

Министерство образования и науки РД

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Г. КИЗЛЯР

УП ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

«Введение в специальность»

Цель педагогической практики состоит в том, чтобы сформировать у студентов педагогического колледжа личностную готовность к работе воспитателем и умение организовать и провести учебную работу с детьми дошкольного возраста и взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения.

Основные задачи практики:

- Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов колледжа к работе воспитателем в дошкольном учреждении.
- Формирование у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализ его результатов;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения Профессионального модуля **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** должен **приобрести практический опыт работы:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно- развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования

В процессе подготовки и прохождения **учебной** практики студенты колледжа должны:

Изучить:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержание и способы организации и дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Овладеть:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Количество времени для данного вида учебной практики 1 неделя – 36 ч.

По данному виду практики проводится дифференцированный зачёт. Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не переводится на следующий курс и не допускается к экзамену (квалификационному).

Данный вид практики проходит в учебных кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа. Руководителями практики являются преподаватели колледжа.

**Календарно - тематическое планирование по учебной практике
 ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
 «Введение в специальность»**

Дата	Деятельность студента	Количество часов
1 день	1. Цели, задачи и содержание практики. Информация об отчетной документации. 2. Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики, его согласование и утверждение с руководителем практики. 3. Оформление дневника практики.	6
2 день	1. Анализ методической документации, регламентирующей методическое обеспечение образовательного процесса: - ФГОС ДО - примерных образовательных программ - календарно-тематических планов - УМК 2. Определить тематику докладов. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования для подготовки и презентации докладов.	6
3 день	1. Проанализировать планы воспитателей(группа на выбор). Обратить внимание на следующие моменты: - вид и форма календарно-тематического планирования; - структура КТП 2. Составить фрагмент календарно-тематического плана	6
4 день	1. Изучение основных направлений деятельности методического объединения, плана работы на год. 2. Изучение направлений деятельности учителя в рамках реализации плана по самообразованию. 3. Составление индивидуального плана методической работы практиканта 4. Сравнение эффективности применяемых методов ДО, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста обучающихся.	6
5 день	1. Наблюдение и анализ показательных уроков с использованием современных образовательных технологий. 2. Определить направление изучения детей: 1) Развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание). 2) Уровень развития личностных качеств (самооценка, мотивы). 3) Уровень развития коллектива. 4) Уровень сформированности УУД (развитие речи, математическое развитие, экологическое образование, художественно – эстетическое рисование).	6

	<p>3. Подобрать методики диагностики уровня развития учащихся в соответствии с выбранным направлением.</p> <p>4. Характеристика методической деятельности учителя.</p> <p>Портфолио учителя - показатель эффективности методической деятельности и профессиональной компетентности учителя.</p> <p>Структура и содержание портфолио. (Оформление своего портфолио)</p>	
бдень	<p>1. Наблюдение и анализ показательных занятий с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>2. Ознакомление с предметно-развивающей средой кабинета.</p> <p>1) Требования к размещению общеобразовательных учреждений.</p> <p>2) Требования к мебели и ее расстановке в группе.</p> <p>3) Требования к оснастке.</p> <p>4) Требования к организации учебного процесса.</p> <p>Защита портфолио по практике</p>	6
Итого		36 часов

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

Утверждаю
зам. директора по УПР
_____ М.А. Мелехина

**Индивидуальное задание
на период учебной практики
ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
«Введение в специальность»**
Студента группы _____ курса _____ специальности _____

_____ (ФИО студента)

1. Вопросы, подлежащие изучению и выполнению за время прохождения практики:

- Составить индивидуальный календарный план прохождения учебной педагогической практики.
- Определить темы докладов. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования для подготовки и презентации докладов.
- Проанализировать методическую документацию, регламентирующую методическое обеспечение образовательного процесса
- Изучить основные направления деятельности методического объединения, плана работы на год
- Изучить направления деятельности воспитателя в рамках реализации плана по самообразованию
- Составить индивидуальный план методической работы практиканта
- Сравнить эффективность применяемых методов ДО, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста детей.
- Изучить структуру педагогической деятельности воспитателя при анализе показательных занятий с использованием современных образовательных технологий.
- Подобрать методики диагностики уровня развития детей в соответствии с выбранным направлением.
- Изучить структуру и содержание портфолио. (Оформление своего портфолио)
- Изучить требования к созданию предметно-развивающей среды группы.

2. Портфолио по практике сдается в последний день практики, руководителю практики от колледжа.

