

Министерство образования и науки РД

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Г. КИЗЛЯР

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей «Летняя»

Важным моментом является освоение педагогического опыта, в этом практиканту помогает производственная практика, где обучающийся учится записывать протоколы занятий, последовательно, глубоко, опираясь на теорию анализировать педагогический опыт, оформлять его в дневнике. В помощь практиканту были написаны методические рекомендации по организации и проведению практики, которые помогут в определенной последовательности проанализировать наблюдения разных видов и форм деятельности.

Цель производственной практики является: формирование практического опыта, умений и профессиональных компетенций в области наблюдения, анализа, проектирования различных видов деятельности и общения.

Задачи производственной практики:

- развивать умения и навыки наблюдения и изучения различных видов деятельности, процесса их оформления;
- разрабатывать рекомендации по коррекции организации и формирования различных видов деятельности и общения детей.

Продолжительность и сроки проведения данного вида практики определено учебным планом подготовки будущих воспитателей ДООУ и составляет 3 недели - 108 часов

По данному виду практики проводится дифференцированный зачёт.

Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к квалификационному экзамену по Профессиональному модулю и не переводится на следующий курс обучения

В ходе освоения программы практики обучающиеся приобретают практический опыт:

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

В ходе освоения программы практики обучающиеся должны уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

**Календарно - тематическое планирование производственной практики
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
«Летняя»**

учащейся (гося) колледжа _____ группы ____ курса ____
Фамилия, имя, отчество

Дни	Содержание	Кол-во час.
1 день	Составление календарно-тематического плана практики; Организация деятельности и общения в первую половину дня	6
2 день	Организация и анализ организации игровой деятельности во вторую половину дня. Наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников	6
3 день	Организация и анализ организации деятельности и общения в группе детей раннего возраста во вторую половину дня	6
4 день	Наблюдение организации музыкальных видов деятельности детей воспитателем Организация и анализ разных видов трудовой деятельности у дошкольников во вторую половину дня	6
5 день	Организация и анализ организации совместной и самостоятельной продуктивной (рисование, лепка) деятельности в первую половину дня	6
6 день	2. Защита портфолио по практике	6
	Итого	36

Министерство образования и науки РД
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам.директора по УПР
_____ М .А. Мелехина

**Индивидуальное задание на период производственной практики
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
«Летняя»**

Студента _____ группы _____ курса _____ специальности _____
(ФИО студента)

Вопросы, подлежащие изучению и выполнению за время прохождения практики:

- Составление календарно-тематического плана практики;
- Организация деятельности и общения в первую половину дня
- Организация и анализ организации игровой деятельности во вторую половину дня. Наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников
- Организация и анализ организации деятельности и общения в группе детей раннего возраста во вторую половину дня
- Наблюдение организации музыкальных видов деятельности детей воспитателем
- Организация и анализ разных видов трудовой деятельности у дошкольников во вторую половину дня
- Организация и анализ организации совместной и самостоятельной продуктивной (рисование, лепка) деятельности в первую половину дня

2. Портфолио по практике сдается в последний день практики, руководителю практики от колледжа.

Содержание портфолио:

- Титульный лист
- Цели и задачи практики
- Индивидуальное задание
- Виды заданий по практике
- Индивидуальный календарно-тематический план.
- Дневник практики (по форме)
- Методический материал индивидуальной самостоятельной деятельности.
- Презентации результатов исследовательской и проектной работы.
- Отзыв о практике

Руководитель практики _____

Министерство образования и науки РД
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Утверждаю
Зам.директора по УПР
_____ М .А. Мелехина

ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
«Летняя »

- Составление календарно-тематического плана практики;
- Организация деятельности и общения в первую половину дня
- Организация и анализ организации игровой деятельности во вторую половину дня. Наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников
- Организация и анализ организации деятельности и общения в группе детей раннего возраста во вторую половину дня
- Наблюдение организации музыкальных видов деятельности детей воспитателем
- Организация и анализ разных видов трудовой деятельности у дошкольников во вторую половину дня
- Организация и анализ организации совместной и самостоятельной продуктивной (рисование, лепка) деятельности в первую половину дня

Зав практикой _____

Мамедова Е. Г.

