



РАНХиГС

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОДЕЙСТВИЕ В СОЗДАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
УЧИТЕЛЕЙ, МЕТОДИСТОВ, АДМИНИСТРАТОРОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ОБЛАСТИ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, А ТАКЖЕ ЭФФЕКТИВНОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ПО ПОДДЕРЖКЕ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской
Федерации» Северо-Кавказский институт - филиал

**Тема итоговой аттестационной работы:
Методическая разработка внеурочного занятия
«Кто на бирже всех умнее?»**

Составители:

1. Хайбулаева Галина Алексеевна, ГБПОУ РД «Электромеханический колледж», г. Кизляр, РД
2. Абдусаламова Патимат Магомедкамилъевна, ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально- педагогический колледж», г. Кизляр, РД
3. Закаева Патимат Магомедовна, ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально- педагогический колледж», г. Кизляр, РД
4. Смянов Владимир Александрович, ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально- педагогический колледж», г. Кизляр, РД
5. Абдулкадирова Узлипат Казимагомедовна, ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально- педагогический колледж», г. Кизляр, РД
6. Скрипочкина Любовь Ивановна, ГБПОУ РД «Электромеханический колледж», г. Кизляр, РД
7. Кочергин Александр Николаевич, ГБПОУ РД «Электромеханический колледж», г. Кизляр, РД

Старший методист ММЦ по Ставропольскому краю

_____ Григорьева А.В.

г. Кизляр, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Общая характеристика занятия.....	4
1.2. Педагогическая и методическая характеристика занятия	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЯ	11

ВВЕДЕНИЕ

Фондовая биржа в России является системой, которая позволяет перекачивать средства заинтересованных инвесторов из одних областей экономики в другие, тем самым, развивая экономику страны.

Актуальность темы данного занятия заключается в том, что российские граждане недостаточно используют механизм фондового рынка для увеличения доходов и качества жизни. Данное занятие для обучающихся привлекательно тем, что в будущем они могут увеличить доход, используя возможности фондовой биржи, получат представление о профессии участников фондовой биржи.

Предложенная разработка внеурочного занятия позволит обучающимся получить знания по теме фондовая биржа, обобщить и систематизировать знания и приобрести минимальные навыки работы с ценными бумагами.

В ходе занятия моделируется действие механизма функционирования фондовой биржи, установление котировки акций, рыночные спекуляции с ценными бумагами. Имитируется влияние ряда факторов, изменяющих курсовую стоимость акций. Среди них, такие как ожидаемые прибыли и дивиденды компаний в результате слияния фирм, выпуска нового образца продукции; изменение банковского процента, цен на сырье и др.

Для участников предусматривается возможность свободного принятия решений об инвестировании денег или продаже акций, исходя из общих условий конъюнктуры.

По итогам занятия учащиеся приобретут практические навыки расчета курса акций.

Данная методическая разработка по проведению внеурочного занятия проводится с целью обобщения и закрепления знаний по теме «Кто на бирже всех умнее?».

1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика занятия

Объект:

Место: г. Кизляр

Название образовательной организации: ГБПОУ РД
«Электромеханический колледж»

Участники проекта:

Педагог: Хайбулаева Галина Алексеевна, преподаватель экономических дисциплин

Обучающиеся: 4 курс

Название предмета: финансы

Вид деятельности учащихся: внеурочная деятельность

Тип занятия: комбинированное занятие

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:
мультимедийна аппаратура, раздаточный материал

Учебно-методическое обеспечение:

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. — М.: И. Д. Вильямс, 2016.

3. Методические материалы для учителя: Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

1.2. Педагогическая и методическая характеристика занятия

Цель занятия: обобщение и систематизация экономических понятий, терминов, определений и приобретение минимальных навыков работы с ценными бумагами на фондовой бирже.

Задачи занятия:

- ✓ организовать работу учащихся по изучению биржевой деятельности, обеспечить закрепление изученного материала, познакомить с профессиями работников бирж;
- ✓ создать условия для развития экономического мышления, внимания, умения решать задачи, самостоятельно добывать необходимые знания;
- ✓ воспитывать интерес к предмету, культуру предпринимателя.

Продолжительность занятия «Кто на бирже всех умнее?» - **45 минут.**

В таблице 1 представлены действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся.