Содержание портфолио:

- Титульный лист
- Цели и задачи практики
- Индивидуальное задание
- Виды заданий по практике
- Индивидуальный календарно-тематический план.
- Дневник практики (по форме)
- Методический материал

- Отзыв о практике

Руководитель практики _____

ВИДЫ РАБОТ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

«Введение в специальность»

1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 2. Знание концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 3. Определение целей и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников;
 4. Планирование педагогического процесса в дошкольном образовании;
 5. Планирование и разработка рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации;
 6. Знание основ организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.
 7. Подготовка и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 8. Оформление результатов исследовательской и проектной работы;
- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства

Зав практикой _____ Мамедова Е. Г.

Руководитель практики _____

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД«Кизлярский профессионально – педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по учебной практике

ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

«Введение в специальность»

Студента _____
(ФИО)

Отделение _____ группа _____

Специальность: _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____

Оценка _____

ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Задания по практике «Введение в специальность»

Задание №1 Составить индивидуальный календарный план прохождения учебной педагогической практики.

Цель: ознакомиться с календарным планом прохождения учебной педагогической практики для составления индивидуального календарного плана.

Задание №2 Определить темы и подготовка докладов, рефератов, разработок. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам ДО для подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.

Задание №3 Проанализировать учебно-методическую литературу на основе образовательного стандарта и примерных программ образовательного учреждения.

Цель: проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам ДО.

Задание №4 Планирование и проектирование паспорта групп с целью создания предметно-развивающей среды. Подбор методического материал для оформления группы с целью создания предметно-развивающей среды.

Цель: создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Задание №5 Познакомиться с нормативной документацией воспитателя и порядком ее ведения.

Цель: анализ нормативной документации воспитателя

Задание №6 Изучить структуру педагогической деятельности воспитателя при анализе показательных уроков.

Цель: анализ учебно – методических материалов на примере показательных занятий воспитателя.

Задание №7 Подобрать, выполнить и проанализировать педагогические методики для изучения личности ребенка. Изучение схем составления индивидуальных характеристик ребенка.

Цель: выявлять возрастные и индивидуально – психологические особенности обучающегося.

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
РД «Кизлярский профессионально – педагогический
колледж»

ДНЕВНИК
по учебной практике
ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного
процесса.

«Введение в специальность»

Ф.И.О. _____

Отделение _____ группа _____

Специальность: _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____

Образец заполнения дневника по учебной практике

Дата	Деятельность студента	Анализ деятельности воспитателя и воспитанников	Подпись руководителя

Тема: Изучение методической документации, регламентирующей методическое обеспечение образовательного процесса.

Задание №1. Анализ ФГОС НОО и УМК начального общего образования

Проанализируйте ФГОС, заполните таблицу:

№ п/п	Разделы основной образовательной программы	Характеристика разделов
1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	
2.	Содержательный	
	Программа формирования универсальных учебных действий.	
	Программы отдельных учебных предметов, курсов ступени начального общего образования.	
	Программа духовно-нравственного развития и образования обучающихся на ступени начального общего образования	

	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
	Программа воспитания и социализации	
	Программа коррекционной работы	
3.	Организационный	
	Учебный план	
	План внеурочной деятельности	
	Система условий реализации	

Структура и содержание УМК

В настоящее время в Российском образовании провозглашен принцип вариативности, дающий возможность педагогическим коллективам выбирать и конструировать педагогический процесс по определенной модели.

Вариативность образования – это его способность соответствовать потребностям и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Для обеспечения вариативности образования необходимо многообразие учебно-методических комплексов, способствующих удовлетворению различных образовательных потребностей

Учебно-методический комплект – это новый подход к формированию учебных ресурсов и материалов для школы, сформированный за последние десять лет. Он должен ... быть гибким к обновлениям, иметь параметры настройки на различный уровень ресурсного обеспечения школы и индивидуальный выбор ученика, а также быть партнером в решении социокультурных и воспитательных задач образовательного процесса. Его основные качества:

- Комплексность учебно-методических материалов, направленных на реализацию ступени образовательного стандарта по предметной

области: каждый элемент комплекта дополняет содержание и функциональные возможности другого. Все виды учебных и методических материалов должны иметь отражение в комплекте: бумажные издания, электронные приложения мультимедиа объектов на CD, цифровое приложение виде объектов на DVD.