Задания практики

Тема 1. Организация деятельности и общения в первую половину дня.

Содержание практики:

- Особенности организации различных видов деятельности и общения в первой половине дня разных возрастных группах.
- Оформление циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня.
- Определение места игры в педагогическом процессе детского сада.
- Определение и анализ педагогических условий организации общения детей.
- Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности.
- Изучение требований СанПин к организации деятельности в ДОО.

Задание № 1.1. Определение места различных видов детской деятельности в педагогическом процессе детского сада.

Разработка циклограммы различных видов деятельности в течение первой половины дня (Схема 1).

Вопросы для анализа занятия:

1. Какие виды деятельности были организованы воспитателем в утренний отрезок времени до завтрака?
2. Какие виды деятельности дети организовывали самостоятельно?
3. Каково соотношение самостоятельной и организованной деятельности детей?
4. Соблюдались ли требования к организации деятельности в утренний отрезок времени (учет возраста, предстоящих занятий, сезона, интересов детей)?
5. Какие виды организованной деятельности Вы наблюдали на прогулке?
6. Какие виды деятельности дети организовывали самостоятельно?
7. Какие созданы условия для организации самостоятельной деятельностью детей? Соблюдаются ли требования к предметно-развивающей среде ДОО (содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, возможность общения и совместной деятельности детей)?
8. Какова роль воспитателя в руководстве самостоятельной деятельностью детей на прогулке?
9. Вывод.

Задание № 1.2. Определение места игры педагогическом процессе детского сада.

Вопросы для анализа:

1. Отведено ли специальное время для игры в режиме дня? Сколько времени дети играют утром и на прогулке?
2. Проходит ли жизнь детей в форме игры?
3. Сформированы ли у детей умения играть самостоятельно? Какие виды игр освоены детьми на уровне самостоятельности?
4. Какие задачи решает воспитатель, организуя игры детей?
5. Учитывает ли воспитатель уровень освоения игры детьми при ее организации?
6. Есть ли взаимосвязь игры с другими видами детской деятельности?
7. Вывод.

Задание № 1.3. Определение и анализ педагогических условий организации общения детей.

Вопросы для анализа:

1. Было ли обеспечено эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям?
2. Какие приемы установления и поддержания контакта с ребенком использовал воспитатель?
3. Как оказывал воспитатель помощь и поддержку детям?
4. Как воспитатель поддерживает доброжелательные отношения, бесконфликтное поведение детей?
5. Как воспитатель учит детей работать и играть в группе сверстников?
6. Как воспитатель развивает коммуникативных способностей детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками?
7. Установлены ли в группе правила взаимодействия между детьми и взрослыми, следит ли воспитатель за их выполнением?
8. Поддерживал ли воспитатель инициативу, самостоятельность и творческие проявления детей? Созданы ли условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей?
9. Проявляет ли воспитатель индивидуальный подход в общении с детьми? Какие приемы применял во взаимодействии с детьми, имеющими трудности в общении?
10. Какова доминирующая позиция воспитателя в общении с детьми, как он предъявляет требования и оценивает детей? Определите доминирующие стиль и модель общения воспитателя с детьми.
11. Сделайте вывод о соблюдении воспитателем условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей

специфике дошкольного возраста и проявлении у воспитателя коммуникативной компетентности (коммуникативных компетенций).

Задание № 1.4. Наблюдение и анализ общения и взаимоотношений детей дошкольного возраста повседневной жизни и в различных видах деятельности.

Вопросы для анализа:

1. Охотно ли идут дети в группу?
2. Проявляют ли дети инициативу в общении с взрослым? Сверстниками?
3. Большинство детей ориентировано на кооперацию во взаимодействии со сверстниками или на конкуренцию? Проявляется ли в общении со сверстниками «эффект невидимого зеркала»?
4. Какие формы общения со сверстниками преобладают в вашей возрастной группе?
5. Используют ли дети в общении с взрослыми и сверстниками правила вежливости, этикетные выражения?
6. Овладели ли дети умениями: обратиться с просьбой, вступить в игру, согласовывать действия в совместной игре?
7. Как дети разрешают возникающие конфликты?
8. Понаблюдайте за ребенком с трудностями в общении. В чем они проявляются? Выскажите предположение о причинах имеющихся трудностей. Определите возможные пути коррекции и профилактики коммуникативных трудностей ребенка.
9. Сделайте общий вывод о сформированности у детей коммуникативных умений и характере взаимоотношений в группе.