Таблица 1

Этап	Продолжительность	Действия обучающихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся
Организационный	2 мин.	Приветствуют учителя
Мотивационный этап	5 мин.	Осуществляют поиск и формулируют проблему по увеличению доходов, используя возможности фондового рынка, исходя из проблемы формулируют тему урока, определяют возможный алгоритм его развития (этапы урока)
Мини - беседа	10 мин.	Знакомятся с новым материалом, записывают основные термины
Практический этап (работа в группах)	20 мин.	Рассчитывают курс акций, представляют результат работы в группах, аргументируют выбор по использованию ценных бумаг
Подведение итогов (составление синквейна)	5 мин.	Составляют синквейн
Рефлексия	3 мин.	Отвечают на вопросы

Организационный этап предполагает приветствие, проверку отсутствующих и готовности к уроку. Данный этап помогает активизировать внимание учащихся. Продолжительность этапа составляет 2 минуты.

Роль учителя: организатор.

Мотивационный этап - 5 минут. Используется проблемный метод.

Преподаватель проводит с обучающимися беседу и мотивирует обсуждение следующих вопросов:

- Есть ли у обучающихся желание купить ценные бумаги?
- Есть ли у обучающихся желание продать ценные бумаги, если бы они у них были?
- Есть ли у обучающихся желание участвовать в торгах на фондовой бирже?
- Кто такие «быки» и «медведи» на фондовой бирже?
- Кто такие брокер и маклер на фондовой бирже?
- Какую роль на фондовой бирже вы выбрали бы для себя, обоснуйте свой выбор?

Выдвигается гипотеза: можно ли купить ценные бумаги на фондовой бирже самостоятельно?

Исходя из обсуждения гипотезы, формулируется вывод: Необходимо спланировать свою деятельность и приобрести минимальные навыки работы с ценными бумагами на фондовой бирже.

Роль учителя: организатор, инструктор, коммуникатор.

Мини – беседа длится 10 минут. Обучающиеся знакомятся с новым материалом, записывают основные термины (Приложение 1). Используется словесный метод.

Роль преподавателя: коммуникатор.

Практический этап (работа в группах) проходит в форме игры с проблемными ситуациями. Продолжительность этапа составляет 20 минут. Используются практический, наглядный, игровой, поисковый методы. Обучающиеся делятся на команды и имитируют покупку и продажу ценных бумаг на фондовой бирже (Приложение 2). Рассчитывают курс акций, представляют результат работы в группах, аргументируют выбор по покупке и продаже ценных бумаг. По итогам этапа определяется группа, которая сумела приобрести навыки

работы с ценными бумагами на фондовой бирже и купить наибольшее количество ценных бумаг.

Роль преподавателя на данном этапе – организатор, консультант, наблюдатель.

Подведение итогов (составление синквейна) - этап занятия, который составляет 5 минут. Используется практический метод. Обучающиеся составляют синквейн (Приложение 3).

Деятельность учителя: наблюдает, следит за соблюдением временных рамок и при необходимости консультирует учащихся.

Роль преподавателя: организатор, инструктор, наблюдатель.

Последний этап **«рефлексия»** – 3 минуты. На этом этапе обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя и оценивают эффективность проведенного занятия:

1. Насколько данная тема актуальна для вас?
2. Какой этап работы вам был более интересен?
3. Чем был вызван интерес этого этапа?
4. Почему другие этапы для вас были менее интересными?
5. Какие выводы вы сделали для себя?
6. Какова роль занятия в личностном развитии обучающегося?

В таблице 2 представлены типы заданий контрольно-измерительных процедур и ведущие методы обучения.

Таблица 2

Этап	Метод	Типы заданий контрольно-измерительных процедур
Организационный	Словесный	-
Мотивационный этап	Проблемный	-
Мини - беседа	Словесный	-
Практический этап (работа в группах)	Практический, игровой, наглядный, поисковый	Задачи, презентация
Подведение итогов (составление синквейна)	Практический	Синквейн
Рефлексия	Словесный	

На каждом этапе занятия используются методы, соответствующие содержанию и поставленным целям:

- словесный метод предполагает вербальное убеждение и мотивацию обучающихся к активной образовательной деятельности и используется на организационном этапе, мини- беседе и на этапе рефлексии;

- проблемный метод заключается в построении проблемной ситуации (задачи) и обучении умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации и используется на мотивационном этапе;

- практический метод используется для познания действительности формирования навыков и умений и используется на практическом этапе и при подведении итогов;

- наглядный метод применяется на практическом этапе и затрагивает эмоционально-чувственное восприятие обучающихся;

- игровой метод используется на практическом этапе и способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, побуждает к лучшему усвоению информации, процесс мышления протекает быстрее и эффективнее;

- поисковый метод – это активный метод обучения, заключающийся в том, что изложение материала преподносится, как проблема, требующий от обучаемых самостоятельного решения и используется на практическом этапе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема данного занятия выбрана не случайно и является очень актуальной на сегодняшний день, так как механизм фондового рынка используется для увеличения доходов и качества жизни.