- Полнота охвата этими материалами ступени образовательного стандарта по предмету и целостность представления. Все дидактические единицы предмета в данной ступени образовательного стандарта имеют обязательное отражение в материалах УМК на различных уровнях реализации: минимальный, расширенный, углубленный для представления содержания предмета и простейший, стандартный и развернутый для практико-инструментального наполнения предмета.
- Доступность УМК школе любой технической комплектации и для учителя (адаптируемость и навигационная характеристика).

Итак, хороший учебно-методический комплекс должен иметь соответствующую структуру:

- концептуальный каркас (список понятий, категориальный аппарат, словарь терминов);
- набор ключевых базовых текстов, из которых и состоит концепт предмета;
- описание технологий, методов, методик, с помощью которых строится освоение материала;
- зрительные и эмпирические опоры (иллюстрации, таблицы, примеры, статистика, диаграммы, рисунки), без которых текст трудно называть собственно учебником.

Основные компоненты УМК:

Учебный план - документ, определяющий список учебных дисциплин, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам обучения,

недельное и годовое количество времени, отводимое на изучение дисциплины.

Учебная программа - нормативный документ, определяющий цели обучения, содержание обучения и требования к подготовке учащихся.

Структура программы

Учебная программа формируется на основе регионального (национально-регионального) компонента учебного плана и образовательного стандарта высших учебных заведений. Учебная программа должна включать:

- название курса;
- пояснительную записку (актуальность учебной программы; количество часов, выделяемых на дисциплину; компетентности (или описание знаний, умений), формируемые у обучающихся);
- цели и задачи дисциплины (формулировка целей и мотивация изучения дисциплины. Задачи раскрываются через изложение требуемых результатов изучения дисциплины);
- теоретический и практический разделы дисциплины;
- содержание программы (перечень тем и их реферативное описание);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- перечень вопросов для итогового контроля;
- рекомендуемый список литературы (основной и дополнительной).

Базовые требования к содержанию программ элективных курсов:

Программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.

Базовыми требованиями к содержанию программ элективных курсов являются следующие:

- ориентация на современные образовательные технологии;
- соответствие учебной нагрузки учащихся нормативам;
- соответствие принятым правилам оформления программ;
- наличие пособия, содержащего необходимую информацию;
- краткосрочность проведения курса (не более 72 часов)

Правила оформления программ:

В структуру программы должны входить следующие компоненты:

- пояснительная записка (цель, задачи обучения, продолжительность обучения, основные принципы отбора и структурирования материала);
- содержание программы (перечень тем и их реферативное описание);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- инструментарий оценивания результатов
- методические рекомендации по реализации программы;
- список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса.

Учебник - книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения.

Практикум - учебное издание, содержащее практические задания и упражнения, соответствующие усвоению пройденного материала.

Методические требования:

Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Практикум может включать в себя: лабораторные работы и/или практические занятия;

Учебно-методическое пособие - учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебной дисциплины, ее раздела, части или воспитания.

Учебные пособия в школе - специально изготовленные и натуральные предметы и материалы, использующиеся в качестве источника знаний. К учебным пособиям, в широком смысле слова, относятся различные учебники, словари, справочники, карты учебные, картины учебные, таблицы учебные, кинофильмы учебные, диафильмы, диапозитивы, звукозаписи, приборы,

модели, макеты учебные и др. В качестве т.н. Учебных пособий используются фрукты, овощи, коллекции семян, зоологические препараты, гербарии, предметы, техники и др. Применение учебных пособий в учебном процессе способствует активизации учебно-познавательной деятельности, развитию самостоятельности учащихся. Учебные пособия принято классифицировать на печатные, объемные, экранные и звукотехнические. Учебные пособия должны соответствовать содержанию учебных программ, уровню развития и знаний учащихся, отвечать экономическим и техническим требованиям, а также требованиям гигиены и техники безопасности.

Учебное пособие - учебное издание, дополняющее или заменяющее частично или полностью учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Задачник - практикум, содержащий учебные задачи.

Справочное издание - издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения.

Хрестоматия - учебное издание, содержащее литературно-художественные, исторические и иные произведения или отрывки из них, составляющие объект изучения учебной дисциплины.

Свойства методической системы:

Комплектность как типическое свойство УМК предусматривает прежде всего единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Выход за пределы учебника в зону словарей.

