

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республика Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД б 10 Обществознание

Профиль получаемого профессионального образования: Технический.

Код и наименование профессии 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

2019 г.

ОДОБРЕНО  
предметной (цикловой) комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
специальности

Протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель П(Ц)К

\_\_\_\_\_ Амлаева И.А.

\_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Н. Шелкова

\_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД б 10 Обществознание» разработана на основе:  
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 09. 00. 00 Информатика и вычислительная техника. утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);  
с учетом:

- профиля получаемого образования.
- Примерной программы
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (разработаны Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России совместно с ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- Методических рекомендаций по разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ППССЗ), разработанных Отделом профессионального образования Министерства образования и науки Республики Дагестан в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2019/2020 учебный год

Разработчики:

- Смянов Владимир Александрович, преподаватель, КППК

Рецензенты / эксперты:

- Аскеров АлегварГасаналиевич, к.и.н. преподаватель, ДГУ
- Сарычева Лариса Викторовна, преподаватель КППК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы(ППССЗ) .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: .....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	12
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина Обществознание входит в состав обязательной предметной области общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины Обществознание в составе общеобразовательных учебных дисциплин формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессии СПО Технического профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППСЗ.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Обществознание направлена на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **Предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	56
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
в том числе:	
проработка конспекта и составление кроссворда, чайнворда, тестовых заданий	20
подготовка рефератов, докладов с презентацией	20
Составление опорных схем основных категорий	18
Подбор глоссария по темам	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общество</b>			
<b>Тема 1.1. Понятие общества</b>	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие общества		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Тема 1.2. Общество и природа</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Общество и природа		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Тема 1.3. Сферы общества</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Сферы общества		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Сферы общества	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Написать реферат «Роль общества в жизни человека».			
<b>Тема 1.4. Деятельность как способ существования общества</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Деятельность как способ существования общества		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Тема 1.5. Развитие общества</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Развитие общества		
	Лабораторные работы:	-	

	Практическое занятие:	2	
	1   Развитие общества		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 1.6. Культура и цивилизация</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Культура и цивилизация		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	1   Общественный прогресс	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Культура – начало всего...»	4	
<b>Тема 1.7. Глобализация человеческого общества</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Глобализация человеческого общества		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Глобальные проблемы человечества»	4	
<b>Тема 1.8. Типология обществ</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Типология обществ		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Понятие общества		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Раздел 2. Человек</b>			
<b>Тема 2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Человек как продукт биологической и социальной эволюции		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Человек как продукт биологической и социальной эволюции		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	



<b>Тема 2.2. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Бытие человека. Соотношение бытия и сознания		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Тема 2.3 Цель и смысл жизни человека</b>	Содержание учебного материала	2	3
	1   Цель и смысл жизни человека		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Составить глоссарий по трем изученным темам второй главы.			
<b>Тема 2.4. Труд и игра</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Труд и игра		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Человек, индивид, личность.		
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Тема 2.5. Общение</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Общение		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Составить сводную таблицу по пяти изученным темам второй главы.			
<b>Тема 2.6. Духовный мир человека</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Духовный мир человека		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Проблема смерти в духовном опыте человечества		
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Раздел 3. Познание</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала	2	2

<b>Понятие познания</b>	1   Понятие познания		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 3.2. Истина</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Истина		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	1   Истина	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества</b>			
<b>Тема 4.1. Культура</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Культура		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	1   Мораль как регулятор социального поведения		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Составить тест по теме культура и эталон ответов к нему.		
<b>Тема 4.2. Наука</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Наука		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Наука		
	2   Религия	2	
	3   Искусство	2	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Эссе –сочинение на тему «Знания для каждого человека –это ответственность»	-		
<b>Тема 4.3. Образование</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Образование		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	

	1	Образование		
		Контрольные работы:	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Дискуссия на тему : «Современное образование в РФ»	4	
<b>Раздел 5. Экономика</b>				
<b>Тема 5.1. Понятие экономики</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие экономики		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Перспективы развития экономики Дагестана»		2	
<b>Тема 5.2. Собственность</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Собственность		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		2	
	1	Собственность		
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 5.3. Производство</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Производство		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.4. Рынок</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Рынок		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.5. Государство и экономика</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Государство и экономика		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	

