

**Министерство образования и науки РД**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Г. КИЗЛЯР**

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования  
«Психолого-педагогическая практика»**

**Основные задачи практики:**

- Воспитание личностно-мотивационной готовности студентов колледжа к работе воспитателем в дошкольном учреждении.
- Формировать у практикантов умения наблюдать за учебным процессом и анализировать его результаты;
- Изучение практикантами содержания и системы планирования учебной работы воспитателя.
- Формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации осуществления учебной работы в дошкольном образовательном учреждении

**Цель педагогической практики** состоит в том, чтобы сформировать у студентов педагогического колледжа личностную готовность к работе воспитателем и умение организовать и провести учебную работу с детьми дошкольного возраста.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения Профессионального модуля **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** должен **приобрести практический опыт работы:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; виды документации, требования к ее оформлению;

– особенности и методику речевого развития детей;

– развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

В процессе подготовки и прохождения **учебной** практики студенты колледжа должны:

### **Изучить:**

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению;

### **Овладеть:**

– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

Продолжительность и сроки проведения данного вида практики определено учебным планом подготовки будущих воспитателей ДООУ и составляет 2 недели - 72 часа

**По данному виду практики проводится дифференцированный зачёт. Студент - практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к квалификационному экзамену по Профессиональному модулю и не переводится на следующий курс обучения.**

**Календарно - тематическое планирование**  
**по производственной практике**  
**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным**  
**программам дошкольного образования**  
**«Психолого-педагогическая практика»**  
 учащейся (гося) группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ колледжа

\_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество

Дата	Деятельность студента	Количество часов
1 день	1. Составление календарно-тематического плана практики; 2. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования. 3. Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста 4. Изучение и анализ режимных моментов в ДОО.	6
2 день	1. Изучение и описание методической документации воспитателя ДОО; 2. Изучение и описание методики организации игровой деятельности в ДОО; 3. Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности в разных возрастных группах . 4. Ознакомление с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	6
3 день	1. Наблюдения и анализ занятий, игр, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах. 2. Изучение и анализ программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 3. Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми .	6
4 день	1. Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах. 2. Изучение и анализ программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. 3. Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми .	6
5 день	1. Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных	6

	<p>группах.</p> <p>2.Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>3. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>4. Проведение диагностики по определению особенности личности дошкольников.</p>	
6 день	<p>1.Анализ и оформление результатов диагностики по определению особенности личности дошкольников.</p> <p>2. Оформление отчетной документации по практике.</p>	6
7 день	<p>1.Наблюдения и анализ занятий, игр, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах.</p> <p>2.Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>3. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>4. Проведение диагностики по определению особенности личности дошкольников.</p>	6
8 день	<p>1.Наблюдения и анализ занятий, игр, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах.</p> <p>1.Анализ и оформление результатов диагностики по определению особенности личности дошкольников.</p>	6
9 день	<p>1.Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах.</p> <p>2. Владение основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе</p> <p>3.Проведение диагностики по определению уровня умственного развития дошкольников</p>	6
10 день	<p>1.Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах.</p> <p>2. Анализ и оформление результатов диагностики по определению уровня умственного развития дошкольников</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка.</p>	6
11 день	<p>1.Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах.</p> <p>2.Оформление отчетной документации по практике.</p>	6
12 день	<p>1.Защита портфолио по практике.</p>	6
<b>Итого</b>		<b>72 часа</b>

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Республики Дагестан**  
**«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»**

Утверждаю  
зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ М.А. Мелехина

**Индивидуальное задание**  
**на период производственной практики**  
**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам**  
**дошкольного образования**  
**«Психолого-педагогическая практика»**  
Студента группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ специальности \_\_\_\_\_

(ФИО студента)

1. Вопросы, подлежащие изучению и выполнению за время прохождения практики:

- Составление календарно-тематического плана практики;
- Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.
- Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
- Изучение и анализ режимных моментов в ДОО.
- Изучение и описание методической документации воспитателя ДОО;
- Изучение и описание методики организации игровой деятельности в ДОО;
- Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности в разных возрастных группах .
- Ознакомление с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
- Наблюдения и анализ занятий, игр, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах.
- Изучение и анализ программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
- Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми .
- Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Проведение диагностики по определению особенности личности дошкольников.
- Анализ и оформление результатов диагностики по определению особенности личности дошкольников.
- Владение основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе
- Проведение диагностики по определению уровня умственного развития дошкольников
- Составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка.
- Оформление отчетной документации по практике.

2. Портфолио по практике сдается в последний день практики, руководителю практики от колледжа.