В ходе занятия обучающиеся приобрели минимальные навыки работы с ценными бумагами, научились принимать решения об инвестировании денег или продаже акций на фондовой бирже, освоили практические навыки расчета курса акций.

Для достижения цели занятия преподаватель выбрал следующие методы обучения: словесный, проблемный, практический, наглядный, поисковый, игровой.

Содержание занятия отвечает всем дидактическим принципам. Учебный материал занятия изложен последовательно, дается вся информация необходимая обучающимся для обобщения и закрепления знаний. Все задания для закрепления знаний несут практическую направленность и развивают у обучающихся коммуникативные и практические навыки работы на фондовой бирже.

Между преподавателем и обучающимися в течение всего занятия прослеживается обратная связь, применяемая на занятии технология стимулирует познавательную активность обучающихся, делает процесс обучения увлекательным. Личное ориентирование обучающегося позволяет организовать самостоятельную работу более конкретно, осуществить познавательную деятельность, мотивировать обучающихся на усвоение знаний и получение практических навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жданова А. О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Мишкин Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. 7-е изд. — М.: И. Д. Вильямс, 2016.
3. Методические материалы для учителя: Берзон Н. И., Аршавский А. Ю. и др. Фондовый рынок: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Мини – беседа

Вопросы:

1. Что представляет собой номинал ценной бумаги? Дайте определение.
2. Что представляет собой номинал ценной бумаги? Дайте определение.
3. Дайте характеристику облигациям. Какие виды облигаций вы знаете?
4. Дайте характеристику акциям. Какие виды акций вы знаете?
5. Дайте характеристику векселя. Какие виды векселя вы знаете?
6. Какие документы относятся к ценным бумагам в соответствии со статьёй 143 Гражданского кодекса?
7. Какие долговые ценные бумаги вы знаете? Дайте их характеристику.

Задание для практического этапа

Исходные данные:

Корпорация А выпускает компьютерную технику. Это крупное, экономически мощное предприятие, традиционно обеспечивающее свои обязательства по выплате дивидендов. Таким образом, может стать выгодной и покупка акций А, и их продажа — в зависимости от дальнейших событий. Соответственно, владельцы акций А, воздержавшиеся от операций с ними, также могут оказаться и в выигрыше, и в убытке.

Корпорация Б занимает сильные позиции в автостроении, ее акции обычно высоко котируются. Фирма стремится постоянно поддерживать стабильные дивиденды, по возможности увеличивая их, чтобы привлекать новых акционеров. Динамичный автомобильный рынок больше подвержен малопредсказуемым изменениям, нежели компьютерный. При уменьшении спроса под воздействием какого-либо фактора сокращение темпов роста производства и прибылей привело бы к падению курса акций.

Фирмы имеют по 50 акций корпорации А и Б. Компания А является конкурентом корпорации Б. Вы можете попытаться продать, продавая большой пакет акций корпорации А или Б, увеличив тем самым их предложение, добиться снижения курса акций корпорации А или Б. Номинальная стоимость акции А и Б — одинакова и равна 100 ед. . При этом фирма А объявила о том, что выплатит дивиденды не ниже 8% - номинала, а Б — 10%. Банк выдает по вкладам 9% годовых.

Итак, на основании исходных данных рассчитываем ориентировочный курс акций А и Б. Он необходим для того, чтобы предварительно, еще до установления официального биржевого курса, инвесторы знали бы приблизительную цену акции. Официальный курс установит курсовой маклер, исходя из поступивших заявок, т. е. спроса

и предложения. Но заявочные цены покупок, продаж не должны очень резко различаться, иначе сделки не состоятся.

После расчета ориентировочного курса игроки передают свои заявки на покупку или продажу акций А или Б курсовому маклеру по локальной сети. В заявке необходимо указать, сколько акций какой фирмы, по какой цене вы хотите приобрести или реализовать.

После того, как курсовой маклер получил все заявки, он начинает формирование официального курса.

Задание

Составьте синквейн на термин «биржа».

Ответ:

- 1 . Биржа
- 2 . Товарная, валютная,
- 3 . Заключать, конкурентноспособствовать, оценивать
4. Место, для заключения торговых сделок
5. Рынок