу 2 см. Абзацный отступ 12мм;
- 6)для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания;
- 7)Варианты ответа на вопросы найти в тексте и подчеркнуть в тексте.

Словари:

- Сиротина Т.А. Современный англо-русский /русско-английский словарь Ростов-на-Дону. Москва 2007

Предложенныетексты:

1.Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

1. When does compulsory school begin? –
2. How long does a child stay in compulsory school?
3. What subjects do children learn in Primary School?

2.Education in Great Britain

Educational system in Britain has strict quality standards. It is compulsory for all children aged 5 to 16 to study. British education is divided into two segments: state schools, which are free of charge, and private schools, which are paid for. Over 90% of children attend state public schools. Also Great Britain has two different systems of education: one is used in England, Wales and Northern Ireland and the other is used in Scotland. The most popular schools in Britain are Boarding Schools. These are institutions where kids not only study, but live. In Britain, as in many other countries, there is a pre-school education, i.e. there are nursery schools for children from 2 to 7. After the nursery school, kids attend Junior Schools till they are 13. During these years children have to pass an obligatory exam, called SAT (Standard Assessment Tests) twice. In case, they pass it successfully, they can easily transfer to the next step, which is called Senior School. This school is for children aged 13 to 18, and it prepares its pupils for the special exam called GCSE (General Certificate of Secondary Education). It is also the time for future profession choice. The main subjects at British schools are English, Mathematics, Geography, Art, Science, History, Physical Education, Information Technology, Music, Religious education and others. According to the classification of schools by gender, education in Britain can be divided into three types of institutions: mixed schools, schools for girls and schools for boys. Higher education in Great Britain is quite expensive, especially for foreign students. However, there are sometimes tuition grants for talented students.

1. How is British education divided?
2. Has Great Britain two different systems of education?
3. What are the most popular schools in Britain?

3.Education in Russia-3

Our country has a complex educational system that includes several steps. First of all, general education and then vocational education. There is also additional education and professional training.

General education consists of 3 levels. Preschool education is in kinder gardens. Then when children turn 7 years old they go to primary school where they get secondary education.

They get their secondary education certificate when they are 16. They will get it only if they have passed their Math and the Russian language exams.

After they get it they can decided what they would like to do next. They can go to college to continue their education or they can enter the university to get higher education.

You can get additional education in schools, colleges and universities. Other institutions can offer it as well for example, museums, libraries and development centers.

The purpose of additional education is to fully develop an individual. That's why classes there focus on different things: science, technology, social studies, sports and so on.

And finally professional education is a combination of different training programs focused on employees' development in different fields. It allows people to master the skills they already have.

- 1.What steps does a complex educational system that include?
- 2.When do the children get their secondary education certificate?
3. Can you get additional education in schools, colleges and universities?



«Задание по организации работы коллектива».

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА

Уважаемый участник!

Вам предлагается задание «**Решение ситуативной педагогической задачи**», выполнение которого потребует от Вас

- применять приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
- анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач,
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами,
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий, необходимой для решения профессиональных задач,
- оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Данное задание состоит из двух задач:

Задача № 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи и заполнить бланк ответов;

Максимальный балл оценки задачи №1 составляет 3 балла.

Время, которое отводится на выполнение задания 15 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 1

Для выполнения задачи №1 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи №1;
2. Бланк ответа на вопросы задачи №1.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие представленной цели содержанию текста задачи.
2. Наличие проблемы, обозначенной на заседании.
3. Перечисленные варианты решения обозначенной проблемы.

Прочитайте внимательно текст задачи №1:

Текст задачи:

На педагогическом совете в образовательной организации одна из педагогов проиллюстрировала важность темы заседания собственным примером: Недавно в разговоре среди

ребят одна из девочек сообщила: «Сегодня утром мама сказала, что мы опаздываем, поэтому надо быстро перебежать через дорогу на красный свет, пока машин нет!». На это Игорь ответил: «А мне папа разрешает не пристегиваться на заднем сиденье, если мы вечером едем!». А Коля похвастал: «Зато меня папа утром высаживает из машины на переходе, чтобы побыстрее было!».

Прочитайте вопросы для решения задачи № 1.

1. Определите цель проведения педагогического совета.
2. Определите проблему, обозначенную на педагогическом совете.
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организацией, предложите направления работы, обозначьте формы работы по каждому из предложенных направлений

В бланке ответа для задачи №1 заполните таблицу.

Таблица

Бланк ответа для задачи №1

Вопросы для решения задачи	Ответ участника Всероссийской олимпиады
1. Определите цель проведения педагогического совета	
2. Определите проблему, обозначенную на педагогическом совете.	
3. Перечислите варианты решения обозначенной проблемы образовательной организацией, выделите направления работы и предложите формы работы по каждому из направлений	

Завершение работы:

По окончании выполнения заданий сдайте заполненный бланк ответа для задачи №1

Задача № 2. Разработать информационный лист-буклет, используя информационно-коммуникационные технологии по предложенной структуре.