Задание № 1.5. Изучение требований СанПин по организации деятельности в ДОО.

Законспектируйте в дневник практики основные требования СанПин к организации деятельности в ДОО.

Образец для оформления циклограммы различных видов деятельности в первую половину дня

Режимные процессы	Время проведения в режиме дня	Организованная/самостоятельная деятельность	Деятельность, ее виды	Продолжительность
Прием детей в детский сад	7.30-8.00	Организованная деятельность		
Игры	8.00 - 8.05	Самостоятельная деятельность		
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Организованная деятельность	Двигательная	5 мин.
Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак	8.10-8.40	Организованная деятельность		30 мин.
	8.40-9.00	Самостоятельная деятельность	Трудовая (поручения, самообслуживание, бытовая), Коммуникативная (разговоры с ребенком)	30-40 мин.
Игры	9.00-9.20	Организованная деятельность	Виды игр, др. видов деятельности	
НОД	9.30-9.50	Самостоятельная деятельность	Виды игр, др. видов деятельности	
Подготовка к прогулке	9.50 - 10.10	Организованная деятельность	НОД	20 мин.
Прогулка	10.10-12.00	Самостоятельная деятельность		10 мин.
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	Организованная деятельность	Коммуникативная Трудовая	3-5 мин.

Тема 2. Организация и анализ организации игровой деятельности во вторую половину дня. Наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников.

Содержание практики:

- наблюдение и анализ развитие детской игры (определять этап развития) и руководство воспитателя творческими играми;
- формирование профессиональной позиции в образовательном процессе.

Задание 2.1. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности во вторую половину дня.

Понаблюдайте за организацией играми детей во второй половине дня. Оформите протокол наблюдения. Форма протокола наблюдения организации игровой деятельности во вторую половину дня (Схема 2).

Вопросы для анализа:

1. Какие виды игр были организованы после подъема, полдника и на прогулке?
2. Виды игр, организованные детьми самостоятельно.
3. Какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно-ролевых играх?
4. Какова структура сюжетов (однотемные или многотемные, одноперсонажные или многоперсонажные)?
5. Какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?
6. В чем заключается специфика организации игровой деятельности детей во вторую половину дня?

Задание 2.2. Наблюдение и анализ формирования игровых умений в творческих играх дошкольников.

Анализ создания условий для организации творческих игр в разных возрастных группах дошкольного возраста. Разработка предложений по коррекции организации творческих игр.

Форма протокола наблюдения организации и руководства творческими играми детей дошкольного учреждения (Схема 3).

Тема 3. Организация и анализ организации деятельности и общения в группе детей раннего возраста во вторую половину дня.

Содержание:

- Изучение игровых умений и взаимоотношений детей.

Задание № 3.1. Особенности организации деятельности и общения во вторую половину дня.

Оформите протокол наблюдения в таблице.

Вопросы для обсуждения и анализа:

1. Организованные виды деятельности в наблюдаемые периоды режима дня.
2. Самостоятельная деятельность детей.
3. Соотношение организованной и самостоятельной деятельности.
4. Соответствие видов и содержания деятельности возрасту, возможностям детей.
5. Роль воспитателя в организации деятельности детей (мотивация, сотрудничество, субъект-субъектное взаимодействие, стимулирование активности, самостоятельности, смена видов деятельности, распределение внимания).
6. Приемы обучения игре.
7. Общение воспитателя с детьми (доброжелательность, позиции, оценки, требования, оказание помощи и поддержки, создание ситуации успеха, стиль, модель общения).
8. Эмоциональное самочувствие детей, умственная и речевая активность детей.
9. Вывод.

Задание № 3.2. Анализ условий для организации деятельности в группе и на участке.