Содержание портфолио:

- Титульный лист
- Цели и задачи практики
- Индивидуальное задание
- Виды заданий по практике
- Индивидуальный календарно-тематический план.
- Сведения о ДОО
- Дневник практики
- Дидактический материал и наглядные пособия
- Характеристика личности ребенка
- Характеристика деятельности студента
- Отзыв о практике

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Утверждаю  
зам. директора по УПР  
\_\_\_\_\_ М.А. Мелехина

## **ВИДЫ РАБОТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования «Психолого-педагогическая практика»**

1. Составление календарно-тематического плана практики;
2. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.
3. Знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
4. Изучение и анализ режимных моментов в ДОО.
5. Изучение и описание методической документации воспитателя ДОО;
6. Изучение и описание методики организации игровой деятельности в ДОО;
7. Наблюдения и анализ занятий, экскурсий и других форм образовательной деятельности в разных возрастных группах .
8. Ознакомление с педагогическими и гигиеническими требованиями к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
9. Наблюдения и анализ занятий, игр, экскурсий и других форм образовательной деятельности разных возрастных группах.
10. Изучение и анализ программ работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.
11. Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми .
12. Изучение методов и приемов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
13. Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
14. Проведение диагностики по определению особенности личности дошкольников.
15. Анализ и оформление результатов диагностики по определению особенности личности дошкольников.
16. Владение основными видами ТСО и их применением в образовательном процессе
17. Проведение диагностики по определению уровня умственного развития дошкольников
18. Составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка.
19. Оформление отчетной документации по практике.

Зав практикой \_\_\_\_\_ Мамедова Е. Г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_



Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

# ОТЧЕТ

по производственной практике

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования  
«Психолого-педагогическая практика»

Студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отделение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический  
колледж»**

## ***ДНЕВНИК***

**по производственной практике**

**ПМ 03. Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного  
образования  
«Психолого-педагогическая»**

Студента \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Отделение \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от учреждения \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## Образец заполнения дневника по производственной практике

Дата	Занятие	Деятельность студента	Анализ деятельности воспитателя и обучающихся	Подпись руководителя

## Памятка студентам,



### выходящим на производственную практику

**Студенты, имеющие академические задолженности, к практике не допускаются.**

При выходе на производственную практику (по профилю специальности и преддипломную) студент получает следующие **документы** (у руководителя практики от колледжа):

- Направление (приказ) на предприятие для прохождения практики;
- Медицинскую справку об очередном прошедшем медицинском осмотре (при необходимости).
- Индивидуальное задание на практику.
- Комплект отчетных материалов по практике в электронном виде (форма дневника, отчета по практике, форма характеристики, распределение, расписание (в соответствии с видом практики), аттестационный лист).
- Методические указания по прохождению практики.

В период прохождения практики студент ежедневно ведет **дневник производственной практики**. Раз в неделю руководитель практики от предприятия проверяет записи о проделанной работе и расписывается.

По окончанию практик (по профилю специальности и преддипломной) руководитель практики от производства дает краткую **характеристику** студенту и оценивает прохождение им практики

По возвращении с практики необходимо сформировать **отчет о практике** и сдать руководителю практики от колледжа. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики и весь материал, отражающий содержание разделов программы практики, календарного плана и индивидуального задания. Для завершения оформления отчета студенту предоставляются в конце практики 2 – 3 дня.

По окончанию практики студент должен сдать в установленные сроки руководителю практики от колледжа следующие **документы**:

- Направление на практику с отметками о прибытии на практику и убытия с практики (подписи руководителя предприятия и печати предприятия);
- Заполненный дневник производственной практики;
- Отчет о прохождении практики;
- Характеристику от руководителя практики от предприятия (с подписью и печатью);
- Аттестационный лист, подписанный руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики от колледжа, при соблюдении всех указанных пунктов и ознакомившись с отчетом о практике, выставляет в зачетную книжку и ведомость дифференцированный зачет (согласно учебному плану).

*Студент, не выполнивший программу производственной практики, а равно получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при сдаче зачета, повторно направляется на практику в свободное от учебы время.*



*Студент, не прошедший практику или получивший неудовлетворительную оценку при сдаче отчета по производственной практике, не допускается к государственной итоговой аттестации и, в случае неликвидации задолженности в установленный срок, отчисляется из колледжа.*

## Алгоритм прохождения производственной практики студентами ГБПОУ РД «КППК»

Перед выходом на практику



- 1) Посетить **организационное собрание** по практике. Получить **Договор о практике** (2 экз.)(выписку из приказа)
- 2) Получить **пакет документов на практику**:
  - **направление** на практику;
  - **индивидуальное задание** на практику;
  - **методические указания** по прохождению практики;
  - отчетные формы (**дневник, отчет о**

В период прохождения практики



В период прохождения практики

По окончании практики



Представить руководителю практики от колледжа следующие **документы**:

- **характеристика (с предприятия)**
- **отчет о практике**
- **дневник о прохождении практики**
- **аттестационный лист**

*Зачет по практике!*



## Анализ паспорта ДОУ

Выделите характерные особенности, признаки, определяющие тип и вид образовательного Учреждения