Максимальный балл оценки задачи №2 составляет 7 баллов.

Время, которое отводится на выполнение задания 30 минут.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧИ № 2

Для выполнения задачи № 2 Вам будут предоставлены:

1. Текст задачи № 2;
2. Компьютер.

При оценке будут учитываться:

1. Соответствие содержание информационного листа- буклета требованиям к структуре.
2. Представление информационного листа- буклета в нестандартной форме.

3. Представление информации в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов.
4. Информация, представленная с учетом возрастной категории.
5. Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.
6. Единый стиль оформления.
7. Использование возможностей MS Publisher для выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки).

Прочитайте внимательно текст задачи №2:

Текст задачи: разработайте буклет для родителей по обучению детей правилам дорожного движения, используя возможности программного обеспечения MS Publisher .

Требования к выполнению задания:

Работа выполняется с использованием ПК с необходимым установленным офисным программным обеспечением. Задание выполняется в пакете MS Office.

Порядок работы:

- Самостоятельно создать и открыть документ MS Publisher;
- Разработать информационный лист-буклет, придерживаясь следующей структуры:
 - 1 – титульный лист
 - 2 - направления, методы и средства работы в образовательном пространстве
 - 3 – методические рекомендации
 - 4 - контактная информация

Завершение работы:

- сохранить файл в исходной папке;
- показать созданный документ.

ЗАДАНИЕ. Разработка конспекта, проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний) , анализ фрагмента урока

Время, отводимое на выполнение задания:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 15 минут.

Максимальное количество баллов:

70 баллов (задача 1 – 35 баллов; задача 2 – 35 баллов)

Задача №1. Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Текст задачи: разработать конспект фрагмента урока (русский язык, окружающий мир, математика; 3 класс, 4 четверть)

Этап урока: открытие новых знаний

Количество занимающихся: 6 человек (уч-ся школы)

Условия выполнения задачи:

1. место выполнения задачи: аудитория образовательной организации;
2. время, отводимое на выполнение задачи – 90 мин;
3. материально-техническое обеспечение: компьютер с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе MicrosoftWord.
4. необходимое оборудование
5. конспект оформляется в соответствии с предложенной ниже формой:
 - Тема:
 - Тип урока:
 - Задачи:
 - Планируемые результаты:
 - Межпредметные связи:

Ход фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Этапы фрагмента урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	УУД

Критерии оценки 1 задачи:

«Разработка конспекта фрагмента урока (этап открытия новых знаний)»

№	Критерии оценки	Количество баллов	Начисленные баллы
1.	Правильность и последовательность определения задач урока	0-5	
2.	Соответствие дидактических средств задачам урока, возрасту занимающихся, особенностям обучающихся	0-5	
3.	Соответствие методов и методических приёмов задачам урока, возрасту обучающихся, особенностям обучающихся	0-5	
4.	Соблюдение санитарных норм и правил	0-5	

	безопасности, соответствующих профессии		
5.	Правильность использования понятийного аппарата	0-5	
6.	Соответствие формулировок УУД целям и задачам, содержанию урока	0-5	
7.	Оригинальность подобранных методических приемов для решения задач урока	0-5	
Максимальное количество баллов –		35	

Задача №2

Текст задачи: провести фрагмента урока (этап открытия новых знаний)

Условия выполнения задачи:

- 1) фрагмент урока проводится в соответствии с содержанием конспекта, разработанного участником Олимпиады;
- 2) время, отводимое на выполнение задачи: 15 минут;
- 3) для выполнения задачи участник Олимпиады подготавливает оборудование к уроку;
- 4) в качестве занимающихся для проведения урока организаторами Олимпиады привлечены обучающиеся 3 класса (6 человек);
- 5) место выполнения задачи: учебная аудитория.

Критерии оценки 2 задачи:

«Проведение фрагмента урока(этап открытия новых знаний)»

№	Критерии оценки	Количество баллов	Начисленные баллы
1	Критерии, характеризующие личностные качества педагога	0-5	
2	Критерии, характеризующие особенности организации урока	0-5	
3	Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения	0-5	
4	Критерии, характеризующие особенности применения оборудования на уроке	0-5	
5	Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности обучающихся	0-5	
6	Критерии, характеризующие формы работы на уроке	0-5	
7	Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов	5	
Максимальное количество баллов		35	

Рекомендованные программы:

- для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – ФГОС «Школа России»;

- для специальности 44.02.01 Дошкольное образование – ФГОС «От рождения до школы».

Рекомендованная литература:

- В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика. Москва. Издательский центр «Академия».

- Н.С. Ефимов. Психология общения практикум по психологии. Москва. ИД «Форум»-ИНФА-М;

-И.Дубровина, Е.Данилова, Е.Прихожан. Психология . Москва. Издательский центр «Академия»