1. Помещения группы, их назначение.
2. Специфика оборудования помещений группы, групповой комнаты. Соответствие требованиям СанПин.
3. Виды и содержание зон развития (уголков) для организации различных видов деятельности, их содержание, размещение и оформление. Выполнение требований к предметно-развивающей среде ДОО (по ФГОС).
4. Вывод.

Задание № 3.3 Изучение и анализ игровых и коммуникативных умений детей.

На основе фотозаписи самостоятельной игры (5-10 мин.) с сюжетными игрушками детей (ребенка) определите уровень игры и взаимоотношений (манипуляции с игрушками, выполнение одного действия с игрушкой, выполнения игрового действия с несколькими игрушками, выполнение несколько взаимосвязанных действий, использует предметы - заместители, создает обстановку для игры, обращается к партнеру-игрушке, образная игра, сюжетно-ролевая игра: одиночная игра, игра рядом, кратковременное взаимодействие.

Схема 2

Схема анализа игровой деятельности во вторую половину дня

Время игр в режиме дня	Совместная (организованная) игровая деятельность				Самостоятельные игры детей		
	Сюжетно-ролевые	Режиссерские	Театрализованные	Строительные	Игры с правилами	Творческие игры	Игры с правилами
Игры после подъема и полдника							
Игры на прогулке							

Схема 3

Схема анализа формирования игровых умений в творческих играх дошкольников

Организация и руководство творческими играми после полдника			Самостоятельные творческие игры детей	
Название тема игр	Приемы формирования игровых умений детей	Приемы формирования взаимоотношений	Самостоятельные игры детей (вид игры, тематика, название)	Руководство воспитателя самостоятельными творческими играми детей
Сюжетно-ролевые				
Строительные				
Театрализованные				

Схема 4

Схема анализа организации и педагогического сопровождения творческих игр детей на 2 прогулке

Название, тематика игр	Приемы формирования игровых умений	Приемы формирования взаимоотношений детей в игре	Виды и названия творческих самостоятельных игр на прогулке	Руководство воспитателя самостоятельными творческими играми детей

Тема 4. Наблюдение организации музыкальных видов деятельности детей воспитателем.

Содержание практики:

- Изучение процесса организации воспитателем музыкальных видов деятельности.

Задание № 4.1 Анализ создания условий для организации музыкальных видов деятельности в разных возрастных группах.

Вопросы для анализа:

1. Доступность оборудования музыкального уголка для детей.
2. Разнообразие оборудования музыкального уголка.
3. Учет возрастных особенностей детей при создании музыкального уголка.
4. Эстетичность оформления музыкального уголка и его оборудования.
5. Какое оборудование включает в себя музыкальный уголок:
 - игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты (для создание игровых ситуаций при которых дети представляют себя музыкантами);
 - детские музыкальные инструменты и игрушки для музицирования:
 - с хроматическим, диатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, и т. д.);
 - с фиксированной мелодией (шарманки, органчики);
 - с одним фиксированным звуком (дудки);
 - шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и т. д.);
 - музыкально-дидактические игры и пособия (нотное лото, нотный стан, музыкальная лесенка, игры, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей);
 - аудио-, видеодиски и кассеты.

Задание № 4.2 Анализ организации музыкальных видов деятельности в повседневной жизни и на занятии.

Вопросы для анализа:

1. Эмоциональный настрой детей на занятии, тон педагога, темп проведения занятия, продолжительность.
2. Роль и участие воспитателя в разных видах музыкальной деятельности детей.
3. Индивидуальная работа воспитателя на занятии.
4. Уровень исполнительских умений воспитателя.
5. Контакт с музыкальным руководителем.

Направления анализа музыкально-дидактической игры.

- 1.** Подготовка воспитателя к проведению музыкально-дидактических игр, подготовка воспитателя, детей.
- 2.** Оборудование и наглядность музыкально-дидактической игры.
- 3.** Умение воспитателя использовать в работе музыкальный материал.
- 4.** Умение воспитателя проводить беседу о музыке, руководить музыкальной деятельностью детей.
- 5.** Умение увлечь детей, тон речи воспитателя, его артистизм.

Тема 5. Организация и анализ организации совместной и самостоятельной продуктивной (рисование, лепка) деятельности в первую половину дня.