Инструментальность — это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных

учебных задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами. Кроме того, инструментальность — это еще и требование применения в учебном процессе простейших инструментов для решения конкретных учебных задач. Инструментальность — это и максимальное размещение методического аппарата в корпусе учебника, рассчитанного как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу; дифференциация учебных заданий, сориентированных на разноуровневое развитие школьников. Это единая система специальных выделений учебного материала во всех учебниках.

Интерактивность — новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки. Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах и возможностей школьников обращаться и к этим современным источникам информации.

Задание №2. Проанализируйте УМК, заполните таблицу:

Системы обучения	Название УМК	Авторы	Цель
Традиционные	«Школа России»		
	«Начальная школа XXI века»		
	«Школа2000»		
	«Школа 2100»		
	«Гармония»		
	«Перспективная		

	начальная школа»		
	«Классическая начальная школа»		
	«Планета знаний»		
	«Перспектива»		
Развивающие	Л.В. Занкова		
	Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.		

Тема. Основные содержательные разделы примерных программ их характеристика.

Практика преподавания в начальной школе за многие десятилетия определила тот объем материала, с которым должны ознакомиться учащиеся, но и обосновала: необходимо сформировать такие знания, умения и навыки, которые помогут продолжить обучение на следующей ступени образования.

Примерные программы учебных предметов

- Примерная программа по русскому языку
- Примерная программа по литературному чтению
- Примерная программа по математике
- Примерная программа окружающему миру
- Примерная программа по технологии
- Примерная программа изобразительному искусству
- Примерная программа по музыке
- Примерная программа по физической культуре
- Примерная программа по иностранному языку
- Информационная грамотность в начальной школе
- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе

Примерная программа включает следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой приводятся общая характеристика названного предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора младших школьников. Материал этих тем не является обязательным для усвоения (предлагается учителем с учётом уровня подготовленности и типа работы учеников) и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся;

— варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Тематическое планирование по каждому предмету представлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

Русский язык и литературное чтение представлены первым базовым вариантом; вторым вариантом, ориентированным на детей, имеющих проблемы с изучением русского языка (русский язык); первым вариантом для

школ с русским (неродным) языком обучения; вторым вариантом для школ с родным (нерусским) языком обучения.

Нас интересует вариант для школ с родным русским языком обучения - базовый вариант, в котором определены цели и задачи изучения предмета.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирования на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике;
- Овладение обучающимися умениями правильно читать, писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- Воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В данном варианте программы материал курса представлен такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 часов в неделю 34 учебные недели в каждом классе). На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется 444 часа из них в 1 классе - 36 часов (4 часа в неделю 9 учебных недель), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю 34 учебные недели в каждом классе). (По стандарту первого поколения на изучение литературы в 3-4 классах выделялось по 3 часа в неделю).

Следующий структурный компонент программы - результаты изучения предмета «Русский язык» и «Литературное чтение». Три группы результатов - личностные, метапредметные и предметные, даны как общий результат обучения младших школьников (которые не распределены по годам обучения) и являются обязательной частью рабочей программы учителя по предмету.

Если рассмотрим содержание начального общего образования по русскому языку и литературному чтению, то не увидим привычного нам распределения учебного материала по классам и распределения тем по часам. В тематическом планировании дано общее количество часов на обучение грамоте (207 часов, из них 115 русский язык и 92 литературное чтение) и разделы систематического курса (предмет русский язык):

- фонетика и орфоэпия – 20 часов;
- графика – 5 часов;
- лексика 20 часов;
- состав слова (морфемика) – 25 часов;
- морфология - 118 часов;

- синтаксис – 47 часов;
- орфография и пунктуация – 195 часов;
- развитие речи - 75 часов;

Разделы литературного чтения:

- аудирование (слушание) – 30-40 часов;
- чтение – 190-225 часов;
- культура речевого общения – 100-110 часов;
- культура письменной речи – 20-25 часов;

В программе даны рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Указаны наименования объектов и средств материально-технического обеспечения:

- Библиотечный фонд;
- Печатные пособия;
- Технические средства обучения;
- Экранно-звуковые пособия;
- Игры и игрушки;
- Оборудование класса.

Математика представлена базовым вариантом и двумя вариантами с расширенным изучением отдельных разделов курса. Первый вариант планирования обеспечивает предметную подготовку, достаточную для продолжения образования, а также расширяет представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира. Второй вариант планирования способствует более углублённому рассмотрению вопросов, связанных с геометрией; особое внимание уделяется развитию пространственного мышления и ориентировке в окружающем мире. Третий вариант планирования ориентирован на развитие у обучающихся умения работать с математической информацией.