	1	Российская экономика	2	
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
<b>Тема 5.6. Экономика потребителя</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономика потребителя		
	Лабораторные работы:			-
	Практическое занятие:			-
	Контрольные работы:			-
	Самостоятельная работа обучающихся:			-
<b>Тема 5.7. Мировая экономика</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Мировая экономика		
	Лабораторные работы:			-
	Практическое занятие:			-
	Контрольные работы:			-
	Самостоятельная работа обучающихся:			-
<b>Раздел 6 Социальные отношения</b>				
<b>Тема 6.1. Социальная стратификация</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальная стратификация		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Тема 6.2. Социальное поведение</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социальное поведение		
	Лабораторные работы:			-
	Практическое занятие:			2
	1	Социальные отношения		
	Контрольные работы:			
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Тема 6.3. Семья</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Семья		
	Лабораторные работы:			-
	Практическое занятие:			2
	1	Семья и молодежь		
Контрольные работы:		-		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 6.4. Молодежь</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Молодежь		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Раздел 7 . Политика</b>			
<b>Тема 7.1 Государство и политическая система общества</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Государство и политическая система общества		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 7.2. Механизм государства</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Механизм государства		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	1   Политика	2	
	Контрольные работы:	-	
<b>Тема 7.3. Форма правления</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Форма правления		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 7.4 Форма государственного устройства и форма политического режима</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Форма государственного устройства и форма политического режима		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	1   Гражданское общество и правовое государство		
	Контрольные работы:	-	
<b>Тема 7.5.</b>	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
	Содержание учебного материала	2	2

<b>Политическая идеология</b>	1   Политическая идеология		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Сообщение на тему		
<b>Тема 7.6. Личность и политика</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Личность и политика		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	Контрольные работы:	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Сообщение на тему «Сталкивались ли вы с проявлениями межнациональных отношений в своей жизни? В чем это проявлялось?».	2		
<b>Раздел 8 Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 8.1. Человеческий капитал</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Человеческий капитал		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Подготовить сообщение на тему «Мое отношение к проблемам молодежи»			
<b>Тема 8.2. Личный бюджет и планирование личного бюджета</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Личный бюджет и планирование личного бюджета		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Составить личный финансовый план		
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
<b>Тема 8.3. Банк и банковские депозиты</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Банк и банковские депозиты		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему : «Государство с точки зрения	2		

	формы правления»		
<b>Тема 8.4. Управление рисками по депозиту</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Управление рисками по депозиту		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 8.5 Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	1   Кредит как вид личного финансового плана		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Составить графологическую структуру по трем изученным темам этого раздела.			
<b>Тема 8.6. Виды платежных средств.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Виды платежных средств.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 8.7. Дистанционное банковское обслуживание.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Дистанционное банковское обслуживание.		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Составить тест и эталон ответов к нему.			
<b>Тема 8.8. Виды страхования в России</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Виды страхования в России		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

<b>Тема 8.9. Инвестиции и способы инвестирования</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Инвестиции и способы инвестирования		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат «Объекты гражданского права»		4	
<b>Тема 8.10. Фондовый рынок и его инструменты</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Фондовый рынок и его инструменты		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Тема 8.11. Государственная пенсионная система в РФ</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Государственная пенсионная система в РФ		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		2	
	1	Налоговая система в РФ	2	
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат «Объекты гражданского права»		4		
<b>Тема 8.12. Правила личной финансовой безопасности.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правила личной финансовой безопасности.		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Раздел 9 Право.</b>				
<b>Тема 9.1. Понятие права</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие права		
	Лабораторные работы:		-	
	Практическое занятие:		-	
	1	Право в системе социальных норм.	2	
2	Правосознание. Правоотношение.	2		



	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 9.2. Правонарушение и юридическая ответственность</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Правонарушение и юридическая ответственность		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	1   Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
<b>Тема 9.3. Отрасли права</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Отрасли права		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие:	-	
	1   Гражданская идентичность и патриотизм	2	
	2   Политические партии современной России	2	
	3   Выборы в РФ виды и порядок проведения.	2	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тематика индивидуального проекта			
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом			
Всего:		229	

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин..

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Для обучающихся**

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10–11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену.

Обществознание. – М., 2003–2006.

##### **Для преподавателей**

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.

Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

Горяев А., Чумаченко В., Финансовая грамотность М. 2009

Жданова А.О. Финансовая грамотность ,М.,2014

Носова С.С. Основы экономики М., 2017г.

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.

Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

### **Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Средства обучения**

1. Мультимедиа проектор.
2. ЦОР «Обществознание 8-11 кл. в.». Боголюбов Л.Н.
3. ЦОР «Тесты по обществознанию»

### **Интернет-ресурсы**

[http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem\\_besplatno\\_segodnja/0-24](http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24) Презентации, конспекты по обществознанию

<http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	Знание особенностей социальных наук специфики объекта их изучения
<b>1. Общество</b>	
1.1. Понятие общества. Общественный прогресс. Глобализация человеческого общества. Типология обществ.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество и природа. Сферы общества. Деятельность как способ существования общества. Развитие общества. Культура и цивилизация.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
<b>2. Человек</b>	
2.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл жизни человека. Труд и игра. Человек, индивид, личность.	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Общение. Человек, индивид, личность. Духовный мир человека.	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3.Познание</b>	
3.1. Понятие познания	Выделение роли познания в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе знаний
3.2. Истина	Умение давать характеристику основам абсолютной и относительной истины
3.3. Научное познание	Умение давать характеристику и знать содержание

	основ научного познания
<b>4. Духовная жизнь общества</b>	
4.1. Культура	Умение давать характеристику понятий: «культура»; «цивилизация»;
4.2.. Мораль как регулятор социального поведения	Умение давать определение понятий: «мораль»; «поведение», «этика».
4.3. Наука	Знание понятий «наука» и «образование»; понятия образования, его значение.
4.4. Религия. Мораль как регулятор социального поведения.	Характеристика становления современных религиозных групп России, их особенностей; религиозные организации.
<b>5. Экономика</b>	
5.1. Понятие экономики	Знание понятий «экономика» и «производство» Определение ролей человека в обществе экономике
5.2. Собственность. Мировая экономика	Характеристика видов собственности, история возникновения собственности
5.3. Производство. Рынок. Государство и экономика. Экономика потребителя.	Объяснение особенностей производства
<b>6. Социальные отношения</b>	
6.1. Социальная стратификация. Семья..	Умение давать определение понятий: «стратификация», «деление общества по горизонтали и вертикали». Характеристика внутренних и внешних функций общества.
6.2. Социальное поведение. Молодежь. Социальные отношения.	Характеристика взаимоотношений личности и общества. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».
<b>Раздел 7. Политика</b>	
6.1. Государство и политическая система общества. Механизм государства. Форма правления	Умение давать определение понятий: «политика», «механизм государства». Характеристика внутренних и внешних функций государства.
6.2. Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика	Характеристика форма государственного устройства, форма политического режима. Знание понятий «политическая идеология» и «гражданское общество».
<b>Раздел 8. Право</b>	
6.1. Понятие права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Формы (источники) права. Правосознание. Правоотношение. Правонарушение и юридическая ответственность.	Умение давать определение понятий: «понятие права», «норма права», «источники права», «правонарушения» Характеристика внутренних и внешних функций юридической ответственности.
6.2. Права и свободы человека и гражданина. Государственное право.	Умение давать определения «человек», «гражданин». Знание понятий «гражданское право» и

Административное право. Гражданское право. Уголовное право. Административное право. Кодекс Российской Федерации.	«административное право», «уголовное право», «административное право».
--	--

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

### Критерии оценки содержания проекта

Общие критерии оценки проектной работы:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2.сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4.Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

### Критерии оценки защиты проекта

Критерии оценивания ИП разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на основании пятибалльной системы:

– **«Отлично».**

– ИП носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями.

– Имеет положительные отзывы руководителя.

– При защите ИП студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

– **«Хорошо».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями.

– Имеет положительный отзыв руководителя.

– При защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

– **«Удовлетворительно».**

– Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала.

– В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы.

– При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

– **«Неудовлетворительно».**

– Работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях.

- Не имеет выводов либо они носят декларативный характер.
- В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.
- При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>- продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий;</li> <li>- показано умение достигать более глубокого понимания изученного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;</li> <li>- продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;</li> <li>- продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</li> </ul>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано понимание содержания выполненной работы;</li> <li>- в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности;</li> <li>- ошибки отсутствуют.</li> </ul>
3. Регулятивные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</li> <li>- работа доведена до конца и представлена комиссии;</li> <li>- некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</li> <li>- показано умение анализировать и распределять информацию;</li> <li>- при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</li> <li>- контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</li> </ul>
4. Коммуникативные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</li> <li>- автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема ясно определена и пояснена;</li> <li>- текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</li> <li>- проект вызывает интерес с практической точки зрения;</li> <li>- автор свободно отвечает на вопросы.</li> </ul>