Содержание:

- Анализ создания условий, организации, руководства продуктивными видами деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста.
- Изучение изобразительно-творческих умений у детей.

Задание 5.1. Проанализируйте условия для организации продуктивных видов деятельности

Вопросы для анализа:

- 1.** Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий, размещение, размещение столов в соответствии с освещенностью).
- 2.** Обеспечение педагогического процесса наглядным материалом, его качество.
- 3.** Содержание занятия:
 - соответствие темы занятия программе, времени года, изобразительным возможностям детей;
 - отображение воспитательно-образовательных задач, наличие конспекта, плана.
- 4.** Начало занятия:
 - четкость постановки основной задачи перед детьми;
 - показ соответствующего материала (постепенно или сразу).
 - методика объяснения дидактического материала, целесообразность его использования.
- 5.** Руководство работой детей в ходе занятия:
 - количество указаний, их содержание и целесообразность;
 - своевременность оказания помощи детям - объем помощи (скольким детям оказана), ее характер;
 - контроль за исполнением указаний, выполнением заданий.
- 6.** Какова длительность занятия в целом и каждой его части?
- 7.** Форма проведения анализа детских работ:
 - педагогическое значение анализа;
 - соотношение активности детей и воспитателя (с учетом возрастных особенностей детей);
 - какими критериями пользовался воспитатель при оценке работ.
- 8.** Организация завершающего этапа выполнения задания детьми, организация для наведения порядка на своем рабочем месте.

9. Выводы.

Тема 6. Организация и анализ разных видов трудовой деятельности у дошкольников во вторую половину дня.

Содержание: анализ разных видов и форм работы по трудовой деятельности.

Задание № 6.1. Анализ организации трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста (художественный и хозяйственно-бытовой)

Анализ наблюдения оформляется таблицей. Вопросы для анализа художественного труда:

Вопросы для анализа	Анализ
1. Раскройте содержание работы дежурных	
2. Какие условия создал воспитатель?	
3. Какие умения формировались в процессе?	
4. В чем осуществлялось руководство?	
5. Проанализируйте навыки детей по дежурствам?	
6. Какие задачи были реализованы?	
7. Как воспитатель формировал отношение к результату?	
8. Проанализируйте уголки, оборудование.	

Анализ наблюдения оформляется в таблице. Вопросы для анализа хозяйственно-бытового труда:

Вопросы для анализа	Анализ
1. Оборудование соответствует ли возрасту детей?	
2. Достаточно ли по количеству детей?	
3. Как оформлено?	
4. Как воспитатель организовал детей для труда?	
5. Как воспитатель распределил детей по звеньям для работы?	
6. Назначил ли ответственных по группам?	
7. Как воспитатель поставил цель перед детьми?	
8. Чем заинтересовал детей?	
9. Руководство воспитателя трудовой деятельности детей: как обучал, какие приемы руководства использовал?	
10. Какие воспитательные задачи решались в процессе трудовой деятельности?	

11. Как подводился итог?	
12. Привлек ли воспитатель к анализу детей?	
13. Как дети распределили обязанности в группе?	
14. Самостоятельно ли приготовили рабочее место и начался труд?	
15. Взаимоотношения детей в процессе труда?	
16. Умения, навыки детей?	
17. Соблюдались ли принципы; полезность, нужность, посильность?	
18. Увидели ли дети результат труда?	

Задание № 6.2. Анализ разных форм организаций (дежурство) в разных возрастных группах

Анализ наблюдения оформляется в таблице:

Вопросы для анализа	Анализ
1. Раскройте содержание работы дежурных. Какие условия создал воспитатель?	
2. Какие умения формировались в процессе? В чем осуществлялось руководство?	
3. Проанализируйте навыки детей по дежурствам?	
4. Какие задачи были реализованы?	
5. Как воспитатель формировал отношение к результату?	
6. Проанализируйте уголки для дежурных.	

Задание № 6.3. Анализ перспективных планов по ознакомлению с трудом взрослых

Вопросы для анализа:

1. С какими профессиями знакомит воспитатель детей? Соответствуют ли они возрастным особенностям детей дошкольного возраста?

2. Какие формы работы использует воспитатель по ознакомлению с трудом взрослых?