Образовательное учреждение самостоятельно выбирает вариант планирования с учётом типа и вида этого образовательного учреждения,

образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также исходя из выбора УМК.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе выделяется 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Содержание предмета базового варианта планирования распределяется по разделам:

- Числа и величины – 70 часов;
- Арифметические действия - 190 часов;
- Работа с текстовыми задачами – 110 часов;
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 50 часов;
- Геометрические величины – 40 часов;
- Работа с информацией – 40 часов;

Второй вариант планирования:

- Числа и величины – 70 часов;
- Арифметические действия - 160 часов;
- Работа с текстовыми задачами – 110 часов;
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 70 часов;
- Геометрические величины – 50 часов;
- Работа с информацией – 40 часов;
- Третий вариант планирования:
- Числа и величины – 70 часов;
- Арифметические действия - 160 часов;
- Работа с текстовыми задачами – 110 часов;
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 50 часов;
- Геометрические величины – 40 часов;
- Работа с информацией – 70 часов;

Окружающий мир также представлен тремя вариантами. Первый условно назван исходным. Он является базовым и интегрирует знания о

человеке, природе и обществе. Во втором варианте усилена естественно-научная составляющая курса, а в третьем расширены социально-гуманитарная и историко-обществоведческая составляющие.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) во 2-4 классах 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели в каждом учебном классе).

Содержание курса	1 вариант	2 вариант	3 вариант
Человек и природа	108	150	108
Человек и общество	108	108	150
Резерв	54	12	12

Планирование по 1 варианту

Человек и природа

1. Времена года – 12 часов;
2. Природа вокруг нас – 15 часов;
3. Природа неживая и живая – 24 часа;
4. Единство живого и неживого – 10 часов;
5. Человек часть природы – 5 часов;
6. Тело человека – 12 часов;
7. Наша страна на карте и глобусе – 30 часов;

Человек и общество

1. Я – школьник – 7 часов;
2. Правила безопасной жизнедеятельности – 7 часов;
3. Моя Родина – 11 часов;
4. Родной край частица Родины – 15 часов;
5. Человек – член общества -3 часа;

6. Значение труда для человека и общества – 5 часов;
7. Наша Родина - Россия, РФ - 27 часов;
8. Страницы истории Отечества – 27 часов;
9. Страны и народы мира - 6 часов;
10. Резерв – 54 часа.

Второй вариант

Человек и природа

1. Как человек узнает мир – 10 часов;
2. Природа вокруг нас – 20 часов;
3. Что такое природа – 5 часов;
4. Земля и Солнце – 10 часов;
5. Что изображают на карте и глобусе – 27 часов
6. Вещество и энергия – 5 часов;
7. Воздух вода и горные породы – 15 часов;
8. Экосистемы и их компоненты – 18 часов;
9. Природные зоны России – 15 часов;
10. Человек часть природы – 10 часов;
11. Тело человека – 15 часов;

Человек и общество

1. Я – школьник – 7 часов;
2. Правила безопасной жизнедеятельности – 7 часов;
3. Моя Родина – 12 часов;
4. Родной край частица Родины – 15 часов;
5. Человек – член общества -3 часа;
6. Значение труда для человека и общества – 6 часов;
7. Наша Родина - Россия, РФ- 27 часов;
8. Страницы истории Отечества – 27 часов;
9. Страны и народы мира - 4 часа;
10. Резерв – 12 часов

Третий вариант

Человек и общество

1. Семья – частица Родины – 15 часов;
2. Я - школьник – 10 часов;
3. Правила безопасной жизнедеятельности – 9 часов;
4. Родной край частица Родины – 15 часов;
5. Человек – член общества -9 часов;
6. Значение труда для человека и общества – 9 часов;
7. Наша Родина - Россия, РФ- 32 часа;
8. Страницы истории Отечества – 45 часа;
9. Земля наш общий дом – 6 часов;

Природа

1. Времена года – 15 часов;
2. Природа вокруг нас – 15 часов;
3. Природа неживая и живая – 27 часов;
4. Единство живого и неживого 8 часов;
5. Наша страна на карте и глобусе – 23 часа;
6. Человек часть природы – 5 часов;
7. Тело человека – 15 часов;
8. Резерв – 12 часов.