№ п/п	Показатели	Содержание информации
	<b>1. Общие сведения:</b>	
1	Наименование ДОУ	
2	Адрес	
3	Телефон	
4	ФИО заведующего	
5	ФИО методиста	
6	ФИО воспитателя	
7	Группа	
8	Реализуемые программы:	
9	Количество человек в группе:	
10	Количественный и качественный состав воспитанников : девочек - мальчиков - детей из неполных семей - детей из малообеспеченных детей - дети усыновленные, под опекой и попечительством -	

## АКТ ОЦЕНКИ КАБИНЕТА

ДОУ № \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Содержание	Отметка о наличии
<b>1. Наличие в кабинете необходимой документации:</b>	
паспорта группы	
инструкции о правилах техники безопасности	
план работы группы на новый год	
анализ работы группы	
каталог учебного оборудования, технических средств обучения, наглядных и методических пособий	
<b>2. Учебно-методическое обеспечение, экранно-звуковые пособия</b>	
учебная литература	
Методическая литература	
справочная литература	
подписки, книги для внеклассного чтения и внеклассной работы	
экранно-звуковые пособия	
<b>3. Технические средства обучения</b>	
<b>4. Оформление группы</b>	
<i>1. Оптимальность организации пространства группы</i>	
места воспитателя	
индивидуальных мест воспитанников	
зоны отдыха	
игровой зоны	
<i>2. Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов</i>	
рекомендации по выполнению домашних работ	
уголок по технике безопасности	
<b>5. Соблюдение в группе правил техники безопасности и нормативных санитарно-гигиенических требований</b>	
Наличие в группе инструкций по технике безопасности, плана эвакуации	
Наличие медицинской аптечки	
Уровень освещённости группы (бесшумное функционирование всех светильников, наличие закрытых плафонов и дополнительного освещения у доски)	
Чистота помещения и мебели	
Соответствие мебели росту учащихся	
Наличие в группе комнатных растений и их размещение согласно нормам СанПиН	

### Выводы и рекомендации:

По оснащению средствами обучения и оборудованию группа \_\_\_\_\_ (отвечает/не отвечает) \_\_\_\_\_ основным положениям, изложенным в методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации «О группе в ДОУ» и «Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в дошкольных образовательных учреждениях».

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Составил студент-практикант: \_\_\_\_\_





## Список воспитанников

<b>№</b>	<b>Фамилия имя ребенка</b>	<b>Год рождения</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Примечание</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
...				

## Характеристика

студента(ки) \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_ специальности/профессии \_\_\_\_\_

по практике \_\_\_\_\_

За время прохождения производственной практики в \_\_\_\_\_

студент(ка) \_\_\_\_\_

под руководством \_\_\_\_\_

**Целью практической деятельности является:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Основными задачами педагогической практики являлись:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Изучил(а):**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Овладел(а):**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

За время прохождения практики проявил(а) себя

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ко всем заданиям производственной практики относил(ся)ась

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Практическая деятельность заслуживает оценки \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от предприятия (учреждения)**

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Студент \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

Результатом освоения образовательной программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Дошкольное образование**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

### Уважаемые студенты колледжа!

Оцените, пожалуйста, уровень своей общей и профессиональной компетентности до начала производственной практики и после ее окончания в образовательном учреждении.

Оценивание уровня профессиональной компетентности производится по следующей шкале:

**0 – качество отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме**

Средняя оценка по группе показателей определяется частным от деления суммы оценок на их количество.

Код	Наименование результата обучения	До практики	После практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с		

	детьми дошкольного возраста.		
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста		
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников		
ПК 3.4	Анализировать занятия		
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий		
	<b>Средние показатели:</b>		

# ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студента(ки) \_\_\_\_\_

ФИО

1. Период прохождения производственной практики \_\_\_\_\_
2. База практики, краткая характеристика (состав, психолого-педагогические особенности) \_\_\_\_\_

образовательная программа ДООУ (особенности учебного плана, образовательная система/УМК)

1. Содержание проведенной работы в период прохождения практики (освоенные в период практики виды деятельности)

4. Анализ проведенной в период педагогической практики работы:

- Ощутили ли вы трудности при переходе от практики, которую проходили в колледже, к производственной практике? В чем конкретно заключаются эти трудности?

- Какова роль учебной практики в подготовке к производственной практике?

- Обеспечивает ли система проведения практики в колледже подготовку к самостоятельной работе?

В чем заключаются имеющиеся проблемы?

- По каким предметам ДООУ Вы считаете себя более подготовленными, по каким менее? Почему?

- Встретились ли Вам во время практики такие ситуации воспитательного аспекта, решение которых вы нашли в курсе педагогики и психологии?

---

---

---

---

---

---

---

---

- Что помогло (или помешало) Вам успешно завершить практику по избранной специальности?

---

---

---

---

---

---

---

---

- Ваши пожелания и предложения в организации и проведении данного вида практики.

---

---

---

---

---

---

---

---