3. Какие интересные методы и приемы помогают ребенку познакомиться с трудом взрослых?

4. В чем заключается предварительная работа по ознакомлению детей с трудом взрослых? Какова длительность ее проведения?

5. Какие наглядные средства использует воспитатель в работе с детьми? Проанализируйте их.

6. Какие художественные произведения использует воспитатель в работе с детьми?

Тема 7. Организация и анализ организованной игровой деятельности в первую и во вторую половину дня.

Содержание: анализ игровых умений в процессе различных видов игр в течение дня.

Задание № 7.1. Составление циклограммы разных видов игр в разных возрастных группах дошкольного возраста.

Форма анализа наблюдения оформляется в таблице (Схема 4).

Задание № 7.2. Анализ содержания разных видов игр в разных возрастных группах дошкольного возраста.

Анализ наблюдения оформляется в таблице. Вопросы для анализа первой половины дня:

Вопросы для анализа	Анализ
1. Какие виды игр были организованы утром и на прогулке?	
2. Виды игр, организованные детьми самостоятельно.	
3. Какие задачи решал воспитатель, организуя игры?	
4. В чем заключается специфика игровой деятельности детей в утренний отрезок времени?	
5. Вывод.	

Анализ наблюдения оформляется в таблице. Вопросы для анализа второй половины дня:

Вопросы для анализа	Анализ
1. Какие виды игр были организованы после подъема, полдника и на прогулке.	
2. Виды игр, организованные детьми самостоятельно.	
3. Какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно-ролевых играх?	
4. Какова структура сюжетов?	
5. Какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?	
6. В чем заключается специфика организации игровой деятельности детей во вторую половину дня?	

Циклограмма разных видов игр в разных возрастных группах дошкольного возраста

Время игр в режиме дня	Совместная (организованная) игровая деятельность					Самостоятельные игры детей	
	Сюжетно-ролевые	Режиссерские	Театрализованные	Строительные	Игры с правилами	Творческие игры	Игры с правилами
Игры утром							
Игры на прогулке							
Игры после подъема и полдника							
Игры на прогулке							
Выводы:							

Задание № 7.3. Анализ специфики руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах дошкольного возраста.

Анализ наблюдения оформляется в таблице:

Вопросы для анализа	Анализ
1. Какие виды дидактических и подвижных игр были организованы в утренний отрезок времени и на прогулке?	
2. Какие игры проходили с участием воспитателя?	
3. В какие игры дети играли самостоятельно?	
4. Каким игровым умениям обучал воспитатель детей в новой игре? Какие методические приемы использовал воспитатель при ознакомлении детей с новой игрой?	
5. Роль воспитателя при организации и проведении знакомой игры с правилами. Какие игровые умения детей закреплялись в игре?	
6. Какие приемы использовал воспитатель для создания и поддержания у детей интереса к игре?	
7. Какие методические приемы использовал воспитатель на разных этапах игры (в начале, в ходе игры и ее окончании)?	
8. Владение игровыми умениями самостоятельной организации и проведения дидактических и подвижных игр детьми, распределение роли (обязанности), создание обстановки для игры, умение следить за своими действиями и действиями партнеров по игре, согласовывать свои действия со сверстниками, улаживать разногласия, разрешать конфликты).	
9. Роль воспитателя в руководстве самостоятельными играми детей. Учит ли воспитатель детей выполнять роли водящего, организатора в играх с правилами?	
10. В чем специфика руководства подвижными и дидактическими играми в разных возрастных группах?	
11. Особенности общения воспитателя с детьми при организации игр в разных возрастных группах. Преобладающая роль воспитателя в организации игр с правилами - организатора, партнера, советчика, наблюдателя.	
12. Какие созданы условия для дидактических и подвижных игр в Вашей возрастной группе (ассортимент игрушек, игр, соответствие возрастным и половым особенностям детей, их размещение, хранение, возможность свободного доступа детей, соответствие педагогическим, гигиеническим, эстетическим требованиям)?	
13. Разработайте и запишите в дневник практики рекомендации по коррекции организации игр с правилами.	
14. Вывод.	