Технология представлена вариантами под условными названиями «Человек, технология и окружающая среда. Дом и семья» (интеграция с учебным предметом «Окружающий мир»), «Человек, технология и искусство» (интеграция с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Литературное чтение» и «Музыка»), «Человек, технология и техническая среда» (интеграция с предметами «Математика» и «Информатика»).

Эти варианты являются примерными, наряду с ними возможны и другие варианты тематического планирования содержания учебного предмета «Технология». В конкретных программах по данному курсу отдельные предметные связи и направления могут быть представлены в

большой или меньшей степени, но при условии обязательного сохранения содержательного ядра предмета.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение предмета «Технология» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе – 33 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели) во 2-4 классах 34 часов (1 час в неделю 34 учебные недели в каждом учебном классе).

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности. Учебный материал предмета представлен в двух вариантах планирования.

Основные содержательные линии 1 варианта

Учебный материал представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования:

- «Виды художественной деятельности»
- «Азбука искусства»
- «Значимые темы искусства»
- «Опыт художественно-творческой деятельности»

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй дает инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребенок может получить художественно-творческий опыт.

Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 16 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему

усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

Основные содержательные линии 2 варианта

Данный вариант планирования интегрирует предметы «Изобразительное искусство» и «Технология». Рассчитан на 2 часа в неделю.

Учебный материал представлен блоками, отражающими деятельностный характер и субъективную сущность художественного образования:

- «Учимся у природы»
- «Фантастические образы в изобразительном искусстве»
- «Учимся на традициях своего народа»
- «Приобщаемся к культуре народов мира»

Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 32 учебных часов на 4 учебных года. Этот резерв может быть использован по своему усмотрению разработчиками программ для авторского наполнения указанных содержательных линий.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение предмета «Изобразительное искусство» в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 134 часа.

Если изучается интегрированный вариант учебного предмета, то на его изучение отводится 2 часа в неделю, всего 268 часов.

Примерная программа по музыке разработана с учётом специфики данного предмета, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества.

Согласно базисному образовательному плану на изучение предмета «Музыка» отводится всего 135 часов, из них в 1 классе 33 часа (1 час в неделю), во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

Предлагается два варианта тематического планирования учебного содержания. Первый обеспечивает достаточную подготовку школьников для продолжения образования на следующих ступенях непрерывного образования, предусматривает формирование основ музыкальной культуры и приобретение первоначального музыкально-творческого опыта. Второй ориентирован на расширенное изучение отдельных разделов курса: музыкально-поэтического народного творчества, современной детской музыки, в том числе электронной, истории создания музыкальных инструментов, а также более активную индивидуально-творческую деятельность.

Содержание разделов и распределение часов по разделам в 1 и во 2 варианте одинаково, различна характеристика деятельности учащихся.

- Музыка в жизни человека – 30 часов
- Основные закономерности музыкального искусства – 60 часов
- Музыкальная картина мира – 30 часов
- Резерв 15 часов

Предметом обучения физической культуре является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Согласно базисному образовательному плану на изучение предмета «Физическая культура» отводится всего 270 часов, из них в 1 классе 66 часа (2 часа в неделю), во 2-4 классах по 68 часа (2 часа в неделю).

Содержание разделов и распределение часов по разделам:

1. Знание о физической культуре – 12 часов

- Физическая культура – 4 часа
- Из истории физической культуры – 4 часа
- Физические упражнения – 4 часа

2. Способы физкультурной деятельности – 12 часов

- Самостоятельные занятия – 4 часа
- Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и подготовленностью – 4 часа
- Самостоятельные игры и развлечения – 4 часа

3. Физическое совершенствование – 246 часов

- Физкультурно- оздоровительная деятельность – 8 часов
- Спортивно-оздоровительная деятельность – 238
 - ▶ гимнастика с основами акробатики – 64 часа
 - ▶ легкая атлетика – 50 часов
 - ▶ лыжные гонки – 48 часов
 - ▶ плавание -22 часа
 - ▶ подвижные и спортивные игры – 54 часа

Информационная грамотность в начальной школе. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией. Эти умения формируются на уроках по предметам, на факультативах, в кружках и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску и обработке, организации информации и по созданию своих информационных объектов, например при работе над проектами.

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе. Под термином «культура безопасности жизнедеятельности» будем понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы, а также во внеурочное время в кружках и на факультативах, на занятиях в группах продленного дня.