Министерство образования и науки РД
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ОТЧЕТ

по производственной практике

ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

«Летняя»

Студента _____
(ФИО)

Отделение _____ группа _____

Специальность: _____

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____

Оценка _____

**Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

ДНЕВНИК

по производственной практике

**ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения
детей
«Летняя»**

Студента _____

(ФИО)

Отделение _____ группа _____

Специальность: _____

Руководитель практики от колледжа _____

Сроки практики _____

Руководитель практики _____

Образец заполнения дневника по производственной практике

Дата	Деятельность студента	Анализ деятельности воспитателя и воспитанников	Подпись руководителя

Памятка студентам,



выходящим на производственную практику

Студенты, имеющие академические задолженности, к практике не допускаются.

При выходе на производственную практику (по профилю специальности и преддипломную) студент получает следующие **документы** (у руководителя практики от колледжа):

- Направление (приказ) на предприятие для прохождения практики;
- Медицинскую справку об очередном прошедшем медицинском осмотре (при необходимости).
- Индивидуальное задание на практику.
- Комплект отчетных материалов по практике в электронном виде (форма дневника, отчета по практике, форма характеристики, распределение, расписание (в соответствии с видом практики), аттестационный лист).
- Методические указания по прохождению практики.

В период прохождения практики студент ежедневно ведет **дневник производственной практики**. Раз в неделю руководитель практики от предприятия проверяет записи о проделанной работе и расписывается.

По окончании практик (по профилю специальности и преддипломной) руководитель практики от производства дает краткую **характеристику** студенту и оценивает прохождение им практики

По возвращении с практики необходимо сформировать **отчет о практике** и сдать руководителю практики от колледжа. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы практики, календарного плана и индивидуального задания. Для завершения оформления отчета студенту предоставляются в конце практики 2 – 3 дня.

По окончании практики студент должен сдать в установленные сроки руководителю практики от колледжа следующие **документы**:

- Направление на практику с отметками о прибытии на практику и убытия с практики (подписи руководителя предприятия и печати предприятия);
- Заполненный дневник производственной практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Характеристику от руководителя практики от предприятия (с подписью и печатью);
- Аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики от колледжа, при соблюдении всех указанных пунктов и ознакомившись с отчетом о практике, выставляет в зачетную книжку и ведомость дифференцированный зачет (согласно учебному плану).

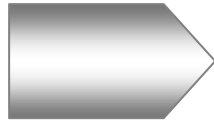
Студент, не выполнивший программу производственной практики, а равно получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.



Студент, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку при сдаче отчета по производственной практике, не допускается к государственной итоговой аттестации и, в случае неликвидации задолженности в установленный срок, отчисляется из колледжа.

Алгоритм прохождения производственной практики студентами ГБПОУ РД «КППК»

Перед выходом на практику



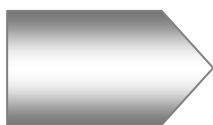
- 1) Посетить **организационное собрание** по практике. Получить **Договор о практике** (2 экз.) (выписку из приказа)
- 2) Получить **пакет документов на практику**:
 - **направление** на практику;
 - **индивидуальное задание** на практику;
 - **методические указания** по прохождению практики;
 - отчетные формы (**дневник, отчет о практике, характеристика, аттестац. лист**);

В период прохождения практики



- 1) Выполнять **задания**, предусмотренные программой практики
- 2) Ежедневно вести **Дневник прохождения практики**
- 3) Соблюдать **правила охраны труда и правила внутреннего распорядка**, действующие на предприятии
- 4) Регулярно посещать **консультации** руководителя практики от колледжа по графику

По окончании практики

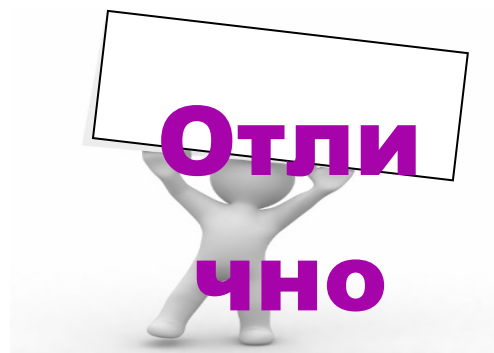


В период

Представить руководителю практики от колледжа следующие документы:

- **характеристика (с предприятия)**
- **отчет о практике**
- **дневник о прохождении практики**
- **аттестационный лист**

Зачет по практике!



Анализ паспорта ДООУ

Выделите характерные особенности, признаки, определяющие тип и вид образовательного Учреждения

№ п/п	Показатели	Содержание информации
	1. Общие сведения:	
1	Наименование ДООУ	
2	Адрес	
3	Телефон	
4	ФИО заведующего	
5	ФИО методиста	
6	ФИО воспитателя	
7	Группа	
8	Реализуемые программы:	
9	Количество человек в группе:	
10	Количественный и качественный состав воспитанников : девочек - мальчиков - детей из неполных семей - детей из малообеспеченных детей - дети усыновленные, под опекой и попечительством -	

АКТ ОЦЕНКИ КАБИНЕТА

ДОУ № _____ Группа _____

Содержание	Отметка о наличии
1. Наличие в кабинете необходимой документации:	
паспорта группы	
инструкции о правилах техники безопасности	
план работы группы на новый год	
анализ работы группы	
каталог учебного оборудования, технических средств обучения, наглядных и методических пособий	
2. Учебно-методическое обеспечение, экранно-звуковые пособия	
учебная литература	
Методическая литература	
справочная литература	
подписки, книги для внеклассного чтения и внеклассной работы	
экранно-звуковые пособия	
3. Технические средства обучения	
4. Оформление группы	
<i>1. Оптимальность организации пространства группы</i>	
места воспитателя	
индивидуальных мест воспитанников	
зоны отдыха	
игровой зоны	
<i>2. Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов</i>	
рекомендации по выполнению домашних работ	
уголок по технике безопасности	
5. Соблюдение в группе правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований	
Наличие в группе инструкций по технике безопасности, плана эвакуации	
Наличие медицинской аптечки	
Уровень освещённости группы (бесшумное функционирование всех светильников, наличие закрытых плафонов и дополнительного освещения у доски)	
Чистота помещения и мебели	
Соответствие мебели росту учащихся	
Наличие в группе комнатных растений и их размещение согласно нормам СанПиН	

Выводы и рекомендации:

По оснащению средствами обучения и оборудованию группа _____ (отвечает/не отвечает) _____ основным положениям, изложенным в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации «О группе в ДОУ» и «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях».

« _____ » _____ 20__ год

Составил студент-практикант: _____

Список воспитанников

№	Фамилия имя ребенка	Год рождения	Группа здоровья	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Студент _____ группы _____

Результатом освоения образовательной программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Дошкольное образование**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Уважаемые студенты колледжа!

Оцените, пожалуйста, уровень своей общей и профессиональной компетентности до начала производственной практики и после ее окончания в образовательном учреждении.

Оценивание уровня профессиональной компетентности производится по следующей шкале:

0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	До практики	После практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.		
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.		
ПК 2.4	Организовывать общение детей.		
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).		

ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.7	Анализировать процессы и результаты организации различных видов деятельности и общения детей		
	Средние показатели:		

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студента(ки) _____

ФИО

1. Период прохождения производственной практики _____

2. База практики, краткая характеристика (состав, психолого-педагогические особенности) _____

образовательная программа ДОУ (особенности учебного плана, образовательная система/УМК)

1. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (освоенные в период практики виды деятельности)

4. Анализ проведенной в период педагогической практики работы:

- Ощутили ли вы трудности при переходе от практики, которую проходили в колледже, к производственной практике? В чем конкретно заключаются эти трудности?

- Какова роль учебной практики в подготовке к производственной практике?

- Обеспечивает ли система проведения практики в колледже подготовку к самостоятельной работе? В чем заключаются имеющиеся проблемы?

- По каким предметам ДОУ Вы считаете себя более подготовленными, по каким менее? Почему?

- Встретились ли Вам во время практики такие ситуации воспитательного аспекта, решение которых вы нашли в курсе педагогики и психологии?

- Что помогло (или помешало) Вам успешно завершить практику по избранной специальности?

- Ваши пожелания и предложения в организации и проведении данного вида практики.