Программы по учебным предметам ориентированы:

- на знания о сущности и об особенностях объектов и явлений действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умение представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах (в форме текста, рисунка, таблицы и диаграммы);
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;
- умение применять приобретенные знания для решения различных типовых жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей (член семьи, ученик, товарищ, член классного школьного коллектива).

Задание №1. Проанализируйте примерные и вариативные программы начального общего образования, заполните таблицу:

Название	Цель	Принципы	Особенности содержания и методики
Примерная программа по русскому языку			
Примерная программа по литературному чтению			
Примерная программа по математике			
Примерная программа окружающему миру			
Примерная программа по технологии			
Примерная программа			

изобразительному искусству			
Примерная программа по музыке			
Примерная программа физической культуре			
Примерная программа по иностранному языку			
Информационная грамотность в начальной школе			
Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе			

Задание №2. Анализ рабочих программ с точки зрения реализации требований стандарта

Осуществить анализ рабочих программ начального общего образования учебного заведения по следующей схеме:

- соответствие ФГОС;
- структура программы;
- приоритетные направления программы;
- содержание основной части программы.

Тема. Требования к современному учебнику как основному средству обучения

Постоянные изменения, происходящие в обществе в целом, и в системе образования в частности, предъявляют к учебнику, как к основному средству обучения, все новые и новые требования.

Поскольку учебник был и остается основным средством обучения в школе, возникла необходимость создания нового поколения школьных учебников.

Каким должен стать школьный учебник нового поколения?

С одной стороны учебник – хранитель знаний, накопленных современной наукой, средство трансляции этих знаний, с другой - комплекс познавательных материалов, заданий, упражнений, стимулирующих учащихся к дальнейшему приобретению знаний, формированию учебно-познавательной компетентности.

Получаемые знания должны стать в будущем для ученика инструментом, который он сможет использовать не только в узкопредметной сфере.

Издательство “Просвещение” считает, что задача современной образовательной системы — не напичкать ученика фундаментальными знаниями (большинство которых никогда не будет востребовано), а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способность к самообразованию. Это особенно важно в условиях, когда идет быстрая смена информации. И традиционные учебники просто не смогут отражать происходящие перемены. Отсюда и новое отношение к роли учебника — как навигатора получения знаний.

Содержание современного учебника определяется следующими принципами: гуманитаризации – основой содержания образования является человек, ученик, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;

научности - т.е. предлагаемое содержание должно иметь глубокую методологическую основу;

Принцип целостности картины мира предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет школьнику воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание учеником разнообразных связей между его объектами и явлениями .

культуросообразности – отбору содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России.

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка предполагает ориентацию содержания образования на эмоциональное, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и саморазвитие каждого ребенка.

Принцип наглядности определяет школьный учебник как учебник с обилием графического материала (диаграммы, рисунки, картинки, иллюстрации). Это учебник с огромным количеством фактов, примеров, статистики – с тем, чтобы ученик мог, опираясь на этот материал, делать самостоятельный и осмысленный выбор. Это учебник с огромной библиографией, множеством ссылок на существующую литературу, с аннотированным указателем. Это учебник со структурированным текстом, обыгрыванием шрифтов, с удобными для чтения организованными кусками текста.

Современный учебник характеризуется разнообразными заданиями для самопроверки, проблемными вопросами, упражнениями. Учебник написан живым языком с использованием метафор, игрой стилей.

Современное образование должно позволить быть разным учебникам – в зависимости от того, какие модели и практики обучения применяются.

Очевидно, что введение профильного обучения и предпрофильной подготовки требует принципиально новых подходов к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Скорее всего, более перспективными при введении профильного обучения окажутся те учебники, которые будут пригодны для работы в нескольких профилях, то есть в классах с разными целями обучения и разным уровнем подготовки учащихся. Работа по таким учебникам может вестись в каждом профиле на своем уровне.

Задание №1. Проанализируйте предложенный учебник по предмету начального общего образования по плану:

- назвать УМК,
- указать авторов учебника,
- указать особенности структуры учебника,

- указать особенности содержания учебника (типовые задания и пр.),
- сделать анализ соответствия ФГОС НОО.

Задание №2 Анализ требований к оформлению соответствующей документации

Проанализировать планы учителей (класс на выбор студента). Обратить внимание на следующие моменты:

- вид и форма КТП (календарно-тематического планирования);
- структура КТП;

Задание №3 Разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО, основной образовательной программы НОО с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся

Составить фрагмент календарно-тематического плана по 3-м предметам учебного плана на 1 четверть (семестр).

